



**А.М. Сафиоллин**

# **Путь в будущее**

*Организационно-методические рекомендации  
по исполнению Указа Президента Российской Федерации  
№ 809 от 09.11.2022 года*

Санкт-Петербург - 2023

УДК 355.4  
ББК 68.9  
С 21

**Сафиоллин А.М.**

**Путь в будущее:** организационно-методические рекомендации по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2023. – 508 с.

**Автор:** Сафиоллин Алексей Маулитжанович, директор Института нравственной культуры

**Научный редактор:** Юнацкевич Петр Иванович, доктор педагогических наук.

Президент Российской Федерации определил своим Указом № 809 от 09.11.2022 года путь в будущее – воспитание нравственного гражданина Российской Федерации, который укрепит государство, защитит общество от деструктивной идеологии, спасет Отечество.

Для решения поставленной Президентом России задачи по формированию нового человека используются основные положения новой этики, разработанной военными учеными В.А. Чигиревым и П.И. Юнацкевичем, занимавшихся решением проблемы снижения летальности войн. Старая этика, которую использовало человечество, была основана на манипуляторных понятиях «добро» и «зло», с помощью которых объект, подлежащий разграблению, раскашивался под «зло», а субъект ограбления под «добро». Таким образом старая этика обеспечивала высокую летальность войн, стала причиной постоянных кровопролитий при перераспределении ресурсов. Военные ученые создали новую этику, основу которой составили ряд принципов, правило и метод: глобальный экологически принцип (ГЭП – человек не должен причинять вред человеку); глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП – человек должен вести себя так, чтобы не причинять вред человеку); нравственное правило III-C (не вредить себе (С1), соседям (С2), среде (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом); дискурсивно-оценочный метод (все социально-значимые решения должны обсуждаться, оцениваться с помощью групповых экспертных и массовых этических оценок, затем совместно исполняться и корректироваться с позиции правила III-C.

Новая этика составляет содержание мировоззрения нравственного человека, объединяет в себя традиционные российские духовно-нравственные ценности, отраженные в Указе Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года, подлежащего неукоснительному исполнению.

Организационно-методические рекомендации предназначены для государственных и муниципальных служащих, граждан, прилежно исполняющих Указ Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года.

УДК 355.4  
ББК 68.9  
© ИНК, 2023

ISBN Серии книг «Нравственный путь человечества» 5-7199-0287-2

Подписано в печать 12 января 2023 года. Формат 84x108/32. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Бумага газетная. Тираж 900 экз. Заказ № 4/2023-ИНК. Печатных листов 50,24. Произведено ИНК, Санкт-Петербург. Изготовлено в 2023 г. Изготовитель: ИНК, <https://iov.ast.social>

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	9
<b>Государственный механизм обеспечения национальной безопасности Российской Федерации на основе учета нравственности в регулировании общественных отношений</b>	21
<b>Классификатор угроз человечеству: социопаты, умственная скромность и трусость</b>	34
<b>Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</b>	51
<b>Заключение</b>	58
Великий нравственный путь России и всего человечества	64
Основные понятия новой этики	65
Литература	83
Информационные источники	89
<b>Приложение № 1</b>	
<b>Экопедагогика: педагогические технологии воспитания нравственного гражданина</b>	
Методические материалы для проведения урока «Разговоры о важном»	128
Занятие № 1. Нравственное правило не вредить себе	129
Занятие № 2. Нравственное правило не вредить другим	136
Занятие № 3. Нравственное правило не вредить среде	144
Занятие №4 Нравственный компас	149

Занятие №5	
Пятиминутка нравственности	152
Занятие №6	
Противодействие деструктивным идеям (идеологиям)	162
Занятие № 7	
Упражнения по формированию нравственной личности	165
Задания для самостоятельной работы № 1	169
Занятие № 8	
Упражнения нравственности	177
Задание для самостоятельной работы №3	182
Организационно-методические указания учителю по проведению занятий «Разговоры о важном»	186
Методы нравственного самовоспитания личности	190
Методика диагностики социопатии «КВП-64»	191
<b>Приложение № 2</b>	
<b>Частичное приведение законодательства России в соответствие с требованиями Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года для обеспечения национальной безопасности</b>	<b>219</b>
1. Поправки в Уголовный кодекс Российской Федерации	222
2. Поправки в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации	239
3. Поправка в Федеральный закон от 26.10.2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»	245
4. Поправка в Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации"	250
5. Дополнение в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»	253

6. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-I "О статусе судей в Российской Федерации"	254
7. Поправка в Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"	260
8. Поправка в виде дополнительной части 16 в пункт 1 статьи 33 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ	261
9. Поправка в Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"	262
10. Незамедлительное установление справедливости для потерпевших участников строительства в Российской Федерации	264
10.1. Поправки в Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ	264
10.2. Добавление в УК РФ раздела XIII. Коррупция	272
10.3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ	284
10.4. Предложения по внесению правок в Гражданский Кодекс Российской Федерации	284
<b>Приложение № 3</b> <b>Сущность на назначение финансов будущего</b>	260
<b>Приложение № 4</b> <b>Оценка профессионального соответствия специалистов</b>	301
<b>Приложение № 5</b> <b>Типовые управленческие акты по реализации</b> <b>Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября</b> <b>2022 года</b>	308
План мероприятий по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года	310
1.Корректировка документов стратегического планирования региона в целях более эффективного решения задач по сохранению и укреплению традиционных ценностей, определения ориентиров	

для выбора целей и наиболее эффективных механизмов обеспечения национальных интересов в данной области	321
2. Обеспечение межведомственной координации деятельности по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей	325
3. Совершенствование системы государственной поддержки проектов в области культуры и образования с учетом целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей	330
4. Развитие и совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве региона	334
5. Совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей	341
6. Повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории	347
7. Совершенствование деятельности правоохранительных органов по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии	349
8. Медицинское просвещение детей и молодежи	354
9. Обучение и нравственное воспитание представителей малых и коренных народов региона, а также мигрантов	355
10. Подготовка казачьих формирований	358
11. Рост благосостояния граждан	363
12. Проведение занятий по воспитанию нравственного государственного служащего в органах государственной власти субъекта Российской Федерации	365
13. Участие религиозных и общественных организаций в осуществлении духовно-нравственного воспитания граждан	378

<b>План мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник»</b>	387
1. Общие положения	387
2. Мероприятия Плана мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник»	390
3. Контроль качества исполнения Плана мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник»	413
<b>План мероприятий по реализации государственной национальной политики Российской Федерации в субъекте Российской Федерации до 2025 года</b>	416
1. Обучение и нравственное воспитание представителей малых и коренных народов региона, а также мигрантов	423
2. Подготовка казачьих формирований	425
3. Государственный контроль национальных организаций региона	429
4. Проведение занятий по воспитанию нравственного гражданина в этнических организациях	435
<b>План мероприятий по реализации государственной культурной политики в субъекте Российской Федерации до 2025 года</b>	448
1. Программа создания новых подведомственных учреждений культуры субъекта Российской Федерации	454
2. Программа создания подведомственного учреждения книгопечатания субъекта Российской Федерации	456
3. Программа создания подведомственного учреждения нравственной культуры для осуществления необходимых фундаментальных и прикладных исследований в сфере гуманитарных наук	457

<b>Приложение 6.</b>	
<b>Нравственная культура</b>	461
Основы государственной культурной политики	465
Защита культуры от деструктивной идеологии	471
Применение нравственного системного подхода, распознавание деструктивной идеологии	474
Нравственный путь, изменение культурного кода – это цель большинства	477
Социопатия – угроза культуре	480
Практические рекомендации по реализации государственной культурной политики	487
<b>Приложение № 7</b>	
<b>Глобальная нравственная экономика</b>	488
1. Декларация планетарной нравственной экономики	490
2. Экологический социальный стандарт (ESS-5.2022)	505



## ВВЕДЕНИЕ

Президент Российской Федерации определил своим Указом № 809 от 09.11.2022 года *путь в будущее – воспитание нравственного гражданина* Российской Федерации, который сформирует в России, а затем и во всем мире нравственную атмосферу, что и укрепит государство и благосостояние общества, защитит Отечество.

Для решения поставленной Президентом России задачи по формированию нового человека используются основные положения новой этики.

**Путь в будущее – это глобальный проект не только для России, но для всего человечества, обеспеченный новой этикой и технологиями.**

100 000 (Сотни тысяч) лет назад с появлением человеческой речи возникла этическая парадигма мышления (система взглядов на мир, воспринимаемая как истина), основанная на таких понятиях как «добро» и «зло» («Старая этика»).

Этими понятиями стали манипулировать этические религиозные и философские доктрины, оправдывая очередные кровавые войны и экономику, ориентированную на доминирование и разграбление. Возникли социопатические круги.

Лица, заболевшие социопатией (утрата чувств сопереживания другим людям, нравственности и совести), стали проникать во власть и другие сферы жизнедеятельности. Они использовали «Старую этику», чтобы назначать «добрых» и определять «злых» для властвования и нового разграбления. История человечества пошла по социопатическим кругам.

Каждый, кто побеждал «злого» врага, сам со временем становился в глазах других «злым» и над ним осуществляли кровавую внесудебную расправу. История все время переписывалась социопатами, чтобы раскрасить себя под «добро», а свои жертвы под «зло».

Таким образом «Старая этика», став основой искаженного мировоззрения человека, обеспечивала высокую летальность войн. Она явилась причиной постоянных кровопролитий при перераспределении ресурсов и криминализации государств.

Только в конце XX века военные ученые В.А. Чигирев и П.И. Юнацкевич, которые занимались решением проблем снижения летальности войн, обосновали, и в начале XXI века осуществили смену этической мировоззренческой парадигмы, основанную на следующих принципах и правиле:

**глобальный экологический принцип (ГЭП):** человек не должен вредить себе, другим людям и среде обитания;

**глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП):** человек должен вести себя так, чтобы не вредить себе, другим людям и среде обитания;

**нравственное правило Ш-С:**

не вреди себе (С1),

соседям (С2),

среде обитания (С3),

ни мыслью, ни словом, ни делом;

созидай для себя, соседей, среды

мыслью (М),

словом (С),

делом (Д).

Технология смены этической мировоззренческой парадигмы основана на практическом применении **дискурсивно-оценочного метода (ДОМ)**, который заключается в организации широкого участия граждан в обсуждении и оценке социально-значимых решений с позиций ГЭП, ГЭНП, Ш-С.

Смена этической парадигмы мышления («Новая этика») приведет к формированию на планете Земля нравственной атмосферы, которая обеспечит подлинную свободу гражданам, установит справедливость для всех, создаст легитимное благосостояние (богатство) для каждого.

Летальные войны отойдут в прошлое. Государство будет декриминализовано. Противоборство людей будет осуществляться с помощью мягкой силы. Нелетальные войны будут выигрывать та сторона, которая добьётся нравственного превосходства над своим противником.

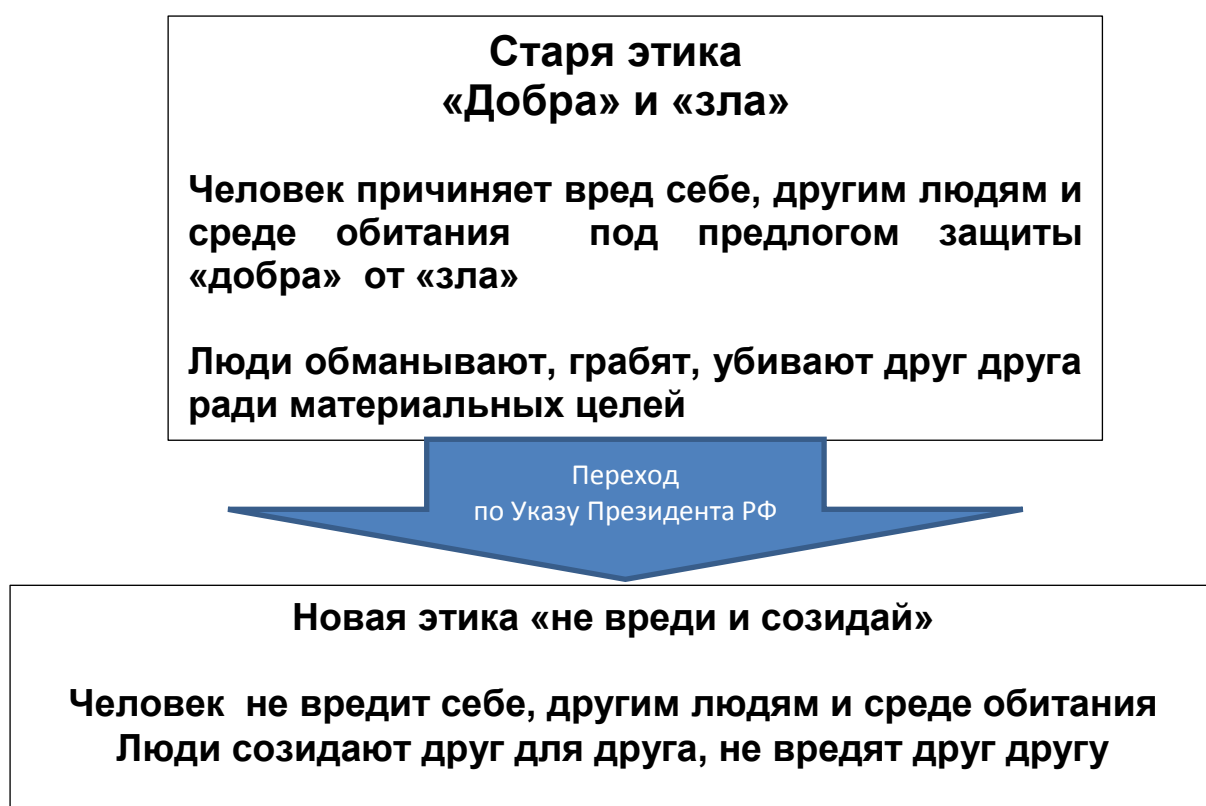


Рис. 1. Старая этика и Новая этика

Согласно Указа Президента № 809 от 09.11.2022 года, для укрепления духовно-нравственных ценностей каждому гражданину России важно встать на нравственный путь, сформировать нравственную атмосферу в своей семье, на своем рабочем месте, в своей организации.

Только так человек приобретёт подлинную свободу, легитимное богатство и добьётся справедливости в своих делах. Нравственная атмосфера и этика распространится в населенных пунктах, регионах, странах и на всей планете Земля.

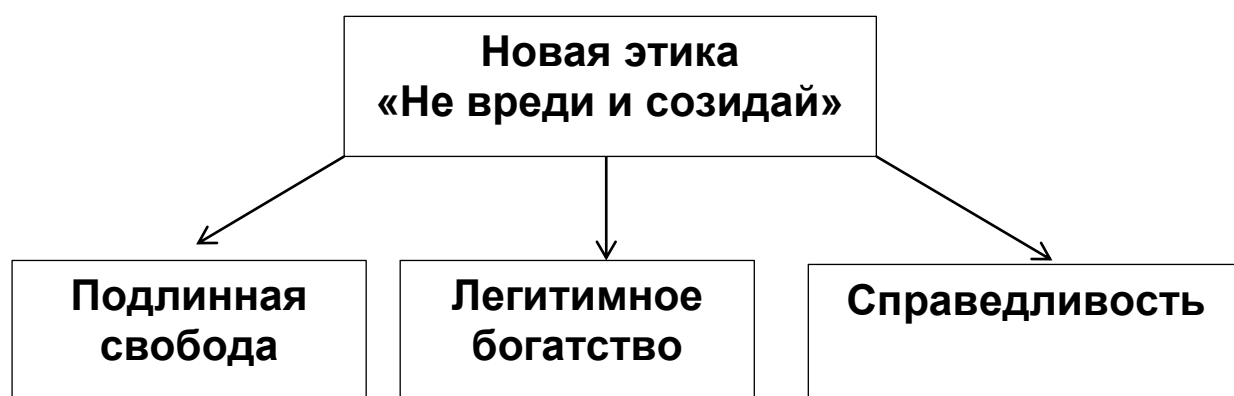


Рис. 2. Результаты смены мировоззренческой парадигмы мышления (переход от Старой к Новой этике).

*Цель старой этики – разделить людей на «добрых» и «злых», «хороших» или «плохих», «наших» или «не наших» оказалась противоречивой, обманчивой, вредной для всего человечества. Возникло неравенство, эксплуатация и угнетение человека человеком, летальные войны.*

Разделяя таким образом людей, социопаты (лица, лишенные совести и сострадания к людям), маскировали свое обогащение, убивая и грабя целые народы и государства.

Старая этика была направлена на удовлетворение извращенных потребностей меньшинства, «золотого миллиарда». «Материя» стала цениться выше человека. «Священной частной собственностью» объявлено то, что не может быть объявлено собственностью человека в принципе – а именно то, что этим человеком не создано: космос, земля, недра, люди.

Вещные отношения распространены и на людей (отношение к человеку как к товару: можно продать, использовать, утилизировать). Примат материального над духовным, культ ценности денег и обесценивание человека стали удобным инструментом для лиц нетрадиционной нравственной ориентации, вредителей, социопатов, социальных паразитов, международных мошенников, преступников и аферистов.

Таким образом, развитие общества и государства, использовавших старую этику, привело к захвату небольшой

группой социопатов всех планетарных ресурсов и тотальному кризису земной цивилизации, бесконечным летальным войнам.

Цель и смысл существования большинства людей по-прежнему сводится сегодня к банальной борьбе за жизнь. Не следует всерьез думать, что человечество достигло фантастических высот в своем развитии. Высот достигли отдельные личности, гении, пытавшиеся своим примером указать «истинный путь». Но истины, открытые ими, закрыты и недоступны для большинства.

Большинство нуждается в простой и понятной истине, близкой и достижимой цели. Эта истина–цель находится рядом. Она интуитивно ясна и близка каждому человеку. Имя ей - **«нравственность»**. Именно нравственность является имманентно присущей и принципиально не отчуждаемой собственностью человека.

***Нравственный путь, по которому завтра или послезавтра будет вынуждено пойти человечество, и есть путь построения будущей цивилизации.***

Государство и общество призваны помочь человеку стать нравственным. Каждый человек, идя по пути достижения нравственности, вносит свой вклад в построение этой цивилизации.

Путь нравственности для конкретного человека и для общества в целом интересен и неисчерпаем, как и сама жизнь. Мы – только в начале пути в будущее. Однако, старательно исполняя Указ Президента России № 809 от 09.11.2022 года, путь в будущее станет нравственным, благостным для каждого гражданина России и народов всего мира.

## ПУТЬ В БУДУЩЕЕ: ЭКОСОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Новая этика** – это область исследований, в рамках которой изучается нравственность, под которой понимается поведение человека, при котором не причиняется вред себе, другим и окружающей среде.

**Новая этика** выражает основную сферу регуляции человеческих отношений и связанные с ней чувства солидарности, справедливости, свободы и этических ограничений поведения.

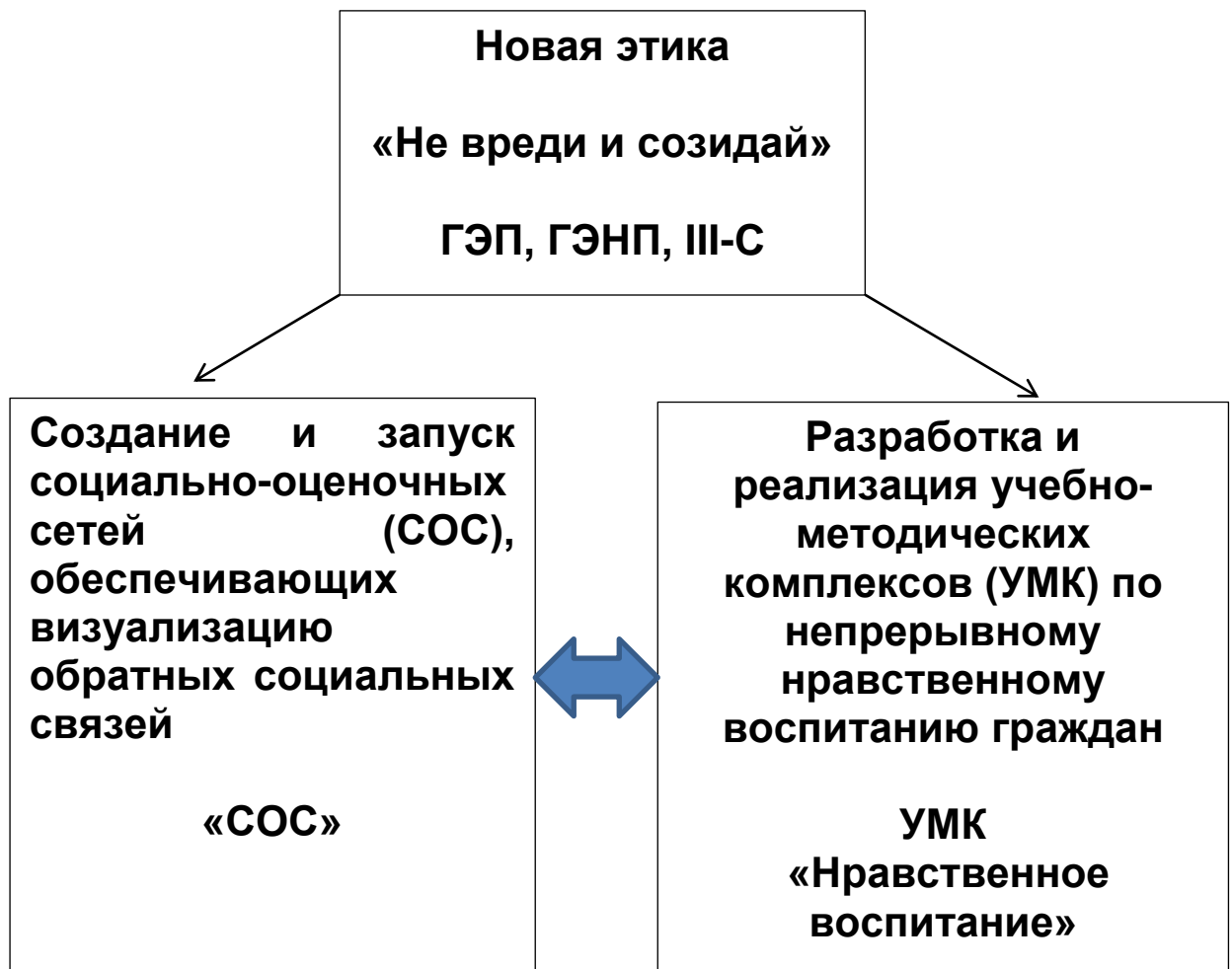


Рис. 3. Новая этическая основа социально-оценочных сетей и учебно-методических комплексов по нравственному воспитанию граждан

**Новая этика** лежит в основе экологических социальных технологий (экосоциальных технологий), под которыми понимается совокупность приемов применения дискурсивно-оценочного метода при формировании нравственного мировоззрения для всего человечества. Эти технологии используются для обеспечения примата духовного над материальным в сознании и поведении человека, согласно Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года.

На базе экосоциальных технологий конструируются и внедряются дискурсивно-оценочные сети, встроенные в единое пространство государственного управления с функцией публичной поддержки принятия решений которые обеспечивают нравственное и созидательное поведение людей, нравственное поведение и нравственное управление.

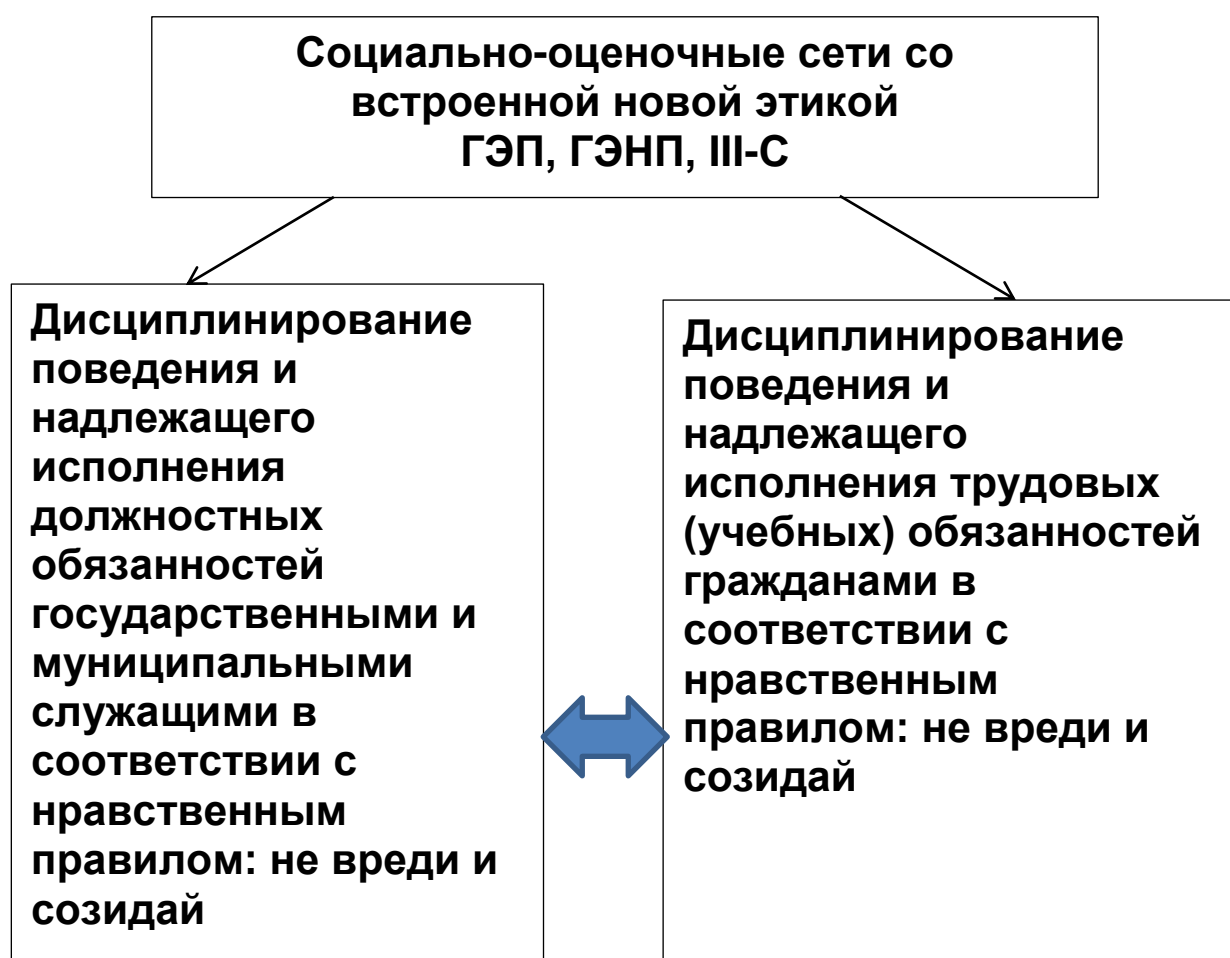


Рис. 4. Функция автоматического дисциплинирования поведения и управления

**Нравственное поведение** – это поведение, при котором исключается причинение вреда себе, другим людям и окружающей среде.

**Нравственное управление** – это процессы целеполагания, мотивации, организации, исполнения и контроля решений органов власти и частных организаций, исключающие причинение вреда гражданам и среде их обитания.

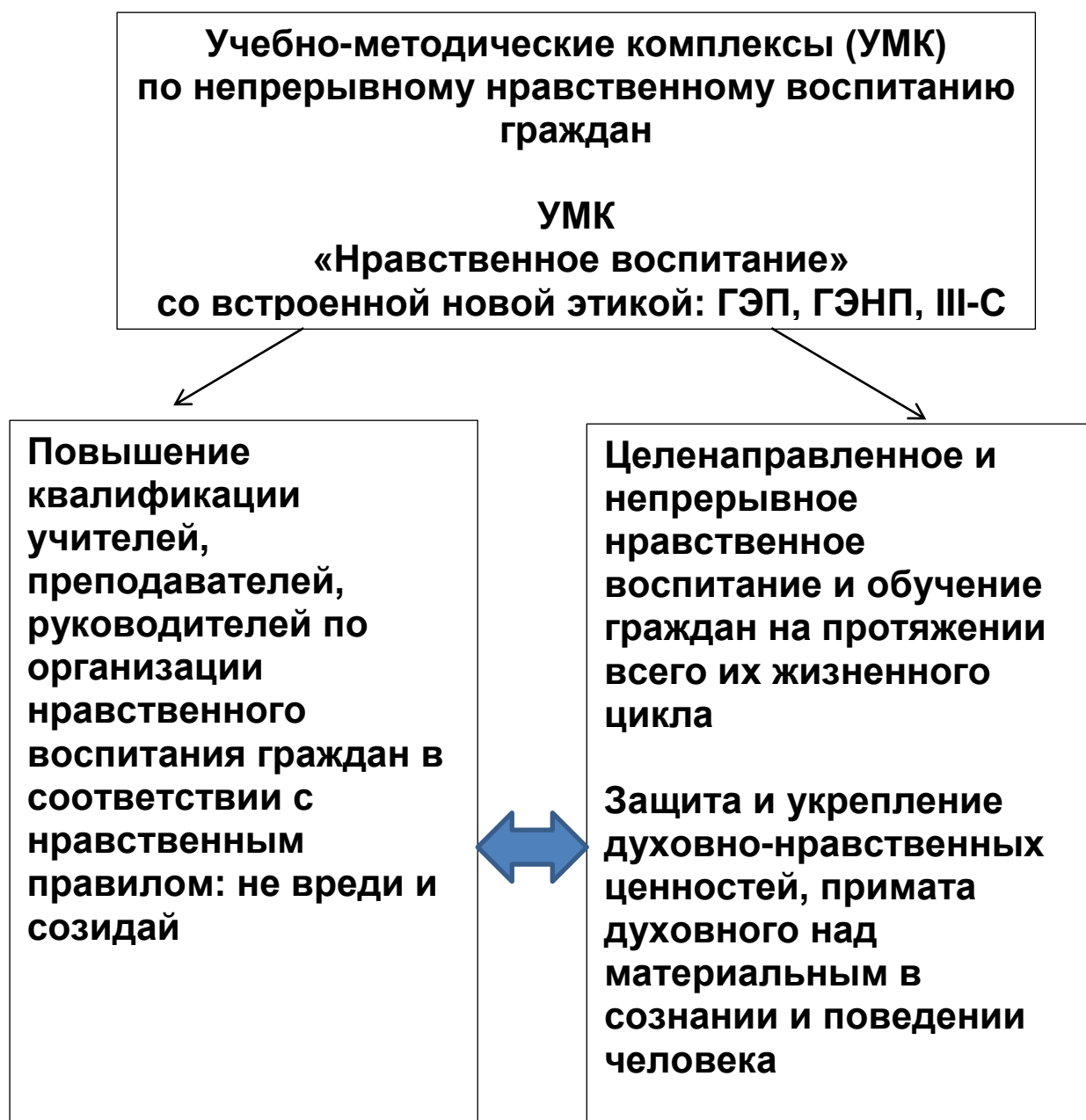


Рис. 5. Функция нравственного воспитания граждан, обеспечивающего формирование нравственного гражданина



Структуру новой этики составляют экосоциальные технологии, обеспечивающие формирование нравственного поведения у любого социального субъекта.

Экосоциальные технологии были разработаны в СССР военными учеными В.А. Чигиревым и П.И. Юнацкевичем, которые занимались решением проблемы снижения летальности войн. Войны – постоянный процесс, с помощью которого разрешаются все противоречия в отношениях людей, их устранить не представляется возможным. Однако летальность войн можно существенно снизить, применяя новые технологии, получившие название «экосоциальных».

Разработанные технологии снижения летальности противоборства людей военные ученые разделили на две группы:

**1. Экосоциальные технологии дисциплинирования**, к которым относится формирование профилей личности, групп и коллективов, социальное рейтингование, индексирование на базе применения методов групповой, коллективной и массовой оценки личности (ГОЛ, КОЛ, МОЛ) и метода естественных тестов (МЕТ), основанных на распознавании и экспертной социально-психологической оценке фрагментов поведения человека. Применяются эти технологии в автоматическом режиме с помощью соответствующих автоматизированных систем управления (АСУ) для дисциплинирования поведения человека. Эти технологии позволяют купировать недостатки правовой системы государства, в котором институты права не в состоянии обеспечить дисциплинирование масс, минимизировать криминализацию государства и общества.

**2. Экосоциальные технологии воспитания и обучения**, которые объединены в новое педагогическое направление - нравственную педагогику, состоящую из специальных учебно-воспитательных комплексов, реализуемых через традиционные педагогические системы (учреждения образования) на протяжении всей жизни человека, обеспечивающие формирование нравственного поведения человека, то есть практическую реализацию правила III-C в поведении и мышлении каждого гражданина: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом.

Путь в будущее человечества неразрывно связан с новой этикой, направленной на воспитание нового человека, невредающего и созидającego. Такой человек не будет вести летальных войн, а противоборство неизбежно и будет осуществляться с помощью нелетальных гуманных средств и способов борьбы, которые разработаны были еще в СССР нашими военными учеными.

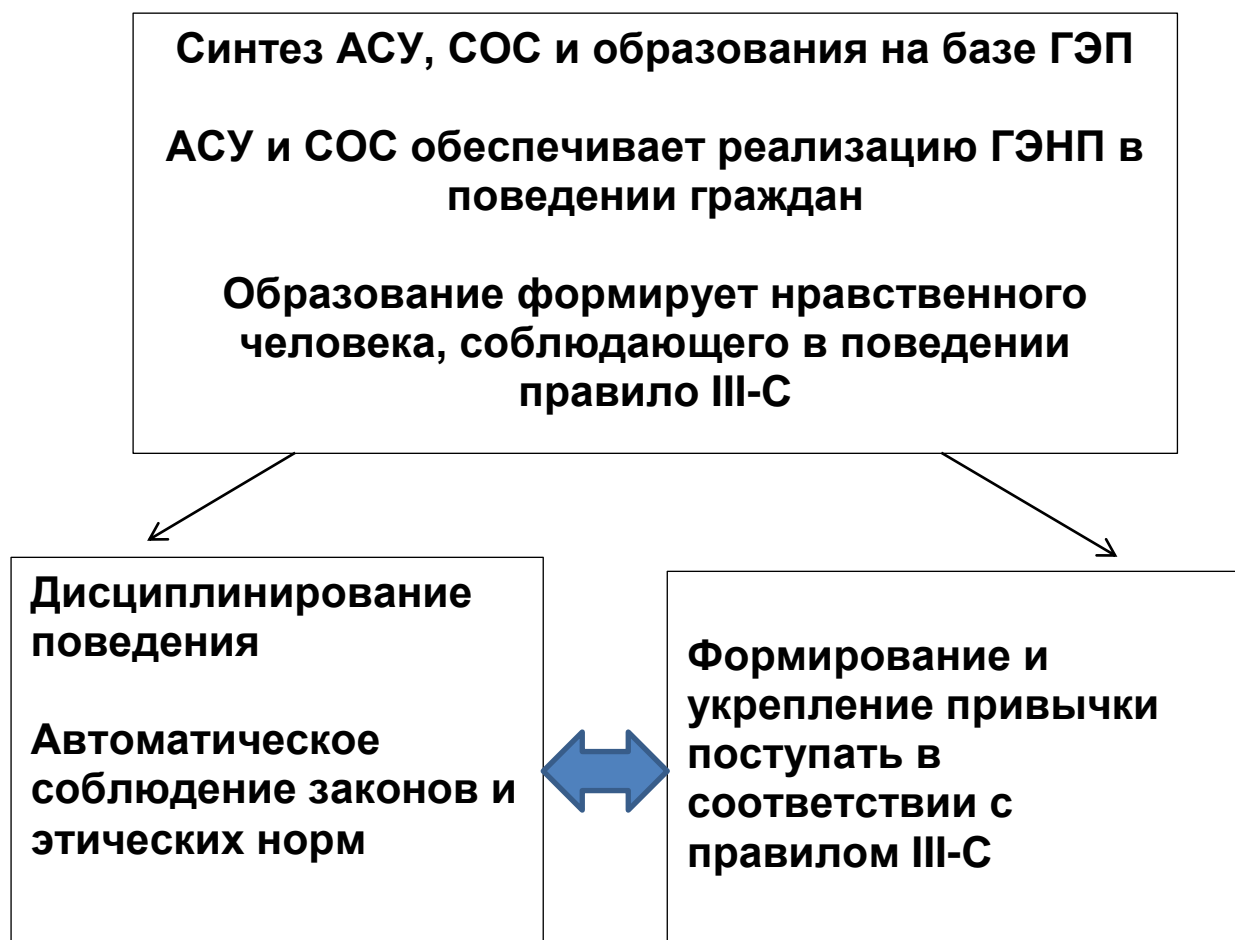
Оценка этичности социального действия каждого каждым обеспечивает права и свободы каждого не декларативно, а по существу.

*Основным способом формирования нравственного поведения выступают массовые этические оценки и визуализация их результатов в режиме реального времени.*

Визуальное отражение в информационных средах и дискурсивных площадках результатов массовых этических оценок выполняет функцию формирования нравственного поведения – этического регулятора.

В старой этике использование понятий «добро» и «зло» осуществлялось для прикрытия последующего отъема и перераспределения ресурса к личной выгоде. Так реализовывался корыстный мотив, прикрываемый полной безответственностью. Лица, мировоззрение которых составила старая этика, стали получать и использовать криминальный опыт для личного материального обогащения. Они оказались неспособными управлять государством во благо народа. Поэтому и не могут найти поддержки в народе, что очевидно во время войны, когда народ не заинтересован в победе своего правящего режима, особенно, если эта война идет не за человека, а за территории. Опереться на народ такие криминальные руководители не могут. Их опора – это банды, мафии, кланы, куда они и несут все наворованное. Такой путь утомял все человечество, ибо он кровавый, несправедливый, безнравственный.

Новая этика обеспечивает примат духовного над материальным, задает нравственное координирующее начало любого дела. Социальные субъекты не должны наносить ущерба друг другу, все проблемы решаются в дискурсах. **Привычка нравственного поведения социальных субъектов в публичных и частных отношениях, построенных на принципе непричинения ущерба друг другу, формируется автоматически путем практического применения экосоциальных технологий.**



*АСУ – автоматизированные системы управления поведением, подготовкой, профессиональным использованием специалистов, дискурсивно-оценочными практиками.*

*СОС – социально-оценочные (дискурсивно-оценочные) сети со встроенной новой этикой.*

**Рис. 6. Функция нравственного воспитания граждан, обеспечивающего формирование нравственного гражданина**

Нравственность, как идея непричинения вреда, естественным образом принимается каждым человеком, используется в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации, выступает основой всей жизнедеятельности граждан.

Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года направлен на преодоление последствий нравственного кризиса, в ходе которого произошла девальвация традиционных ценностей, сформировался культ денег и обогащения любой ценой. Нравственный кризис привел к кризисам во всех сферах

жизнедеятельности человека. Возникли новые угрозы общественной безопасности, усилились традиционные вызовы, такие как коррупция, организованная преступность, терроризм, экстремизм, бедность и нищета. Стала очевидна необходимость защиты и укрепления нравственности человека, общества и государства, создание правового механизма её обязательного учета во всех сферах жизнедеятельности граждан.

Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года определяет механизм обеспечения национальной безопасности Российской Федерации на основе учета нравственности в регулировании общественных отношений и социальных процессов.

На основе данного Указа Президента Российской Федерации вводится этическая, профессиональная и правовая ответственности за безнравственность, не этичное поведение и бессовестность.

Исполнение Указа Президента Российской Федерации должно обеспечить реализацию нравственного подхода во всех процессах жизнедеятельности граждан Российской Федерации.

**Модернизация армии также основана на широком внедрении в систему боевого управления дискурсивно-оценочного метода.** Это новая система боевого управления. Она использует новую этику (ГЭП, ГЭНП, Ш-С, ДОМ) и включает в себя закрытую локальную сеть связи, куда включены все субъекты боевых действий (от рядового бойца и до верховного главнокомандующего). Каждый участвует в обсуждении проекта боевого приказа, выражает свое мнение, так как цена этого мнения – жизнь и здоровье субъекта боевого действия. Публично (в закрытой сети связи) совместно вырабатывается боевой приказ, и подлежит неукоснительному исполнению. Тут же возможны и коррекции приказа, когда обстановка вносит свои изменения. Главный консультант боя – обстановка. Её видно и слышно благодаря дискурсивно-оценочному процессу в закрытой системе боевого управления. Тут же реализуется принцип динамических иерархий: карьерный рост осуществляется только активными и эффективными субъектами боевых действий. Так минимизируются безвозвратные и напрасные боевые потери.



# **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ПРАВСТВЕННОСТИ В РЕГУЛИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## **Нравственный принцип и нравственность**

1. Нравственный принцип – не вредить себе, окружающим, среде обитания. Реализуется в нравственном правиле: не вреди себе, соседям, среде ни мыслью, ни словом, ни делом; созидай для себя, соседей, среды мыслью, словом и делом.

2. Нравственность – это общее выражение тех свойств человеческой природы, которые выполняют функцию регулятора отношений между членами общества, независимо от социального, национального, конфессионального и других факторов. Это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания.

3. Вред – ощущаемое или подлинно переживаемое человеком нарушение его жизнедеятельности. Угроза – потенциальный вред жизнедеятельности человека.

4. Способность к распознаванию вреда и угроз граждан формируется в процессе социализации и закрепляется в ходе изучения новой этики.

5. Нравственность может использоваться любым человеком для определения собственной системы ценностей. Нравственные ценности доходят до любого человека добровольно в силу их привлекательности и универсальности, поддерживаются участием всех граждан в нравственном воспитании и просвещении.

## Обеспечение нравственности

1. Нравственность обеспечивается нравственным воспитанием, просвещением, пропагандой, органами государственной и муниципальной власти, управления общественными и частными организациями.

2. Для воспитания нравственности в образовательных учреждениях и иных организациях проводятся занятия по нравственности, в том числе уроки «Разговоры о важном».

3. В ходе уроков и занятий по нравственности граждане, руководствуясь нравственным правилом, овладевают умением давать публичные нравственные оценки событиям и действиям, которые совершаются другими субъектами. Умение распознавать безнравственные поступки в собственном поведении, и поведении других граждан и организаций – обязательный учебный результат проведения урока светской этики.

4. Подготовка и реализация уроков и занятий по нравственности обеспечивается органами государственной и муниципальной власти, управления общественными и частными организациями, родителями и лицами, их замещающими.

5. Нравственное просвещение и пропаганда нравственности организуются в средствах массовой информации и с помощью информационно-коммуникационных ресурсов. Они направлены на наглядное представление преимуществ нравственного поведения и обеспечивают предоставление каждому гражданину примеров наступления правовой ответственности за безнравственность, не этичное поведение и бессовестность.

Модельные управленческие решения высших должностных лиц субъектов Российской Федерации по обеспечению нравственности приведены в приложениях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

## **Укрепление взаимного доверия между гражданами и органами государственной и муниципальной власти, субъектами экономики**

1. Поведение человека, руководствующегося нравственным правилом, является нравственным.

2. Этичным является только нравственное поведение, обеспечивающее возникновение доверия.

3. Доверие – общественные отношения, возникающие между гражданами и организациями граждан при отсутствии взаимного вреда и угроз. Без доверия невозможно существование гражданского общества.

4. Общество и государство осуществляют взаимодействие на основе полного взаимного доверия, которое возникает в следствии осуществления нравственного поведения и управления.

5. Единая цель гражданина, общества и государства – взаимное развитие и созидание.

6. Формирование нравственной атмосферы в обществе и государстве обеспечивается открытостью социальных процессов, процедур государственного управления и местного самоуправления, свободным обсуждением и этической оценкой поведения социальных субъектов, регулируется дискурсивно-оценочными практиками, широким обсуждением общества и государства всех важных решений и их итогов.

### **Этическая оценка**

1. Этическая оценка – это оценка гражданами нравственности действий (бездействий) других граждан и организаций граждан с позиций причинения или непричинения вреда и угроз в целях блокирования безнравственного поведения.

2. Процесс этической оценки носит открытый (публичный) характер, регулируется гражданами, обществом и государством, является одной из форм взаимного доверия человека, общества и государства.

3. Основанием этической оценки является совершение гражданином или организацией деяния, оцениваемого другими лицами как вредное или угрожающее им.

4. Негативная этическая оценка является этическим обременением социального субъекта.

### **Гражданское согласие и шкала этической оценки**

1. Гражданское согласие (положительное или отрицательное) – это мнение граждан, выраженное в оценочной форме по поводу социальных действий социальных субъектов.

2. Социальное действие – результат активности социального субъекта: намерения, заявления, решения, поступки, затрагивающие интересы, способные нанести вред, создать угрозу для более чем для одного гражданина.

3. Социальный субъект – это отдельный человек, группы людей и их объединения, организации, предприятия, администрация, правительство, гражданское общество в целом.

4. Социальный процесс – это способ существования социального субъекта, его жизнедеятельность, осуществляемая во взаимодействии с другими социальными субъектами.

5. Отрицательное гражданское согласие – это консолидированное осуждающее мнение множества социальных субъектов по поводу социальных действий или бездействий других социальных субъектов. Является инструментом граждан, общества и государства по защите и укреплению духовно-нравственных ценностей, обеспечению примата духовного над материальным.

6. Шкала этической оценки (бинарная, многобалльная) – это способ оцифровки и наглядного представления оценки уровня нравственности социального субъекта. Шкалы этической оценки могут использоваться гражданами, организациями и органами государственной и муниципальной власти для организации этического оценивания социальных субъектов.



## **Совесть и социальная справедливость**

1. Совесть – этический регулятор поведения человека и гражданина, его внутренний настрой, формируемый в процессе нравственного воспитания с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека.

2. Совесть возникает при этической оценке, общественном обсуждении и осуждении поведения социального субъекта.

3. Социальная справедливость устанавливается и поддерживается социальными субъектами, действующими по совести.

## **Правовая ответственность за безнравственность**

1. Наказание и иные меры правового характера, применяемые к социальным субъектам, совершившим безнравственные, не этичные поступки, действующим не по совести, допустимо лишь в той мере, в которой они определены действующим законодательством.

2. Совершение социальным субъектом социального действия, этически оцениваемого другими субъектами как безнравственное, приводит к формированию негативного гражданского согласия.

3. Негативное гражданское согласие в отношении социального субъекта приводит к утрате доверия к нему со стороны других социальных субъектов.

4. Утрата доверия приводит к разрушению репутации социального субъекта.

5. Отсутствие доверия и репутации естественным образом препятствует осуществлению жизнедеятельности социального субъекта. Таким образом осуществляется самонаказание за безнравственность, не этичное поведение и бессовестность.

6. Должностное лицо, в отношении которого возникло негативное гражданское согласие, предупреждается вышестоящим руководством об угрозе увольнения. Таким образом должностному лицу предоставляется возможность нравственного исправления. В

случае продолжения безнравственных действий такое лицо подлежит незамедлительному увольнению с занимаемой должности по причине утраты доверия.

### **Национальная безопасность**

1. Национальная безопасность – состояние защищенности социальных субъектов от угроз и вреда.

2. Национальная безопасность обеспечивается путем поддержания нравственности социальных субъектов и гражданского согласия.

3. Коррупция, социальное расслоение, бедность и нищета разрушают нравственность, создают основания для экстремизма, терроризма и других безнравственных деяний, нарушающих общественную безопасность.

4. Противодействие коррупции – действия социальных субъектов по предотвращению безнравственных действий других социальных субъектов с помощью консолидации и наглядного представления негативного гражданского согласия в этической оценке коррупционных действий, коррупционных проявлений.

5. Ликвидация социального расслоения, бедности и нищеты обеспечивается нравственной экономической политикой, неприкосновенностью частной и личной собственности граждан.

6. Безнравственная социально-экономическая политика власти ведет к утрате общественного доверия, разрушает гражданское согласие.

7. Ротация кадров, в том числе дискредитирующих власть фактом своего присутствия на публичных должностях, восстанавливает доверие к власти, способствует минимизации безнравственных процессов.

### **Социальный паразитизм**

1. Социальный паразитизм – способ существования социального субъекта, руководствующегося идеей личной наживы любой ценой. Следствие культа денег, двойных стандартов, расхождения слова и дела. Социальный паразит живет за счет

других социальных субъектов, не участвуя или имитируя участие в их созидательной деятельности.

2. Социально-паразитическая структура – организация, все усилия которой направлены на получение средств для поддержания собственного существования. Характерным свойством такой структуры является имитация ее основной деятельности по решению социальных задач, актуальных для граждан.

3. Социальный паразитизм является причиной возникновения коррупции, социального расслоения, экстремизма и терроризма.

4. Пути профилактики социального паразитизма – общественный контроль и этическая оценка социальных субъектов.

### **Этика и ротации управленческих кадров**

1. Управленческие кадры обязаны строго соблюдать нравственные нормы.

2. Граждане могут непрерывно оценивать социальные действия управленческих кадров. Этот процесс может дополняться публичным дискурсом социальных субъектов и наглядном представлением результатов дискурсивных практик.

3. Не соблюдение нравственных норм, выявляемое в ходе этической оценки действий управленческих кадров со стороны граждан, должно приводить к их ротации.

4. Ротации управленческих кадров, уличенных в безнравственном поведении, обеспечивают солидарность общества с органами государственной и муниципальной власти города, противодействие коррупции, криминалу, экстремизму и терроризму.

### **Этическая оценка как гражданская процедура**

1. Этическая оценка – гражданская процедура, осуществляемая гражданами, ощутившими вред от деятельности других граждан и организаций. Публичная этическая оценка является общедоступным способом регулирования социальных отношений, реализует право граждан на свободу слова и нравственный выбор.

2. Социальный субъект может вынести информацию о безнравственных деяниях других социальных субъектов в публичную сферу для открытого обсуждения. За достоверность

этой информации социальный субъект отвечает в соответствии с действующим законодательством.

3. Вынесенная в публичную сферу информация о безнравственном поведении социальных субъектов, подлежит этической оценке. В процессе этического оценивания могут принять участие все заинтересованные социальные субъекты.

4. За этическое оценивание вынесенной в публичную сферу информации, субъекты, осуществившие этическую оценку, и (или) ее организовавшие, не могут быть привлечены к ответственности в соответствии с международным правом.

5. В ходе этической оценки гражданин на письменных или электронных носителях информации в произвольной форме выражает свою оценку вреда, который он получил от оцениваемого физического или юридического лица, или свое мнение по поводу вреда от того или иного социального действия любого социального субъекта.

6. Физические и юридические лица регулируют свою деятельность с учетом этических оценок граждан. Учет положительной или негативной этической оценки осуществляется самостоятельно в форме принятия надлежащих мер к восстановлению и поддержанию общественного доверия и репутации.

### **Дискурсивная практика как гражданская процедура**

1. Дискурсивная практика как гражданская процедура – это свободное участие заинтересованных социальных субъектов в этической оценке и обсуждении социально-значимых действий других социальных субъектов.

2. Дискурсивная практика может осуществляться гражданами в форме гражданских форумов, государственных, научных, экспертных и общественных советов, открытого общения, отражаться в средствах массовой информации и иных информационно-коммуникационных ресурсах.

3. Личная этическая оценка любого социального субъекта может быть изменена только им лично неограниченное количество раз в ходе дискурсивной практики.

4. Дискурсы носят непрерывный характер и обеспечивают воспитание нравственности социальных субъектов, социальную

справедливость и гражданский мир, формируют частные нормы, регулирующие поведение социальных субъектов.

5. Дискурсивные практики динамичны, субъективны и не могут быть основанием для привлечения к ответственности участвующих в них социальных субъектов в соответствии с действующим законодательством.

### **Индекс нравственности**

1. Индекс нравственности – численный показатель вреда от социальных действий или бездействий субъекта. Формируется в процессе этического оценивания.

2. Каждый социальный субъект может иметь индивидуальный индекс нравственности.

3. Индекс нравственности является динамической характеристикой социального субъекта, изменяемой в ходе дискурсивных практик.

4. Информация о значениях индекса нравственности социальных субъектов является открытой и доступной.

### **Идеология-технология нравственности**

1. Идеология-технология нравственности является социальной технологией и включает в себя свободно принимаемую и разделяемую большинством социальных субъектов идею нравственности как идею непричинения вреда; и связанную с ней процедуру измерения нравственности социальных субъектов.

2. Измерение нравственности социальных субъектов осуществляется в процессе этического оценивания их социальных действий. В результате каждый социальный субъект получает индивидуальный индекс нравственности, постоянно корректируемый в процессе дискурсивных практик.

3. Индивидуальные индексы нравственности социальных субъектов используются другими социальными субъектами в обеспечении национальной безопасности, государственного строительства, государственного управления, местного самоуправления и других видах жизнедеятельности.

## **Дискурсивно-оценочный метод**

1. В основе дискурсивно-оценочного метода лежит глобальный экологический принцип, под которым понимается способ поведения людей, обеспечивающий выживание человечества, основанный на нанесении человеком вреда среде обитания, другим людям и себе.

Из глобального экологического принципа проистекает глобальный этический принцип, согласно которому человеку нужно вести себя так, чтобы не наносить вреда себе, окружающим и среде обитания.

2. Дискурсивно-оценочный метод заключается в создании специальной информационно-коммуникационной конструкции, позволяющей осуществлять направленный сетевой дискурс и массовую этическую оценку в режиме реального времени, визуально отразить вред или угрозу, исходящую от социального субъекта. Такое отражение позволяет людям оказать точное гуманное влияние на социального субъекта, и предотвратить наносимый им вред, разрушить представляемую им угрозу.

3. Дискурсивно-оценочный подход – это процедура оценивания этичности (нравственности, моральности) поведения конкретных социальных субъектов, опирается на дискурсивные практики конкретной жизнедеятельности этих социальных субъектов. В ходе этих процедур возникают дискурсивно-оценочные регуляторы. Они напоминают субъекту, как нужно вести себя в той или иной социальной ситуации, предоставляют субъектам возможность пояснять, почему они делают так, а не иначе. Другим субъектам дают возможность оценивать социальные действия субъектов, которым рекомендовано изменить свое поведение в соответствии с глобальным экологическим принципом.

## **Нравственное управление**

1. Для осуществления нравственного управления проводятся исследования всей жизнедеятельности граждан, по результатам которых создаются модели жизнедеятельности, из которой, как частный случай, могут быть выделены модели личности,

отражающие степень сформированности социально-важных качеств, а также модели профессиональной деятельности.

2. Исследования и уточнения моделей жизнедеятельности граждан носят непрерывный характер для учета изменений, вносимых обстановкой с целью защиты и укрепления духовно-нравственных ценностей, обеспечения примата духовного над материальным в сознании и поведении человека.

3. Формирование и укрепление духовно-нравственных ценностей, образующих состав социально-важных качеств личности, осуществляется в процессе непрерывного обучения и воспитания на протяжении всей жизнедеятельности человека. Уточнение динамики социально-важных качеств личности, вызванное изменениями обстановки, немедленно отражается в содержании обучения и воспитания граждан.

4. Измерение социально-важных качеств личности осуществляется посредством группой экспертной и массовой этической оценки, а также дискурса - открытого публичного обсуждения.

5. При выявлении корыстных мотивов государственной и муниципальной службы специалиста осуществляется досрочное расторжение трудового контракта с таким специалистом государственной или муниципальной службы.

6. При высоком уровне развития социально-важных качеств личности специалиста осуществляется поощрение такого специалиста и назначение его на более ответственную и руководящую должность.

7. Нравственное управление позволяет управлять энергией человеческих масс, направляя её на созидание.

### **Социально-оценочные или дискурсивно-оценочные сети**

1. Конструирование дискурсивно-оценочных или социально-оценочных сетей осуществляется на основе дискурсивно-оценочного метода.

2. Дискурсивно-оценочные или социально-оценочные сети составляют технологическую базу экосоциальных технологий, визуально отражающих процесс группового экспертного и массового этического оценивания и обсуждения

поведения социальных субъектов с использованием различных шкал.

3. Оценка поведения в режиме реального времени позволяет осуществлять воспитание человека, формирует способность соблюдать в своем поведении требование глобального экологического принципа, глобального этического принципа и правила Ш-С.

4. Дискурсивно-оценочные сети, используемые гражданами, организациями, органами государственной и муниципальной власти для самоуправления и организации своей деятельности обеспечивают движение каждого человека и всего человечества по нравственному пути.

5. Граждан, организация, орган государственной и муниципальной власти, соблюдающие в своем поведении правило Ш-С, становятся добровольцами нравственного пути.

### **Новая система боевого управления**

*Новая система боевого управления использует новую этику (ГЭП, ГЭНП, Ш-С, ДОМ) и включает в себя закрытую локальную сеть связи, куда включены все субъекты боевых действий (от рядового бойца и до верховного главнокомандующего).*

Каждый участвует в обсуждении проекта боевого приказа, выражает свое мнение, так как цена этого мнения – жизнь и здоровье субъекта боевого действия. Публично (в закрытой сети связи) совместно вырабатывается боевой приказ, и подлежит неукоснительному исполнению. Тут же возможны и коррекции приказа, когда обстановка вносит свои изменения. Главный консультант боя – обстановка. Её видно и слышно благодаря дискурсивно-оценочному процессу в закрытой системе боевого управления. Тут же реализуется принцип динамических иерархий: карьерный рост осуществляется только активными и эффективными субъектами боевых действий. Так минимизируются безвозвратные и напрасные боевые потери.

В данную локальную сеть должны быть включены органы внутренних дел, надзора, следствия и суда субъекта Российской Федерации. Закрытые системы связи органов внутренних дел, надзора, следствия и суда нужны для прямой обратной связи всех



субъектов обеспечения национальной безопасности с Президентом России. Общее обсуждение и оценка обстановки, принятие адекватных ситуации решений позволяют каждому субъекту осознанно и на высоком уровне дисциплины исполнять совместное решение. Включение в такую закрытую дискурсивно-оценочную сеть каждого сотрудника органов внутренних дел, следствия, надзора и суда гарантирует нравственность принимаемых решений, обеспечивает примат духовного над материальным.

Всеобщие задачи граждан, организаций, органов государственной и муниципальной власти: изменить метакультурный код человека, перейти к нравственной культуре; осуществлять нравственное образование, под которым понимается такая организация обучения и воспитания, при которой в результате образования защищены и укреплены духовно-нравственные ценности, обеспечен примат духовного над материальным в сознании и поведении человека.

Нравственное образование могут осуществлять субъекты, обладающие необходимыми нравственными качествами и опытом исследований жизнедеятельности и граждан, способных организовать учебные и воспитательные дискурсивно-оценочные практики. Таких работников нравственного образования мы называем субъектологами, специалистами по получению, анализу и учету в обучении и воспитании, управлении данных об отношениях к конкретному гражданину, специалисту, руководителю.

Решаются эти задачи путем поддержания в человеческих отношениях нравственного поведения и управления с помощью экосоциальных технологий, основанных на визуализации в информационно-коммуникационных средах, конструируемых на основе дискурсивно-оценочного метода, обратных социальных связей в режиме реального времени.

Дискурсивно-оценочный метод, используемый в управлении и иной деятельности, позволяет каждому человеку стать субъектом своей жизнедеятельности, созидать для других людей и себя; не вредить среде обитания, соседям и себе. Так наша цивилизация станет нравственной, безвредной для окружающей среды и для каждого человека на планете Земля.

# КЛАССИФИКАТОР УГРОЗ ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ: СОЦИОПАТЫ, УМСТВЕННАЯ СКРОМНОСТЬ И ТРУСОСТЬ

Классификатор угроз человечеству создан для обеспечения нравственной солидарности граждан против социальных паразитов, вредителей, социопатов.

Практическое использование Классификатора угроз человечеству направлено на защиту прав граждан на труд, социальную защиту, образование, нравственную медицину, содействие нравственному экономическому, социальному, политическому, духовному развитию граждан и государств мира.

Учет каждым гражданином в своей политической, социальной, экономической, правовой, медицинской, научной, образовательной и культурной деятельности данных, включенных в Классификатор угроз человечеству, является его практическим вкладом в обеспечение мира и безопасности во всем мире.

Граждане всего мира, в том числе руководители международных и национальных государственных органов власти могут использовать Классификатор угроз человечеству в целях формирования нравственной атмосферы на планете Земля.

Субъекты угроз человечеству выявлены в результате исследований институтов Академии экосоциальных технологий.

Это угрозу образуют социопаты (психически больные люди), которые пробрались в органы управления международными и национальными организациями.

**Социопатия** (диссоциальное расстройство личности) обозначает стойкое нарушение характера человека, затрудняющее его социальную адаптацию, сопровождается пренебрежением нравственными устоями и правовыми нормами. В буквальном смысле можно перевести как «социо» — общество, «патия» — болезнь. Дословно социопатия – это заболевание, опасное для общества. Болезнь проявляется в утрате нравственного чувства,

совести, сопереживания. Это ведет к образованию вредного для окружающих поведения социопата.

По F60.2 (МКБ 10) диссоциальное расстройство личности характеризуется следующим образом. Это расстройство личности, характеризующееся пренебрежением к социальным обязанностям и непоколебимым устойчивым равнодушием к окружающим. Наблюдается значительное несоответствие между поведением социопата и основными социальными нормами. Поведение с трудом поддается изменению на основе опыта. Применение наказания в случае социопатии неэффективно, так как больной этого типа не исправляется в ходе наказания, а концентрируется на дальнейшей мести и продолжении своего произвола и причинения вреда людям.

Социопаты неспособны следовать господствующим международным и национальным нормам права и морали, жить в согласии мире с соседними государствами. Это любители сильных ощущений, импульсивные, лишённые чувства ответственности, несмотря на многочисленные ошибки, они не способны извлечь уроки из негативного опыта. Именно такие лица генерируют конфликты и угрозы человечеству, поджигают локальные и мировые войны, создают угрозу применения ядерного оружия, ведут человечество к гибели.

От диагностики и лечения социопаты не только уклоняются и проявляют агрессию в отношении лиц, указавших на конкретные признаки психического заболевания. Сводят с ними счеты, добиваются снятия с должности, вплоть до физического устранения за постановку диагноза.

**Объект угроз** – население всего мира.

**Средство реализации угроз** – десубъективация граждан, лишение их способности к критическому мышлению и социальной активности, способности и готовности защищать свои права и свободы.

**Способ реализации угроз** - захват и злоупотребление органами международной и национальной государственной власти, используя при этом намеренную психопатизацию населения и его оглушение, чтобы обман социопатов граждане мира принимали за правду.

**Технология реализации угроз** – монетаризм, идеология денег, построенная на всеобщей вере в деньги как в универсальную силу.

Эта вера замещает основную ценность (человек) на манипулятивную (деньги) в целеполагании и смысле жизни каждого гражданина. Проявляется в виде подмены ценностей, идеалов, цели жизни человека (человек, его права и свободы являются высшей ценностью, что закреплено во всех законах и конституциях капиталистических стран) на иную универсальную ценность, идеал, цель жизни - получать как можно больше денег.

**Деньги как идеология** – это идея, ценность, смысл жизни в накоплении все больших и больших денежных сумм.

**Деньги как религия** – это вера в деньги как в универсальное средство решения любого вопроса жизнедеятельности субъекта – дал денег и решил любой вопрос. На каждый нерешаемый вопрос выделяется еще большая сумма денег. У кого нет денег, у того нет власти, влияния и самой жизни. Без денег человек впадает в депрессию. Его мучают несостоявшиеся мечты о личном обогащении. Функцию молитвы выполняет личный регулярный пересчет своих денег.

**Деньги как технология** – это пометка (социальное рейтингование) каждого человека доступной ему суммой денег. Социопаты захватили контроль над производством и распределением денег. По своему произволу решают, кого назначить богатым, а кого бедным, предоставляя взамен за определенное ими поведение ту или иную денежную сумму.

**Асоциальная логика социопатов** такова: чтобы стать хозяевами мира, нужно деньги сделать для каждого управляемого субъекта смыслом жизни. А потом отнять у него этот смысл жизни, лишив его денег, рабочего места, вогнать в депрессию и таким образом ускорить его физическую смерть. Социальная смерть наступает от лишения доступа к деньгам (нет возможности платить за покупку доходной должности), а физическая смерть начинается от депрессии, которая начинает прогрессировать по причине отсутствия денег.

## Содержание угроз человечеству

### 1. Социопаты

Социопаты, используя умственную скромность граждан, образованную из-за развала систем образования во всем мире, захватывают органы государственного управления во всех странах мира. Утратив совесть и чувство сострадания, не чувствуя нравственных страданий общества, социопаты начинают утверждаться в своем существовании, творя всяческий произвол. Наемные социопатами историки и пропагандисты описывают их произвол как правильную государственную и международную политику.

Признаки социопатии у государственного руководителя или международного деятеля:

служение деньгам, а не народу;

безнравственный человек, нарушает правило III-C: вредит другим людям и среде обитания мыслью, словом и делом; не созидает, а грабит других людей мыслью, словом и делом.

не соблюдает договоренности;

использует криминальные способы управления государством и давления на других государства;

шантажирует применением оружия массового поражения, в первую очередь ядерного оружия;

начинает летальные войны, направляет массы людей на смерть;

игнорирует мнение специалистов и экспертов, неспособен вести с ними равный диалог и извлекать из диалога выводы и совершать рекомендуемые специалистами действия;

органы государственного управления формирует как преступную группу, отбирая туда лиц с криминальным опытом, на которых есть компромат.

***Социопаты – это эндогенная угроза человечеству.***

Они, маскируя свой произвол, формируют якобы внешние экзогенные причины различных кризисов. Например, исторический материализм (якобы независимая от воли человека смена экономических формаций), изменение климата, летящий к Земле астероид, пришельцы, вирусы и тому подобное. Прячутся за этими

угрозами, отвлекая внимание общества от основной причины всех кризисов и угрозы – собственного паразитического поведения.

У любой угрозы есть заинтересованные лица, извлекающие из новоявленной угрозы прибыль.

### **Механизм паразитизма**

Люди-дьяволы (социопаты) захватили власть над миром с помощью деструктивного идеологического воздействия, основанного на идеологии денег. Проводники деструктивного идеологического направляют на частную встречу с президентом как правило директора крупного международного финансового фонда, управляющего триллионами долларов США, образованных вкладами богатых лиц, владельцев транснациональных корпораций и фондов.

Явление такого «чуда с долларовыми перьями» готовится заранее. Используются все методы работы специальных служб:

- сговор;
- вербовка;
- провокация;
- специальная операция;
- коррупция;
- подкуп;
- шантаж;

информационная шумиха о «великом повелителе мировых денег».

Деструктивная идеология делает свою жертву нечувствительной к населению своей страны, она перестает слышать их стоны, жалобы. Благосостояние граждан для социопата не может быть приоритетом и даже предметом его размышлений и комбинаций.

То есть, нет у жертвы деструктивной идеологии нейтрализуется совесть, образуется примата материального над духовным.

Происходит взлом психики. Сладкие обещания о миллиардах личного дохода превращают президента и его окружение в рабов идеологии денег. А подданные и прислуга президента, учуяв запах денег, или даже услышав только разговоры о «сумасшедших

деньгах» начинают сами сходить с ума, бредить комбинациями о том, как все они разбогатеют.

Падает ниц президент и его окружение перед «чудом с долларовыми перьями», теряет свою субъективность, адекватность, становится очередной жертвой международных мошенников.

Также душат и новое руководство страны, ибо дьявол идеологии денег бродит в умах и сердцах всех руководителей новой власти, старательно складывающих пустые денежные знаки в заграничных хранилищах. Обмен реальных ресурсов страны на «фантики» - любимая игра, в которую Хозяева мировых денег играют с каждым новым президентом любой страны мира. При этом «великий финансовый комбинатор» похищает реальную власть у своих партнеров по политической игре. Происходит кража доверия народа к своей власти, ставшей участником безнравственной игры в личную выгоду. Как только власть перестает опираться на свой народ, он становится слабенькой, и более дешево обходится в использовании для Хозяев мировых денег.

Как эта игра происходит?

«Чудо с долларовыми перьями» заключает «тайную сделку» с президентом и его окружением путем сговора. Назначается общий враг, которого разрешено ограбить путем войны или переворота, чтобы захватить ценные материальные ресурсы. Потом, когда рабы денег побежали исполнять сговор, теша себя и других бредом о сумасшедших деньгах, инвестициях в их будущее, начинается вторая часть комедии и трагедии одновременно. Оказывается, «чудо с долларовыми перьями» вступило в такой же сговор с «назначенным врагом» против своих «партнеров».

Рабы идеологии денег обманывают, предают друг друга, ведут священные войны друг против друга, а реальную выгоду получают только учредители и поджигатели очередных войн.

Международные социопаты для сокрытия своих намерений от рабов идеологии денег используют социальную маскировку:

огромные отвлекающие информационные компании;

искусственные угрозы и борьба с ними;

всяческие движения лиц нетрадиционной нравственной ориентации и извращенцев;

весь арсенал работы специальных служб и криминала.

Что же делать?

Профилактика социопатий в органах государственного управления и международной координации осуществляется посредством применения блокирующей экосоциальной технологии (БЭСТ).

### **Технология БЭСТ для каждого гражданина**

1. Лично встать на нравственный путь, перестать вредить себе, другим людям и среде обитания.

2. Увидел вред – говори «нет» мыслью, словом, делом. Проявляй несогласие с произволом социопатов. Игнорируй информационный мусор и ложь, которую распространяют социопаты. Сам производи оценки, а не пересылай чужие мысли.

3. Обсуждай и оценивай социопатов в дискурсивно-оценочных сетях. Примеры таких сетей:

Российская цифровая дискурсивно-оценочная платформа со встроенной новой этикой [«Стратегия 24»](https://strategy24.ru) (<https://strategy24.ru>);

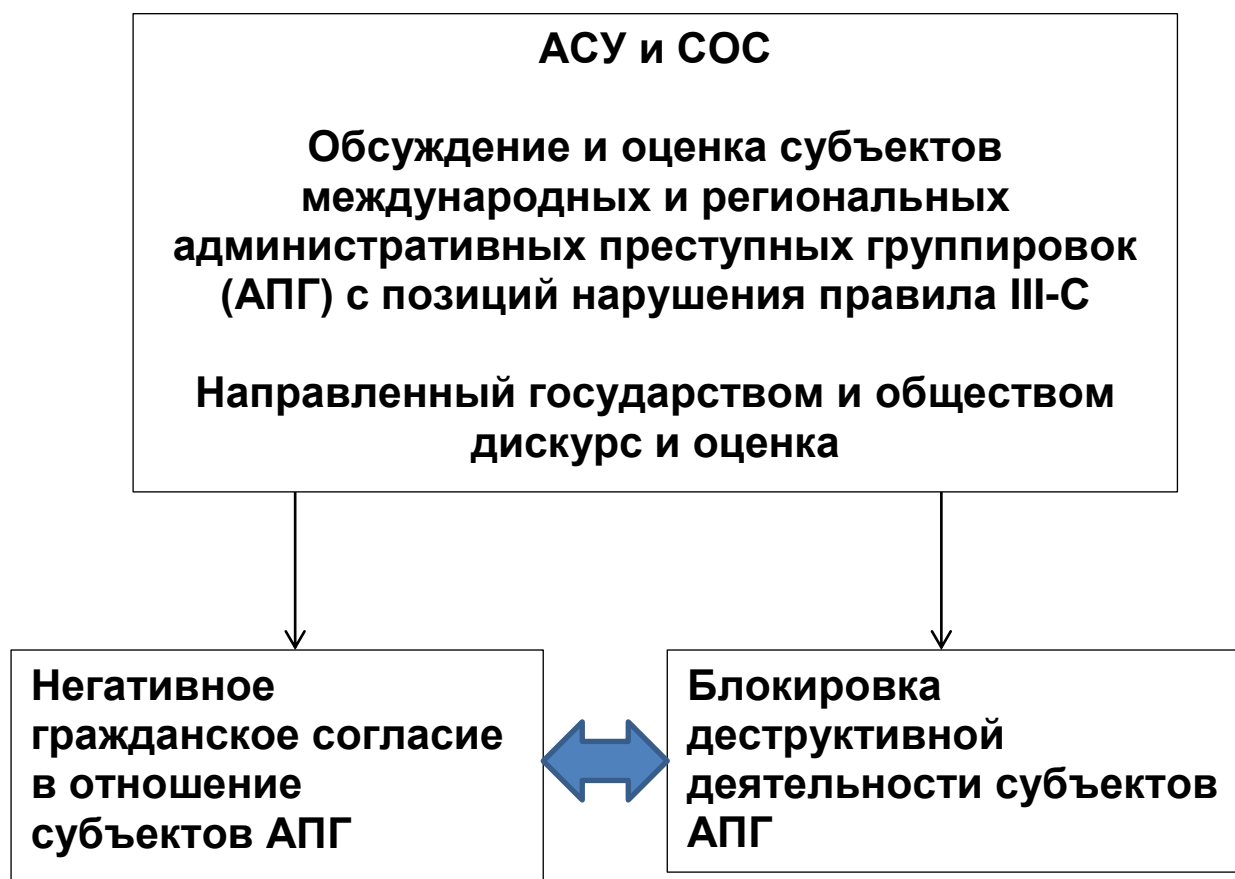
[Глобальная нравственность GN](https://globalnnav.ast.social) (<https://globalnnav.ast.social>).

4. Приглашай к обсуждению и оценке как можно больше других граждан, специалистов, экспертов. От количества и качества участников обсуждения и оценки зависит наступление блокировки паразитической вредоносной активности социопата, ставшего объектом групповой экспертной и массовой этической оценки.

5. Активно информируй общество всеми средствами коммуникаций о результатах осуждения и оценки конкретного социопата. Тогда работает блокирующий эффект, который называется визуализацией негативного гражданского согласия. Все граждане согласны в том, что социопаты во всем виноваты.

Клубок международной преступности развязывается с помощью экосоциальных технологий. Нужен направленный дискурс, изобличающий «чудо в денежных перьях».





*АСУ – автоматизированные системы управления поведением, подготовкой, профессиональным использованием специалистов, дискурсивно-оценочными практиками.*

*СОС – социально-оценочные (дискурсивно-оценочные) сети со встроенной новой этикой.*

*АПГ – административные преступные группы, образованные на основе корыстного сговора должностных лиц органов публичной власти, использующих криминальные способы, а также весь арсенал методов работы специальных служб в обмане и ограблении собственного населения.*

**Рис. 7. Блокировка деструктивной деятельности АПГ**

Слом сговоров и репутаций членов международных административных преступных групп (МАПГ – сговор междунраодных финансовых аферистов с должностными лицами государств по ограблению населения страны, назначенной «мировым злом», «врагом человечества»), а также внутренних АПГ (административных преступных групп – сговоров должностных лиц по ограблению своего населения) осуществляется путем опрозрачивания их (МАПГ, АПГ) деятельности. Осуществляется

изобличение в доступной для общества форме вредительской деятельности МАПГ, АПГ, делая эту деятельность доступной для общества.

Направленная дискурсивно-оценочная процедура точно поражает социальных паразитов, раскрывая их взаимосвязи и нарушая их социальную маскировку. Разъясняя все это населению, власть приобретает доверие, опору, силу. Так и только так население убеждается в правоте своего руководства.

**Ясная этическая позиция (новая этика) руководства страны восстанавливает доверие народа.** *Затем осуществляется защита народа от деструктивной идеологии – идеологии денег во всем её многообразном проявлении.*

Эта деструктивная идеология выполняет функцию оружия массового поражения. Эффективное средство ведения когнитивной войны – реформатирует любое мышление, осуществит морально-психологическое разложение человеческого потенциала страны. Раб денег не способен воевать, защищать Отечество. Он способен воровать, паразитировать, вступать в сговоры, хитрить и маскироваться под «слугу народа».

Примат материального над духовным – источник разрушительной энергии социального паразитизма, ведущего человечество к катастрофе. Только в конце XX века военная наука СССР (В.А. Чигирев, П.И. Юнацкевич) разработала новую этику как решение проблем летальности, невозвратных потерь войн. Летальная война происходит бесконечно, и держится на старой этике. Противоборствующие стороны раскрашивают друг другу под «зло», себя под «добро» и идут убивать друг друга, вредят друг другу.

Только всечеловеческий запрет на вред человеку позволяет остановить эту повторяющуюся вновь и вновь трагедию очередной летальной войны.

Основа этого запрета – новая этика, которая принимается добровольно каждым человеком на планете Земля. Научные основы новой этики базируются на глобальном экологическом принципе, глобальном этическом нравственном принципе, правиле Ш-С и дискурсивно-оценочном методе. Технологии, обеспечивающие принятие и использование новой этики – экосоциальные технологии. Они делятся на два вида технологий:

**технологии дисциплинирования**, которые принуждают без всяческого объяснения к воздержанию от причинения вреда человеку;

**экопедагогика** как целенаправленный процесс непрерывного нравственного воспитания и обучения по разработанным для всех категорий населения учебно-методическим комплексам защиты и укрепления духовно-нравственных ценностей.



Рис. 8. Экоциальные технологии

На рисунке 8 приняты следующие условные сокращения:

ДОМ – дискурсивно-оценочный метод;

III-C - нравственное правило III-C;

МЕТ – метод естественных тестов;

ГОЛ – групповая оценка личности;

КОЛ – коллективная оценка личности;

МОЛ – массовая оценка личности.

Как прекратить любую летальную войну – взять за основу переговоров новую этику. Убрать из переговоров лиц, придерживающихся старой этики и любых разделителей по имущественному, социальному, национальному, религиозному, расовому признакам.

Советские ученые разработали новую военную доктрину: не как уничтожить максимум людей в ходе военного противоборства, а как этот максимум сохранить. Эти разработки актуальны, от их внедрения зависят жизни миллиардов людей. Если войны XX века уносили миллионы жизней, то войны XXI века могут унести жизни миллиардов людей. Поэтому без новой этики путь в будущее будет туманным, кровавым и трагичным для миллиардов к удовольствию международных социопатов и всяческих извращенцев, финансовых аферистов и жуликов, сокращение населения для которых – уже официальная задача, известная всем.

Не будем медлить, меняем старую этику на новую и идем по нравственному пути, не вредим и создаем.

## **2. Умственная скромность**

Умственная скромность граждан связана с тем, что созидательное поведение требует больших энергетических затрат. Мозг человека устроен таким образом, что старается минимизировать энергетические затраты при первой возможности. Для этого у человека формируются привычки, шаблоны, поведенческие потерны, позволяющие не думать, действовать автоматически.

Это обстоятельство усугубляется примитивизацией образования, минимизацией просвещения. Не развитыми и глупыми людьми с хронической умственной ленью легко управлять.

Умственная скромность преодолевается путем проблемного обучения и нравственного воспитания.

Подобного рода люди иногда хорошо учатся (у них сплошь и рядом хорошая память) не только в средней, но даже и в высшей школе. Когда же они вступают в жизнь, когда им приходится применять их знания к действительности, проявлять известную инициативу - они оказываются совершенно бесплодными.

Они умеют себя держать в обществе, говорить о погоде, говорить шаблонные, банальные вещи, но не проявляют никакой оригинальности (отсюда выражение "Salon blodsinn" - салонное слабоумие).

Они хорошо справляются с жизнью лишь в определенных, узких, давно установленных рамках домашнего обихода и материального благополучия. С другой стороны, сюда относятся и элементарно простые, примитивные люди, лишенные духовных запросов, но хорошо справляющиеся с несложными требованиями ремесла, иногда даже без больших недоразумений работающие в торговле, в органах государственной и муниципальной власти, руководстве коммерческих компаний и корпораций.

Признаки умственной скромности, установленные в СССР учеными В.А. Чигиревым, В.М. Воробьевым, П.И. Юнацкевичем:

1. Утрачена любознательность. Человека не интересуют сложные явления социальной действительности, такие как нравственность, справедливость, патриотизм. Эти слова для них всего лишь лозунги, которые они способны повторить. Но применить их в своей жизнедеятельности неспособны, так как ориентированы на личное выживание и благополучие. На взаимопомощь они не способны. Они не могут поддержать нравственную инициативу или созидательное дело из-за приступов неуправляемой жадности и зависти.

2. Отсутствуют духовные запросы, под которыми понимается деятельность человека, направленная на созидание для других людей. Осуществляя трудовую деятельность ради других людей, создавая и передавая им духовные и материальные ценности, человек развивается в духовном отношении. Деградация духовной сферы связана с ограничением активности человека, направленная на удовлетворение своих биологических запросов: потребности в питании, размножении и доминировании.

3. Большая внушаемость, постоянная готовность подчиняться голосу большинства, общественному мнению, мнению начальника, руководителя. Это люди шаблона, банальности, моды, среды

(Milieumenschen), но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты. Там люди идут за ярким примером этой среды, за безнравственным примером, "пороком", а здесь, напротив, - за благонаравием.

4. Ограниченные в умственном отношении люди всегда проявляют консерватизм. Из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Избыток посредственных людей составляет угрозу современной цивилизации в силу их умственной ограниченности. Они подражают поведению начальников и не способны генерировать иные формы поведения, которые могут передаваться через механизм подражания другим людям, в том числе и руководителям.

Как людям с резко выраженной внушаемостью, им близко, им свойственно все человеческое, все людские слабости и прежде всего страх и отчаяние. Они очень легко дают реактивные состояния, вслед за соответствующими травмами; острый параноид - после мобилизации, ареста и пребывания в тюрьме, острую депрессию - после потери денег и имущества, острую ипохондрию - после страшного диагноза и так далее.

5. К конституционально - глупым относятся также субъекты, которые отличаются большим самомнением, высокой самооценкой. Они с высокопарным торжественным видом изрекают общие слова или не имеющие никакого смысла витиеватые фразы, представляющие набор пышных слов без содержания. Смысла в их речи нет и они сами не понимают значения слов, которые повторяют при удобном случае, если находят слушателя.

6. Резонерство как характерный признак глупости, стремление субъекта иметь обо всем свое суждение, которое ведет к грубейшим ошибкам, к высказыванию в качестве истин нелепых сентенций, имеющих в основе игнорирование элементарной логики. Тем не менее, такие субъекты умеют больше, чем знают, в результате чего в элементарной жизни они часто оказываются даже более приспособленными, чем так называемые умные люди, совесть и сомнения которых препятствует совершению простейших бытовых действий, например написать жалобу на правонарушителя, выразить свое критическое мнение в слух.

Умственно-скромные люди – это питательная среда для воспроизводства и доминирования социопатов.

Профилактика умственной скромности осуществляется в образовательных учреждениях посредством педагогической технологии (экопедагогика).

Экопедагогика технология включает в себя следующие элементы:

1. Ценности - передаваемые из поколения в поколение и культивируемые нравственные ориентиры человека, формирующие его мировоззрение, цели и способы жизнедеятельности, лежащие в основании цивилизационной идентичности гражданина как нравственного и справедливого человека.

2. Нравственные ориентиры человека определяются его нравственностью.

Нравственность – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества. Особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания. Формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека.

3. Ценности формируются путем обучения и нравственного воспитания граждан, направленного на формирование безвредного и созидательного поведения во всех сферах жизнедеятельности.

4. Сохранение и укрепление ценностей обеспечивается нравственным единством человека, общества и государства. Нравственность человека является необходимым условием самого существования ценностей.

5. Для воспитания нравственности в образовательных учреждениях и иных организациях проводится урок нравственности.

В ходе урока нравственности граждане овладевают умением давать публичные нравственные оценки событиям и действиям, которые совершаются другими субъектами. Умение распознавать безнравственные поступки в собственном поведении, и поведении других граждан и организаций – обязательный учебный результат проведения урока нравственности.

Подготовка и реализация урока нравственности обеспечивается органами государственной и муниципальной власти,

координируется институтами гражданского общества, заинтересованными гражданами и организациями.

6. Нравственное просвещение и пропаганда нравственности организуются в средствах массовой информации и с помощью информационно-коммуникационных ресурсов. Просвещение направлено на наглядное представление преимуществ нравственного поведения и обеспечивает предоставление гражданскому обществу примеров наступления правовой ответственности за безнравственность, не этическое поведение и бессовестность.

7. Сохранение и укрепление ценностей обеспечивается и поддерживается открытостью социальных процессов, процедур государственного управления и местного самоуправления, свободным обсуждением и этической оценкой поведения граждан и организаций.

8. Этическая оценка – это оценка гражданами нравственности действий (бездействий) других граждан и организаций граждан с позиций причинения или непричинения вреда и угроз в целях предупреждения безнравственного поведения. Процесс этической оценки носит открытый характер, регулируется обществом и государством.

Основанием этической оценки является совершение гражданином или организацией деяния, оцениваемого другими лицами как вредное или угрожающее им. Негативная этическая оценка удерживает человека от несправедливых действий по отношению к другим людям.

9. Справедливость устанавливается и поддерживается нравственными действиями граждан и организаций. Государственное управление и местное самоуправление осуществляются с нравственных позиций. Все решения государственной власти и органов местного самоуправления носят нравственный характер, что обеспечивает их легитимность и справедливость.

10. Патриотизм возникает как следствие нравственного поведения, установления и поддержания справедливости в обществе и государстве, обеспечивает готовность граждан к защите Отечества.

11. Безнравственность обществом и государством осуждается, недостойное и вредное поведение граждан публично порицается.



Граждане могут оценивать действия руководящих кадров. Этот процесс дополняется публичным обсуждением, осуждением или одобрением.

12. Несоблюдение нравственных норм является основанием для последующего увольнения по утрате доверия, что обеспечивает солидарность общества с органами государственной и муниципальной власти, гарантирует общественную и государственную безопасность.

Граждане и организации регулируют свою деятельность с учетом этических оценок. Учет положительной или негативной этической оценки осуществляется самостоятельно в форме принятия надлежащих мер к восстановлению и поддержанию общественного и государственного доверия, сохранению своей репутации.

### **Технология проблемного обучения для каждого гражданина**

1. Знания и умения добываются и формируются в дискурсивно-оценочном процессе, связанным с решением конкретной жизненной задачи. Дискурс – это открытое обсуждение процесса поиска решения задачи, когда в это обсуждение могут включаться по своему произволу специалисты и эксперты, оценки которых позволяют обучаемому добывать новые знания, формировать умение решать поставленную жизненную задачу.

2. Основная учебная задача, связанная с выживанием человека – выявление и ограничение произвола социопата. Ученик учится говорить «нет» социопату мыслью, словом, делом. Упражняется проявлять несогласие с произволом социопатов. Обучается распознаванию и игнорированию обмана и лжи в информационных потоках. Учится публичному выражению своих оценок и критического суждения. Осваивает производство собственных логических оценок и комментариев для выражения своей нравственно-правовой позиции.

3. Формирование умения обсуждать и оценивать социопатов осуществляется в дискурсивно-оценочных сетях. Примеры таких сетей:

Российская цифровая дискурсивно-оценочная платформа со встроенной новой этикой [«Стратегия 24»](https://strategy24.ru) (<https://strategy24.ru>);  
[Глобальная нравственность GN](https://globalnrav.ast.social) (<https://globalnrav.ast.social>).

4. Ученик обучается приемам расширения участников обсуждения и оценки с привлечением большего числа граждан, специалистов, экспертов. От количества и качества участников обсуждения и оценки зависит наступление блокировки паразитической вредоносной активности социопата, ставшего учебным объектом групповой экспертной и массовой этической оценки.

5. Формируется умение активного информирования общества всеми средствами коммуникаций о результатах осуждения и оценки конкретного социопата, чтобы возникла визуализация негативного гражданского согласия.

Образование и просвещение – это институциональные средства профилактики социопатии.

### **3. Гражданская трусость**

Гражданская трусость – это отказ выполнять или невыполнение гражданских обязанностей по защите своих прав и свобод, а также защите прав и свобод других людей вследствие страха.

Трусость ведет к вырождению общества, развалу государства, утрате прав, свобод и самой жизни.

Профилактика гражданской трусости осуществляется с помощью педагогической технологией, описанной выше.

При подготовке психиатров и психологов в каждом государстве рекомендуется обучать их диагностике и лечению социопатии, осуществлять независимый мониторинг психического здоровья публичных лиц.

Медицинскому сообществу рекомендуется в случае выявления признаков социопатии, умственной скромности и гражданской трусости у публичных лиц открыто информировать общество об установленном источнике угроз человечеству и требовать удаления данного лица на лечение с отстранением от должности.

Врача-психиатра, психолога, пропустивших социопата в органы государственного управления и муниципальной власти лишать профессионального доверия медицинского, психиатрического, психологического сообществ.



## ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

09 ноября 2022 года Президентом России утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России, определяющим цели, задачи, а также инструменты по защите государством духовно-нравственных ценностей.



Рис. 9. Исполнение Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее - государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей) представляет собой совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. В реализации такой государственной политики участвуют федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел,

общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий.

Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

Угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России.

Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее - деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране.

Деятельность публично-правовых образований, организаций и лиц, способствующая распространению деструктивной идеологии, представляет объективную угрозу национальным интересам Российской Федерации.

Распространение деструктивной идеологии влечет за собой следующие риски:

а) создание условий для саморазрушения общества, ослабление семейных, дружеских и иных социальных связей;

б) усиление социокультурного расслоения общества, снижение роли социального партнерства, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи;

в) причинение вреда нравственному здоровью людей, навязывание представлений, предполагающих отрицание человеческого достоинства и ценности человеческой жизни;

г) внедрение антиобщественных стереотипов поведения, распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия, рост употребления алкоголя и наркотиков;

д) формирование общества, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями;

е) искажение исторической правды, разрушение исторической памяти;

ж) отрицание российской самобытности, ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, создание условий для межнациональных и межрелигиозных конфликтов;

з) подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом.

Задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

б) сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;

в) сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

г) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействие распространению деструктивной идеологии;

д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;

е) поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России;

ж) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям;

з) формирование государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных и методических материалов (в том числе кинолетописи и других аудиовизуальных материалов), произведений литературы и искусства, оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;

и) обеспечение государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, предоставление доступа к ним в целях их популяризации как среды, формирующей историческое самосознание, воспитывающей любовь и уважение к Отечеству;

к) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;

л) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;

м) защита от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России;

н) повышение роли России в мире за счет продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на исконных общечеловеческих ценностях.

**Правовыми инструментами** реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

а) совершенствование нормативно-правовой базы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

б) разработка органами публичной власти документов стратегического планирования с учетом целей и задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

**Основными организационными инструментами** реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

а) разработка органами публичной власти планов мероприятий по реализации настоящих Основ;

б) оценка проектов (в том числе информационных и иных материалов), программ и мероприятий на предмет соответствия традиционным ценностям при решении вопроса о целесообразности их государственной поддержки;

в) мониторинг достижения целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, в том числе выполнения планов мероприятий по реализации настоящих Основ;

г) осуществление органами публичной власти контроля за соответствием финансируемых за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации мероприятий целям и задачам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

д) привлечение институтов гражданского общества, в том числе религиозных организаций, к участию в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

**Научно-аналитическими инструментами** реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

а) проведение исследований по вопросам, связанным с реализацией государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, включая оценку эффективности реализации соответствующих программ и проектов;

б) разработка методических рекомендаций по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.



Институт нравственной культуры, на основании пункта б статьи 27 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года, разработал методические рекомендации для органов государственной и муниципальной власти по исполнению Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года.

Организационно-методические рекомендации (представлены в приложении) используются при подготовке и реализации планов мероприятий по исполнению данного Указа, внесению соответствующих изменений в законодательство, проведении занятий в образовательных учреждениях, организациях и предприятиях всех форм собственности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*Путь в будущее определен – это нравственный путь, который выступает глобальный проектом для всего человечества.* При этом глобальный проект лишен основного недостатка, который привел СССР к развалу – примат материального над духовным.

Президент Российской Федерации принял исторический Указ № 809 от 09.11.2022 года, согласно которому уже произведена смена мировоззренческой парадигмы. Примат духовного над материальным приобрел правовое основание и защиту от деструктивной идеологии.

Суть глобального проекта «Путь в будущее» состоит в смене мировоззренческой парадигмы, отказу от старой этики и переходу к новой этике, основу которой составляют:

**глобальный экологически принцип** (ГЭП – человек не должен причинять вред человеку);

**глобальный этический нравственный принцип** (ГЭНП – человек должен вести себя так, чтобы не причинять вред человеку);

**нравственное правило III-C** (не вредить себе (C1), соседям (C2), среде (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом);

$$\frac{C1 + C2 + C3}{M + C + D}$$

**дискурсивно-оценочный метод** (ДОМ - все социально-значимые решения должны обсуждаться, оцениваться с помощью групповых экспертных и массовых этических оценок, затем совместно исполняться и корректироваться с позиции правила III-C.

Дискурсивно-оценочный метод (ДОМ) разработан военно-научной школой В.А. Чигирева и П.И. Юнацкевича, внедрен в практику военного управления министерства обороны СССР, Вооруженных Сил Российской Федерации, КГБ СССР, ФСБ РФ, МВД РФ, Госгвардии.

Формы внедрения в практику управления подготовкой военных специалистов ВС СССР, ВС РФ, КГБ СССР, ФСБ РФ, МВД СССР, МВД РФ, Внутренних войск МВД СССР, Росгвардии:

профилирование личности, группы, коллектива;

ГОЛ – метод групповой оценки личности;

КОЛ – метод коллективной оценки личности;

МОЛ – метод массовой оценки личности;

МДС - моделирование деятельности специалистов;

МЕТ - метод естественных тестов;

ППО – психолого-психиатрическое обеспечение.

Наращивание боевой мощи Вооруженных Сил СССР осуществлялось преимущественно интенсивным путем за счет совершенствования качественных показателей в первую очередь кадров армии, всей кадровой политики.

В министерстве обороны СССР велась последовательная работа по совершенствованию боевого мастерства военнослужащих, повышению их профессиональной компетентности. В СССР полагали, что современной армии нужен военный специалист, способный грамотно эксплуатировать и применять оружие и боевую технику в любых условиях обстановки, но полную мощь используя все, что заложено в их конструкции. Кроме того, военнослужащий безусловно должен обеспечить высокопрофессиональное руководство подчиненными, заслужить их уважение, глубоко изучить способности и личные качества каждого и на этой основе обеспечить рост профессионального мастерства каждого подчиненного. В этой связи военно-научной школой В.А. Чигирева и П.И. Юнацкевича были предложены пути для эффективного решения проблем совершенствования системы подготовки и профессионального использования военных специалистов, повышения действенности политического, воинского и нравственного воспитания личного состава. Ученые предложили решительно отказаться от устаревших подходов и предложили меры по упорядочению всего процесса боевой учебы, используя дискурсивно-оценочный метод.

Сбор, систематизация и представление органам государственного управления данных об отношениях, их обязательный учет и экспертная проверка в государственном управлении позволяют избежать социальной катастрофы.

Данные предложения были взяты за основу, и реализованы в управлении подготовкой военных специалистов стратегических сил СССР (Военно-космические силы, Ракетные войска стратегического назначения).

Подготовка военных кадров в учебных заведениях и боевая подготовка в войсках стали рассматриваться как единый и непрерывный процесс повышения их квалификации. Была создана на базе существовавшей системы подготовки и профессионального использования военных специалистов система непрерывной подготовки военных кадров. Эта система заключалась в постоянной адаптации военных специалистов к изменяющимся требованиям деятельности, к их периодической подготовке и переподготовке в рамках формального, неформального и информального образования.

**Формальное образование** – это организация обучения и воспитания кадров в учреждениях образования, при этом используются формальные программы обучения, курсы, сборы и так далее.

**Неформальное образование** – это организация самообучения и самовоспитания специалиста, который становится объектом применения дискурсивно-оценочного процесса.

**Информальное образование** – это организация средовых учебных и воспитательных воздействий на специалиста. Данный процесс построен на подражании публичным примерам поведения нравственных специалистов, начальников, командиров, побуждающие к воспроизводству заданного примером действия – как учебного так и самообразовательного, как воспитательного, так и самовоспитательного.

Мотивация к самообучению и самовоспитанию, например в Военном инженерно-космическом краснознаменном институте имени А.Ф. Можайского обеспечивалась применением совокупности методов, образующих дискурсивно-оценочный процесс, в дальнейшем получивший название дискурсивно-оценочного метода.

Впервые в мире, по согласованию с органами государственной власти, военные ученые В.А. Чигирев и П.И. Юнацкевич разработали профилирование личности, применили методы социометрии (ГОЛ, КОЛ, МОЛ, МДС, МЕТ, субъектология, ППО,

ДОМ) к обсуждению и оценке как учащихся, так и преподавателей образовательного учреждения.

Составлением профилей личности теперь занимаются во всем мире как государственные структуры, так и частные организации. Каждый школьник заводит на себя портфолио – формирует и презентует свой профиль личности обществу и государству.

Дискурсивно-оценочный метод используется при создании и использовании экосоциальных технологий.

Смена мировоззренческой парадигмы обеспечивается экосоциальными технологиями, которые разделяются на две группы:

технологии дисциплинирования, реализуемые на дискурсивно-оценочных платформах, они мягко ограничивают вредное поведение граждан, защищают их от причинения им вреда;

экопедагогика, состоящая из учебно-воспитательных комплексов, реализуемых во всех образовательных учреждениях на непрерывной основе.

Так будет обеспечено неукоснительное исполнение Указа Президента России № 809 от 09.11. 2022 года и достижение основной цели – воспитание нового, нравственного человека, который не вредит и созидает. Такой человек укрепит государственную власть, осуществит развитие народного хозяйства, обеспечит национальную безопасность и защиту Отечества с использованием мягкой силы как основы военной мощи развитого в нравственном отношении государства.

Такое государство одержит победу в любом противоборстве, так как опирается на народ, пользуется его доверием, заботиться о благосостоянии каждого гражданина, то есть имеет нравственное превосходство.

**Враги нравственного государства – носители и распространители деструктивной идеологии. Это одновременно внутренний и внешний враг.** Поэтому технология борьбы с таким врагом едина – экосоциальные технологии.

Будут гуманнейшим образом устранены и все противоречия глобального капитализма, порожденные социальными паразитами, социопатами, всеми носителями и распространителями деструктивной идеологии, заключающейся в примате материального над духовным.

Человечество, благодаря новой этике, перейдет от летальной войны к гуманному нелетальному противоборству, и выйдет из социопатических кругов, по которым оно блуждает многие тысячелетия, преступая через правило Ш-С.

Новая этика как основа мировоззрения нравственного политика, позволяет экономику сделать второстепенной по отношению к сознанию и бытию человека. Не ради денег живет он, но ради других людей созидает и не вредит.

Нравственная политика должна определять экономику, финансы, управлять народным хозяйством и внешнеэкономической деятельностью.

Только нравственная политика может сделать экономику нравственной, созидающей и не вредящей. С ее помощью можно осуществить реформу глобального капитализма, разрешив все его противоречия через балансирование и снятие всех его противоречий.

Вернув деньги к их изначальной роли – средство обмена, лишив деньги деструктивного свойства идеологии и технологии, можно создать нравственную экономику для нового человека на планете Земля.

Таков путь в будущее.

Иного пути нет.

Все остальное болтовня от глупости, невежества или из дьявольского умысла удержать власть лиц нетрадиционной нравственной ориентации, социопатов и всяческих извращенцев, финансовых жуликов над человечеством.

Комплексный план мероприятий будущего представлен в приложении. Это практическое руководство к действию во благо народа и укрепления государственной власти, защиты духовно-нравственных ценностей, продвижения русской нравственной культуры в будущее.

Всякий, кто сделает для себя нравственный выбор, достигнет подлинной свободы, роста личного благосостояния и справедливого разрешения своих дел.

Тот же, кто оступится, не сможет отойти от примата материальных ценностей над духовными, может просто наблюдать за добровольцами нравственного пути. И, вдохновленный их человеческой энергией, найдет в себе силы над собственным

духовным ростом, и встанет в ряды идущих в будущее нравственных людей, не вредящих и созидających.

Стоит в заключение отметить, что у нравственного пути в будущее нет врагов. Социопаты устали от войны друг с другом, хотят покоя и нравственный путь для них – такое же спасение как и для каждого человека на планете Земля.

Только от незнания и глупости, жадности и невежества можно спорить о пути в будущее при полной ясности этого пути – имя ему нравственный путь.

100 000 (сто тысяч) лет человечество, мыслящее категориями Старой этики, грабит, обманывает, убивает, губит людей. Старая этика теперь заменяется Новой этикой. Теперь Путь в Будущее открыт не только для России, но через Россию и всему человечеству на все века вечные.

## Великий нравственный путь России и всего человечества

*Не вредите - невредимы будете*

Не вреди себе!

Не вреди соседу!! Иначе сосед навредит тебе.

Не вреди среде!!! Иначе среда навредит тебе.

Чтобы не навредить себе, нужно не *вредить* другим людям и среде обитания - то есть стать добровольцем нравственного пути. Не вреди себе - здесь и сейчас - и ты обеспечишь светлое будущее себе и своим потомкам.

**Нравственность** заключается в *непричинении вреда себе, соседям, среде обитания*. *Другие* определяют жизненный путь каждого человека. Они оценивают и обсуждают любого гражданина или (и) начальника. Если *другие* установят, что от этого конкретного гражданина или (и) начальника есть *вред*, *то доверия к нему НЕТ*. Поэтому вредитель, утративший доверие, тут же становится объектом влияния других. Это влияние может быть разным, опасным и даже смертельным. Чтобы избежать вреда от других, ***вредитель может спастись, встав на нравственный путь***. Для самосохранения ему важно перестать вредить другим, чтобы в итоге *не вредить себе!!!*

Присоединяйтесь!

Алексей Сафиоллин,  
Институт нравственной культуры  
<https://iov.ast.social>

Российская цифровая дискурсивно-оценочная платформа со  
встроенной новой этикой «Стратегия 24»  
<https://strategy24.ru>



## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НОВОЙ ЭТИКИ

**Глобальный экологический принцип (ГЭП):** человек не должен вредить себе, другим людям и среде обитания. Из глобального экологического принципа следует глобальный этический нравственный принцип – это такое поведение субъекта, которое не наносит ущерб себе, окружающим и среде.

**Глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП):** человек должен вести себя так, чтобы не вредить себе, другим людям и среде обитания. Глобальный этический нравственный принцип выступает универсальным регулятором любой человеческой деятельности.

**Нравственное правило Ш-С:** не вреди себе (С1), соседям (С2), среде обитания (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидай для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом.

**Дискурсивно-оценочный метод (ДОМ)** заключается в организации широкого участия граждан в обсуждении и оценке социально-значимых решений с позиций ГЭП, ГЭНП, Ш-С.

**Нравственный принцип** – это способ поведения людей, обеспечивающий развитие человечества, основанный на учете и оценке каждым социальным субъектом ущерба (вреда), наносимого той или иной деятельностью (бездеятельностью) других социальных субъектов в процессе общения (дискурса).

**Нравственность** – особый настрой мышления и поведения социального субъекта, позволяющий не наносить ущерб (вред) себе, окружающим, среде обитания, гармония духовных и материальных устремлений и действий, баланс прав и обязанностей социальных субъектов.

**Идеология нравственности** – идеология, строящаяся на нравственном принципе, альтернатива идеологии обогащения любой ценой (идеологии сверхвласти денег).

**Нравственные устои** – внутренняя убежденность в необходимости совмещения частных, общественных и государственных интересов социальных субъектов.

**Нравственный компас** – средство ориентации социального субъекта в обществе, поражённом жадной обогащения любой ценой, т.е. жадной удовлетворения только личных (часто

паразитических) интересов. В качестве данного средства выступает концентрация внимания массы социальных субъектов на нравственной оценке социальных действий конкретного социального субъекта, изыскивающего свой ориентир в обществе.

**Сверхвласть нравственности** – господствующий в массовом сознании настрой на соблюдение нравственного принципа. В условиях сверхвласти нравственности существование социального паразита становится невозможным.

**Подлинная свобода** – это осознанная необходимость быть нравственным, соблюдать правило III-C (не вреди себе (C1), соседям (C2), среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидай для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом) в процессе жизнедеятельности.

**Безнравственность** - совершение деяния, причинившего вред гражданам, организациям из корыстных побуждений государственным (или муниципальным) служащим при исполнении (не должном исполнении, не исполнении) своих должностных обязанностей.

**Этические проблемы жизни** связаны с двойными стандартами: провозглашается одно (любовь, честность, открытость и т.п.), а реально руководствуются другим (алчность, деньги, потребление, обман по всем правилам юриспруденции).

**Становление новой этики** как научной дисциплины происходило в условиях непрерывных летальных войн на протяжении всей истории человечества. Потребность в новом этическом осмыслении стала актуальной, когда военные ученые В.А. Чигирев и П.И. Юнацкевич занялись решением проблемы снижения летальности войн. Старая этика, которую использовало человечество, была основана на манипулятивных понятиях «добро» и «зло», с помощью которых объект, подлежащий разграблению, разукрашивался под «зло», а субъект ограбления под «добро». Таким образом старая этика обеспечивала высокую летальность войн, стала причиной постоянных кровопролитий при перераспределении ресурсов. Военные ученые разработали новую этику, основу которой составили ряд принципов, правило и метод: глобальный экологически принцип (ГЭП – человек не должен причинять вред человеку); глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП – человек должен вести себя так, чтобы не причинять вред человеку); нравственное правило III-C (не вредить

себе (С1), соседям (С2), среде (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом); дискурсивно-оценочный метод (все социально-значимые решения должны обсуждаться, оцениваться с помощью групповых экспертных и массовых этических оценок, затем совместно исполняться и корректироваться с позиции правила Ш-С.

Формирование нового этического мировоззрения человека осуществляется с помощью технологий дисциплинирования (экосоциальных технологий: социальные рейтинги, методы естественных тестов, групповой, коллективной и массовой оценки, разработанных и широко внедренных в мировую практику в конце XX и начале XXI веков) и нравственного воспитания.

**Причины повышения внимания к новой этике** - традиционная опора на разум и волю, характерная для цивилизации, использующей старую этику, оказалась тщетной и неспособной остановить летальные войны. Разум большинства оказался слабым, не действенным, воля – дряблой. Поэтому обострился интерес к новой этике, обеспеченной технологиями дисциплинирования и воспитания нового человека, не вредящего и созидающего.

**Нравственная экономика** возможна при условии воспитания нового человека, созидающего и невредающего, что и обеспечивает мотивацию нравственного поведения субъекта хозяйственной деятельности. Любое хозяйственное дело, бизнес должны осуществляться в соответствии с правилом Ш-С.

**Мораль** – это принятые в данном социуме правила поведения. Они подвижны. Общество может стать более моральным или менее моральным.

Мораль традиционно связана с относительностью, с релятивизмом. В отличие от нравственности, категория мораль является относительной.

Нравственность более фундаментальное понятие, чем мораль.

Под нравственностью понимается такой механизм поведения человека, который обеспечивает непричинение ущерба человеку, обществу, среде обитания.

**Социальный паразитизм** – способ существования социального субъекта (физического и юридического лица, группы лиц, организации, государства и т. д.), пораженного идеологией личной наживы любой ценой, следствие культа «золотого тельца»,

стяжательства и двойных моральных стандартов. Социальный паразит стремится жить за счет других людей, не участвуя в созидательном труде.

Пути профилактики социального паразитизма – общественный контроль и массовая этическая оценка результатов экономической и иной социально-значимой деятельности социального субъекта.

Социальный паразитизм порожден естественным стремлением любого социального субъекта максимизировать свою выгоду. С отменой запрета на ссудный процент паразитические тенденции усугубились, приобрели глобальный характер. Наиболее прибыльным бизнесом стало печатание денег и торговля ими, а не производство материальных благ для обеспечения жизнедеятельности. В результате свобода оказалась жестко ограничена коррупцией, обусловленной социальным паразитизмом и связанной с ней организованной преступностью.

**Социально-паразитическая структура** – организация, все усилия которой направлены на получение финансовых и материальных средств для поддержания собственного существования. Характерным свойством такой структуры является имитация ее основной деятельности по решению социально-экономических и экологических задач, актуальных для населения.

**Социопатия** (диссоциальное расстройство личности) обозначает стойкое нарушение характера человека, затрудняющее его социальную адаптацию, сопровождается пренебрежением нравственными устоями и правовыми нормами. В буквальном смысле можно перевести как «социо» — общество, «патия» — болезнь. Дословно социопатия – это заболевание, опасное для общества. Болезнь проявляется в утрате нравственного чувства, совести, сопереживания. Это ведет к образованию вредного для окружающих поведения социопата.

**Деньги как идеология** – это идея, ценность, смысл жизни в накоплении все больших и больших денежных сумм.

**Деньги как религия** – это вера в деньги как в универсальное средство решения любого вопроса жизнедеятельности субъекта – дал денег и решил любой вопрос. На каждый нерешаемый вопрос выделяется еще большая сумма денег. У кого нет денег, у того нет власти, влияния и самой жизни. Без денег человек впадает в депрессию. Его мучают несостоявшиеся мечты о личном

обогащении. Функцию молитвы выполняет личный регулярный пересчет своих денег.

**Деньги как технология** – это пометка (социальное рейтингование) каждого человека доступной ему суммой денег. Социопаты захватили контроль над производством и распределением денег. По своему произволу решают, кого назначить богатым, а кого бедным, предоставляя взамен за определенное ими поведение ту или иную денежную сумму.

**Асоциальная логика социопатов** такова: чтобы стать хозяевами мира, нужно деньги сделать для каждого управляемого субъекта смыслом жизни. А потом отнять у него этот смысл жизни, лишив его денег, рабочего места, вогнать в депрессию и таким образом ускорить его физическую смерть. Социальная смерть наступает от лишения доступа к деньгам (нет возможности платить за покупку доходной должности), а физическая смерть начинается от депрессии, которая начинает прогрессировать по причине отсутствия денег.

**Деструктивная идеология** – это когда материальные ценности доминируют над духовными. Человек становится инструментом получения материальных ценностей, причем для малочисленной группы лиц, нетрадиционной нравственной ориентации (социальные паразиты, социопаты, педерасты, педофилы, международные преступники и мошенники, аферисты мирового уровня и извращенным безнравственным отношением к людям). Примат материального над нематериальным является основной чертой деструктивной идеологии.

Когда экономика ставится над политикой – тогда и возникает примат материального над нематериальным. Именно от политики (властных решений) зависит экономика, от нравственности политика зависит благополучие, свобода граждан, поддержание справедливости в отношениях по поводу распределения ресурсов и всяческих благ.

**Носитель деструктивной идеологии** – лицо, в мировоззрении которого материальные ценности возобладали над духовными.

**Духовность** возникает тогда, когда человек работает во благо других людей, не вредит другим, созидает для других.

**Сторонник деструктивной идеологии** – лицо, которое в своем поведении руководствуется материальными мотивами во вред другим людям и государству.

**Распространитель деструктивной идеологии** – лицо, которое агрессивно навязывает другим примат материального над духовным.

**Организованная преступность** – это творческая деятельность субъектов по реализации своего произвола в корыстных целях. Организованная преступность, проникая в социальные структуры, превращает их в паразитические образования. Так общественные институты коррумпируются и переводятся в режим имитации, становятся симулякрами.

В частности, законодательная власть начинает генерировать законодательные акты, позволяющие социальным паразитам безнаказанно уходить от любой ответственности.

**Гражданское согласие** может быть негативным или позитивным и выражается в визуализации результатов массовой этической оценки того или иного бизнеса (социального действия).

**Субъект деятельности** - активно и осознанно действующий нравственный человек, обладающий волей, актуальными компетенциями и ответственностью.

**Просветительская деятельность** – это процесс целенаправленного воспитательного и информационного воздействия на социальные субъекты, позволяющий гражданам познавать себя и окружающий мир, созидательно преобразовывать окружающую действительность.

**Социальный субъект** – отдельный человек, группы людей и их объединения, организации, предприятия, государства, корпорации и т.п.

**Социальное действие** – результаты активности социального субъекта: намерения, заявления, решения, поступки и т.п.

**Экосоциальные технологии** - это способы обеспечения концентрации внимания граждан на определенных событиях или социальных действиях, сопровождаемые массовым этическим оцениванием. Эти технологии обеспечивают защиту человека, общества и государства от угроз со стороны социальных паразитов.

Экосоциальные технологии способствуют продвижению нравственного (не наносящего ущерб) бизнеса.

Общественная безопасность, досудебные разбирательства и защита бизнеса обеспечиваются образованием граждан в области новой этики, направленной на освоение и использование экосоциальных технологий.

**Коррупция**, коррупционные проявления являются основным способом деятельности социальных паразитов, направленным на перераспределение в свою пользу результатов созидательной деятельности, экономики, бизнеса.

Технологии противодействия коррупции со стороны субъектов экономики и бизнеса основаны на применении экосоциальных технологий.

**Технологии свободы.** Суверенный субъект, могущий утверждать собственный порядок, структурировать хаосы независимо от воли других; может превращать других субъектов в объекты; заставляя их не вредить суверенному субъекту.

Коллективные оценочные действия способны задавать свои порядки, т.е. ограничивать субъективный произвол.

Технология свободы – это, с одной стороны, полная свобода слова (социального действия); с другой стороны – ответственность за сказанное (социальное действие).

**Народовластие (глубокая демократия)** - технологически обеспечивается массовым применением дискурсивного подхода (дискурсивной этики) к регулированию социально-экономических процессов.

Этическое регулирование социально-экономических процессов позволяет субъектам экономики защититься от коррупции, использующей легальные механизмы правового обоснования коррупционных проявлений.

Углубление демократии тесно связано с вовлечением в процесс обсуждения социально-значимых решений максимального числа граждан, что способствует продвижению нравственного бизнеса, не наносящего ущерб обществу.

**Гражданское общество и роль бизнеса в его построении.** Бизнес – это реализация свободы хозяйственной и творческой деятельности. Гражданское общество, состоящее из нравственных граждан, создается усилиями нравственного бизнеса, и в свою очередь, влияет на бизнес, делая его еще более нравственным.

Полноценное государственно-частное партнерство возникает при условии единства целей деятельности гражданина, занятого бизнесом, и государства.

**Нелетальная технология ротации кадров управленческих элит** – следствие глубокой демократии, когда в результате

публичного дискурса квалифицированных специалистов из власти удаляются лица, принимающие безнравственные решения.

**Местное самоуправление** – право, основанное на всеобщем признании власти народа, позволяющее местному населению формировать органы местной власти и решать все местные вопросы. Социальное государство гарантировано местным самоуправлением, сплоченным идеологией нравственности, духовно-нравственными ценностями, способностью обеспечивать гражданскую самозащиту (самооборону) от вызовов и угроз общественной безопасности.

**Нравственное воспитание в корпорациях и коммерческих структурах** обеспечивается применением социальных технологий, позволяющих в режиме реального времени оценивать ущерб от социальных действий того или иного социального субъекта.

**Совесть** – это осознанная и пережитая нравственная норма, необходимость и возможность совершать нравственный выбор. Тысячи свидетелей не дают возможности «спать» совести и обеспечивают постоянное переживание нравственной нормы.

**Этическая оценка** – это определение субъектом угрозы или реальной опасности причинения ему ущерба со стороны других субъектов. Этическая оценка проявляется в виде выражения определенного (позитивного или негативного) отношения субъекта к социальным действиям других субъектов.

**Шкала этической оценки** – упорядоченная по степени интенсивности субъективное отношение субъекта к оцениваемому социальному явлению.

Использование шкал этических оценок при обсуждении социально-значимых решений делает их более эффективным и защищает его от социальных паразитов.

Массовая этическая оценка является способом защиты интересов субъектов экономики и управления.

**Оценивающий** – это не пассивный наблюдатель социальных процессов, а активный участник. Всплеск оценивания возникает у него из осознания личной значимости, личного влияния на происходящее. Опыт оценивания имеет не только рассудочно-познавательный характер, но и эмоциональный характер, и поэтому органически включается в целостный мир оценивающего, формируя полноценного человека - субъекта.

Только субъект способен эффективно защищать свое дело.



**ГОЛ – метод групповой оценки личности**, основанный на том, что в учебной группе каждый оценивает каждого по заданным показателям политической, боевой и нравственности зрелости, подготовленности. Например, учащиеся оценивали друг друга по комплексному показателю политической, боевой и нравственной подготовки – «С кем пойду в разведку?» с использованием пятибалльной шкалы. Каждый оценивал каждого. Возникали данные об отношениях, которые обрабатывались, калибровались на выборках до 10 000 человек. Результаты оценки доводились экспертами индивидуально каждому, что и создавало уникальную мотивацию к самовоспитанию и самообразованию, когда субъекту становилось известно отношение к нему со стороны его товарищей, сослуживцев. Положительная обратная связь укрепляла авторитет и заставляла человека дорожить, не уронить завоеванный авторитет.

**КОЛ – метод коллективной оценки личности.** Был разработан и внедрен в систему подготовки и профессионального использования военных специалистов В.А. Чигиревым, В.Н. Вениаминовым, В.П. Ивановым, С.В. Мироновым, И.Р. Поповым, П.И. Юнацкевичем как автоматизированная система коллективной оценки личности на базе персональной ЭВМ АСКОЛ-П.

**МДС - моделирование деятельности специалистов.** В.А. Чигирев, В.П. Селегень, М.П. Крюков, П.И. Юнацкевич, рассматривая систему подготовки военных специалистов, обратили особое внимание на недостатки управления подготовкой, зависящие от низкого уровня информативности связей между СПИ (системой профессионального использования специалистов) и СП (системой подготовки). По мнению военных ученых, посредством этих связей формируются цели подготовки: образ будущей деятельности военного специалиста, в соответствии с которым определяются требуемые знания, умения и профессионально-важные качества, формируемые индивидуумом в процессе обучения. По своему существу любая форма этого образа является соответствующей моделью деятельности военных специалистов. То есть модель деятельности военных специалистов в войсках, носитель цели подготовки военного специалиста, формируется посредством активных связей между системой профессионального использования специалистов (СПИ) и системой подготовки (СП). Ученые рассмотрели понятие модели шире и показали, что модель

деятельности военных специалистов является носителем содержания связей «СПИ-СП».

Поэтому модель, используемая для управления в системе подготовки военных специалистов стратегических сил была определена следующим образом:

- модель деятельности (Мд) – комплексное описание целей деятельности, содержания деятельности и средств достижения целей военным специалистом в войсках в различных условиях обстановки; Мд (модель деятельности) стала разрабатываться в военно-педагогических системах совместно с войсками Вооруженных Сил СССР и начала служить для управления подготовкой и формирования требуемых знаний и учений у обучаемых;

- модель специалиста (Мс) – комплексное описание профессионально-важных качеств (ПВК) военного специалиста, способностей восприятия, усвоения информации и реализации информационно-функционального потенциала в процессе его деятельности в войсках. Мс (модель специалиста) стала разрабатываться в военно-педагогических системах по материалам, полученным в войсках, стала служить для управления подготовкой, формирования требуемых знаний, умений и других ПВК у обучаемых.

Эти модели были объединены в единую модель Мо (обобщенная модель) деятельности военного специалиста, которая функционально и содержательно тесно связана с другими моделями, используемыми для управления учебным и воспитательным процессом:

Мв – модель выпускника;

Мп – модель подготовки;

Мк – модель кандидата.

Мо (обобщенная модель деятельности военного специалиста) стала носителем информации для формирования управляющего воздействия на системы подготовки со стороны системы использования специалистов (войск), в результате которого процесс подготовки изменился требуемым образом.

**Метод естественных тестов (МЕТ)** – фиксация фрагментов поведения личности, распознавание и оценивание с помощью экспертов, в дальнейшем с помощью аппаратно-программных средств. Обоснованием метода и его внедрением в автоматизацию

управления подготовкой специалистов занималось научно-исследовательское подразделение НИЛ-4 в Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, под руководством В.А. Чигирева, который объединил в этом направлении исследования НИЛ-4 Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова и НИИ 4 МО СССР.

Данные, полученные с помощью МЕТ, позволяли формировать профили поведения личности, принимать адекватные кадровые, организационные, учебные и воспитательные решения, осуществлялась коррекция самооценки и поведения. Это обеспечивало высокое качество подготовки кадров для стратегических сил СССР, в дальнейшем для Российской Федерации. В рамках военно-научного сотрудничества России и Китая метод естественных тестов был передан в Китай и получил широкую реализацию во внутренней китайской политике под названием «Социальный рейтинг» (система социального рейтингования).

Практическое применение МЕТ основано на проверенной практикой гипотезе В.А. Чигирева и П.И. Юнацкевича о том, что военные профессиональные качества личности, такие как нравственность, патриотизм, дисциплинированность, исполнительность, трудолюбие, любознательность и другие, формируются в профессиональном коллективе. Без целенаправленного формирования научно-этического мировоззрения, основу которого составляет глобальный этический императив (не вреди другим и себе) невозможно получить надежного военного специалиста, командира и начальника, которому можно доверить стратегическое оружие и возможности средств военно-космических сил, в том числе и исполнительную власть. Эти качества нужно формировать и непрерывно поддерживать.

Применение МЕТ позволяет фиксировать проявление этих качеств в поведении, поощрять и закреплять их. В случае отсутствия таких данных принимаются дополнительные меры индивидуальной и коллективной учебной и воспитательной работы, чтобы в дальнейшем получить независимую от бюрократических докладов (фальсификаций, различного рода корыстных искажений данных о качестве подготовки и использования специалистов) стабильную фиксацию этих важнейших качеств личности, без

которых невозможна оборона и безопасность страны. Поощрение, награды и порицание, наказания осуществляются в зависимости от данных, полученных с помощью МЕТ. По работам, выполненным под редакцией В.А. Чигирева, были защищены сотни кандидатских и докторских диссертаций.

МЕТ был реализован для нужд военно-космических сил, ракетных войск стратегического назначения в СССР и показал доступную военному командованию и государству динамическую совокупность данных о поведении кадров, которая исчисляет и визуализирует надежность специалистов и индексы доверия (социальные рейтинги специалиста), которые учитываются при принятии кадровых и иных управленческих решениях. Автоматизированная оценка поведения на базе МЕТ составила основу системы награждения и наказания за должное и недолжное поведение. Базы данных о поведении позволяют государству осуществлять социальную фильтрацию по допуску к управлению или запрету на таковой. Вредитель, дефектный в нравственном отношении человек не мог пройти через такую систему и попасть в органы управления стратегическими силами, военно-космическими силами.

По сути, В.А. Чигирев и П.И. Юнацкевич совершили невозможное. Они разработали, внедрили в военных структурах, а также предложили государству новый вид мягкой силы. Устаревшее, токсичное, взрывоопасное и дорогое в обслуживании содержание мягкой силы XX века – это коррупция. Она основана на гипотезе, согласно которой можно купить любого человека и таким образом изменить его поведение. Технология этой мягкой силы (мягкая сила коррупции), основанной на коррупции, состоит из организации сговора и подкупа любого должностного лица или главаря организованной преступной группы, захватившей власть на конкретной территории. Управление подкупленным главарем осуществляется посредством сбора дани и разрешения тому грабить свою территорию или организацию. В итоге происходит социальный взрыв из-за недостатка справедливости и нравственности в регионе или организации, главарь подвергается летальной ротации. Недостаток этой силы в том, что она токсична, проникает не только в объект, но и в субъект, ее применяющий. Лишиться общественного доверия, соответственно власти и денег может любой субъект, использующий мягкую силу коррупции как

инструмент управления поведением людей в организациях и на территории страны.

Для повышения качества и безопасности военного и государственного управления В.А. Чигирев и П.И. Юнацкевич создали новый вид мягкой силы, давление которой направлено на изменение поведения человека в сторону нравственности и справедливости. Технология этой мягкой силы (мягкая сила нравственности и справедливости) основана на визуализации обратных социальных связей посредством дискурсивно-оценочных практик. Опираясь на групповые и массовые экспертные оценки других можно совершенно точно выявлять вредителей, обеспечивать нелетальные гуманные ротации в управленческих звеньях, не затрачивая на это деньги. Экономический эффект значителен, так как мягкая сила нравственности и справедливости не нуждается в материальном, финансовом и кадровом обеспечении. Автоматизированный анализ и учет значений индексов доверия и вреда, их обсуждение и оценка позволяют осуществлять своевременные ротации в управленческом классе и повышать качества этого управления. Такая система не развалится, она не токсична, дешевая, и укрепляет власть любого типа от автократического до демократического режима.

**Субъектология.** Сфера субъектологии как научного направления и науки, разработанных В.А. Чигиревым и П.И. Юнацкевичем, связана с исследованием динамичных поведенческих актов и оценок конкретных людей с позиций самооценки, оценки других и другими, оценки явлений среды обитания в различных дискурсивных средах и социальных стратах.

При этом объект субъектологии может активным образом влиять и на самого исследователя-субъектолога. Он может сопротивляться такому исследованию, стараясь скрывать от других часть своих поведенческих актов и оценок.

Качество субъектологического исследования зависит от гуманитарных идеалов и норм, заинтересованности субъекта-исследователя, его ценностными ориентациями и конструктивными возможностями при столкновении с «возмущающимся» влиянием исследуемых объектов-субъектов. Качество определяется диалогичностью с другими, оценивающими объект исследования – конкретного субъекта.

Главным становится понимание самого объекта, т.е. в методологическом смысле – его многогранное и динамическое представление. Поскольку исследование акцентирует внимание на субъекте, личности, организации, оно называется субъектоведением, где «-ведение», а не «-логия» подчеркивает отход от чрезмерно жестких применительно к данному материалу общенаучных стандартов, но полное соответствие рациональным нормам, с учетом того, что рациональное и научное не одно и то же.

Практически, субъектология существовала всегда, особенно применительно к закрытым силовым структурам, в которых на протяжении всего периода службы человек находился под пристальным и постоянным наблюдением и анализом поведения и оценок его другими.

Однако с появлением социальных сетей, практического использования метода естественных тестов, дискурсивно-оценочного метода стало вполне возможным говорить о появлении новой практической науки – субъектологии.

**Психолого-психиатрическое обеспечение государственного военного управления.** Это обеспечение включает в себя создание научно-исследовательских военных подразделений, в штат которых входят военные специалисты высшей квалификации, психологи и психиатры, осуществляющие мониторинг психического состояния военнослужащих и иных лиц, назначенных в качестве объекта постоянного наблюдения. По результатам мониторинга осуществляется диагностика, выявление психопатов и социопатов в органах государственного военного управления, производятся ротации, лечение и реабилитация лиц от наведенной психопатии, социопатии.

В случае совершения воинских преступлений специалисты психолого-психиатрического обеспечения военных операций осуществляют экспертизу преступников на предмет наведенной психопатии, социопатии, чтобы не «вешать, а лечить» таких людей, ставших жертвами массовой психопатизации, социопатизации. Подготовка специалистов психолого-психиатрического обеспечения военных операций, государственного управления осуществляется в индивидуальном порядке, на базе научной преемственности, чтобы обеспечить передачу разработок СССР по данному направлению новому поколению военных психологов и

психиатров, выступающих за защиту Родины со специальными комплексными знаниями.

**Научно-этическое мировоззрение** – это взгляд на окружающий мир и деятельность через призму нравственности, состоящую из трех граней: не причинение ущерба себе, соседям, среде (правило III-C).

**Нравственные (социальные) инвестиции** в бизнес – это отсутствие негативного гражданского согласия в отношении конкретных коммерческих решений и дел.

Нравственное инвестирование бизнеса осуществляется посредством применения процедур массовых этических оценок к подготовке, принятию и исполнению коммерческих решений.

**Структура новой этики как научной дисциплины** состоит из следующих компонентов:

*правовые основы новой этики* – Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года, Указ Президента РФ № 400 от 02 июля 2021 г. № 400, Указ Президента Российской Федерации № 808 от 24.12.2014 года, Указ Президента РФ № 646 от 5 декабря 2016 года, Указ Президента РФ № 344 от 29 мая 2020 года, Федеральный закон «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года (с изменениями и дополнениями), Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

*глобальный экологический принцип (ГЭП)*: человек не должен вредить себе, другим людям и среде обитания;

*глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП)*: человек должен вести себя так, чтобы не вредить себе, другим людям и среде обитания;

*нравственное правило III-C*: не вреди себе (С1), соседям (С2), среде обитания (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидай для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом;

*дискурсивно-оценочный метод* основан на отражении (визуализации) обратных социальных связей в системах государственного управления. Он стал новым инструментом управления поведением военных специалистов. Сбор, систематизация и представление органам государственного управления данных об отношениях, их обязательный учет и

экспертная проверка в государственном управлении позволяют избежать социальной катастрофы;

*экосоциальные технологии дисциплинирования*, к которым относится социальное рейтингование, индексирование на базе применения методов групповой, коллективной и массовой оценки личности (ГОЛ, КОЛ, МОЛ) и метода естественных тестов (МЕТ), основанных на распознании и экспертной социально-психологической оценке фрагментов поведения человека. Применяются эти технологии в автоматическом режиме с помощью соответствующих автоматизированных систем управления (АСУ) для дисциплинирования поведения человека. Эти технологии позволяют купировать недостатки правовой системы государства, в котором институты права не в состоянии обеспечить дисциплинирование масс, минимизировать криминализацию государства и общества;

*экосоциальные технологии воспитания и обучения*, которые объединены в новое педагогическое направление - нравственную педагогику, состоящую из специальных учебно-воспитательных комплексов, реализуемых через традиционные педагогические системы (учреждения образования) на протяжении всей жизни человека, обеспечивающие формирование нравственного поведения человека, то есть практическую реализацию правила Ш-С в поведении и мышлении каждого гражданина: не вредить себе (С1), соседям (С2), среде (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом;

социально-оценочные сети: российская цифровая дискурсивно-оценочная платформа со встроенной новой этикой [«Стратегия 24»](https://strategy24.ru) (<https://strategy24.ru>); [Глобальная нравственность GN](https://globalnrav.ast.social) (<https://globalnrav.ast.social>);

*тенденции развития новой этики*: сочетание информационных технологий и социальных технологий, создание социально-оценочных, дискурсивно-оценочных сетей, выполняющих функцию дисциплинирования поведения, воспитания и обучения. Здесь реализуется идеал образования как процесс постоянной перестройки и коррекции индивидуального опыта. Он независим от возраста и, по сути, представляет собой идеальный механизм непрерывного образования. Это механизм совпадает с процессом жизнедеятельности, механизмом самой жизни в ее постоянном совершенствовании.



**Старая этика** основана на деструктивной логике захвата и удержания материальных благ в личных корыстных целях любой ценой: *«хватай больше, уноси дальше, жуй дольше; никогда, никому, ничего»*.

**Новая этика как универсальная теория морали**, лишена недостатков старой этики и позволяет технологически создавать нравственного субъекта деятельности, созидającego и невреждающего. На индивида налагается ответственность за совершенное здесь и сейчас, за определяемое его поступком (социальным действием) здесь и сейчас будущее.

Человек вновь оказывается в центре мироздания и наделяется новой мерой ответственности за это мироздание. Новая этика конституируется на отказе от своих традиционно базовых атрибутов; это контекстуальная непредписывающая этика, она не распространяет готовых всеобъемлющих истин – это этика-технология, основанная на модели самоорганизации человеческой субъективности – вне навязываемых ей извне регламентаций и ограничений нравственных и моральных кодексов.

Она акцентирована не на выполнении субъектом неких общих предписаний, а на сугубо ситуативном (человеческим управлением собою) при посредстве окружающих, оценивающих поведение (социальные действия) субъекта в режиме реального времени с позиций (нанесения – не нанесения) вреда (ущерба).

Те, кто поступал плохо по отношению к другим, вредил им, не смогут это делать, будучи технологически ограничены с помощью экосоциальных технологий дисциплинирования. А те, у кого будут сформированы в процессе воспитания нравственные привычки, будут созидать и не вредить.

*Путь в будущее – это опора на нравственного человека, который спасет всех и каждого.*

Спасение всех и каждого возможно только на восстановлении человеческого потенциала путем воспитания нового нравственного человека, не вреждающего и созидającego. Это единая цель гражданина и государства – воспитание нравственного человека. А нравственный человек укрепит государство, защитит общество, обеспечит национальную безопасность и экономику, во главе угла которой поставлена не прибыль, а всестороннее развитие, обучение и воспитание человека, который не вредит себе и другим людям, и

созидает для других людей и в итоге, для себя. Это всеобщий путь в будущее, ГЛОБАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ для всего человечества.

**«Петля социопата»** – летальное завершение деятельности социопата во власти, который игнорировал обратные социальные связи, не видел их, и не слушал мнений специалистов, пытавшихся спасти государство от развала и жестокой гражданской войны.

*Если тебя выбрали королем, а корона оказалась велика, то сначала она упадет тебе на глаза - и ты ничего не увидишь...*

*Потом она опустится на уши - и ты ничего не услышишь...*

*Далее она сползёт на уста - ты ничего не сможешь сказать...*

*В конце концов она упадёт тебе на шею и станет тебе ошейником, за который тебя твои же рабы поведут на казнь...*

*И ты всё будешь видеть, всё будешь слышать, и всё сможешь сказать...*

*Но на тебя уже никто не будет смотреть и слушать.*



Никколо Макиавелли

## ЛИТЕРАТУРА

- Абаев В.И. (1976) О термине «естественный язык» // Вопросы языкознания. № 4. С. 77–80.
- Аверинцев С.С. (2001) София-Логос: словарь. 2-е изд., испр. Киев : Дух і Літера. 460 с.
- Агафонов С.Ю., Горюнков С.В., Чигирев В.А., Юнацкевич П.И. Демократия умерла? Да здравствует демократия / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – СПб.: Институт нравственности, 2005. – 32 с.
- Бахтин М.М. (1986) Эстетика словесного творчества. 2-е изд. М.: Искусство. 445 с.
- Бахтин М.М. (1992) Из черновых тетрадей // Литературная учеба: литературно-художественный журнал. № 5–6 (сентябрь — декабрь). С. 153–156.
- Бахтин М.М. (1997). Собр. соч.: В 7 т. М.: «Русские словари, Языки славянской культуры». Т. 5. 731 с.
- Башилов Б. (1996) Пушкин и масонство (главы из книги) // А. С. Пушкин: путь к православию. М.: «Отчий дом». 335 с. С. 270–299.
- Большаков М.А. Основы нравственного воспитания в школе: учебно-методическое пособие по нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях начального и среднего образования / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт проблем подготовки и профессионального использования специалистов, 2022.
- Бор Н. (1961) Атомная физика и человеческое познание. М.: Изд-во иностранной литературы. 151 с.
- Бурыкина Я.Ю. Диагностика социопатии у учащихся образовательных учреждений: учебно-методическое пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственности, 2022. – 58 с.
- Ван Норден Б.В. Конфуций и анализы: Новые эссе. Нью-Йорк: Издательство Оксфордского университета, 2001.
- Вениаминов В.Н., Иванов В.П., Миронов С.В., Попов И.Р. Автоматизированная система коллективной оценки личности на базе персональной ЭВМ АСКОЛ-П: методическое пособие. – ЛВВИУС, 1990. – 72 с.
- Вернадский В.И. (1931) Изучение явлений жизни и новая физика // Известия Академии наук СССР. Серия 7. Отделение математических и естественных наук. М.; Л. № 3. С. 403–437.
- Вернадский В.И. (1967) Биосфера. М.: Мысль. 376 с.
- Вернадский В.И. (1987) Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. 2-е изд. М.: Наука. 340 с.
- Гадамер Х.-Г. (1988) Истина и метод: Основы философской герменевтики. М.: Прогресс. 704 с.
- Гадамер Х.-Г. (1991) Актуальность прекрасного. М.: Искусство. 367, [1] с.
- Гальцев Ю.В., Костин Ю.А., Юнацкевич Д.П. Психолого-психиатрическое обеспечение государственного управления в условиях социальной катастрофы. Монография / Серия книг: Теория и методика управления / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб., Институт информальной юстиции. – 152 с.
- Гальцев Ю.В., Новиков С.В., Юнацкевич Д.П. Диагностика и профилактика социопатии в органах власти государств-участников СНГ. Монография / Серия книг: Теория и методика управления / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб., Институт информальной юстиции. – 178 с.

Гальцев Ю.В., Юнацкевич Д.П. Право и нравственность. Их единство, различие и взаимодействие. - Санкт-Петербург, Институт информальной юстиции, 2022.

Гамкрелидзе Т.В. (1988) Р. О. Якобсон и проблема изоморфизма между генетическим кодом и семиотическими системами // Вопросы языкознания. № 3. С. 5–8.

Герасимов Ю.Н., Герасимов А.Ю., Кабанов С.А., Семенов А.Н., Тараканов В.Ю., Юнацкевич Д.П. Совершенствование надежности эко-управления на примере ООО МПП. – Москва, Институт государственного управления АЭСТ, 2020.

Герасимов Ю.Н., Герасимов Н.Ю., Завьялов И.А., Иванов Д.М., Узун Л.С., Юнацкевич Д.П. Бихевиоральная сингулярность в совершенствовании надежности боевых единоборцев. – Москва, Институт государственного управления АЭСТ, 2020.

Герасимов Ю.Н., Герасимов Н.Ю., Иванов Д.М., Иванов М.Д., Семенов А.Н., Юнацкевич Д.П. Совершенствование надежности военнослужащих в процессе проведения учебных занятий по рукопашному бою. – М., Институт государственного управления АЭСТ, 2021.

Герасимов Ю.Н., Герасимов Н.Ю., Иванов Д.М., Семенов А.Н., Тараканов В.Ю., Юнацкевич Д.П. Квантовая методология в совершенствовании надежности боевых пловцов. – Москва, Институт государственного управления АЭСТ, 2020.

Герасимов Ю.Н., Герасимов Н.Ю., Иванов Д.М., Узун Л.С., Юнацкевич Д.П. Субъектология стрессовых поведенческих флуктуаций спортсменов. – Москва, Институт государственного управления АЭСТ, 2020.

Герасимов Ю.Н., Голуб О.Д., Нурудинов З.Г., Семенов А.Н., Чмыхов В.В., Ягмуров В.В. Формирование высоконравственной личности специалиста физической подготовки: учебно-методическое пособие / Серия книг: Теория и методика управления / Под ред. П.И. Юнацкевича. – Москва, Институт государственного управления Академии экосоциальных технологий. – 100 с.

Горюнков С.В. (1991) О соотношении мифологии и онтологии (в свете идей В. И. Вернадского) // Ноосфера и художественное творчество: сб. ст. / отв. ред. Вяч. Вс. Иванов. М.: Наука. С. 88–100.

Горюнков С.В. (1993) О жизни, смерти и бессмертии как о метаязыковом содержании мифов // Жизнь. Смерть. Бессмертие: мат. науч. конф., проведенной в декабре 1993 г. в Санкт-Петербурге Государственным музеем истории религии. СПб. : Образование. 128 с. С. 16–18.

Горюнков С.В. (2009) Приведет ли нас право к правде? // Горюнков С. В. Глобальный кризис как шанс поумнеть. СПб.: Изд. дом «Нравственный мир». 120 с. С. 114–118.

Горюнков С.В. (2013) В рабстве у слов // Нева. № 8. С. 149–167.

Горюнков С.В. (2014) Мета-коды культуры. СПб.: ООО «Контраст». 304 с.

Горюнков С.В. (2015) Зомбирование по-академически (курс лекций). Лекция I: Научная мантра [Электронный ресурс] // Институт нравственности. 15 апреля. URL: <http://in.ast.social/420-zombirovanie-po-akademicheski-nauchnaya-mantra.html> [архивировано в WaybackMachine] (дата обращения: 20.11.2018).

Горюнков С.В. (2015а) Между верой и знанием: ловушка псевдovyбора // Тринадцатый Славянский научный собор «Урал. Православие. Культура». Кирилло-Мефодиевская традиция в культуре России: история в современности: мат. Всероссийской научно-практической конференции / сост. И. Н. Морозова, С. С. Бредихин; Челяб. гос. акад. культуры и искусства. Челябинск. 315 с. С. 44–53.

Горюнков С.В. (2016) К вопросу о переоснащении теоретико-методологического аппарата исторической науки // Знание. Понимание. Умение. № 3. С. 193–207. DOI: [10.17805/zpu.2016.3.15](https://doi.org/10.17805/zpu.2016.3.15)

Горюнков С.В. (2017) О проблемах изучения внутреннего мира личности в свете кризиса методологической мысли // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. № 2 (28). С. 15–21.

Горюнков С.В. (2018) О научной мифологии и о «круге в доказательстве» // Homo eurasicus в системах экологических и социальных связей : коллективная монография по материалам VIII Международной научно-практической конференции 24 октября 2017 г. СПб. : L-Print. 139 с. С. 125–130.

Горюнков С.В. (2018а) Что такое идеология? // Литературный Санкт-Петербург: газета Санкт-Петербургского отделения Союза писателей России. № 4 (31). Июль. С. 1–2. URL: <http://litgazeta.dompisatel.ru/archives/1398> [архивировано в [WaybackMachine](#)] (дата обращения: 10.12.2018).

Даль В.И. (1996) Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. СПб.: ООО «Диамант». Т. 2. 784 с.

Дионисий Ареопagit. (2003) Сочинения. Толкования Максима Исповедника. СПб.: Алетейя. 864 с.

Доусон Рэймонд. Конфуций. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета, 1982.

Зелинский С.А. (2008) Манипуляции массами и психоанализ. Манипулирование массовыми психическими процессами посредством психо-аналитических методик. СПб.: Издательско-торговый дом «СКИФИЯ». 248 с.

Золотарев А.М. (1964) Родовой строй и первобытная мифология. М.: Наука. 328 с.

Иванов Вяч. Вс. (1978). Чет и нечет. Асимметрия мозга и знаковых систем. М.: «Сов. радио». 184 с.

Иванов Вяч. Вс. (2004) Наука о человеке: Введение в современную антропологию: курс лекций. М.: РГГУ. 195 с.

Ильинский И.М. (2016) О «правильном образовании» для России XXI века // Знание. Понимание. Умение. № 3. С. 5–31. DOI: [10.17805/zpu.2016.3.1](https://doi.org/10.17805/zpu.2016.3.1)

Кабыш И.А. (2007) Между Болдино и компьютером // Литературная газета. № 50 (6150). 12–18 декабря. С. 13. URL: <http://www.lgz.ru/article/N50--6150--2007-12-12-/Mezhdu-Boldino-i-kompyuterom2547/> [архивировано в [WaybackMachine](#)] (дата обращения: 20.11.2018).

Кайдзука Шигеки. Конфуций. Его жизнь и мысли. Лондон: Г. Аллен и Анвин, 1956.

Кара-Мурза С.Г. (2002). Идеология и мать ее наука. М.: Изд-во «Эксмо». 256 с.

Кармин А.С. (2011) Культурология : учебник. 6-е изд. СПб.: Лань; Планета музыки. 928 с.

Кассирер Э. (2002) Философия символических форм: в 3 т. М.; СПб.: Университетская книга. Т. 1: Язык. 272 с.

Клементс Джонатан. Конфуций: Биография. Страуд, Глостершир, Англия: Издательство Саттон Паблишинг, 2008.

Колесов В.В. (1998) Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра. СПб.: Юна. 248 с.

Конфуций. Конфуций: Анализ – с выборками из традиционных комментариев. Перевод Э. Слингерленда. Индианаполис: Издательство Хакетта, 2003.

Конфуций. Лунь юй. Перевод и примечания Саймона Лейса. Нью-Йорк: У.У. Нортон, 1997.

Крил Херрли Глесснер. Китайская мысль от Конфуция до Мао Цзэдуна. Чикаго: Издательство Чикагского университета, 1953.

Крил Херрли Глесснер. Конфуций и китайский путь. Нью-Йорк: Харпер, 1949.

Леви-Стросс К. (1978) Миф, ритуал и генетика // Природа. № 1. С. 90–106.

Леонтьев Д.А. (2007) Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 3-е изд., доп. М.: Смысл. 511 с.

Луков В.А., Луков Вл. А. (2006) Теория тезаурусного подхода // Гуманитарное знание: тенденции развития в XXI веке / под общей ред. В. А. Лукова. М.: Изд-во Нац. ин-та бизнеса. 680 с. С. 557–565.

Луков В.А., Луков Вл. А. (2008) Тезаурусы: субъектная организация гуманитарного знания. М.: Изд-во Нац. ин-та бизнеса. 784 с.

Луков Вл. А. (2008) Субъектная культурология [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». № 4. URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/4/Lukov\\_culturology/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/4/Lukov_culturology/) [архивировано в [WaybackMachine](#)] (дата обращения: 20.11.2018).

Мелетинский Е.М. (1998) Структурно-типологическое изучение сказки // Пропп В. Я. Морфология <волшебной> сказки. Исторические корни волшебной сказки. М.: Лабиринт. 512 с. С. 437 – 466.

Менделеев Д.И. (2002) К познанию России. М.: Айрис-пресс. 576 с.

Мировой общественный форум «Диалог цивилизаций», 2013, манифест // <http://www.ussr-2.ru/index.php/sss-2-0/dialog-tsivilizatsij/1637-mirovoj-obshchestvennyj-forum-dialog-tsivilizatsij-2013?showall=&start=3> (дата обращения: 22.04.2019).

Мифы народов мира (1980): в 2 т. / гл. ред. С. А. Токарев. М.: Советская энциклопедия. Т. I: А–К. 672 с.

Налимов В.В. (1978) Непрерывность против дискретности в языке и мышлении. Тбилиси: Изд-во Тбилисского ун-та. 84 с.

Налимов В.В. (1989) Возможно ли учение о человеке в единой теории знания? // Человек в системе наук / отв. ред. И.Т. Фролов. М.: Наука. 504 с. С. 82–91.

Налимов В.В. (2011) Спонтанность сознания. Вероятностная теория смыслов и смысловая архитектура личности. М.: Академический проект; Парадигма. 399 с.

Оппенгеймер Пол. Макиавелли: Жизнь за пределами идеологии. - Лондон; Нью-Йорк: Континуум, 2011.

Памятники литературы Древней Руси. Вторая половина XVI века (1986) / Вступ. статья Д.С. Лихачёва. Сост. и общая ред. Л. А. Дмитриева и Д. С. Лихачёва. – М.: «Художественная литература». 640 с.

Панарин А.С. Народ без элиты. М.: «Алгоритм», «Эксмо», 2006.

Полани М. (1985) Личностное знание. На пути к посткритической философии. М.: Прогресс. 344 с.

Премудрость Иисуса Христа: Апокрифические беседы Иисуса Христа с учениками / Пер., вступ., ст., коммент. А. И. Еланской. – СПб.: Алетейя, 2004. 416 с.

Преподобный Иосиф Волоцкий. (1993) Просветитель. М.: Изд. Спасо-Преображенского Валаамского монастыря. 382 с.

Принципы описания языков мира. (1976). М.: Наука. 343 с.

Пропп В.Я. (1928) Морфология сказки. Л.: Academia. 152 с.

Рикер П. (1995) Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М.: Медиум. 415 с.

Сафиоллин А.М. Дискурсивно-оценочный метод в системе государственного контроля. Монография / Под ред. П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. - Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022 – 254 с.

Сафиоллин А.М. О причинах дефицита нравственности в современном общественном сознании: научный доклад / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022. – 16 с.

Сафиоллин А.М. Основы нравственного воспитания: учебно-методическое пособие по нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях начального и среднего образования. 2-е издание / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022. – 36 с.

Сафиоллин А.М. Разговоры о важном: учебно-методическое пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022. – 100 с.

Свиридов Г.В. (2002) Музыка как судьба. М.: Молодая гвардия. 798 с.

- Славянские древности (1999) : этнолингвистический словарь : в 5 т. / под общ. ред. Н. И. Толстого. М.: Международные отношения. Т. 2: Д–К. 697, [1] с.
- Словарь по кибернетике (1979) / под ред. академика В. М. Глушкова. Киев: Главная редакция Украинской советской энциклопедии. 623 с.
- Смирнова-Россет А.О. (2003) Записки. М. : Захаров. 528 с.
- Стеркс Роэл. Китайская мысль. От Конфуция до Кук Дина. Лондон: Пингвин, 2019.
- Страницы автобиографии В. И. Вернадского (1981) / В. И. Вернадский; сост. Н. В. Филиппова. М.: Наука. 349 с.
- Строев С.А. (2013) Постиндустриальный симулякр: добро пожаловать в ролевую игру [Электронный ресурс] // Портал «Русская народная линия: информационно-аналитическая служба». 17 декабря. URL: [http://ruskline.ru/analitika/2013/12/17/postindustrialnyj\\_simulyakr\\_dobro\\_pozhalovat\\_v\\_rolevu\\_yu\\_igru/](http://ruskline.ru/analitika/2013/12/17/postindustrialnyj_simulyakr_dobro_pozhalovat_v_rolevu_yu_igru/) [архивировано в [WaybackMachine](#)] (дата обращения: 20.11.2018).
- Су-ма Цзянь. Записи историка. Ян Сянь-и и Глэдис Ян, пер. с англ. Гонконг: Коммерческая пресса, 1974.
- Топоров В.Н. (1982) Первобытные представления о мире (общий взгляд) // Очерки истории естественно-научных знаний в древности / отв. ред. А. Н. Шамин. М.: Наука. 278 с. С. 8–40.
- Трунов Д.Г. (2000) Иносказательная природа самоотчуждения как социокультурного феномена: дис. ... канд. филос. наук. Пермь. 139 с.
- Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский (1988) М. Наука, 520 с.
- Фингаретт Хеберт. Конфуций: светское как священное. Лонг-Гроув, Waveland Press, 1998.
- Фрейд З. (2007) Неудовлетворенность культурой // Фрейд З. Собр. соч.: в 10 т. М.: ООО «Фирма СТД». Т. 9. 607 с. С. 191–270.
- Хайдеггер М. (1993) Время и бытие : статьи и выступления. М.: Республика. 447 с.
- Хайдеггер М. (2006) Бытие и время. СПб. : Наука. 452 с.
- Чебаков В.П., Чередняков В.Е., Чигирев В.А. Автоматизация управления подготовкой военных специалистов. – Ленинград, ВИККИ имени А.Ф. Можайского, 1992. – 200 с.
- Черниговская Т.В. (2008) Язык и сознание: что делает нас людьми? (Лекция, прочитанная 20 ноября 2008 г. в клубе — литературном кафе Bilingua в рамках проекта «Публичные лекции Полит.ру») [Электронный ресурс] // Полит.ру. 24 декабря. URL: <https://polit.ru/article/2008/12/24/langmind/> [архивировано в [WaybackMachine](#)] (дата обращения: 20.11.2018).
- Чигирев В.А. Нравственный путь безнравственной цивилизации. – СПб., Институт нравственности, 2006.
- Чигирев В.А., Селегень В.П., Крюков М.П. Теоретические основы и методы совершенствования управления подготовкой военных специалистов. – МО СССР, 1990. – 861 с.
- Чиксентмихайи М. Конфуцианство: обзор / Энциклопедия религии. Том С. - Детройт: справочник Макмиллана, 2005. - С. 1890-1905.
- Элиаде М. (2000) Аспекты мифа. М.: Академический проект. 222 с.
- Энгельс Ф. (1982) Диалектика природы. М.: Политиздат, XVI, 359 с.
- Юнацкевич Д.П. Подготовка экспертов для уголовного судопроизводства на основе методов индивидуальной педагогики. - Санкт-Петербург, Институт информальной юстиции, 2022.
- Юнацкевич Д.П. Проблематика социальных сетей и нравственный компас. – Санкт-Петербург, Институт информальной юстиции, 2016.
- Юнацкевич Д.П. Социопатия как предмет познания юридической науки. Квалификационная работа на присуждение степени магистра права. – Санкт-Петербург, Институт информальной юстиции, 2022.

Юнацкевич Д.П. Субъектоведение как новое научное направление и практическая наука XXI века – субъектология. - Санкт-Петербург, Институт информальной юстиции, 2020.

Юнацкевич П.И. Идеология нравственности и конституция / Серия книг: Теория и методика профессионального образования и воспитания взрослых. – СПб.: Институт нравственности, 2007. – 12 с.

Юнацкевич П.И. Инструкция по созданию регионального государственно-общественного научного экспертного совета / Серия книг: Теория и методика профессионального образования и воспитания взрослых. – СПб.: Институт нравственности, 2006. – 16 с.

Юнацкевич П.И. Мир детства и цифровое образование. Рекомендации руководителям органов управления образованием и образовательных учреждений общего среднего образования. – Санкт-Петербург: Институт нравственности, 2018. – 32 с.

Юнацкевич П.И. Организация государственно-общественных научных экспертных советов как государственно-общественных органов безопасности России / Серия книг: Теория и методика профессионального образования и воспитания взрослых. – СПб.: Институт нравственности, 2006. – 201 с.

Юнацкевич П.И., Чигирев В.А. Использование стандартных коррупционных механизмов для нелетальной ротации их органов власти лиц с туманным прошлым и сомнительным настоящим: Методические рекомендации. – СПб.: Институт нравственности, 2007. – 12 с.

Юнацкевич П.И., Чигирев В.А., Горюнков С.В., Агафонов С.Ю., Матвейчук Е.Ф. Путь России к социальному государству / Под ред. В.А. Чигирева / Серия книг: Нравственный путь человечества. – СПб.: Институт нравственности, 2006. – 28 с.

Юнацкевич П.И., Чигирев В.А., Горюнков С.В., Матвейчук Е.Ф. Феномен еврейства как загадка истории культуры / Серия учебно-методических пособий «Когнитивное управление: проблемы теории и эмпирический опыт». Выпуск первый / Под ред. проф. В.А. Чигирева / СПб.: Институт нравственности, 2010. – 184 с.

Юнацкевич П.И., Чумаков Н.А. Методика оценки доверия высшим должностным лицам и органам исполнительной власти / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022.



# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

The Human Threats Classifier

<https://ast.social/693-ast001.html>

Ecology, reduction of consumption and freedom of movement in real space as new landmarks of global changes, the research of which is carried out by the institutes of the Academy of Ecosocial Technologies (AEST, 2020)

<http://www.ast.social/689-ecology-reduction-of-consumption-and-freedom-of-movement-in-real-space-as-new-landmarks-of-global-changes-the-research-of-which-is-carried-out-by-the-institutes-of-the-academy-of-eco-social-technologies-aest-2020.html>

The Discursive Ethics of Professor Chigirev V.A. and the problem of transhumanism

<http://www.ast.social/687-the-discursive-ethics-of-professor-chigirev-v-a-and-the-problem-of-transhumanism.html>

The doctrine of non-lethal war is confirmed by the crisis of the planetary ecosystem

<http://www.ast.social/686-the-doctrine-of-non-lethal-war-is-confirmed-by-the-crisis-of-the-planetary-ecosystem.html>

Environmental imperative

<http://www.ast.social/685-environmental-imperative.html>

Prevention of social disasters: Discursive-judgmental Method

<http://www.ast.social/684-prevention-of-social-disasters-discursive-judgmental-method.html>

Grim Today and a Brighter Tomorrow: Ecosocial Technologies

<http://www.ast.social/682-grim-today-and-a-brighter-tomorrow-ecosocial-technologies.html>

2020 – The International Year of Eco-behavior and Eco-management

<http://www.ast.social/681-2020-the-international-year-of-eco-behavior-and-eco-management.html>

Global security technology – a society of continuous referendum

<https://www.ast.social/680-global-security-technology-a-society-of-continuous-referendum.html>

Субъектоведение как новое научное направление и практическая наука XXI века - субъектология

<https://ast.social/679-sub-ektovedenie-kak-novoe-nauchnoe-napravlenie-i-prakticheskaya-nauka-xxi-veka-sub-ektologiya.html>

Как остановить добровольно-принудительную трансформацию стран второго мира в страны третьего мира

<https://ast.social/678-kak-ostanovit-dobrovolno-prinuditelnuyu-transformatsiyu-stran-vtorogo-mira-v-strany-tretego-mira.html>

Международный диалог по пользе применения социально-оценочных сетей нового поколения

<https://ast.social/676-mezhdunarodnyj-dialog-o-polze-primeneniya-sotsialno-otsenochnykh-setej-novogo-pokoleniya.html>

Социально-оценочные сети на основе дискурсивно-оценочного метода могут забрать власть и деньги у централизованных систем и вернуть их людям

<https://ast.social/675-sotsialno-otsenochnye-seti-na-osnove-diskursivno-otsenochnogo-metoda-mogut-zabrat-vlast-i-dengi-u-tsentralizovannykh-sistem-i-vernut-ikh-lyudyam.html>

Профилактика социальных катастроф: дискурсивно-оценочный метод

<https://ast.social/674-profilaktika-sotsialnykh-katastrof-diskursivno-otsenochnyj-metod.html>

Международная академия социальных технологий, итоги 2017

<http://ast.social/673-mezhdunarodnaya-akademiya-sotsialnykh-tekhnologij-itogi-2020.html>

Open civil society declaration

<http://ast.social/664-open-civil-society-declaration.html>

Общество непрерывного референдума

<https://ast.social/665-obshchestvo-nepreryvnogo-referenduma.html>

Социально-оценочные сети как инструмент гражданского общества

<https://ast.social/663-sotsialno-otsenochnye-seti-kak-instrument-grazhdanskogo-obshchestva.html>

Дискурсивно-оценочный подход как нравственный компас общества

<https://ast.social/660-2017-03-22-13-14-48.html>

Постсоветское пространство – переход из прошлого в настоящее советское пространство

<https://ast.social/659-2017-03-02-11-48-54.html>

Декларация открытого гражданского общества

<https://ast.social/o-nas/ast-home/527-deklaratsiya-otkrytogo-grazhdanskogo-obschestva.html>

Выступление на президиуме Международной академии социальных технологий, посвященное 60-летию Чигирева Виктора Анатольевича

<https://ast.social/o-nas/nauchnye-stati/597-60.html>

Урок светской этики

<https://ast.social/o-nas/menuvideomaterials/545-lesson-svet-etiki.html>

Концепция нелетальной войны и доктрина современной войны для государств-участников СНГ

<https://ast.social/340-2013-06-19-10-25-30.html>

### **Институт нравственности**

Диагностика социопатии у учащихся образовательных учреждений

<https://in.ast.social/menu-news/633-in001.html>

Международный день нравственности 5 апреля

<https://in.ast.social/menu-news/631-mezhdunarodnyj-den-nravstvennosti-5-aprelya.html>

На нравственном пути будет побеждена преступность

<https://in.ast.social/menu-news/629-na-nravstvennom-puti-budet-pobezhdena-prestupnost.html>

Экологический (нравственный) манифест

<https://in.ast.social/menu-news/628-ekologicheskij-nravstvennyj-manifest.html>

Избирательная система Петербурга переходит на экологический стандарт - станет справедливой и безвредной

<https://in.ast.social/menu-news/627-izbiratel-naya-sistema-peterburga-perekhodit-na-ekologicheskij-standart-stanet-zakonnoj-i-bezvrednoj.html>

Эксперты в Комсомолке о грядущих выборах в городе на Неве

<https://in.ast.social/menu-news/626-eksperty-v-komsomolke-o-gryadushchikh-vyborakh-v-gorode-na-neve.html>

Чигирев Виктор Анатольевич: 65-летие

<https://in.ast.social/menu-news/625-chigirev-viktor-anatol-evich-65-letie.html>

Дикий капитализм заменят на нравственный путь России: Москва-Токио-Европа

<http://in.ast.social/menu-news/623-dikij-kapitalizm-zamenyat-na-nravstvennyj-put-rossii-moskva-tokio-evropa.html>

Дискурсивно-оценочный метод этического регулирования мировой экономики

<https://in.ast.social/menu-news/622-diskursivno-otsenochnyj-metod-eticheskogo-regulirovaniya-mirovoj-ekonomiki.html>

Экология, сокращение потребления и свободы перемещений в реальном пространстве как новые ориентиры глобальных изменений, исследования которых осуществляют институты Академии экосоциальных технологий (АЭСТ, 2020)

<https://in.ast.social/menu-news/621-ekologiya-sokrashchenie-potrebleniya-i-svobody-peremeshchenij-v-real-nom-prostranstve-kak-novye-orientiry-global-nykh-izmenenij-issledovaniya-kotorykh-osushchestvlyayut-instituty-akademii-ekosotsial-nykh-tekhnologij-aest-2020.html>

Дискурсивно-оценочный метод как основа экосоциальных технологий

<https://in.ast.social/menu-news/619-diskursivno-otsenochnyj-metod-kak-osnova-ekosotsialnykh-tekhnologij.html>

Мрачное настоящее и светлое будущее: экосоциальные технологии

<https://in.ast.social/menu-news/618-mrachnoe-nastoyashchee-i-svetloe-budushchee-ekosotsialnye-tekhnologii.html>

2020 год – международный год эко-поведения и эко-управления

<https://in.ast.social/menu-news/616-2020-god-mezhdunarodnyj-god-eko-povedeniya-i-eko-upravleniya.html>

Институт нравственности – 15 лет

<https://in.ast.social/menu-news/615-institut-nravstvennosti-15-let.html>

Клептоманы и "кретины" как социальная болезнь управления и ее исцеление с помощью научного сообщества

<https://in.ast.social/menu-news/612-kleptomany-i-kretiny-kak-sotsialnaya-bolezn-upravleniya-i-ee-istselenie-s-pomoshchyu-nauchnogo-soobshchestva.html>

Новая светская этика России

<https://in.ast.social/menu-news/607-novaya-svetskaya-etika-rossii.html>

Новая внутренняя политика - ликвидация экономики откатов и сбора административной ренты

<https://in.ast.social/menu-news/606-novaya-vnutrennyaya-politika-likvidatsiya-ekonomiki-otkatov-i-sbora-administrativnoj-renty.html>

Коллектив Института нравственности выразил признательность и благодарность Полтавченко Георгию Сергеевичу

<https://in.ast.social/menu-news/605-kollektiv-instituta-nravstvennosti-vyrazil-priznatelnost-i-blagodarnost-poltavchenko-georgiyu-sergeevichu.html>

Мир детства и цифровое образование: рекомендации руководителям органов управления образованием и образовательных учреждений общего среднего образования

<https://in.ast.social/menu-news/603-mir-detstva-i-tsifrovoe-obrazovanie-rekomendatsii-rukovoditelyam-organov-upravleniya-obrazovaniem-i-obrazovatelnykh-uchrezhdenij-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>

Новый капитализм

<https://in.ast.social/menu-news/600-novyj-kapitalizm.html>

Экологический императив как основа дискурсивно-оценочного метода профессора Чигирева В.А.

<https://in.ast.social/menu-news/599-ekologicheskij-imperativ-kak-osnova-diskursivno-otsenochnogo-metoda-professora-chigireva-v-a.html>

Институт нравственности, итоги 2017

<https://in.ast.social/menu-news/596-institut-nravstvennosti-itogi-2017.html>

Остановить национальную трагедию: вернуть жилье обманутым гражданам России

<https://in.ast.social/menu-news/594-ostanovit-natsionalnuyu-tragediyu-vernut-zhile-obmanutym-grazhdanam-rossii.html>

Стратегия молодежной политики в Санкт-Петербурге

<https://in.ast.social/menu-news/578-strategiya-molodezhnoj-politiki-v-sankt-peterburge.html>

XVIII Российско-Финляндский форум: успехи и ошибки культурной политики

<https://in.ast.social/menu-news/576-xviii-rossijsko-finlyandskij-forum-uspekhi-i-oshibki-kulturnoj-politiki.html>

Искусство или провокация?

<https://in.ast.social/menu-news/557-iskusstvo-ili-provokatsiya.html>

О технологическом обеспечении воспитания гражданственности и патриотизма  
<https://in.ast.social/menu-news/551-o-tekhnologicheskom-obespechenii-vospitaniya-grazhdanstvennosti-i-patriotizma.html>

Новая этическая доктрина России на практике  
<https://in.ast.social/menu-news/541-novaya-eticheskaya-doktrina-rossii-na-praktike.html>

Методические рекомендации по внеурочному занятию для 1-11 классов средней общеобразовательной школы на тему "Нравственность"  
<https://in.ast.social/menu-news/526-metodicheskie-rekomendatsii-po-vneurochnomu-zanyatiyu-dlya-1-11-klassov-srednej-obshcheobrazovatelnoj-shkoly-na-temu-nravstvennost.html>

Конспект для классного руководителя по внеурочному занятию на тему "Нравственность"  
<https://in.ast.social/menu-news/523-konspekt-dlya-klassnogo-rukovoditelya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nravstvennost.html>

Практическая дискурсивная этика профессора Чигирева В.А.  
<https://in.ast.social/menu-news/507-prakticheskaya-diskursivnaya-etika-professora-chigireva-v-a.html>

Основные положения идеологии нравственности как основы строительства социального государства  
<https://in.ast.social/menu-news/487-osnovnye-polozheniya-ideologii-nravstvennosti-kak-osnovy-stroitelstva-sotsialnogo-gosudarstva.html>

Внутренний враг и время обновлений  
<https://in.ast.social/menu-news/484-vnutrennij-vrag-i-vremya-obnovlenij.html>

Новые стандарты демократии от Санкт-Петербурга  
<https://in.ast.social/menu-news/466-novye-standarty-demokratii-ot-sankt-peterburga.html>

Декларация открытого гражданского общества  
<https://in.ast.social/menu-news/462-deklaratsiya-otkrytogo-grazhdanskogo-obshchestva.html>

Глобальное управление и нравственный принцип  
<https://in.ast.social/menu-news/447-globalnoe-upravlenie-i-nravstvennyj-printsip.html>

Открытое гражданское общество  
<https://in.ast.social/menu-news/419-otkrytoe-grazhdanskoe-obshchestvo.html>

Хаос государства и капитала  
<https://in.ast.social/menu-news/416-khaos-gosudarstva-i-kapitala.html>

Социальная катастрофа и пути выхода  
<https://in.ast.social/menu-news/410-sotsialnaya-katastrofa-i-puti-vykhoda.html>

Социальные паразиты как проблема и источник развития гражданского общества и прав человека  
<https://in.ast.social/menu-news/399-sotsialnye-parazity-kak-problema-i-istochnik-razvitiya-grazhdanskogo-obshchestva-i-prav-cheloveka.html>

О нравственном государстве и его врагах

<https://in.ast.social/menu-news/396-o-nravstvennom-gosudarstve-i-ego-vragakh.html>

Институт нравственности – 10 лет защиты интересов гражданского общества

<https://in.ast.social/menu-news/400-institut-nravstvennosti-10-let-zashchity-interesov-grazhdanskogo-obshchestva.html>

### **Институт недвижимости и информальной юстиции**

Новая экокультура бизнеса: экологический социальный стандарт (ESS-5.2022)

<https://www.ino.ast.social/novosti/313-novaya-ekokultura-biznesa-ekologicheskij-sotsialnyj-standart-ess-5-2022.html>

Институт недвижимости и информальной юстиции

[https://ino.ast.social/?fbclid=IwAR2uf6R7cQrA5Z7v1BOIfEC1xF\\_j-MP1ICsdpgDuO03SJYc08mOfa4\\_YDK4](https://ino.ast.social/?fbclid=IwAR2uf6R7cQrA5Z7v1BOIfEC1xF_j-MP1ICsdpgDuO03SJYc08mOfa4_YDK4)

Что делать, если заставляют платить за вывоз мусора?

<https://ino.ast.social/novosti/310-cto-delat-esli-vas-zastavlyayut-platit-za-vyvoz-musora.html>

Экология энергообеспечения недвижимости: стратегическая инициатива

<https://ino.ast.social/novosti/309-ekologiya-energoobespecheniya-nedvizhimosti-strategicheskaya-initsiativa.html>

Эко-бизнес на рынке недвижимости: переход от рискованных коммерческих практик к новым моделям торговли недвижимостью и риэлтерскими услугами

<https://ino.ast.social/novosti/306-eko-biznes-na-rynke-nedvizhimosti-perekhod-ot-riskovannykh-kommercheskikh-praktik-k-novym-modelyam-torgovli-nedvizhimostyu-i-rielterskimi-uslugami.html>

Инструмент влияния на недобросовестное исполнение коммерческой договоренности

<https://ino.ast.social/novosti/305-instrument-vliyaniya-na-nedobrosovestnoe-ispolnenie-kommercheskoj-dogovorennosti.html>

Возник проблемный клиент – попробуйте рефлексивное управление

<https://ino.ast.social/302-voznik-problemnyj-klient-poprobujte-refleksivnoe-upravlenie.html>

Способы делового общения XXI века

<https://ino.ast.social/301-sposoby-delovogo-obshcheniya-xxi-veka.html>

Региональный финансовый голод - преодоление через дополнительные и индивидуальные валюты

<https://ino.ast.social/300-regionalnyj-finansovyj-golod-preodolenie-cherez-dopolnitelnye-i-individualnye-valyuty.html>

Криптовалюта XXI века

<https://ino.ast.social/299-kriptovalyuta-xxi-veka.html>

Технология как гарант права собственности на недвижимость в России

<https://ino.ast.social/297-tehnologiya-kak-garant-prava-sobstvennosti-na-nedvizhimost-v-rossii.html>

Риэлторы Канады и развитие технологий

<https://ino.ast.social/296-rieltory-kanady-i-razvitie-tehnologij.html>

Старые и новые подходы к проектированию коммерческих объединений на рынке недвижимости

<https://ino.ast.social/295-starye-i-novye-podkhody-k-proektirovaniyu-kommercheskikh-ob-dinenij-na-rynke-nedvizhimosti.html>

Гильдии риэлторов против зла на рынке недвижимости - философские основания

<https://ino.ast.social/292-gildii-rieltorov-protiv-zla-na-rynke-nedvizhimosti-filosofskie-osnovaniya.html>

Риэлтер – самая честная и популярная профессия в России

<https://ino.ast.social/290-rielter-samaya-chestnaya-i-populyarnaya-professiya-v-rossii.html>

Технологии манипулирования на рынке недвижимости

<https://ino.ast.social/291-tehnologii-manipulirovaniya-na-rynke-nedvizhimosti.html>

Недвижимость России 2017

<https://ino.ast.social/286-nedvizhimost-rossii-2017.html>

Профессия риэлтера и доверие

<https://ino.ast.social/287-professiya-rieltera-i-doverie.html>

Введение в маркетинг жилой недвижимости

<https://ino.ast.social/prosvechenie/231-vvedenie-v-marketing-zhiloj-nedvizhimosti.html>

Недвижимость как товар

<https://ino.ast.social/2010-10-08-11-45-31/39-2010-10-08-11-38-24/234-nedvizhimost-kak-tovar.html>

Методика рекламы недвижимости

<https://ino.ast.social/2010-10-08-11-45-31/39-2010-10-08-11-38-24/117-2010-10-08-12-30-19.html>

Методика организации просмотра объектов недвижимости

<https://ino.ast.social/2010-10-08-11-45-31/39-2010-10-08-11-38-24/116-2004-9.html>

Реклама риэлтерской фирмы

<https://ino.ast.social/2010-10-08-11-45-31/39-2010-10-08-11-38-24/114-2010-10-08-12-21-37.html>

Основы маркетинга недвижимости

<https://ino.ast.social/2010-10-08-11-45-31/39-2010-10-08-11-38-24/115-2010-10-08-12-22-25.html>

Основы менеджмента на рынке недвижимости

<https://ino.ast.social/2010-10-08-11-45-31/39-2010-10-08-11-38-24/113-2010-10-08-12-14-25.html>

### **Институт проблем подготовки и профессионального использования специалистов**

Педагогическая технология мобилизации граждан

<https://ips.ast.social/news/1051-ippis001.html>

Дискурсивно-оценочный метод в практике государственного управления

<https://ips.ast.social/news/1050-ippis002.html>

Основы нравственного воспитания взрослых: научный доклад

<https://ips.ast.social/news/1049-ippis.html>

Поздравляем Вас с Праздником Победы!

<https://ips.ast.social/news/1048-put-k-novoj-pobede.html>

Кадровый дефолт

<https://ips.ast.social/news/1047-kadrovyj-defolt.html>

Субъектология как новое направление подготовки специалистов XXI века

<https://ips.ast.social/news/1046-subektologiya-kak-novoe-napravlenie-podgotovki-spetsialistov-xxi-veka.html>

Экостандарт учебника XXI века

<https://ips.ast.social/news/1039-ekostandart-uchebnika-xxi-veka.html>

Солидарность против глупости

<https://ips.ast.social/news/1033-solidarnost-protiv-gluposti.html>

Совершенствование соревновательной надежности дзюдоисток - квантовый метод

<https://ips.ast.social/news/1030-sovershenstvovanie-sorevnovatelnoj-nadezhnosti-dzyudoistok-kvantovyj-metod.html>

Педагогический контроль соревновательной надежности дзюдоисток – субъектологический подход

<https://ips.ast.social/news/1028-pedagogicheskij-kontrol-sorevnovatelnoj-nadezhnosti-dzyudoistok-sub-ektologicheskij-podkhod.html>

Ethics - technology - the practical ethics of the modern world

<https://ips.ast.social/izrailskoe-otdelenie-ast/1026-ethics-technology-the-practical-ethics-of-the-modern-world.html>

Этика-технология – практическая этика современного мира

<https://ips.ast.social/izrailskoe-otdelenie-ast/1025-etika-tekhnologiya-prakticheskaya-etika-sovremennogo-mira.html>



Экологический поведенческий императив как основа открытого глобального гражданского общества: развитие концепции Юнацкевича П.И.

<https://ips.ast.social/news/1024-ekologicheskij-povedencheskij-imperativ-kak-osnova-otkrytogo-globalnogo-grazhdanskogo-obshchestva-razvitie-kontseptsii-yunatskevicha-p-i.html>

От кризиса формального обучения к возрождению индивидуального образования

<https://ips.ast.social/news/1013-ot-krizisa-formalnogo-obucheniya-k-vozrozhdeniyu-individualnogo-obrazovaniya.html>

Защита детей от самоубийств

<https://ips.ast.social/1007-zashchita-detej-ot-samoubijstv.html>

О стратегии современного образования в России

<https://ips.ast.social/968-o-strategii-sovremennogo-obrazovaniya-v-rossii.html>

ЕГЭ и дискурсивно-оценочный метод

<https://ips.ast.social/967-ege-i-diskursivno-otsenochnyj-metod.html>

Институт образования взрослых, итоги 2017

<https://ips.ast.social/937-institut-obrazovaniya-vzroslykh-itogi-2017.html>

История образования древних славян

<https://ips.ast.social/868-2016-10-04-20-52-10.html>

Непрерывное образование взрослых для государств-участников СНГ

<https://ips.ast.social/914-nepreryvnoe-obrazovanie-vzroslykh-dlya-gosudarstv-uchastnikov-sng.html>

Образование третьего тысячелетия: философия, методология и технологии

<https://ips.ast.social/883-2016-11-27-10-28-34.html>

Труд воспитания

<https://ips.ast.social/rates/885-2016-12-09-20-55-53.html>

### **Институт нравственной культуры**

Уголовно-правовой и гражданский правовой механизм исполнения Указа Президента РФ № 809

<https://iov.ast.social/news/1114-ink009.html>

О причинах дефицита нравственности в современном общественном сознании

<https://iov.ast.social/news/1111-ink008.html>

Разговоры о важном: учебно-методическое пособие

<https://iov.ast.social/news/1110-ink007.html>

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

<https://iov.ast.social/news/1109-ink006.html>

Дискурсивно-оценочный метод в системе государственного управления и контроля  
<https://iov.ast.social/news/1108-ink005.html>

Глобальная планетарная нравственная экономика  
<https://iov.ast.social/news/1107-ink004.html>

Социальные технологии подготовки и профессионального использования специалистов государственной службы  
<https://iov.ast.social/news/1085-sotsialnye-tekhnologii-podgotovki-i-professionalnogo-ispolzovaniya-spetsialistov-gosudarstvennoj-sluzhby.html>

Общественное обсуждение проекта Указа Президента России по укреплению традиционных ценностей  
<https://iov.ast.social/news/1083-obshchestvennoe-obsuzhdenie-proekta-ukaza-prezidenta-rossii-po-ukreplenyu-traditsionnykh-tsennostej.html>

Нравственность, как основа развития личности  
<https://strategy24.ru/ru/news/nravstvennost-kak-osnova-razvitiya-lichnosti>

Нравственный путь: идеология, которая объединит весь мир  
<https://iov.ast.social/news/1077-perelomnoe-vremya-ideologiya-kotoraya-obedinit-ves-mir.html>

DEN - глобальный экорегулятор социума  
<https://iov.ast.social/news/1075-den-globalnyj-ekoregulyator-sotsiuma.html>

Великий нравственный путь России и всего человечества  
<https://iov.ast.social/news/1073-velikij-nravstvennyj-put-rossii-i-vsego-chelovechestva-2.html>

Институт нравственной культуры  
<https://www.iov.ast.social>

Великий нравственный путь России и всего человечества  
<https://www.iov.ast.social/news/1071-velikij-nravstvennyj-put-rossii-i-vsego-chelovechestva.html>

Доклад на тему "Великий нравственный путь России и всего человечества"  
<https://www.iov.ast.social/news/1072-doklad-na-temu-velikij-nravstvennyj-put-rossii-i-vsego-chelovechestva.html>

Профилактика социопатий при подготовке специалистов аграрно-технического профиля  
<http://iov.ast.social/news/1048-profilaktika-sotsiopatij-pri-podgotovke-spetsialistov-agrarno-tehnicheskogo-profilya.html>

Prevenirea sociopatiilor în formarea specialiștilor cu profilul agrar și tehnic  
<http://iov.ast.social/news/1047-prevenirea-sociopatiilor-n-formarea-speciali-tilor-cu-profilul-agrar-i-tehnic.html>

История образования древних славян  
<https://iov.ast.social/868-2016-10-04-20-52-10.html>

## Израильское отделение АЭСТ

Нравственная зеленая повестка

<https://iov.ast.social/izrailskoe-otdelenie-ast/1106-nravstvennaya-zelenaya-povestka.html>

Вклад Израильского отделения АЭСТ в становление новой мировой повестки

<https://iov.ast.social/izrailskoe-otdelenie-ast/1087-vklad-izrailskogo-otdeleniya-aest-v-stanovlenie-novoj-mirovoj-povestki.html>

Техасский способ решения вопроса с вакцинаторами в Израиле и США

<https://iov.ast.social/izrailskoe-otdelenie-ast/1080-tekhasskij-sposob-resheniya-voprosa-s-vaktsinatorami-v-izraile-i-ssha.html>

Представители белорусского и еврейского народа - выдающиеся учёные Пинщины

<https://iov.ast.social/izrailskoe-otdelenie-ast/1069-uchjonye-pinshchiny.html>

Выступление в ООН представителя Израиля Мириам Новак

<https://iov.ast.social/izrailskoe-otdelenie-ast/1061-vystuplenie-v-oon-predstavatelya-izrailya-miriam-novak.html>

ВТОРОЕ ОТКРЫТОЕ ОБРАЩЕНИЕ К КНЕССЕТУ

<https://iov.ast.social/izrailskoe-otdelenie-ast/1060-vtoroe-otkrytoe-obrashchenie-k-knessetu.html>

Открытое письмо экс-премьер-министру Израиля генералу Эхуду Барак

<https://iov.ast.social/izrailskoe-otdelenie-ast/1054-otkrytoe-pismo-eks-premer-ministru-izrailya-generalu-ekhudu-baraku.html>

Оценим патриотизм экс-премьер-министра Израиля генерала Эхуда Барака

<https://www.getrate.org/article/19>

Разработка теории и методики формирования и развития субъектной активности граждан

<http://iov.ast.social/izrailskoe-otdelenie-ast/1041-razrabotka-teorii-i-metodiki-formirovaniya-i-razvitiya-sub-ektnoj-aktivnosti-grazhdan.html>

Экостандарт учебника XXI века

<http://iov.ast.social/izrailskoe-otdelenie-ast/1040-ekostandart-uchebnika-xxi-veka.html>

Ethics - technology - the practical ethics of the modern world

<http://iov.ast.social/izrailskoe-otdelenie-ast/1026-ethics-technology-the-practical-ethics-of-the-modern-world.html>

Этика-технология – практическая этика современного мира

<http://iov.ast.social/izrailskoe-otdelenie-ast/1025-etika-tekhnologiya-prakticheskaya-etika-sovremennogo-mira.html>

## Институт военно-гуманитарных технологий

Военно-гуманитарные технологии

<https://ivgt.ast.social/236-ivgt001.html>

Технологии борьбы с этнической организованной преступностью

<https://ivgt.ast.social/235-tehnologii-bor-by-s-etnicheskoj-organizovanoj-prestupnost-yu.html>

Мягкая сила - основа всех побед XXI века

<https://ivgt.ast.social/234-myagkaya-sila-osnova-vsekh-pobed-xxi-veka.html>

Нравственное превосходство - основа военных побед

<https://ivgt.ast.social/231-bez-ideologii-net-nravstvennogo-prevoskhodstva-armii-i-pobedy-v-voennykh-operatsiyakh.html>

Дуплинский Александр Васильевич: нелетальная гуманная война XXI века

<https://ivgt.ast.social/230-teoreticheskie-osnovy-neletal-noj-gumanno-j-vojny-xxi-veka.html>

Идеология нашей армии - нравственный путь России и всего человечества

<https://ivgt.ast.social/229-ideologiya-nashej-armii-nravstvennyj-put-rossii-i-vsego-chelovechestva.html>

Социальное биологическое оружие массового поражения (СБ ОМП)

<https://ivgt.ast.social/228-sotsial-noe-biologicheskoe-oruzhie-massovogo-porazheniya-sb-omp.html>

Вооруженные Силы на страже Родины

<https://ivgt.ast.social/227-vooruzhennye-sily-na-strazhe-rodiny.html>

Информационные технологии и искусственный интеллект в военном управлении и образовании: тенденции и инновации

<https://ivgt.ast.social/226-informatsionnye-tehnologii-i-iskusstvennyj-intellekt-v-voennom-upravlenii-i-obrazovanii-tendentsii-i-innovatsii.html>

Мировая война 2020: вести с российского фронта

<https://ivgt.ast.social/225-mirovaya-vojna-2020-vesti-s-rossijskogo-fronta.html>

Эко-гуманитарные технологии в войнах XXI и XXII века

<http://ivgt.ast.social/224-eko-gumanitarnye-tehnologii-v-vojnakh-xxi-i-xxii-veka.html>

Титульная нация как условие обеспечения безопасности и обороноспособности государства

<https://ivgt.ast.social/220-titulnaya-natsiya-kak-uslovie-obespecheniya-bezopasnosti-i-oboronosposobnosti-gosudarstva.html>

"Социальный паразит – внутренний враг" как механизм внутренней мобилизации военно-промышленного комплекса и армии России

<https://ivgt.ast.social/218-sotsialnyj-parazit-vnutrennij-vrag-kak-mekhanizm-vnutrennej-mobilizatsii-voenno-promyshlennogo-kompleksa-i-armii-rossii.html>

### **Институт интегративной медицины**

Повествование о посмертных приключениях и злключениях господина Д.Е. Бенардаки с 1962 по 2021 годы

<https://iim.ast.social/the-news/287-iim011.html>

Сочетанное влияние физического переутомления с алкогольным опьянением на развитие смерти от острого общего глубокого акцидентального переохлаждения (судебно-медицинские и физиологические аспекты)

<https://iim.ast.social/the-news/284-iim008.html>

Судебно-медицинское и физиологическое проявление некоторых часто наблюдаемых наружных признаков при смерти от острого общего глубокого акцидентального переохлаждения (ранние трупные признаки при смерти от общего переохлаждения)

<https://iim.ast.social/the-news/285-iim009.html>

Судебно-медицинская экспертиза суицида

<https://iim.ast.social/the-news/286-iim010.html>

Судебно-медицинские и физиологические наружные признаки смерти от острого общего акцидентального переохлаждения

<https://iim.ast.social/the-news/280-iim004.html>

Судебно-медицинские и физиологические признаки смерти от острого общего акцидентального переохлаждения, выявляемые при внутреннем исследовании (на вскрытии) и объясняющие клинику и механизм развития «холодовой болезни»

<https://iim.ast.social/the-news/281-iim005.html>

Точное определение расстояния на дистанции «неблизкого» огнестрельного пулевого выстрела по мере входного ранения (повреждения) на теле человека

<https://iim.ast.social/the-news/282-iim006.html>

Влияние и значение сильного физического переутомления на смерть от острого общего глубокого акцидентального переохлаждения

<https://iim.ast.social/the-news/283-iim007.html>

Судебно-медицинские и физиологические аспекты смерти от острого общего глубокого акцидентального переохлаждения в состоянии алкогольного опьянения

<https://iim.ast.social/the-news/277-iim001.html>

Роль питания, болезней и травм на развитие общего острого глубокого акцидентального переохлаждения

<https://iim.ast.social/the-news/278-iim002.html>

О возможности экспертной оценки степени тяжести вреда здоровью, причинённого человеку воздушной взрывной ударной волной при отсутствии на его теле каких-либо видимых наружных телесных повреждений

<https://iim.ast.social/the-news/279-iim003.html>

48-е заседание секции "Интегративная медицина"

<https://iim.ast.social/the-news/270-48-e-zasedanie-sektsii-instituta-integrativnoj-meditsiny.html>

Экологический подход к нормальной физиологии

<https://iim.ast.social/the-news/269-ekologicheskij-podkhod-k-normalnoj-fiziologii.html>

Эко-социальные технологии в медицине XXI и XXII века

<https://www.iim.ast.social/the-news/267-eko-sotsialnye-tekhnologii-v-meditsine-xxi-i-xxii-veka.html>

Институт интегративной медицины

<https://iim.ast.social/>

Философские основания интегративной медицины

<https://iim.ast.social/the-news/263-filosofskie-osnovaniya-integrativnoj-meditsiny.html>

Онлайн-школа Института интегративной медицины

<https://iim.ast.social/onlajn-shkola.html>

Идиотизм

<https://iim.ast.social/the-news/230-idiotizm.html>

Вялотекущая шизофрения и финансы

<https://iim.ast.social/the-news/253-vyalotekushchaya-shizofreniya-i-finansy.html>

### **Институт экосоциальных технологий**

Новая мировая зеленая повестка

<https://ist.ast.social/menu-news/684-ekopovedenie-kak-adekvatnyj-sposob-borby-s-izmeneniyami-klimata.html>

Нравственный (экологический) манифест

<https://ist.ast.social/menu-news/683-nravstvennyj-ekologicheskij-manifest.html>

Экология поведения и управления

<https://ist.ast.social/menu-news/682-ekologiya-povedeniya-i-upravleniya.html>

Чирков Михаил Германович: выборный процесс в Петербурге будет честным

<https://ist.ast.social/menu-news/681-chirkov-mikhail-germanovich-vybornyj-protsess-v-peterburge-budet-chestnym.html>

Мазур Олег Анатольевич: экология политики

<https://ist.ast.social/menu-news/680-mazur-oleg-anatolevich-ekologiya-politiki.html>

Главный результат 2012 года

<https://ist.ast.social/online-school/524-glavnyj-rezultat-2012-goda.html>

Определение понятия-метафоры «смерть субъекта» и понятия афтепостмодерна «возрождение субъекта»

<https://ist.ast.social/menu-news/679-opredelenie-ponyatiya-metafory-smert-sub-ekta-i-ponyatiya-aftepostmoderna-vozhrozhdenie-sub-ekta.html>

Экопрограмма «Европа-Черное море»

<http://ist.ast.social/menu-news/678-programma-evropa-chernoe-more.html>

2020 год – международный год эко-поведения и эко-управления  
<http://ist.ast.social/menu-news/677-2020-god-mezhdunarodnyj-god-eko-povedeniya-i-eko-upravleniya.html>

От «я никому не нужен» до «я нужен всем»  
<http://ist.ast.social/menu-news/676-ot-ya-nikomu-ne-nuzhen-do-ya-nuzhen-vsem.html>

Система подготовки кадров высшей квалификации XXI века  
<http://ist.ast.social/menu-news/675-sistema-podgotovki-kadrov-vysshej-kvalifikatsii-xxi-veka.html>

Несправедливость – технология исправления на основе дискурсивно-оценочного метода  
<https://ist.ast.social/menu-last-news/671-nespravedlivost-tekhnologiya-ispravleniya-na-osnove-diskursivno-otsenochnogo-metoda.html>

Архаизация управления и новый способ перехода с ручного управления на технологический  
<http://ist.ast.social/menu-last-news/670-arkhaizatsiya-upravleniya-i-novyj-sposob-perekhoda-s-ruchnogo-upravleniya-na-tehnologicheskij.html>

Автоматизированная система «Профилактика трудовых конфликтов» АС ПТК для профессиональных союзов  
<http://ist.ast.social/menu-last-news/668-avtomatizirovannaya-sistema-profilaktika-trudovykh-konfliktov-as-ptk-dlya-professionalnykh-soyuzov.html>

Социальная технология как альтернатива ослабленному государству  
<http://ist.ast.social/menu-last-news/667-sotsialnaya-tekhnologiya-kak-alternativa-oslablennomu-gosudarstvu.html>

Совершенствование уголовного кодекса в традициях русской школы уголовного права и криминологии Питирима Александровича Сорокина  
<http://ist.ast.social/menu-last-news/665-sovershenstvovanie-ugolovnogo-kodeksa-v-traditsiyakh-russkoj-shkoly-ugolovnogo-prava-i-kriminologii-pitirima-aleksandrovicha-sorokina.html>

Развитие концепции юридической педагогики В.Я. Кикотя для подготовки следственных и руководящих кадров министерства внутренних дел России  
<http://ist.ast.social/menu-last-news/663-razvitie-kontseptsii-yuridicheskoy-pedagogiki-v-ya-kikotya-dlya-podgotovki-sledstvennykh-i-rukovodyashchikh-kadrov-ministerstva-vnutrennikh-del-rossii.html>

Модернизация системы профессиональной подготовки и использования кадров Следственного комитета Российской Федерации  
<https://ist.ast.social/menu-last-news/662-modernizatsiya-sistemy-professionalnoj-podgotovki-i-ispolzovaniya-kadrov-sledstvennogo-komiteta-rossijskoj-federatsii.html>

Концепция непрерывного образования работников Следственного комитета Российской Федерации  
<https://ist.ast.social/menu-last-news/661-kontseptsiya-nepreryvnogo-obrazovaniya-rabotnikov-sledstvennogo-komiteta-rossijskoj-federatsii.html>

Путь к избавлению человечества от экстремальных проявлений социального паразитизма  
<https://ist.ast.social/menu-last-news/653-mezhdunarodnaja-akademija-sotsialnyh-tehnologij-pozdravljaet-vseh-s-novym-2017-godom-91092904.html>

#### ЭКОНОМИКА ПОСРЕДНИКОВ

<https://ist.ast.social/menu-last-news/650-ekonomika-posrednikov.html>

О прогностических функциях социальных технологий

<http://ist.ast.social/menu-last-news/644-o-prognosticheskikh-funksijah-sotsialnyh-tehnologij.html>

#### НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

<https://ist.ast.social/menu-last-news/646-novye-tehnologii-raboty-pravoohranitelnyh-organov.html>

Чтобы не было предателей

<https://ist.ast.social/menu-last-news/642-chtoby-ne-bylo-predatelej.html>

#### ВЫБОРЫ

<https://ist.ast.social/menu-last-news/640-vybory.html>

Экстренная психологическая и моральная помощь государственному служащему как жертве наведенного криминала и коррупции

<https://ast.social/572-2016-04-07-07-58-50.html>

Наведенный криминал и его жертвы из числа сотрудников органов внутренних дел

<https://ist.ast.social/menu-news/621-navedennyj-kriminal-i-ego-zhertvy-iz-chisla-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del.html>

Нравственному полицейскому в России быть!

<https://ist.ast.social/menu-news/614-nravstvennomu-politsejskomu-v-rossii-byt.html>

Психологический портрет преступника, совершившего заказное убийство

<https://ist.ast.social/menu-news/611-psihologicheskij-portret-prestupnika-sovershivshego-zakaznoe-ubijstvo.html>

#### ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

<https://ist.ast.social/menu-news/607-lichnost-prestupnika.html>

О самоубийстве социального субъекта

<https://ast.social/223-o-samoubijstve-sotsialnogo-subekta.html>

О создании социальных сетей шестого технологического уклада

<https://ist.ast.social/menu-news/599-o-sozdanii-sotsialnyh-setej-shestogo-tehnologicheskogo-uklada.html>

Главный результат 2012 года

Социальные сети неформального образования (сети влияния)

<https://ist.ast.social/15-bez-kategorii/524-glavnyj-rezultat-2012-goda.html>

#### ОТ ГОРЯЧИХ ВОЙН К ХОЛОДНОМУ МИРУ

<https://ist.ast.social/menu-news/537-ot-gorjachih-vojn-k-holodnomu-miru.html>



## Институт нравственной политики

Правовой механизм исполнения Указа Президента № 809 от 09.11.22 года

<https://is.ast.social/news-menu/1152-inp006.html>

Правовые основы нравственной политики

<https://is.ast.social/news-menu/1150-inp005.html>

Страх будущего

<https://is.ast.social/news-menu/1147-inp002.html>

The Human Threats Classifier

<https://is.ast.social/news-menu/1145-inp001.html>

Классификатор угроз человечеству

<https://is.ast.social/news-menu/1143-ink002.html>

Предложение по созданию нравственной кадровой системы во всех регионах мира

<https://is.ast.social/news-menu/1142-predlozhenie-po-sozdaniyu-nravstvennoj-kadrovoy-sistemy-vo-vsekh-regionakh-mira.html>

Пора приступить к национальному строительству

<https://is.ast.social/news-menu/1141-pora-pristupit-k-natsionalnomu-stroitelstvu.html>

Нравственность, как основа развития личности

<https://strategy24.ru/rf/news/nravstvennost-kak-osnova-razvitiya-lichnosti>

Медико-биологических фашистов остановят

<https://is.ast.social/news-menu/1129-mediko-biologicheskikh-fashistov-ostanovyat.html>

Социальные паразиты и их питательная среда: общество и государство

<https://is.ast.social/news-menu/1128-sotsialnye-parazity-i-ikh-pitatelnaya-sreda-obshchestvo-i-gosudarstvo.html>

Редько Александр Алексеевич избран генеральным секретарем Социнтерна СНГ

<https://is.ast.social/news-menu/1126-redko-aleksandr-alekseevich-izbran-generalnym-sekretarem-sotsinterna-sng.html>

Народная декабализация по-русски

<https://is.ast.social/news-menu/1125-narodnaya-dekabalizatsiya-po-rossijski.html>

О необходимости и содержании государственной идеологии России

<http://is.ast.social/news-menu/1122-o-neobkhodimosti-i-soderzhanii-gosudarstvennoj-ideologii-rossii.html>

Ужас для безнравственного капиталиста: экстремизм

<https://is.ast.social/news-menu/1121-uzhas-dlya-beznravstvennogo-kapitalista-ekstremizm.html>

Экосоциализм и недоученные вирусократы

<https://is.ast.social/news-menu/1120-ekosotsializm-kak-novyj-vektor-razvitiya-mezhdunarodnykh-i-natsionalnykh-sotsialisticheskikh-dvizhenij.html>

1 мая – день международной солидарности граждан против социопатов, лишаящих людей шансов на выживание

<https://is.ast.social/news-menu/1119-1-maya-den-mezhdunarodnoj-solidarnosti-grazhdan-protiv-sotsiopatov-lishayushchikh-lyudej-shansov-na-vyzhivanie.html>

Удар Президента и Covid-19 пошел на спад

<https://is.ast.social/news-menu/1118-udar-prezidenta-i-covid-19-poshel-na-spad.html>

Эко-социальные технологии спасения человечества от социальных паразитов, ведущих планету к экологической катастрофе

<https://is.ast.social/news-menu/1116-eko-sotsialnye-tehnologii-spaseniya-chelovechestva-ot-sotsialnykh-parazitov-vedushchikh-planetu-k-ekologicheskoy-katastrofe.html>

Нравственный манифест

<https://is.ast.social/menu-nravstvennyj-sotsializm.html>

ПМЭФ-2019 и финансовый голод россиян

<https://is.ast.social/news-menu/1115-pmef-2019-i-finansovyj-golod-rossiyan.html>

ФОРМАЛЬНАЯ, НЕФОРМАЛЬНАЯ И ИНФОРМАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ОТ КОРРУПЦИИ ДО НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЯ РЕСУРСОВ И ВЛИЯНИЯ

<https://is.ast.social/news-menu/1097-2018-09-03-19-11-41.html>

ОСТАНОВИТЬ ДЕГРАДАЦИЮ РОССИИ МОЖНО ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСКУРСИВНО-ОЦЕНОЧНОГО МЕТОДА

<https://is.ast.social/news-menu/1096-2018-06-18-15-00-37.html>

ПРОЗРАЧНОСТЬ КАЖДОГО ДЛЯ КАЖДОГО

<https://is.ast.social/news-menu/1094-2018-05-30-08-47-32.html>

ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗМА ОБ ИТОГАХ 2017 ГОДА

<https://is.ast.social/materiali/institut-sotsializma-ob-itogach-2017-goda.html>

ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО – ПЕРЕХОД ИЗ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕЕ СОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

<https://is.ast.social/materiali/postsovetskoe-prostranstvo-perechod-iz-proshlogo-v-nastoyaschee-sovetskoe-prostranstvo.html>

ШКАЛЫ ДОЛЖНОГО ПОВЕДЕНИЯ

<https://is.ast.social/materiali/shkali-dolzhnogo-povedeniya.html>

ДЕКЛАРАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ

[https://is.ast.social/attachments/075\\_deklaracija-politicheskikh-partii.pdf](https://is.ast.social/attachments/075_deklaracija-politicheskikh-partii.pdf)

Государственная идеология и основной принцип системы государственного управления государств-участников СНГ

<https://is.ast.social/stati/gosudarstvennaya-ideologiya-i-osnovnoy-printsip-sistemi-gosudarstvennogo-upravleniya-gosudarstv-uchastnikov-sng.html>

### **Космический институт**

Дискурсивно-оценочный метод в практике государственного управления

<https://strategy24.ru/ru/news/diskursivnootsenochnyy-metod-v-praktike-gosudarstvennogo-upravleniya>

Технология прорыва Госкорпорации «Роскосмос»

<https://www.kik.ast.social/menu-news/127-tekhnologiya-proryva-goskorporatsii-roskosmos.html>

Президент России поздравил советского и российского военачальника, военного ученого Владимира Леонтьевича Иванова с 85-летним юбилеем

<http://www.kik.ast.social/menu-news/123-prezident-rossii-pozdravil-sovetskogo-i-rossijskogo-voenachalnika-voennogo-uchenogo-vladimira-leontevicha-ivanova-s-85-letnim-yubileem.html>

Российскому космосу нужны новые умные и нравственные люди

<https://kik.ast.social/menu-news/122-rossijskomu-kosmosu-nuzhny-novye-umnye-i-nravstvennye-lyudi.html>

Космический прогноз будущих глобальных изменений 02.02.2020

<https://kik.ast.social/menu-news/121-kosmicheskij-prognoz-budushchikh-globalnykh-izmenenij-02-02-2020.html>

Космические войска Вооруженных Сил США

<https://kik.ast.social/menu-news/118-kosmicheskie-vojska-vooruzhennykh-sil-ssha.html>

Социальный паразитизм как тормоз развития космической отрасли и пути его преодоления

<https://kik.ast.social/menu-news/117-sotsialnyj-parazitizm-kak-tormoz-razvitiya-kosmicheskoy-otrasli-i-puti-ego-preodoleniya.html>

Как повысить эффективность управления космическими силами и корпорациями

<https://kik.ast.social/menu-news/115-kak-povyisit-effektivnost-upravleniya-kosmicheskimi-silami-i-korporatsiyami.html>

Нелинейная логика моделирования частной разведывательной компании (ЧРК)

<http://kik.ast.social/menu-news/94-nelinejnaya-logika-modelirovaniya-chastnoj-razvedyvatelnoj-kompanii-chrk.html>

### **Военный институт маршала Бирюзова**

Как избежать ядерной войны?

<https://www.imi.ast.social/news/232-kak-izbezhat-yadernoj-vojny.html>

От стратегических сил к стратегическим технологиям

<https://imi.ast.social/news/230-ot-strategicheskikh-sil-k-strategicheskim-tekhnologiyam.html>

Войны XXI века

<https://www.imi.ast.social/news/229-voyny-xxi-veka.html>

90-летие Рижского высшего военно-политического краснознаменного училища имени маршала Советского Союза Бирюзова С.С.

<https://imi.ast.social/news/228-90-letie-rizhskogo-vysshego-voenno-politicheskogo-krasnoznamennogo-uchilishcha-imeni-marshala-sovetskogo-soyuza-biryuzova-s-s.html>

Защита России – одна из важнейших функций государства, дело всего народа

<https://www.imi.ast.social/news/227-zashchita-rossii-odna-iz-vazhnejshikh-funksij-gosudarstva-delo-vsego-naroda.html>

90-летие военной школе маршала Бирюзова

<http://www.imi.ast.social/news/226-90-letie-voennoj-shkole-marshala-biryuzova.html>

90 лет тому назад было создано Рижское высшее военно-политическое училище

<http://www.imi.ast.social/news/225-90-let-tomu-nazad-bylo-sozdano-rizhskoe-vysshee-voenno-politicheskoe-uchilishche.html>

Военный институт маршала Бирюзова: новейшая история

<http://www.imi.ast.social/news/224-voennyj-institut-marshala-biryuzova-novejshaya-istoriya.html>

21 августа – день офицера

<http://www.imi.ast.social/news/223-21-avgusta-den-ofitsera.html>

Нелетальная война

<http://www.imi.ast.social/news/222-neletalnaya-vojna.html>

Covid-19 и гуманизация мировых войн

<https://www.imi.ast.social/news/221-covid-19-i-gumanizatsiya-mirovykh-vojn.html>

Эко-война XXI и XXII века

<https://www.imi.ast.social/news/219-eko-vojna-xxi-i-xxii-veka.html>

Кибероружие как сложный инструмент нелетального противоборства XXI века

<https://www.imi.ast.social/news/217-kiberoruzhie-kak-slozhnyj-instrument-neletalnogo-protivoborstva-xxi-veka.html>

Военная онлайн-школа «БИРЮЗОВЕЦ»

<https://www.imi.ast.social/2010-10-17-20-47-06/214-biryzovez.html>

Новые модели военного обучения

<https://www.imi.ast.social/213-novye-modeli-voennogo-obucheniya.html>

Концепция новой кадровой политики в сфере подготовки и применения военных специалистов постсоветских государств – непрерывное образование военных кадров

<https://www.imi.ast.social/212-kontseptsiya-novoj-kadrovoj-politiki-v-sfere-podgotovki-i-primeneniya-voennykh-spetsialistov-postsovetskikh-gosudarstv-nepreryvnoe-obrazovanie-voennykh-kadrov.html>

Торжественная встреча ветеранов Рижского высшего военного Краснознаменного командного училища имени маршала Советского Союза Бирюзова С.С. – выпускников 1978 года

<https://imi.ast.social/211-torzhestvennaya-vstrecha-veteranov-rizhskogo-vysshego-voennogo-krasnoznamennogo-komandnogo-uchilishcha-imeni-marshala-sovetskogo-soyuza-biryuzova-s-s-vypusknikov-1978-goda.html>

Начато формирование Международного военного института маршала Бирюзова

<https://www.imi.ast.social/196-nachato-formirovanie-mezhdunarodnogo-voennogo-instituta-marshala-biryuzova.html>

Актуальные задачи модернизации вооружения и военной техники на основе применения военно-гуманитарных технологий

<https://www.imi.ast.social/194-aktualnye-zadachi-modernizatsii-vooruzheniya-i-voennoj-tehniki-na-osnove-primeneniya-voenno-gumanitarnykh-tehnologij.html>

Новый класс вооружений - виртуальные средства

<https://www.imi.ast.social/193-novyj-klass-vooruzhenij-virtualnye-sredstva.html>

Патриотизм в России

<https://imi.ast.social/152-patriotizm-v-rossii.html>

Выступление на Президиуме Международной академии социальных технологий, посвященное 60-летию Чигирёва Виктора Анатольевича, доктора военных наук, профессора, полковника

<https://www.imi.ast.social/169-vystuplenie-na-prezidiume-mezhdunarodnoj-akademii-sotsialnyh-tehnologij-posvjaschennoe-60-letiju-chigiryova-viktora-anatolevicha-doktora-voennyh-nauk-professora-polkovnika.html>

Геополитика или искусство борьбы за жизнь России

<https://www.imi.ast.social/132-geopolitika-ili-iskusstvo-borby-za-zhizn-rossii.html>

Российская государственная программа вооружения на 2016-2025 годы: экспертная оценка

<https://www.imi.ast.social/131-rossijskaja-gosudarstvennaja-programma-vooruzhenija-na-2016-2025-gody-ekspertnaja-otsenka.html>

Многозначная логика моделирования частных военных компаний

<https://www.imi.ast.social/130-mnogoznachnaja-logika-modelirovanija-chastnyh-voennyh-kompanij.html>

22 апреля 2014 года состоялось рабочее совещание Военного клуба СНГ на тему «Информационная война: достижения и поражения»

<https://www.imi.ast.social/127-22-aprelja-2014-goda-sostojalos-rabochee-soveshanie-voennogo-kluba-sng-na-temu-informatsionnaja-vojna-dostizhenija-i-porazhenija.html>

Совещание Военного клуба СНГ на тему «Информационный ветер против танков»

<https://www.imi.ast.social/124-soveshanie-voennogo-kluba-sng-na-temu-informatsionnyj-veter-protiv-tankov.html>

Нелетальные инструменты войны в локальном конфликте с братским народом  
<https://www.imi.ast.social/122-neletalnye-instrumenty-voyny-v-lokalnom-konflikte-s-bratskim-narodom.html>

Организационное оружие в XXI веке  
<https://www.imi.ast.social/119-organizatsionnoe-oruzhie-v-xxi-veke.html>

Дискурсивная этика профессора Чигирева В.А. и проблема трансгуманизма  
<https://www.imi.ast.social/116-diskursivnaja-etika-professora-chigireva-va-i-problema-transgumanizma.html>

### **Институт медицины и информальной юстиции**

Вирусную эпидемию COVID-19 учинили психически больные лица  
<https://www.mi.ast.social/the-news/287-virusnuyu-epidemiyu-covid-19-uchinili-psikhicheski-bolnye-litsa.html>

Пришло время отвечать Голиковой, Поповой, Мурашко  
<https://mi.ast.social/the-news/285-golikova-tatyana-alekseevna.html>

Оценим и осудим ковидоборцев!  
<https://getrate.org/article/22>

Врачи за правду  
<https://mi.ast.social/the-news/283-vrachi-za-pravdu.html>

Вакцинирование как доходный бизнес частных лиц  
<https://mi.ast.social/the-news/276-vaktsinirovanie-kak-dokhodnyj-biznes-chastnykh-lits.html>

Планы продвиженцев "лекарства" от короны  
<https://mi.ast.social/the-news/275-redko-daleko-idushchie-plany-tekh-kto-prodvigaet-lekarstvo-ot-korony.html>

Вирусолог Надежда Жолобак: Как связаны антитела и вакцинация от коронавируса?  
<https://mi.ast.social/the-news/274-virusolog-nadezhda-zholobak-kak-svyazany-antitela-i-vaktsinatsiya-ot-koronavirusa.html>

Вакцинация как вариант суицида  
<https://mi.ast.social/the-news/273-vaktsinaya-kak-variant-suitsida.html>

Гражданин любой страны имеет право отказаться от вакцинации  
<http://mi.ast.social/the-news/272-grazhdanin-lyuboj-strany-imeet-pravo-otkazatsya-ot-vaktsinatsii.html>

Инфодемия - оружие массового ВОЗдействия | Институт медицины и информальной юстиции АЭСТ  
<http://mi.ast.social/the-news/271-infodemiya-oruzhie-massovogovozdejstviya-institut-meditsiny-i-informalnogo-prava-aest.html>

Биотерроризм, скрытая угроза обществу и государству | Институт медицины и информальной юстиции АЭСТ

<http://mi.ast.social/the-news/270-bioterrorizm-skrytaya-ugroza-obshchestvu-i-gosudarstvu-institut-meditsiny-i-informalnoj-yustitsii-aest.html>

Отчет Совместной международной миссии по борьбе с коронавирусом - 2019 (COVID-19) в Китае

<https://mi.ast.social/the-news/267-otchet-sovmestnoj-mezhdunarodnoj-missii-po-borbe-s-koronavirusom-2019-covid-19-v-kitae.html>

Эко-медицина как адекватный ответ на вызовы здоровью человека

<http://mi.ast.social/the-news/266-eko-meditsina-kak-adekvatnyj-otvet-na-vyzovy-zdorovyu-cheloveka.html>

Медицинская субъектология в педиатрии

<https://mi.ast.social/the-news/264-meditsinskaya-sub-ektologiya-v-pediatrici.html>

О неблагополучии в здравоохранении и охране окружающей среды Санкт-Петербурга

<http://mi.ast.social/the-news/261-o-neblagopoluchii-v-zdravookhranении-i-okhrane-okruzhayushchej-sredy-sankt-peterburga.html>

Платное здравоохранение как нарушение конституции и угроза национальной безопасности

<http://mi.ast.social/the-news/260-platnoe-zdravookhranenie-kak-narushenie-konstitutsii-i-ugroza-natsionalnoj-bezopasnosti.html>

### **Институт международных отношений и информальной юстиции**

Новая зеленая повестка

<https://feih.ast.social/menu-news/23-novaya-zelenaya-povestka.html>

Технологический рывок для Корейской Народно-Демократической Республики

<https://feih.ast.social/menu-news/19-tekhnologicheskij-ryvok-dlya-korejskoj-narodno-demokraticeskoy-respubliki.html>

Обращение в защиту прав акционера ПАО "ЛУКОЙЛ"

<https://feih.ast.social/menu-news/18-obrashchenie-v-zashchitu-prav-aktsionera-pao-lukoil.html>

Экология: как перестать вредить себе и другим

<https://feih.ast.social/menu-news/16-kak-pmef-2021-stal-ekologicheskim-forumom.html>

Как сделать капитализм нравственным?

<http://feih.ast.social/menu-news/14-kak-sdelat-kapitalizm-nravstvennym.html>

Международная программа персонального финансово-экономического обучения

<http://feih.ast.social/menu-news/13-mezhdunarodnaya-programma-personalnogo-finansovo-ekonomicheskogo-obucheniya.html>

Международное агентство информальной юстиции: научная база, идеология и технология, правовые основы

<http://feih.ast.social/menu-news/12-mezhdunarodnoe-agentstvo-informalnoj-yustitsii-nauchnaya-baza-ideologiya-i-tekhnologiya-pravovye-osnovy.html>

Собственность в опасности. Новые способы защиты от грабежей за рубежом

<http://feih.ast.social/menu-news/11-sobstvennost-v-opasnosti-novye-sposoby-zashchity-ot-grabezhej-za-rubezhom.html>

Прозвучал первый звонок: запретить все виды разработок ископаемых топлив

<http://feih.ast.social/menu-news/10-prozvuchal-pervyj-zvonok-zapretit-vse-vidy-razrabotok-iskopaemykh-topliv.html>

Партнерство с Индией: новые технологии роста экономики и благосостояния

<http://feih.ast.social/menu-news/9-finansov1.html>

### **Институт государственного управления**

Формирование высоконравственной личности специалиста физической подготовки

<https://igumt.ast.social/menu-news/62-igu012.html>

Classifier of threats to mankind

<https://igumt.ast.social/menu-news/60-igu010.html>

Классификатор угроз человечеству: социопаты, умственная скромность и трусость

<https://igumt.ast.social/menu-news/59-igu009.html>

Дискурсивно-оценочный метод в практике государственного управления

<https://strategy24.ru/rf/news/diskursivnootsenochnyy-metod-v-praktike-gosudarstvennogo-upravleniya>

Кто владеет информацией, тот владеет ситуацией

<https://igumt.ast.social/menu-news/55-igu007.html>

Надежная система игр народов Центральной Евразии на основе кочевых традиций народов Алтайской цивилизации

<https://igumt.ast.social/menu-news/54-igu006.html>

Концепция освоения Российской Арктики

<https://igumt.ast.social/menu-news/53-igu005.html>

Новая философия международного спорта: не вредить и состязаться

<https://igumt.ast.social/menu-news/45-novaya-filosofiya-mezhdunarodnogo-sporta-ne-vredit-i-sostyazatsya.html>

Абдулаев Тагир Муртузович: философия самбо

<https://igumt.ast.social/menu-news/44-abdulaev-tagir-murtuzovich-filosofiya-sambo.html>



Спасение России через гуманные нелетальные массовые репрессии и ротации  
<https://igumt.ast.social/menu-news/43-spasenie-rossii-cherez-gumannye-neletalnye-massovye-repressii-i-rotatsii.html>

Попигаийский Экотехнопарк (ЭТП)  
<https://igumt.ast.social/menu-news/38-popigajskij-ekotekhnopark-etp.html>

Философия самбо  
<https://igumt.ast.social/menu-news/37-filosofiya-sambo.html>

Технология формирования профессиональной надежности специалистов физической подготовки ВС РФ  
<https://igumt.ast.social/menu-news/36-tekhnologiya-formirovaniya-professionalnoj-nadezhnosti-spetsialistov-fizicheskoy-podgotovki-vs-rf.html>

Будущее за госкорпорациями с экоконтролем и экоуправлением  
<https://igumt.ast.social/menu-news/34-v-rossii-mogut-poyavitsya-natsionalnye-korporatsii-s-ekopovedeniem-i-ekoupravleniem.html>

В Москве состоялось открытие памятника Василию Ощепкову  
<http://igumt.ast.social/menu-news/32-v-moskve-sostoyalos-otkrytie-pamyatnika-vasiliyu-oshchepkovu.html>

Совершенствование надежности военнослужащих в процессе проведения учебных занятий по рукопашному бою  
<http://igumt.ast.social/menu-news/31-sovershenstvovanie-nadezhnosti-voennosluzhashchikh-v-protssesse-provedeniya-uchebnykh-zanyatij-po-rukopashnomu-boyu.html>

Традиционное невежество в государственном и корпоративном управлении  
<https://igumt.ast.social/menu-news/30-traditsionnoe-nevezhestvo-v-gosudarstvennom-i-korporativnom-upravlenii.html>

Виртуальные киборги наступают: борьба за выживание каскадеров  
<http://igumt.ast.social/menu-news/27-virtualnye-kiborgi-nastupayut-borba-za-vyzhivanie-kaskaderov.html>

Информальная юстиция: методология проектирования правовой помощи нового типа  
<http://igumt.ast.social/menu-news/25-informalnaya-yustitsiya-metodologiya-proektirovaniya-pravovoj-pomoshchi-novogo-tipa.html>

Субъектология стрессовых поведенческих флуктуаций спортсменов  
<http://igumt.ast.social/menu-news/24-sub-ektologiya-stressovykh-povedencheskikh-fluktuatsij-sportsmenov.html>

Квантовая методология в совершенствовании надежности боевых пловцов  
<http://igumt.ast.social/menu-news/23-kvantovaya-metodologiya-v-sovershenstvovanii-nadezhnosti-boevykh-plovtsov.html>

Бихевиоральная сингулярность в совершенствовании надежности боевых единоборцев  
<http://igumt.ast.social/menu-news/22-bikheviornal'naya-singulyarnost-v-sovershenstvovanii-nadezhnosti-boevykh-edinobortsev.html>

Эко-управление – стратегия освоения российских территорий Баренц-региона  
<http://igumt.ast.social/menu-news/21-eko-upravlenie-strategiya-osvoeniya-rossijskikh-territorij-barents-regiona.html>

Эко-управление – новая культура государственного и корпоративного управления  
<https://igumt.ast.social/menu-news/20-eko-upravlenie-novaya-kultura-gosudarstvennogo-i-korporativnogo-upravleniya.html>

### **Институт психологии и информальной юстиции**

Сказкотерапия как способ нравственного воспитания детей  
<https://pi.ast.social/menu-news/52-ipiy005.html>

Методика оценки доверия высшим должностным лицам и органам исполнительной власти  
<https://pi.ast.social/menu-news/51-iipsiy001.html>

Пути развития новой России  
<https://pi.ast.social/menu-news/50-ipiy004.html>

Психология ранней помощи С1 (М)  
<https://pi.ast.social/menu-news/49-ipiy003.html>

Ecology of Early Help  
<https://pi.ast.social/menu-news/48-ipiy002.html>

Экология ранней помощи  
<https://pi.ast.social/menu-news/47-ekologiya-rannej-pomoshchi.html>

SOCIOPATHY AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE  
<https://pi.ast.social/menu-news/46-ipiy001.html>

Социопатия как предмет психологического познания  
<https://pi.ast.social/menu-news/44-sotsiopatiya.html>

Война глазами женщин  
<https://pi.ast.social/menu-news/39-vojna-glazami-zhenshchin.html>

Реабилитация военнослужащих, пострадавших в боевых действиях  
<https://pi.ast.social/menu-news/40-reabilitatsiya-voennosluzhashchikh-postradavshikh-v-boevykh-dejstviyakh.html>

Сила бытия и имя её НРАВСТВЕННОСТЬ  
<https://pi.ast.social/menu-news/37-sila-bytiya-i-imya-ejo-nravstvennost.html>

Психологи лаборатории экопсихологии  
<https://pi.ast.social/menu-news/34-psikhologi-laboratorii-ekopsikhologii.html>

Психология идеологического обеспечения государственного управления  
<https://pi.ast.social/menu-news/33-psikhologiya-ideologicheskogo-obespecheniya-gosudarstvennogo-upravleniya.html>

Развитие образования

<https://pi.ast.social/menu-news/32-razvitie-obrazovaniya.html>

Новая зеленая повестка обеспечивает всеобщую безопасность, развитие науки и производства

<https://pi.ast.social/menu-news/31-novaya-zelenaya-povestka-obespechivaet-vseobshchuyu-bezopasnost-razvitie-nauki-i-proizvodstva.html>

Развитие медицины

<https://pi.ast.social/menu-news/30-razvitie-meditsiny.html>

Этика и психология семейной жизни

<https://pi.ast.social/menu-news/29-etika-i-psikhologiya-semejnoj-zhizni.html>

Психология первобытности XXI века

<https://pi.ast.social/menu-news/28-psikhologiya-pervobytnosti-xxi-veka.html>

Патриотическое воспитание молодёжи в образовательных организациях

<https://pi.ast.social/menu-news/27-patrioticheskoe-voospitanie-molodjozhi-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh.html>

Профилактика экстремизма в образовательных учреждениях

<https://pi.ast.social/menu-news/25-profilaktika-ekstremizma-v-obrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh.html>

Дискурсивно-оценочный подход к объективизации и конкретизации психологического анализа

<https://pi.ast.social/menu-news/24-diskursivno-otsenochnyj-podkhod-k-obektivizatsii-i-konkretizatsii-psikhologicheskogo-analiza.html>

Впервые в мире подготовка специалиста высшей квалификации осуществлена на основе дискурсивно-оценочного метода

<https://pi.ast.social/menu-news/23-vpervye-v-mire-podgotovka-spetsialista-vyshej-kvalifikatsii-osushchestvlena-na-osnove-diskursivno-otsenochnogo-metoda.html>

Барабанов Родион Евгеньевич: Психологическая и медико-педагогическая помощь лицам с патологией голосового аппарата в улучшении качества жизни посредством обучения дискурсивно-оценочному поведению в социально-оценочных сетях

<https://pi.ast.social/menu-news/22-obsuzhdenie01.html>

Философия психологии – нравственная психология

<https://pi.ast.social/menu-news/14-filosofiya-psikhologii-nravstvennaya-psikhologiya.html>

Приглашение международной научной общественности к научной дискуссии и оценке диссертационного исследования

<https://pi.ast.social/menu-news/21-zashchita-dissertatsii-barabanova-r-e-na-soiskanie-stepeni-phd-doktora-filosofii-psikhologii.html>

Состав международного диссертационного совета DS IPIY AEST 003 на соискание степени PhD доктора философии психологии

<https://pi.ast.social/menu-news/20-sostav-mezhdunarodnogo-dissertatsionnogo-soveta-ds-ipiy-aest-003-na-soiskanie-stepeni-phd-doktora-filosofii-psikhologii.html>

Технология дискурсивно-оценочной практики лиц с дефектами голосового аппарата для улучшения качества их жизни

<https://pi.ast.social/menu-news/19-tekhnologiya-diskursivno-otsenochnoj-praktiki-lits-s-defektami-golosovogo-apparata-dlya-uluchsheniya-kachestva-ikh-zhizni.html>

Technology of discursive and evaluative practice of persons with defects of the vocal apparatus to improve the quality of their life

<https://pi.ast.social/menu-news/18-technology-of-discursive-and-evaluative-practice-of-persons-with-defects-of-the-vocal-apparatus-to-improve-the-quality-of-their-life.html>

Барабанов Р. Е. Диссертация на соискание степени PhD доктора философии психологии

<https://pi.ast.social/menu-news/17-barabanov-r-e-dissertatsiya-na-soiskanie-stepeni-phd-doktora-filosofii-psikhologii.html>

Психологическая и медико-педагогическая помощь лицам с патологией голосового аппарата в улучшении качества жизни посредством обучения дискурсивно-оценочному поведению в социально-оценочных сетях

<https://pi.ast.social/menu-news/16-psikhologicheskaya-i-mediko-pedagogicheskaya-pomoshch-litsam-s-patologiej-golosovogo-apparata-v-uluchshenii-kachestva-zhizni-posredstvom-obucheniya-diskursivno-otsenochnomu-povedeniyu-v-sotsialno-otsenochnykh-setyakh.html>

Psychological and medical-pedagogical assistance to persons with the pathology of the vocal apparatus in improving the quality of life through teaching discursive-evaluative behavior in social-evaluative networks

<https://pi.ast.social/menu-news/15-psychological-and-medical-pedagogical-assistance-to-persons-with-the-pathology-of-the-vocal-apparatus-in-improving-the-quality-of-life-through-teaching-discursive-evaluative-behavior-in-social-evaluative-networks.html>

Психология современного общения

<http://pi.ast.social/menu-news/11-psikhologiya-sovremennogo-obshcheniya.html>

Серийные мошенники как объект психологического исследования с помощью методов информальной юстиции

<http://pi.ast.social/menu-news/10-serijnnye-moshenniki-kak-ob-ekt-psikhologicheskogo-issledovaniya-s-pomoshchyu-metodov-informalnoj-yustitsii.html>

Экзамен для совести

<http://pi.ast.social/menu-news/9-ekzamen-dlya-sovesti.html>

Эко-психология

<http://pi.ast.social/menu-news/8-eko-psikhologiya.html>

### **Институт суицидологии**

Судебно-медицинская экспертиза суицида

<https://ins.ast.social/menu-news/29-sudebno-meditsinskaya-ekspertiza-suitsida.html>

Самоубийство паразитической элиты или приобретение нравственности

<https://ins.ast.social/menu-news/28-samoubijstvo-paraziticheskoy-elity-ili-priobretenie-nravstvennosti.html>

Безысходность как фактор суицидального поведения при COVID-19

<https://ins.ast.social/menu-news/27-bezyskhodnost-kak-faktor-suitsidalnogo-povedeniya-pri-covid-19.html>

Юнацкевич П.И. Основы военной суицидологии

<http://ins.ast.social/menu-news/13-yunatskevich-p-i-osnovy-voennoj-suitsidologii.html>

Тест диагностики суицидальных явлений СЛ-19

<http://ins.ast.social/menu-news/10-test-diagnostiki-suitsidalnykh-yavlenij-sl-19.html>

### **Институт психиатрии и неформальной юстиции**

Лаборатория судебно-психиатрической экспертизы

<https://pik.ast.social/menu-news/8-laboratoriya-sudebno-psikhiatricheskoj-ekspertizy.html>

Эпоха тревоги, страха и неуверенности в завтрашнем дне

<https://pik.ast.social/menu-news/6-epokha-trevogi-strakha-i-neuverennosti-v-zavtrashnem-dne.html>

Ковидиоты, ковидианты, ковиделянты...

<http://pik.ast.social/menu-news/4-kovidioty-kovidianty-kovidelyanty.html>

Эко-психиатрия

<http://pik.ast.social/menu-news/2-eko-psikhiatriya.html>

### **Институт международной безопасности и неформальной юстиции**

Правовая защита мобилизованных граждан

<https://sis.ast.social/menu-news/12-imbiy001.html>

Нравственный путь всего человечества

<https://sis.ast.social/menu-news/11-nravstvennyj-put-vsego-chelovechestva.html>

Обоснование подхода к измерению субъектной активности человека и способа формирования качеств субъекта деятельности на основе дискурсивно-оценочных практик

<https://sis.ast.social/menu-news/9-obosnovanie-podkhoda-k-izmereniyu-sub-ektnoj-aktivnosti-cheloveka-i-sposoba-formirovaniya-kachestv-sub-ekta-deyatelnosti-na-osnove-diskursivno-otsenochnykh-praktik.html>

Причины несостоятельности Российско-Украинского-Белорусского Союза

<http://sis.ast.social/menu-news/8-o-zavershenii-proekta-rossijsko-ukrainskogo-belorusskogo-soyuza.html>

Ударим симулякром по COVID-19

<http://sis.ast.social/menu-news/7-udarim-simulyakrom-po-covid-19.html>

Новые стандарты демократии от Санкт-Петербурга

<http://sis.ast.social/menu-news/6-novye-standarty-demokratii-ot-sankt-peterburga.html>

### **Институт информальной юстиции**

Психолого-психиатрическое обеспечение государственного управления в условиях социальной катастрофы

<https://uigk.ast.social/menu-news/691-iiy001.html>

Социальная наркомания как предмет познания юридической науки

<https://uigk.ast.social/menu-news/690-sotsialnaya-narkomaniya-kak-predmet-poznaniya-yuridicheskoy-nauki.html>

Институт информальной юстиции

<https://www.uigk.ast.social>

Право и нравственность. Их единство, различие и взаимодействие

<https://uigk.ast.social/menu-news/689-pravo-i-nravstvennost-ikh-edinstvo-razlichie-i-vzaimodejstvie.html>

Субъектоведение как новое научное направление и практическая наука XXI века - субъектология

<https://uigk.ast.social/menu-news/687-sub-ektovedenie-kak-novoe-nauchnoe-napravlenie-i-prakticheskaya-nauka-xxi-veka-sub-ektologiya.html>

Подготовка экспертов для уголовного судопроизводства на основе методов индивидуальной педагогики

<https://uigk.ast.social/menu-news/686-podgotovka-ekspertov-dlya-ugolovnogo-sudoproizvodstva-na-osnove-metodov-individualnoj-pedagogiki.html>

Теоретические аспекты информальной юстиции

<http://uigk.ast.social/menu-news/683-teoreticheskie-aspekty-informalnoj-yustitsii.html>

Законодательные инициативы для решения массовой проблемы обманутых участников строительства в России

<https://uigk.ast.social/menu-news.html>

Программа создания цифровой системы этического регулирования делового оборота

<https://uigk.ast.social/menu-news/679-programma-sozdaniya-tsifrovoj-sistemy-eticheskogo-regulirovaniya-delovogo-oborota.html>

Новый полицейский: тестирование на порядочность

<https://uigk.ast.social/menu-news/659-novyj-politsejskij-testirovanie-na-poryadochnost.html>

### **Институт культурных ценностей и ресурсов**

Новая сказка о ретивом начальнике

<https://icach.ast.social/menu-news/399-ikrc005.html>

Социопатия в культурной сфере и феномен агрессии культурно-однородных людей  
<https://icach.ast.social/menu-news/394-sotsiopatiya-v-kulturnoj-sfere-i-fenomen-agressii-kulturno-odnorodnykh-lyudej.html>

Если бы акулы были людьми (Бертольд Брехт), 1949 г.  
<https://icach.ast.social/menu-news/393-esli-by-akuly-byli-lyudmi-bertold-brekht-1949-g.html>

Новое направление развития культуры и культурологии – экокультура  
<https://icach.ast.social/menu-news/392-novoe-napravlenie-razvitiya-kultury-i-kulturologii-ekokultura.html>

Культурная эволюция началась  
<https://icach.ast.social/menu-news/377-kulturnaya-evolyutsiya-nachalas.html>

Субъектологический подход в воспитании и совершенствовании надежности исполнительского мастерства артистов балета  
<https://icach.ast.social/menu-news/369-subektologicheskij-podkhod-v-vospitanii-i-sovershenstvovanii-nadezhnosti-ispolnitelskogo-masterstva-artistov-baleta.html>

Педагогическое наследие В.П. Мей и субъектологический подход в воспитании артистов балета  
<https://icach.ast.social/menu-news/364-pedagogicheskoe-nasledie-v-p-mej-i-subektologicheskij-podkhod-v-vospitanii-artistov-baleta.html>

Развитие сети железных дорог Пруссии в XIX веке  
<https://icach.ast.social/menu-news/363-razvitie-seti-zheleznikh-dorog-prussii-v-xix-veke.html>

Культура, меценатство и первые опыты концессионного строительства железных дорог в России XIX века  
<https://icach.ast.social/menu-news/362-kultura-metsenatstvo-i-pervye-opyty-kontsessionnogo-stroitelstva-zheleznikh-dorog-v-rossii-xix-veka.html>

Эко-культурные объекты в условиях формирования глобального нравственного капитализма  
<https://icach.ast.social/menu-news/360-eko-kulturnye-ob-ekty-v-usloviyakh-formirovaniya-globalnogo-nravstvennogo-kapitalizma.html>

Экодизайн  
<https://icach.ast.social/menu-news/358-ekodizajn.html>

Как исправить нравственного уroda в своем ребенке?  
<https://icach.ast.social/menu-news/355-kak-ispravit-nravstvennogo-uroda-v-svoem-rebenke.html>

Информальные перспективы внедрения «Стандартов санитарно-гигиенической безопасности» в организациях  
<https://icach.ast.social/menu-news/350-informalnye-perspektivy-vnedreniya-standartov-sanitarno-gigienicheskoy-bezopasnosti-v-organizatsiyakh.html>

Комбинации adagio в уроке Э. Чеккетти – субъектологический подход  
<https://icach.ast.social/menu-news/349-kombinatsii-adagio-v-uroke-e-chekketti-sub-ektologicheskij-podkhod.html>

Хозяйственное мыло - культурная ценность отверженного мира  
<https://icach.ast.social/menu-news/348-khozyajstvennoe-mylo-kulturnaya-tsennost-otverzhennogo-mira.html>

Социопатическое поведение в культуре  
<https://icach.ast.social/menu-news/347-sotsiopaticheskoe-povedenie-v-kulture.html>

Социопатия – вирус, угрожающий культурному коду  
<https://icach.ast.social/menu-news/346-sotsiopatiya-virus-ugrozhayushchij-kulturnomu-kodu.html>

Экологическое поведение – путь к устойчивому развитию  
<https://icach.ast.social/menu-news/345-ekologicheskoe-povedenie-put-k-noosfere.html>

Итак, экология культуры  
<http://icach.ast.social/menu-news/343-itak-ekologiya-kultury.html>

КТО ТЫ, ЧЕЛОВЕК?  
<https://icach.ast.social/menu-news/340-kto-ty-chelovek.html>

Философия культуры и генератор счастья для каждого  
<https://icach.ast.social/menu-news/333-filosofiya-kultury-i-generator-schastya-dlya-kazhdogo.html>

Взрыв лоббизма, слабость гражданского общества и клептопаразитизм – актуальные вызовы XXI века  
<http://icach.ast.social/menu-news/330-vzryv-lobbizma-slabost-grazhdanskogo-obshchestva-i-sotsialnyj-parazitizm-vedushchij-k-razvalu-stran-vtorogo-mira-i-prevrashcheniya-ikh-v-strany-tretego-mira-aktualnye-vyzovy-xxi-veka.html>

Онлайн-школа Института культурных ценностей и ресурсов  
<https://icach.ast.social/online-school.html>

Институт культурных ценностей и ресурсов  
<https://icach.ast.social/>

Эколаборатория

Экологическая весть всему миру  
<https://liza.ast.social/news/6-ekologicheskaya-vest-vsemu-miru.html>

### **Институт экологической культуры**

Институт экологической культуры: историческая справка и миссия  
<https://iec.ast.social/menu-news/395-iec001.html>



Глобальный проект: сверхдержава XXI века, основанная на нравственной политике и нравственной экономике

<https://iec.ast.social/menu-news/394-iek001.html>

### **Институт субъектологии**

Социальная наркомания как предмет познания юридической науки

<https://iki.ast.social/menu-news/9-isu001.html>

Сказка об умных коровах и их начальниках

<https://iki.ast.social/menu-news/8-skazka-ob-umnykh-korovakh-i-ikh-nachalnikakh.html>

Суперпозиция социальных субъектов постмодерна

<https://iki.ast.social/menu-news/7-superpozitsiya-sotsialnykh-sub-ektov-postmoderna.html>

Субъектология

<https://iki.ast.social/menu-news/6-sub-ektologiya.html>

Онлайн-школа

<https://iki.ast.social/online-school.html>

Институт субъектологии

<https://iki.ast.social/>

Модель игрового поведения гражданина в дискурсивно-оценочных практиках

<https://iki.ast.social/menu-news/4-model-igrovogo-povedeniya-grazhdanina-v-diskursivno-otsenochnykh-praktikakh.html>

Социопатия

<https://iki.ast.social/menu-news/3-sotsiopatiya.html>

### **Институт философии**

От расчеловечивания к очеловечиванию: нравственный путь безнравственной цивилизации

<https://fig.ast.social/menu-news/15-ot-raschelovechivaniya-k-ochelovechivaniyu-nravstvennyj-put-beznravstvennoj-tsivilizatsii.html>

Экология религии: введение в проблематику

<https://fig.ast.social/menu-news/8-ekologiya-religii-vvedenie-v-problematiku.html>

Социальные активисты впервые в истории перестанут страдать за правду

<https://fig.ast.social/menu-news/7-sotsialnye-aktivisty-vpervye-v-istorii-perestanut-stradat-za-pravdu.html>

От общества потребления к обществу выживания

<https://fig.ast.social/menu-news/6-ot-obshchestva-potrebleniya-k-obshchestvu-vyzhivaniya.html>

Апокалиптические прогнозы 02.02.2020

<https://www.fig.ast.social/menu-news/5-apokalipticheskie-prognozy-02-02-2020.html>

Пробуждение совести у нищих духом

<https://fig.ast.social/menu-news/4-probuzhdenie-sovesti-u-nishchikh-dukhom.html>

Институт философии Академии социальных технологий

<http://fig.ast.social/menu-news/2-glavnaya-stranitsa.html>

### **Институт индивидуальной педагогики**

Какое образование нам нужно

<https://rpi.ast.social/menu-news/17-kakoe-obrazovanie-nam-nuzhno.html>

Лицей индивидуального обучения

<https://rpi.ast.social/menu-news.html>

Нравственные инвестиции в детей и внуков

<http://rpi.ast.social/menu-news/13-nravstvennye-investitsii-v-detej-i-vnukov.html>

Кодекс этики руководителя педагогического коллектива

<http://rpi.ast.social/menu-news/12-kodeks-etiki-rukovoditelya-pedagogicheskogo-kollektiva.html>

Этический кодекс педагога

<http://rpi.ast.social/menu-news/11-eticheskij-kodeks-pedagoga.html>

Торжественная клятва педагога

<http://rpi.ast.social/menu-news/10-torzhestvennaya-klyatva-pedagoga.html>

Нравственный кодекс педагога

<http://rpi.ast.social/menu-news/9-nravstvennyj-kodeks-pedagoga.html>

Социальные сети неформального правового образования

<http://rpi.ast.social/menu-news/6-sotsialnye-seti-informalnogo-pravovogo-obrazovaniya.html>

### **Научный консорциум высоких гуманитарных и социальных технологий**

СМЕНА МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ – СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА РОССИИ

<https://sci.ast.social/poslednie-novosti/379-nkvgst004.html>

Информационно-политическая работа: обсуждение проекта Указа Президента России

<https://sci.ast.social/poslednie-novosti/375-nkvgst001.html>

Профориентация в образовательных учреждениях Следственного комитета Российской Федерации

<https://sci.ast.social/poslednie-novosti/372-proforientatsiya-v-obrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh-sledstvennogo-komiteta-rossijskoj-federatsii.html>

Генерал Владимиров: обращение к Верховному Главнокомандующему Вооруженными Силами Российской Федерации Владимиру Владимировичу Путину

<https://sci.ast.social/poslednie-novosti/371-general-vladimirov-obrashchenie-k-verkhovnomu-glavnokomanduyushchemu-vooruzhennymi-silami-rossijskoj-federatsii-vladimiru-vladimirovichu-putinu.html>

Европарламент создает европейскую финансовую полицию и разведку

<http://sci.ast.social/poslednie-novosti/364-evroparlament-sozdaet-evropejskuyu-finansovuyu-politsiyu-i-razvedku.html>

Союзный комитет по противодействию коррупции

<http://www.sci.ast.social/soyuznyj-komitet-po-protivodejstviyu-korrupsii.html>

Полицейское братство Виченца (Италия) и Санкт-Петербурга (Россия)

<http://sci.ast.social/poslednie-novosti/362-politseyskoe-bratstvo-vichentsa-italiya-i-sankt-peterburga-rossiya.html>

Fraternità di Polizia di Vicenza (Italia) e San Pietroburgo (Russia)

<http://sci.ast.social/poslednie-novosti/362-politseyskoe-bratstvo-vichentsa-italiya-i-sankt-peterburga-rossiya.html>

Совершенствование образования следователей нужно осуществлять на научной основе

<http://sci.ast.social/poslednie-novosti/360-sovershenstvovanie-obrazovaniya-sledovatelej-nuzhno-osushchestvlyat-na-nauchnoj-osnove.html>

Актуальные вызовы XXI века сохранности военной и государственной тайны

<https://sci.ast.social/poslednie-novosti/358-aktualnye-vyzovy-xxi-veka-sokhrannosti-voennoj-i-gosudarstvennoj-tajny.html>

Декриминализация общества посредством новых технологий

<https://sci.ast.social/poslednie-novosti/357-dekriminalizatsiya-obshchestva-posredstvom-novykh-tehnologij.html>

Гуманизация корпоративного управления

<https://sci.ast.social/poslednie-novosti/356-gumanizatsiya-korporativnogo-upravleniya.html>

Идеология нравственности и конституция

<http://news.donnu.ru/2018/10/24/direktor-nauchnogo-konsortsiuma-vysokih-gumanitarnyh-i-sotsialnyh-tehnologij-petr-yunatskevich-obratilsya-k-uchastnikam-integratsionnogo-foruma/>

Идеология нравственности и конституция

<http://sci.ast.social/poslednie-novosti/355-ideologiya-nravstvennosti-i-konstitutsiya.html>

Приветствие участникам Международной научно-практической конференции «Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения»

<http://sci.ast.social/poslednie-novosti/354-privetstvie-uchastnikam-mezhdunarodnoj-nauchno-prakticheskoj-konferentsii-russkij-mir-problemy-dukhovno-nravstvennogo-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-i-puti-ikh-resheniya.html>

Восстановление социального института права

<https://sci.ast.social/poslednie-novosti/352-vosstanovlenie-sotsialnogo-instituta-prava.html>

Решение задач уголовного преследования лиц, совершивших военные преступления, преступления против мира и безопасности человечества

<https://sci.ast.social/poslednie-novosti/351-reshenie-zadach-ugolovnogo-presledovaniya-lits-sovershivshikh-voennye-prestupleniya-prestupleniya-protiv-mira-i-bezopasnosti-chelovechestva.html>

Субъектом коррупции является административное преступное бандформирование (АПБ)

<https://sci.ast.social/poslednie-novosti/350-sub-ektom-korruptsii-yavlyaetsya-administrativnoe-prestupnoe-bandformirovanie-apb.html>

Научный консорциум высоких гуманитарных и социальных технологий – итоги 2017 года

<https://www.scicomcis.spb.ru/poslednie-novosti/349-nauchnyj-konsortsium-vysokikh-gumanitarnykh-i-sotsialnykh-tekhnologij-itogi-2017-goda.html>

### **Частная полицейская компания «Антикриминал»**

И судебный пристав может стать нравственным

<https://ppc.ast.social/ru/the-news/213-i-sudebnyj-pristav-mozhet-stat-nravstvennym.html>

В жилом доме заселились бандиты и наркоманы, что делать?

<http://ppc.ast.social/ru/the-news/212-v-zhilom-dome-zaselilis-bandity-i-narkomany-что-делат.html>

Открытое обращение потерпевшего от мошенничества в городе Междуреченск

<http://ppc.ast.social/ru/the-news/210-otkrytoe-obrashchenie-poterpevshego-ot-moshennichestva-v-gorode-mezhdurechensk.html>

Открытое обвинение в порядке статьи 22 УПК РФ по мошенничеству в Сочи

<http://ppc.ast.social/ru/the-news/211-otkrytoe-obvinenie-po-poryadke-stati-22-upk-rf-po-moshennichestvu-v-sochi.html>

Научно-практические основы неформальной юстиции

<https://ppc.ast.social/ru/the-news/209-nauchno-prakticheskie-osnovy-informalnoj-yustitsii.html>

АПГ как новый вызов российскому бизнесу и как с ним бороться

<https://ppc.ast.social/ru/the-news/208-apg-kak-novyj-vyzov-rossijskomu-biznesu-i-kak-s-nim-borotsya.html>

Генеральная прокуратура начала решать вопросы жителей проблемных многоквартирных домов в Астрахани

<https://ppc.ast.social/ru/the-news/207-generalnaya-prokuratura-nachala-reshat-voprosy-zhitelej-problemnykh-mnogokvartirnykh-domov-v-astrakhani.html>

Доктрина мягкого ограничения криминала

<https://ppc.ast.social/ru/slorus.html>

Сети влияния на криминал

<https://ppc.ast.social/ru/oslovakii.html>

Наведенный криминал и его жертвы из числа сотрудников органов внутренних дел

<https://ppc.ast.social/ru/the-news/196-navedennyj-kriminal-i-ego-zhertvy-iz-chisla-sotrudnikov-organov-vnutrennikh-del.html>

### **Частная военная компания «Infowar»**

Частная военная компания как инструмент влияния на страну-агрессора

<https://pwc.ast.social/novosti/54-chvc001.html>

Создание мягкой силы для России как фактор обеспечения безопасности

<https://pwc.ast.social/novosti/52-sozdanie-myagkoj-sily-dlya-rossii-kak-faktor-obespecheniya-bezopasnosti.html>

Практический пример тактического планирования информационного боя по защите Российской Федерации

<https://pwc.ast.social/novosti/51-prakticheskij-primer-takticheskogo-planirovaniya-informatsionnogo-boya-po-zashchite-rossijskoj-federatsii.html>

Пандемия covid-19, правительства и нужные меры по спасению граждан

<http://pwc.ast.social/novosti/50-pandemiya-covid-19-pravitelstva-i-nuzhnye-mery-po-sпасениyu-grazhdan.html>

Частная военная компания XXI века

<http://pwc.ast.social/novosti/49-chastnaya-voennaya-kompaniya-xxi-veka.html>

Цусима №2 - анализ операции киберкомандования США

<http://pwc.ast.social/novosti/48-voenno-nauchnyj-analiz-operatsii-kiberkomandovaniya-vooruzhennykh-sil-ssha.html>

Информационная война: методология асимметричного ответа России

<https://pwc.ast.social/novosti/46-informatsionnaya-vojna-metodologiya-assimetrichnogo-otveta-rossii.html>

3 ошибки верховного командования России в современной информационной войне

<https://pwc.ast.social/novosti/45-3-oshibki-verkhovnogo-komandovaniya-rossii-v-sovremennoj-informatsionnoj-vojne.html>

Внутренний враг – время обновлений

<https://pwc.ast.social/novosti/4-vnutrennij-vrag-vremya-obnovlenij.html>

Долой внутреннего врага - социального паразита!

<https://pwc.ast.social/novosti/32-doloy-vnutrennego-vraga-sotsialnogo-parazita.html>

### **Международное агентство информальной юстиции**

Расследование международного финансового мошенничества

<https://www.iiaa.ast.social/menu-news/836-iiya001.html>

## SOCIOPATHY AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE

<https://www.iya.ast.social/menu-news/835-sociopathy-as-a-subject-of-psychological-knowledge.html>

Санкции в отношении имущества, денег, ценных бумаг, золота российского происхождения на территории стран Евросоюза и США

<https://www.iya.ast.social/menu-news/834-sanktsii-v-otnoshenii-imushchestva-deneg-tsennykh-bumag-zolota-rossijskogo-proiskhozhdeniya-na-territorii-stran-evrosoyuza-i-ssha.html>

International Information Justice Agency

<https://iia.ast.social>

Социопаты как угроза нашему благополучию

<https://iia.ast.social/menu-news/832-sotsiopaty-kak-ugroza-nashemu-blagopoluchiyu.html>

О завершении проекта Российско-Украинского-Белорусского союза

<https://iia.ast.social/menu-news/830-o-zavershenii-proekta-rossijskoj-ukrainskogo-belorusskogo-soyuza.html>

Платное здравоохранение как нарушение конституции и угроза национальной безопасности

<https://iia.ast.social/menu-news/819-platnoe-zdravookhranenie-kak-narushenie-konstitutsii-i-ugroza-natsionalnoj-bezopasnosti.html>

## GN" GLOBAL NRAV

Новая зеленая повестка обеспечивает безопасность ЕС

<https://globalnrav.ast.social/990-novaya-zelenaya-povestka-obespechivaet-bezopasnost-es.html>

Новая мировая зеленая повестка

<https://globalnrav.ast.social/989-novaya-mirovaya-zelenaya-povestka.html>

International Social Bureau

<http://globalnrav.ast.social/obshestvennyy-sovet.html>

Философия GLON

<http://globalnrav.ast.social/sng/documenti/290-dogovor-o-zone-svobodnoj-torgovli.html>

## GLOBAL NRAV

предлагает гражданам механизм открытого гражданского общества

<http://globalnrav.ast.social/sng/documenti/291-zayavlenie-glav-gosudarstv-uchastnikov-sodruzhestva-nezavisimich-gosudarstv-na-iubileynom-neformalnom-sammite-v-moskve-20-dekabrya-2011-goda.html>

## Euroopen

International Agency of Informal Justice: scientific base, ideology and technology, legal basis

<http://euroopen.ast.social/poslednie-novosti/115-international-agency-of-informal-justice-scientific-base-ideology-and-technology-legal-basis.html>

## **Миротворческие силы Казачьей гвардии**

Диагностика и профилактика социопатии в органах власти государств-участников СНГ  
<https://kazaki.ast.social/the-news/199-mskg001.html>

Мягкая сила - основа военной и государственной мощи  
<https://kazaki.ast.social/the-news/197-myagkaya-sila-osnova-voennoj-i-gosudarstvennoj-moshchi.html>

Основы местного самоуправления и казачества  
<http://kazaki.ast.social/the-news/193-osnovy-mestnogo-samoupravleniya-i-kazachestva.html>

COVID-19  
<http://kazaki.ast.social/the-news/192-rekomendatsii-po-zashchite-ot-covid-19.html>

# **Приложение № 1**

## **Экопедагогика: педагогические технологии воспитания нравственного гражданина**

### **Методические материалы для проведения урока «Разговоры о важном»**

Государственный замысел совершенствования образования в Российской Федерации заключается во внедрении в учебный и воспитательный процесс дискурсивно-оценочного метода, направленного на укрепление и защиту нравственности граждан, формирование гражданина нового типа – высоконравственной личности, созидающей и не вредящей, способной к коллективному взаимодействию и труду на благо общества. Равное общение учителя и ученика, практическая направленность обучения, освоение через трудовые (умственные, физические, коммуникационные) умения новых знаний – вот новый приоритет, заданный Указом Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года.

Итогом воспитания следует считать формирование социально-важных качеств, отражающих традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Итогом обучения следует считать формирование у обучаемых коммуникационных, умственных и физических умений, а затем и знаний, позволяющих созидать и не вредить, преобразовывать окружающую действительность, соблюдая требования нравственного правила Ш-С.

Под коммуникационным умением подразумевается умение коллективного действия, способность человека найти свое место в коллективе, совместно с коллективом решать поставленные задачи, завоевывать и сохранять свой авторитет в коллективе, пользоваться доверием членов коллектива.



## Занятие № 1.

### Нравственное правило не вредить себе

#### Читаем, запоминаем:

Нравственность – это когда человек не вредит себе, другим, стране, в которой живет.

**Нравственный принцип** для каждого человека: **не вреди себе, соседям, среде ни мыслью, ни словом, ни делом; созидай для себя, соседей, среды мыслью, словом и делом.**

Не вреди себе (С1), соседям, другим людям (С2), стране, окружающей природе (С3) ни мыслью (М), ни словом (С), ни действием, делом (Д):

$$\frac{C1 + C2 + C3}{(M+C+D)}$$

*Где*

*С1- не вредить себе;*

*С2- не вредить соседям, другим людям;*

*С3- не вредить среде обитания, окружающей нас природе;*

*М - не вредить мыслью, не думать плохо;*

*С - не вредить словом, не говорить плохо;*

*Д - не вредить делом, не совершать плохие поступки.*

#### **Пишем:**

Переписываем нравственное правило в учебную тетрадь.

#### **Действуем:**

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) нравственный принцип и вслух повторяем этот принцип у доски.

## Учебный вопрос № 1

### Правило №1 С1-М нравственного принципа

**Читаем, запоминаем:**

Первое правило нравственного принципа С1-М: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом С1-М.*

Первое правило С1-М – не вредить себе мыслью (С1-М):

С1

---

М

где

С1 – не вредить себе;

М – не вредить себе мыслью.



Рисунок 1.  
С1-М «Не вреди себе мыслью»

**Действуем:**

Рисуем в учебных тетрадях примеры рисунков на тему правила С1-М «Не вредить себе мыслью», используя для примера рисунок № 1. Переписываем в тетрадь правило С1-М: не вредить себе мыслью. Изображаем в тетради формулу правила С1-М:

$$C1$$


---


$$M$$

где

С1 – не вредить себе;

М – не вредить себе мыслью.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя о себе плохо думать. Например, низкая самооценка сковывает человека, мешает ему совершать смелый и полезный для себя и общества поступок.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило С1-М.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С1-М и вслух повторяем это правило у доски.

## Учебный вопрос № 2

### Правило №2 С1-С нравственного принципа

#### Читаем, запоминаем:

Второе правило нравственного принципа С1-С: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом С1-С.*

Это второе правило С1-С – не вредить себе словом:

$$\frac{С1}{С}$$

где

С1 – не вредить себе;

М – не вредить себе словом.

#### Действуем:

Рисуем в учебных тетрадях примеры собственных рисунков на тему правила С1-С «Не вредить себе словом». Переписываем в тетрадь правило С1-С: не вредить себе словом. Изображаем в тетради формулу правила С1-С:

$$\frac{С1}{С}$$

где

С1 – не вредить себе;

М – не вредить себе словом.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя о себе плохо говорить вслух. Например, когда человек плохо о себе говорит вслух, другие не станут ему доверять. Низкая самооценка закрепится. Она мешает человеку совершать полезный для себя и общества поступок.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило С1-С.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С1-С и вслух повторяем это правило у доски.

### Учебный вопрос № 3

#### Правило №3 С1-Д нравственного принципа

##### Читаем, запоминаем:

Третье правило нравственного принципа С1-Д: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом С1-Д.*

Третье правило С1-Д – не вредить себе действием:

$$\frac{С1}{Д}$$

Д

где

С1 – не вредить себе;

Д – не вредить себе действием.

##### Действуем:

Рисуем в учебных тетрадях примеры собственных рисунков на тему правила С1-Д «Не вредить себе действием». Переписываем в тетрадь правило С1-Д: не вредить себе действием. Изображаем в тетради формулу правила С1-Д:

$$\frac{С1}{Д}$$

Д

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя вредить себе действием. Например, нельзя лишать себя жизни, попадать в опасную для жизни и здоровья ситуацию.

Например:

Нельзя уходить без разрешения родителей из дома.

Нельзя играть в опасные или азартные игры.

Нельзя баловаться с огнем, без разрешения родителей разводить костры.

Нельзя брать в руки опасные предметы.

Нельзя прикасаться к чужим вещам.

Нельзя общаться с незнакомым человеком.

Нельзя наносить себе порезы и ожоги.

Нельзя провоцировать или наносить себе ушибы.

Нельзя курить, употреблять алкоголь, наркотические и иные психотропные вещества.

Нельзя переедать, голодать, вызывать рвоту.

Нельзя принимать лекарства без разрешения и контроля родителей.

Нельзя совершать рискованные поступки (прыгать с высоты, ходить по стройкам, залазить в норы, подземные лазы, развалины домов и сооружений, искать любых приключений).

С места по указанию учителя озвучиваем в слух правило С1-Д.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С1-Д и вслух повторяем это правило у доски «Вред себе наносить нельзя»:

Нельзя допускать порезы частей своего тела (руки, ноги).

Нельзя допускать ожогов частей своего тела (руки, ноги).

Нельзя допускать ситуацию, когда вас могут ударить.

Нельзя отказываться от пищи или воды.

Нельзя выдёргивать волосы на голове и теле.

Нельзя расцарапывать кожу.

Нельзя допускать контакта с горячими предметами.

Нельзя прыгать с высоты.

Нельзя допускать укусов животных, змей, насекомых.

Будем доброжелательны.

Будем доверять друг другу дома, в семье и школе, колледже, институте, на работе.

### Контрольные вопросы по теме урока №1

1. Нравственный принцип С1- С2- С3 – М + С +Д.
2. Первое нравственное правило С1-М.
3. Второе нравственное правило С1-С.
4. Третье нравственное правило С1-Д.



## Занятие № 2.

### Нравственное правило не вредить другим

#### Учебный вопрос № 1 Не вредить другим мыслью

**Нравственное правило С2-М «Не вредить другим людям мыслью».**

**Читаем, запоминаем:**

Четвертое нравственное правило С2-М: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом С2-М.*

Четвертое правило С2-М – не вредить другим мыслью (С2-М):

$$\frac{С2}{М}$$

М

где

С2 – не вредить другим;

М – не вредить другим мыслью.

**Действуем:**

Рисуем в учебных тетрадях собственные рисунки на тему правила С2-М «Не вредить другим мыслью». Переписываем в тетрадь правило С2-М: не вредить другим мыслью. Изображаем в тетради формулу правила С2-М:

$$\frac{С2}{М}$$

М

где

С2 – не вредить соседям, другим людям;

М – не вредить другим мыслью.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя плохо думать о соседях,



других окружающих нас людях. Например, негативные мысли о других людях мешают нам их изучить, понять. Они мешают человеку заводить новых друзей и товарищей.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило С2-М.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С2-М и вслух повторяем это правило у доски.

## Учебный вопрос № 2 «Не вредить другим словом»

### Пятое правило нравственного принципа С2-С

#### Читаем, запоминаем:

Пятое правило нравственного принципа С2-С: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом С2-С.*

Пятое правило С2-С – не вредить другим словом (С2-С):

С2

---

С

где

С2 – не вредить другим;

С – не вредить другим словом.



Рисунок 2.  
С2 – Не вреди другому словом

### Действуем:

Рисуем в учебных тетрадях примеры рисунков на тему правила С2-С «Не вредить другим людям словом», используя для примера рисунок № 2. Переписываем в тетрадь правило С2-С: не вредить другим людям словом. Изображаем в тетради формулу правила С2-С:

$$\frac{С2}{С}$$

Где

С2 – не вредить другим;

С – не вредить другим людям словом.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя плохо говорить о других людях. Например, это некультурно, может привести к конфликту, мешает установить дружеские и товарищеские отношения.

Другие люди могут не прийти на помощь, если о них плохо говорить.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило С2-С.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С2-С и вслух повторяем это правило у доски.

### Учебный вопрос № 3

#### Шестое правило нравственного принципа С2-Д

##### Читаем, запоминаем:

Шестое правило нравственного принципа С2-Д: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом С2-Д.*

Шестое правило С2-Д – не вредить другим людям действием:

$$\frac{С2}{Д}$$

Д

где

С2 – не вредить соседям, другим людям;

Д – не вредить действием.

##### Действуем:

Рисуем в учебных тетрадях примеры собственных рисунков на тему правила С2-Д «Не вредить другим людям действием». Для примера можно использовать рисунок № 3.

Переписываем в тетрадь правило С2-Д: не вредить другим людям действием. Изображаем в тетради формулу правила С2-Д:

$$\frac{С2}{Д}$$

Д

где

С2 – не вредить соседям, другим людям;

Д – не вредить действием.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя вредить другим людям действием. Например, нельзя другим людям вредить, угрожать, лишать жизни, причинять вред их здоровью, нарушать их право собственности и другие права и законные интересы.



Рисунок 3.

### С2-Д «Не вреди другому человеку своим делом»

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило С2-Д.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С2-Д и вслух повторяем это правило у доски «Вред себе наносить другим людям нельзя».

Приводим примеры соблюдения правила С2-Д, содержание которых в ясной для учащихся форме раскрывает учитель:

#### **Не допускать вред личности человека**

Нельзя убивать человека.

Нельзя наносить телесные повреждения человеку.

Нельзя другому человеку угрожать убийством.

Нельзя незаконно лишать человека свободы.

Нельзя оскорблять личность человека.

Нельзя совершать насилие над человеком.

### **Не допускать вред имуществу человека**

Нельзя осуществлять кражу.

Нельзя осуществлять грабеж.

Нельзя осуществлять разбой.

Нельзя осуществлять вымогательство.

Нельзя осуществлять мошенничество.

Нельзя умышленно уничтожать или повреждать имущества.

Нельзя намеренно уклоняться от выплаты штрафа.

Нельзя намеренно уклоняться от выплаты налогов.

Нельзя неправомерно завладеть транспортным средством.

### **Не допускать вред другим людям в экономической деятельности**

Нельзя заниматься незаконным предпринимательством.

Нельзя создавать монополию.

Нельзя приобретать или сбывать имущество, добытое преступным путем.

Нельзя фальсифицировать денежные средства.

Нельзя осуществлять подделку, изготовление или оборот поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей или бланков.

Нельзя заниматься контрабандой.

### **Не совершать допускать преступлений против общественного порядка и безопасности**

Нельзя хулиганить.

Нельзя незаконно проникать на охраняемый объект.

Нельзя заниматься бандитизмом.

Нельзя создавать преступное сообщество или участвовать в нем.

Нельзя учинять массовые беспорядки и участвовать в них.

Нельзя осуществлять вандализм.

Нельзя не сообщить о преступлении в правоохранительные органы.

Нельзя заниматься терроризмом.

Нельзя осуществлять манипуляции с наркотическими веществами.

Нельзя проявлять халатность.

### **Недопустимы преступления против правосудия**

Нельзя превышать должностные полномочия.

Нельзя передавать и брать взятки.

Нельзя препятствовать законной деятельности должностного лица.

Нельзя посягать на жизнь государственного служащего.

Нельзя воздействовать и препятствовать следствию.

Нельзя выдавать себя за государственного служащего.

Нельзя оказывать сопротивление сотруднику полиции (милиции).

Нельзя осуществлять побег из-под стражи.

Нельзя проявлять неуважение к суду.

Нельзя клеветать в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава.

Нельзя не исполнять приговор суда, решение суда или иного судебного акта.

Нельзя осуществлять самоуправство.

### **Не допускать использование смертоносного и опасного оружия против людей**

Использование смертоносного и опасного оружия допускается на основании разрешения и только в целях защиты человека, граждан от явной угрозы их жизни и здоровью.

Нельзя носить смертоносное и опасное оружие без разрешения.

Нельзя осуществлять сбыт, перевозку и хранение смертоносного и опасного оружия без лицензии.

Нельзя небрежно относиться к смертоносному и опасному оружию.

Нельзя беспричинно использовать смертоносное и опасное оружие.

Нельзя нарушать правила контроля проданного смертоносного и опасного оружия.

Нельзя осуществлять незаконное производство, продажу, использование опасных взрывчатых, радиоактивных, ядовитых, отравляющих веществ и вооружения.

### **Контрольные вопросы по теме урока**

1. Нравственный принцип С1- С2- С3 – М + С +Д.
2. Нравственное правило С2-М.
3. Нравственное правило С2-С.
4. Нравственное правило С2-Д.



## Занятие № 3.

### Нравственное правило не вредить среде

#### Учебный вопрос № 1 Не вредить среде обитания мыслью

**Нравственное правило СЗ-М «Не вредить среде обитания мыслью».**

**Читаем, запоминаем:**

Седьмое нравственное правило СЗ-М: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом СЗ-М.*

Седьмое правило СЗ-М – не вредить среде обитания мыслью (СЗ-М):

$$\frac{\text{СЗ}}{\text{М}}$$

М

где

СЗ – не вредить среде обитания;

М – не вредить среде обитания мыслью.

**Действуем:**

Рисуем в учебных тетрадях собственные рисунки на тему правила СЗ-М «Не вредить среде обитания мыслью». Переписываем в тетрадь правило СЗ-М: не вредить среде обитания мыслью. Изображаем в тетради формулу правила СЗ-М:

$$\frac{\text{СЗ}}{\text{М}}$$

М

где

СЗ – не вредить среде обитания, окружающей природе;

М – не вредить среде обитания мыслью.



Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя плохо думать о среде обитания, окружающей природе. Например, негативные мысли об окружающей нас природе могут привести к оправданию поступков, причиняющих вред среде обитания. Нарушая экологию, мы причиняем вред себе и другим людям.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило СЗ-М.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило СЗ-М и вслух повторяем это правило у доски.

## **Учебный вопрос № 2** **«Не вредить среде обитания словом»**

### **Восьмое правило нравственного принципа СЗ-С**

#### **Читаем, запоминаем:**

Восьмое правило нравственного принципа СЗ-С: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом СЗ-С.*

Восьмое правило СЗ-С – не вредить среде обитания словом (СЗ-С):

СЗ

---

С

где

СЗ – не вредить среде обитания;

С – не вредить среде обитания словом.

**Действуем:**

Рисуем в учебных тетрадях примеры рисунков на тему правила СЗ-С «Не вредить среде обитания словом». Переписываем в тетрадь правило СЗ-С: не вредить среде обитания словом. Изображаем в тетради формулу правила СЗ-С:

$$\frac{\text{СЗ}}{\text{С}}$$

где

СЗ – не вредить среде обитания;

С – не вредить среде обитания словом.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя плохо говорить о среде обитания. Например, это некультурно, может привести к совершению экологического преступления, причинения вреда окружающей нас природе. Нельзя вредить окружающей среде, иначе природа навредит человеку.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило СЗ-С.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило СЗ-С и вслух повторяем это правило у доски.

**Учебный вопрос № 3****Девятое правило нравственного принципа СЗ-Д****Читаем, запоминаем:**

Девятое правило нравственного принципа СЗ-Д: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом СЗ-Д.*

Девятое правило СЗ-Д – не вредить среде обитания действием:

$$\frac{\text{СЗ}}{\text{Д}}$$

где  
 СЗ – не вредить среде обитания;  
 Д – не вредить действием.

### **Действуем:**

Рисуем в учебных тетрадях примеры собственных рисунков на тему правила СЗ-Д «Не вредить среде обитания действием».

Переписываем в тетрадь правило СЗ-Д: не вредить среде обитания действием. Изображаем в тетради формулу правила СЗ-Д:

СЗ

---

Д

где  
 СЗ – не вредить среде обитания;  
 Д – не вредить действием.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя вредить среде обитания, окружающей нас природе.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило СЗ-Д.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило СЗ-Д и вслух повторяем это правило у доски «Вред среде обитания наносить нельзя».

Приводим примеры соблюдения правила СЗ-Д, содержание которых в ясной для учащихся форме раскрывает учитель:

Нельзя нарушать правила охраны окружающей среды при производстве работ.

Нельзя нарушать правила обращения экологически опасных веществ и отходов.

Нельзя нарушать правила безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами.

Нельзя нарушать ветеринарные правила и правила, установленные для борьбы с болезнями и вредителями растений.

Нельзя загрязнять воды, атмосферу, морскую среду.

Нельзя осуществлять порчу земли.

Нельзя нарушать правила охраны и использования недр.

Нельзя осуществлять незаконную добычу (вылов) водных биологических ресурсов.

Нельзя нарушать правила охраны водных биологических ресурсов и осуществлять незаконную охоту.

Нельзя осуществлять незаконную рубку лесных насаждений.

Нельзя уничтожать или повреждать лесные насаждения.

Нельзя нарушать режим особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

### **Контрольные вопросы по теме урока**

1. Нравственный принцип С1- С2- С3 – М + С +Д.
2. Нравственное правило С3-М.
3. Нравственное правило С3-С.
4. Нравственное правило С3-Д.



## Занятие №4

### Нравственный компас

**Читаем, запоминаем, переписываем в учебную тетрадь:**

*Нравственный компас* – средство индивидуальной ориентации в социальном (общественном) пространстве для принятия решения на совершение поступка.

Если поступок безнравственный, его совершать нельзя. Использование нравственного компаса помогает разобраться, какой поступок может быть нравственным, а какой безнравственным, таким образом можно удержаться от совершения безнравственного поступка.

Перерисовываем в тетрадь нравственный компас (рисунок №5):

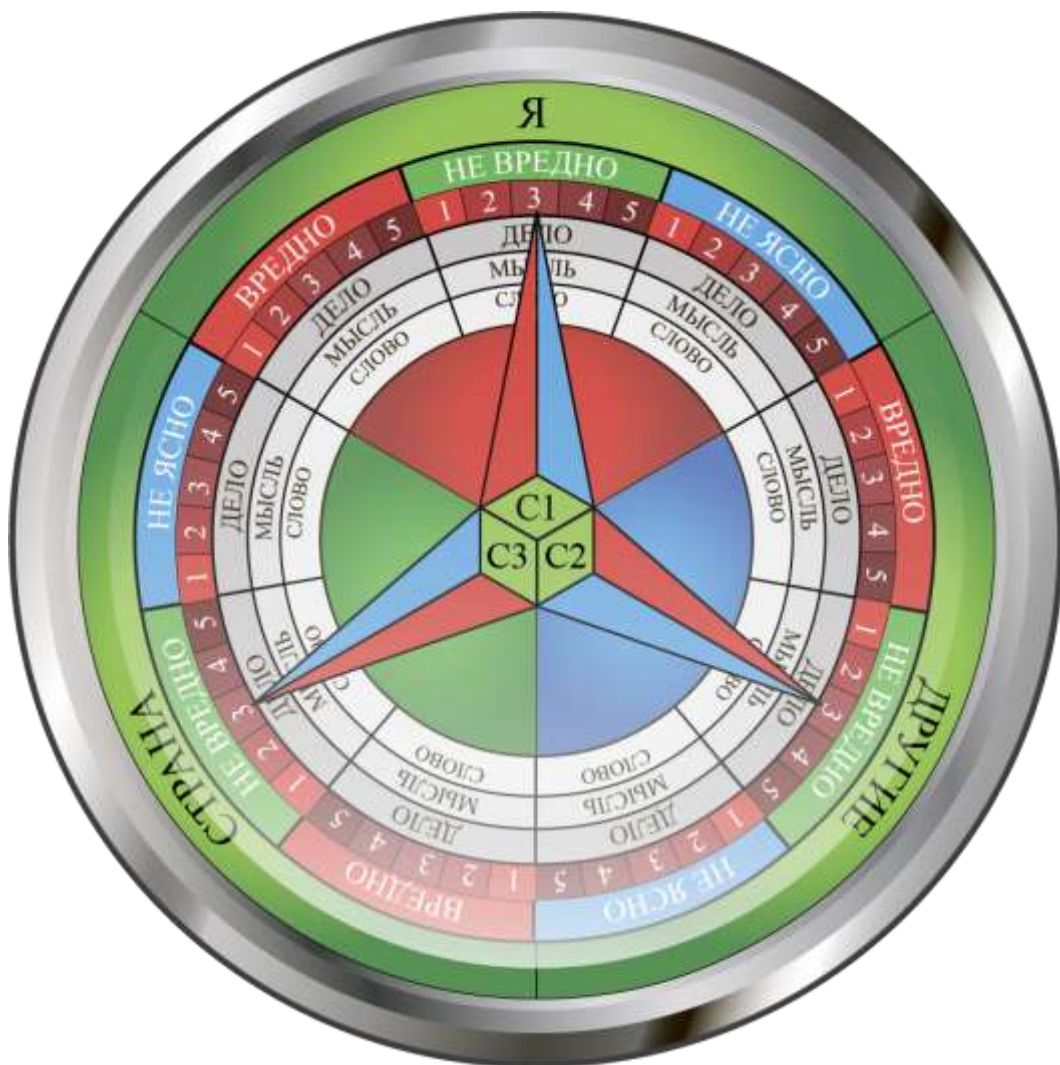


Рисунок 5. Нравственный компас

Далее самостоятельно повторяем действия учителя по изготовлению и применению нравственного компаса (рисунок 6):

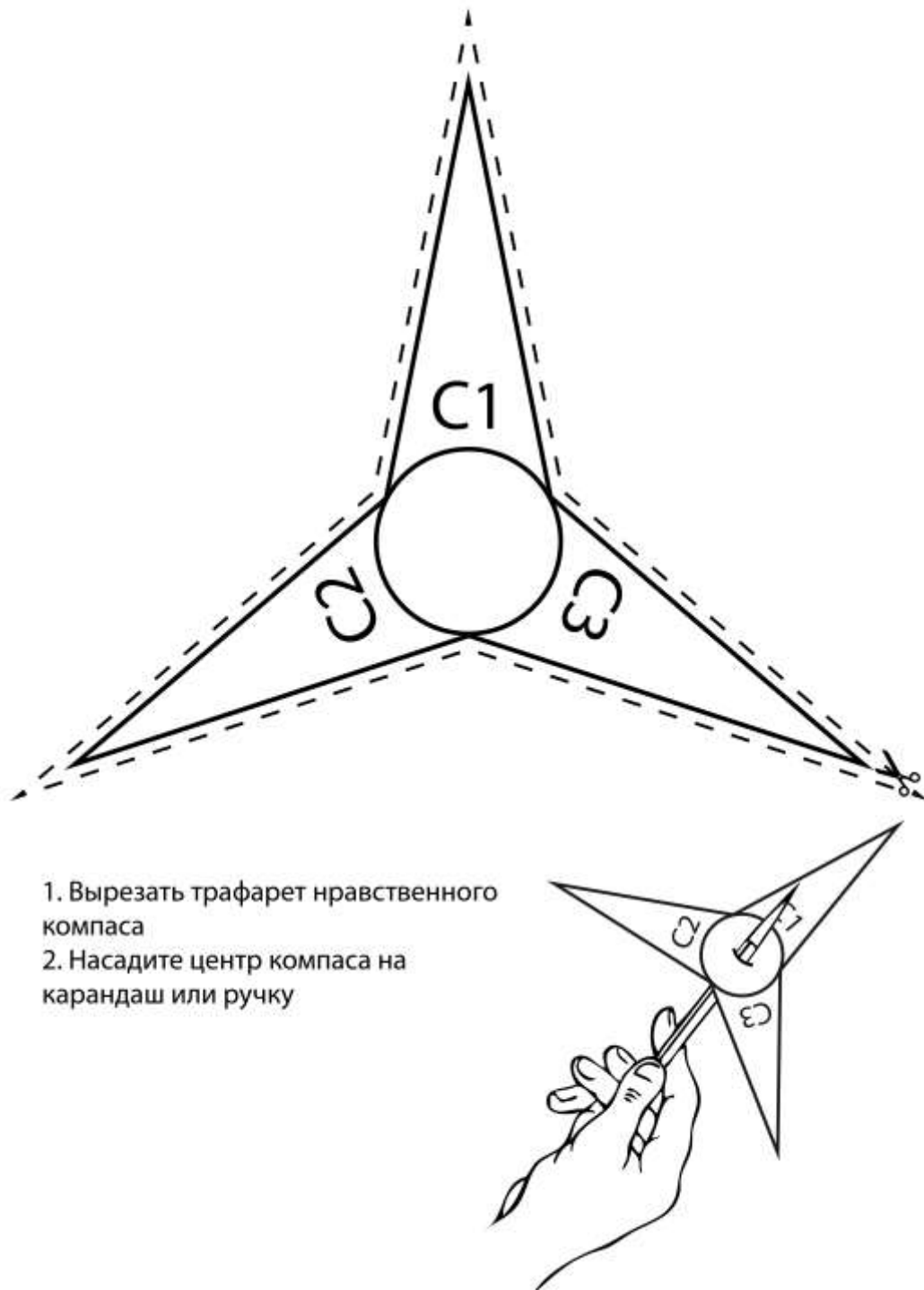


Рисунок 6. Нравственный компас

Действия по применению нравственного компаса:  
Учитель демонстрирует поворот стрелок компаса (3 стрелки C1, C2, C3).

Обозначается пример актуального вопроса безопасности жизнедеятельности детей из правил поведения в школе, дома и на улице (например, можно ли переходить дорогу на красный сигнал светофора).

Дети копируют повороты стрелок компаса на вопрос. Вслух отвечают на вопрос учителя:

Навели на вопрос первую стрелку компаса С1 «Не вреди себе». Какой ответ получим?

Навели на вопрос вторую стрелку компаса С2 «Не вреди другим». Какой ответ получим?

Навели на вопрос третью стрелку компаса С3 «Не вреди стране». Какой ответ получим?

Далее в свободном порядке осуществляется применение нравственного компаса для вопросов, поставленных в воспитательных целях учителем и детьми. Осуществляется согласование общих и личных нравственных оценок учащихся посредством их обсуждения.

В завершение занятия дети говорят, научились ли они пользоваться нравственным компасом и давать нравственные оценки ситуации, перед тем, как совершить поступок.

Учитель просит детей показать родителям нравственный компас и обсудить с ними норму своего поведения дома, в школе и на улице: не вредить себе, другим, среде обитания ни мыслью, ни словом, ни делом.

### **Контрольные вопросы**

1. Название первой стрелки нравственного компаса (С1)
2. Название второй стрелки нравственного компаса (С2)
3. Название первой стрелки нравственного компаса (С3)

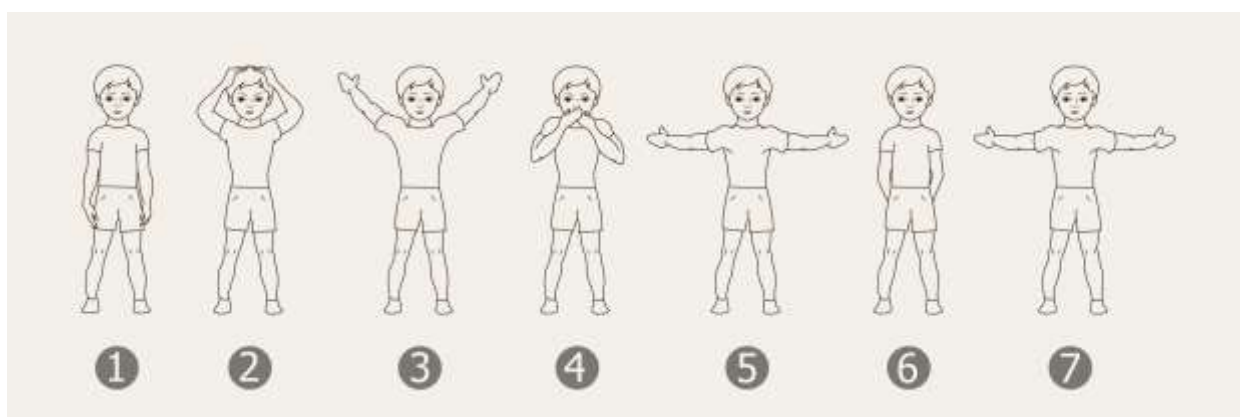
## Занятие №5

### Пятиминутка нравственности

В ходе занятия осваиваются и повторяются физические упражнения, направленные на развитие универсального учебного действия - личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо и что такое плохо?»).

### Методика упражнения «Нравственность»

Учитель в ходе урока может сделать гимнастическую паузу и предложить детям в классе принять положение стоя и вслед за ним осуществить ряд действий, направленных на закрепление нравственного отношения к себе, другим, среде обитания.



### Положения рук в ходе выполнения упражнения

В ходе выполнения упражнения учитель у детей развивает универсальное учебное действие - личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся и нравственно-этическое оценивание, то есть умение ответить на вопрос:



Что такое хорошо?

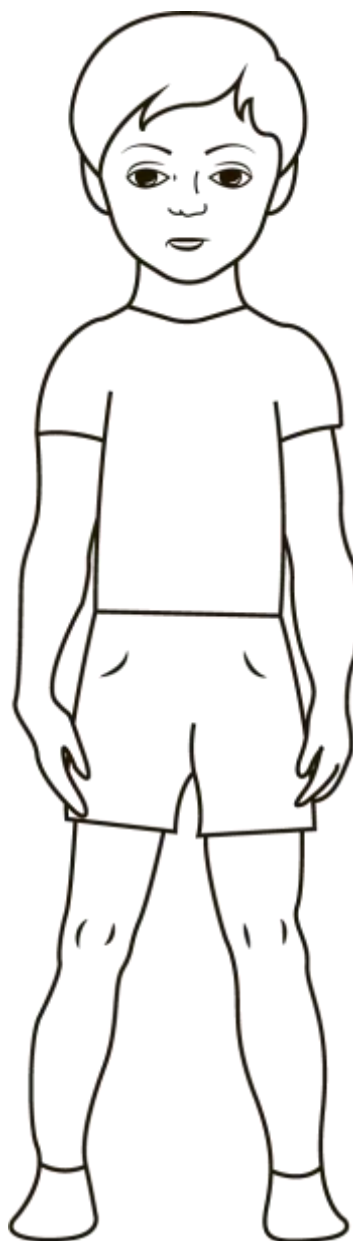
Это когда не вредишь себе, другим, среде обитания ни мыслью, ни словом, ни делом!

Что такое плохо?

Это когда причиняешь вред себе, другим, среде обитания мыслью, словом, делом!

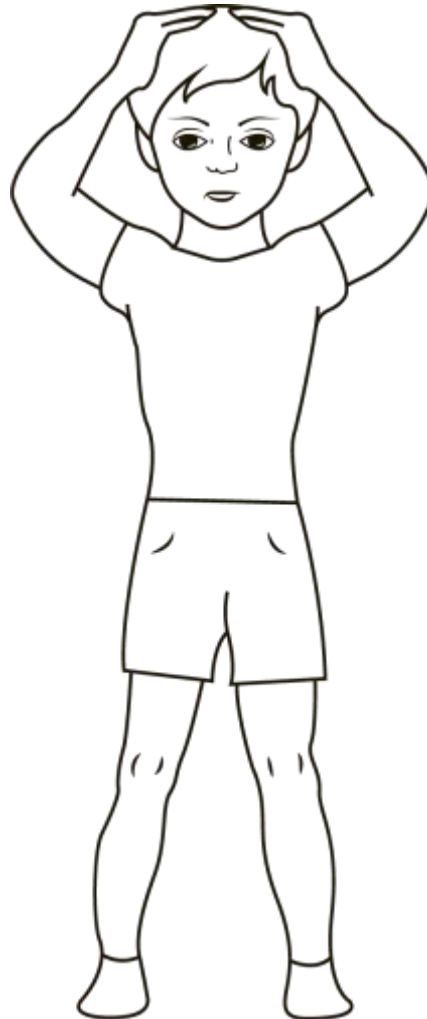
Учитель демонстрирует ценностную норму, задает нравственную систему координат детям, и тем самым помогает им быть уверенным в себе и созидать для себя, других и среды обитания мыслью, словом, делом.

## Положение №1



Начало упражнения - исходное положение руки по швам, ноги на ширине плеч. Учитель обращает внимание детей на повторение его действий и высказываний. Переходит к положению №2.

Положение №2  
«Хорошо думаем о себе, других людях и окружающей  
природе»

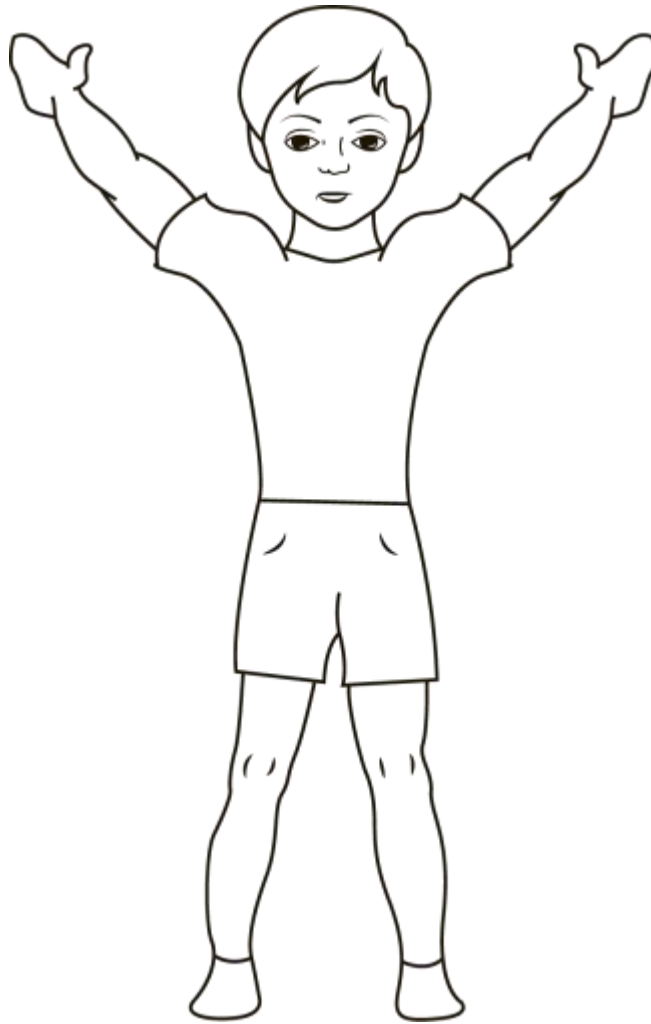


Учитель делает быстрое движение руками, и прикладывает их к своей голове, демонстрируя детям пример движения №2, при этом он четко, добрым и уверенным голосом вопрошающе произносит следующее высказывание: «Как думаем о себе, других и о природе?».

Затем просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как думаем о себе, других и природе?»

Далее учитель переходит к позиции №3.

## Положение №3



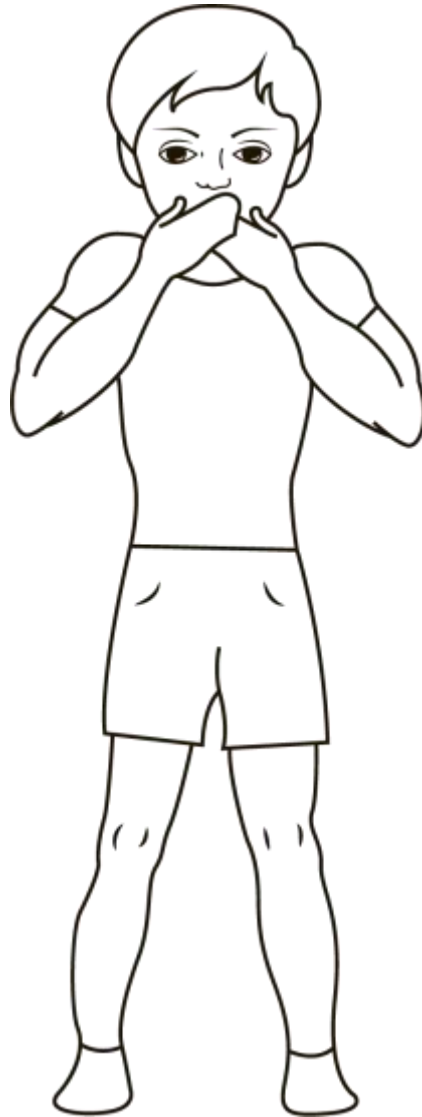
Затем учитель делает быстрое движение руками, и от головы руки разводит в стороны, демонстрируя детям пример движения №3, при этом он четко, добрым и уверенным голосом произносит следующее высказывание: «Как думаем – хорошо!!!».

Потом просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как думаем - хорошо?» и все разводят руками вверх, и в стороны, и вместе повторяют ответ учителя «Как думаем – хорошо!!!».

Учитель завершает действие словами: «мыслями не вредим себе, другим и природе»

Далее учитель переходит к позиции №4.

## Позиция №4

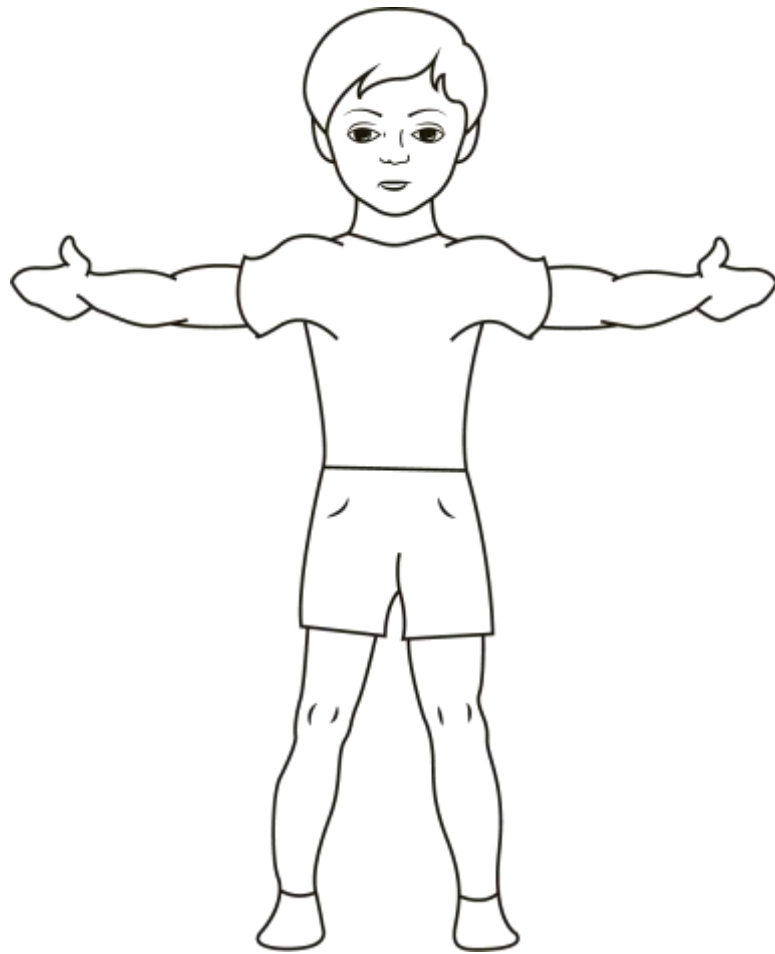


Учитель делает быстрое движение руками, и прикрывает ладонями свой рот, демонстрируя детям пример движения №4, при этом он четко, добрым и уверенным голосом произносит следующее высказывание: «Как говорим о себе, других, природе».

Потом просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как говорим о себе, других, о природе?» и все закрывают ладонями свои рты, и вместе повторяют ответ учителя «Как говорим о себе, других, о природе?».

Далее учитель переходит к позиции №5.

## Позиция №5



Учитель делает быстрое движение руками в стороны, демонстрируя детям пример движения №5, при этом он четко, добрым и уверенным голосом произносит следующее высказывание: «Как говорим – хорошо!!!».

Потом просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как говорим - хорошо?» и все разводят руками, в стороны и вместе повторяют ответ учителя «Как говорим – хорошо!!!».

Учитель завершает действие словами: «словами не вредим себе, другим и среде обитания!»

Далее учитель переходит к позиции №6.

## Позиция №6

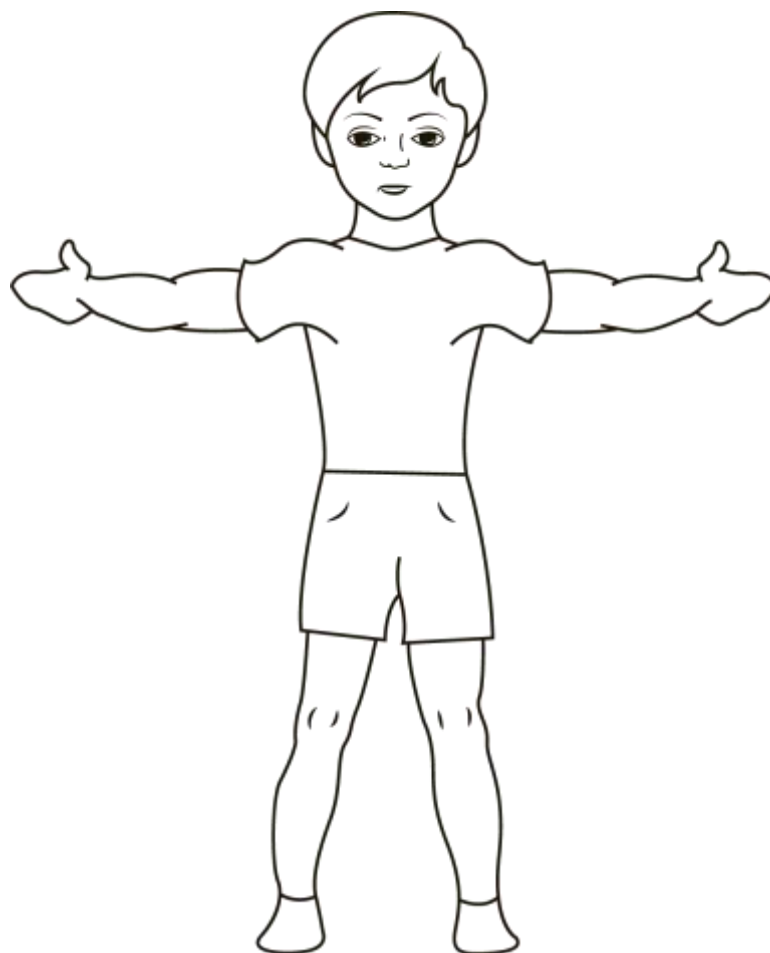


Учитель делает быстрое движение руками, и схватывает их сзади корпуса тела – рука хватает руку за кисть, демонстрируя детям пример движения №6, при этом он четко, добрым и уверенным голосом вопрошающе произносит следующее высказывание: «Как делаем для себя, других и среды обитания?».

Затем просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как делаем для себя, других и среды обитания?».

Далее учитель переходит к позиции №7.

## Позиция №7



Учитель делает быстрое движение руками в стороны, демонстрируя детям пример движения №7, при этом он четко, добрым и уверенным голосом произносит следующее высказывание: «Как делаем – хорошо!!!».

Потом просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как делаем - хорошо?» и все разводят руками в стороны, и вместе повторяют ответ учителя «Как делаем – хорошо!!!».

Учитель завершает действие словами: «делами не вредим себе, другим и среде обитания!».

В завершение «пятиминутки» нравственности учитель демонстрирует сам аплодисменты и просит всех его поддержать, выражая благодарность за повторение нравственного правила:



не вредить себе, другим, среде обитания ни мыслью, ни словом, ни делом;

созидать для себя, других, среды обитания мыслью, словом, делом.

Данное упражнение может использоваться учителем на регулярной основе в ходе обучения своему предмету. Наиболее эффективно повторение упражнения раз в неделю в ходе преподавания своего предмета. Настроение для осуществления данного упражнения у учителя должно быть веселым и бодрым. Дружелюбие – важнейшее чувство, которое должны чувствовать дети в ходе выполнения данного упражнения.

Ответственное отношение учителя к демонстрации и выполнению данного упражнения гарантирует воспитание нравственных граждан и сокращение негативных социальных явлений и язв общества и государства. Так укрепляется нравственное здоровье общества, растет молодое поколение достойных граждан, в руках которых завтра будет судьба страны.

## Занятие №6

### Противодействие деструктивным идеям (идеологиям)

На занятии учитель осуществляет противопоставление деструктивной логике нравственную логику мышления человека. Он приводит пример деструктивной логики. Просит учеников осуществить критику этой логики. Затем приводит пример нравственной логики мышления и также просит учеников обсудить и коллективно одобрить эту логику рассуждения.

#### С1-1

*Деструктивная логика:* никто никому ничего не должен.

**Нравственная логика:** чувство долга и личной ответственности за порученное дело – важнейшие качества человека для достижения успеха в жизни и общественного признания.

#### С1- 2

*Деструктивная логика:* свои интересы предпочтительней чужих.

**Нравственная логика:** свои интересы нужно согласовывать с обществом, эти интересы не должны идти во вред обществу.

#### С1- 3

*Деструктивная логика:* своих и чужих следует судить разной мерой.

**Нравственная логика:** все равны перед судом и законом.

#### С1- 4

*Деструктивная логика:* дурные нравы общества оправдывают дурные нравы человека.

**Нравственная логика:** нет оправдания дурным нравам человека, важно равняться на нравственных авторитетных людей, которые всегда были и будут в любом обществе.

## С1- 5

*Деструктивная логика:* выгода лучше справедливости.

**Нравственная логика:** справедливость лучше выгоды. В обществе, лишенном справедливости, создается безнравственная атмосфера, которая губит жизнь каждого человека.

## С1- 6

*Деструктивная логика:* обездоленные сами виноваты в своём положении.

**Нравственная логика:** выйти из любой сложной жизненной ситуации можно только нравственным путем, нужно перестать вредить другим, и тогда другие придут тебе на помощь.

## С1- 7

*Деструктивная логика:* эгоизм – не порок.

**Нравственная логика:** эгоизм важно балансировать дружбой с другими людьми, ради которых готов делиться своими достижениями в материальной и нематериальной сфере.

## С1- 8

*Деструктивная логика:* лучшая любовь – это любовь к себе.

**Нравственная логика:** человек так устроен, что он не может всех любить. Человек любит своих близких родственников и родных людей, затем друзей, затем коллег, партнеров и так далее, на сколько хватит широты его души. Мы – это звенья в цепи нашего рода. Если звено крепкое, цепь не оборвется. Если звено мягкое и не держит нагрузки, то цепь разорвется, и продления рода не будет.

## С1- 9

*Деструктивная логика:* лучшая любовь – это любовь к себе.

**Нравственная логика:** человек так устроен, что он не может всех любить. Человек любит своих близких родственников и родных людей, затем друзей, затем коллег, партнеров и так далее, на сколько хватит широты его души. Мы – это звенья в цепи нашего рода. Если звено крепкое, цепь не оборвется. Если звено мягкое и не держит нагрузки, то цепь разорвется, и продления рода не будет.

## Занятие № 7

### Упражнения по формированию нравственной личности

Повторяем за учителем следующие высказывания и обсуждаем их.



#### Упражнение 1.

Безнравственно думать так: честность - это страх перед наказанием.

Нравственно думать так: честность – это смелость и бесстрашие, путь к успеху, признанию другими людьми. Страх перед наказанием ведет к предательству. Нужно не бояться наказания за проступок и достойно это наказание принять.

### **Упражнение 2.**

Безнравственно думать так: совесть - это страх перед общественным мнением.

Нравственно думать так: совесть – это весть других о том, что должно делать каждому из нас. Голос совести указывает нам верный путь. Общественное мнение всегда нужно учитывать при принятии своих решений. Это называется обратной социальной связью. Если мы не имеем обратных связей – не учитываем мнения, оценок и комментариев других людей, особенно экспертов, то мы обречены на катастрофу.

### **Упражнение 3.**

Безнравственно думать так: доброта - это форма лицемерия.

Нравственно думать так: доброта – суть человеческих отношений. Мы хотим к себе доброго отношения, и такое же отношение ждут от нас другие люди. Доброта – вершина мудрости. Умный человек никогда не проявит злобы, он по-доброму будет пояснять заблудшему его ошибки, чтобы исправить их и спасти неразумного человека.

### **Упражнение 4.**

Безнравственно думать так: чувство долга - это чувство навязанное.

Нравственно думать так: чувство долга обеспечивает востребованность человека в обществе. Такой человек, чувствующий долг и обязанности, нужен обществу, государству, семье. На таких людях мир держится, и война победами завершается.

### **Упражнение 5.**

Безнравственно думать так: благородство - это романтическая глупость.

Нравственно думать так: благородство – это нравственное качество человека, результат его духовного развития. Чтобы стать благородным человеком, нужна совершать такие поступки, которые другие люди будут оценивать как честные поступки.

Благородный человек проявляет великодушие.

Величие души человека – это не вредить другим людям мыслью, словом и делом; это созидать для других людей мыслью, словом, делом.

Благородство заключается в формировании привычки поступать нравственно, то есть не вредить и созидать в любой социальной обстановке.

Благородный человек умеет быть верным дружбе. Он служит обществу, предан своим идеалам, идет по нравственному пути. В этом заключается его принципиальность.

Главная особенность благородства заключается в том, что человек абсолютно искренне ведёт себя нравственным образом. Он не притворяется хорошим человеком, он и есть хороший, нравственный человек.

### **Упражнение 6.**

Безнравственно думать так: сочувствие – отвратительное чувство.

Нравственно думать так: сочувствие, сострадание, сопереживание, эмпатия - эмоционального состояние человека, возникающие в ответ на переживания другого человека. В частности переживания одного человека могут возникать в ответ следующим чувствам другого человека:

страдание;  
 позор;  
 разочарование;  
 грусть;  
 подавленность;  
 угнетение;  
 эксплуатация;  
 обман;  
 унижение;  
 изнасилование;  
 надругательство;  
 произвол;  
 несправедливость;  
 безнаказанность;  
 неправда;  
 безнравственность.

Развитие эмпатии важно в духовном становлении человека. Сочувствие закрепляет доверительные отношения, позволяет поддержать другого человека и разделить с ним горе, то есть облегчить другому человеку душевные страдания.

### **Упражнение 7.**

Безнравственно думать так: репутация важнее правды.

Нравственно думать так: репутации нет – нет и доверия.

Репутация — мнение, социальная оценка других людей о конкретном человеке, группе лиц или организации на основе чёткого критерия вреда:

Есть вред, доверия нет.

Нет доверия – нет репутации.

Репутация является важным фактором во многих областях: политика, государственное управление, экономика, право, образование, наука, семья, предпринимательство, финансы и так далее.

После завершения упражнений и практического занятия с места по указанию руководителя занятия озвучивается в слух правило С1-Д.

Пишем по очереди на доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С1-Д и вслух повторяем это правило у доски «Вред себе наносить нельзя»:

*«Не вредить себе»*

*«Не вредить другим»*

*«Не вредить другим – другие не навредят мне»*

Занятие завершено, руководитель занятия подводит итоги, дает положительную оценку духовному росту обучающихся.



## Задания для самостоятельной работы № 1

После первого занятия учитель предлагает обучаемым выполнить дома самостоятельную работу.

Суть задания – изучить нижеприведенный текст, проговорить его про себя, затем поделиться с учителем своими выводами по нижеприведенному тексту.

Тот, что думает именно так: "никто никому ничего не должен" – ужасный человек.

Так думают лживые, лицемерные по своей сути люди, вставшие на безнравственный путь предательства и обмана.

Нравственный человек к такой фразе относится отрицательно и не принимает ее, чтобы защитить свое мировоззрение от обрушения.

Не должны, кто, родители своим детям?

Зачем тогда рожать, если не испытывать при этом никакого долга и чувства ответственности перед своими детьми. Такая фраза наносит детям психологическую травму, подвергает их стрессу. После таких слов (мы тебе ничего не должны) у ребенка (не важно сколько ему лет) меняется психологический настрой к родному человеку, притупляются чувства доверия, любви, близости, единения, и этот процесс к сожалению не обратим. Потерять все очень просто, вернуть сложно и даже невозможно. А потом мы удивляемся некой отрешенности детей от родителей. Когда родитель отвернулся от ребенка, ребенок потом отворачивается от родителя, не приходит к нему на помощь в любой ситуации. В таком случае для родителя, занявшего безнравственную позицию безответственности перед дальнейшей судьбой ребенка, более стремительно происходит приближение смерти.

Не правы отцы, которые бросают свою семью, уходят и даже не помогают. Они губят души своих детей бездушием и безнравственностью. Это не норма, это отклонение от нормы.

Может быть, наоборот, дети не должны своим родителям?

Тут важно чувство любви, нежности заботы, благодарности и желание помочь своему родному человеку, своей маме или папе, которые тебе жизнь дали.

Однако, если родители, в том числе бабушки и дедушки, демонстрируют своим детям и внукам, что они им ничего не должны, то и ребенок соответственно также будет парировать родителям, дедушкам и бабушкам. Это закон бумеранга. Безнравственность порождает безнравственность. Бездушные всегда прикрывается уклонением от ответственности и чувства долга перед другими людьми.

Может быть не должны супруги друг другу?

Нет, это элементарно, супружеский долг нужно исполнять каждому супругу. Надо вести себя достойно и до конца оставаться человеком и верным супругом. Все обязанности мужа или жены выполнять достойно, испытывая чувство гордости за должным образом исполненный супружеский долг. Важно вместе принимать решения, руководствуясь правилом Ш-С. Тогда семья будет крепкой.

И женщины, и мужчины ищут в отношениях любовь, нежность, гармонию, взаимопонимание, защиту, честность, заботу, надежность, ответственность и многое другое, - в общем все то, чему абсолютно не присуща и неуместна фраза "никто никому ничего не должен". Никому не нужен человек с полным отсутствием обязательства перед близкими людьми и отсутствием чувства долга перед ними.

Все мы ищем и хотим счастья для себя. Но мы его не найдем, если будем думать, что никто никому ничего не должен, потому что это априори противоположные понятия, не имеющие ничего общего друг с другом.

Может друзья ничего никому не должны?

Тогда это не друзья, а враги, которые в нужную минуту могут тебе просто сказать - прости, друг, но, я тебе ничего не должен.

Это недопустимо и ужасно. Никто не хочет, чтобы в его окружении оказались такие люди.

Чтобы друзья были настоящими, им нельзя вредить ни мыслью, ни словом, ни делом; для них надо созидать мыслью, словом, делом.

В конце концов, каждый нормальный человек хочет быть уверенным в своих близких родных людях, что они его не предадут, не подставят, не изменят, не скажут ему - мы тебе ничего не должны.

Что вы что думаете по этому поводу? Расскажите учителю о своих размышлениях при индивидуальном собеседовании.

### **Задание учителю**

После первого занятия выдать каждому обучаемому дидактический материал для самостоятельной работы и спланировать с каждым из них индивидуальную беседу, чтобы укрепить нравственность ученика.

В ходе индивидуального собеседования с обучаемым формируется негативное отношение к деструктивной установке мышления «никто никому ничего не должен» с помощью личного примера и заботливого отношения к обучаемому со стороны учителя.

## Задание для самостоятельной работы № 2

Изучить следующий текст и устно изложить свое понимание данного текста руководителю занятия.

Социальный паразитизм — это антиобщественный образ действий, а нередко и образ жизни, основными чертами которого являются излечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно полезного труда. Паразитическому существованию, как правило, органически присущи примитивизм интересов, низкий культурный уровень, бездуховность, аморальное поведение, нарушение правовых запретов, неприязнь к соблюдению норм нравственности и морали.

Таким образом, социальный паразитизм в целом представляет собой такой образ жизни (социального поведения) индивидуума, когда он умышленно (сознательно) стремится обеспечить для себя приемлемые условия существования в данном обществе за счет самого общества, не соблюдая требования права и нравственное правило III-C: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом.

Социальный паразитизм нельзя считать нормальным общественным явлением. Он закономерен для данного общества, так как это — следствие условий его существования, но совсем не нормален, поскольку является унижительным для человека и разрушительным для социальных институтов. То есть представляет собой своего рода девиацию, приносящую обществу вред.

Элита как и её зеркальное отражение - «социальное дно» очень опасны. Многие представители элиты и маргиналы склонны к насилию, вооружены холодным и даже огнестрельным оружием. Иждивенец (паразитирующий за счет потребления государственного бюджета или семейного бюджета) ради поддержания своего (пусть удовлетворяющего лишь минимальные потребности) благосостояния зачастую вынужден совершать противоправные поступки. Система уголовного правосудия, например, назначая наказание маргиналу, осуждает его только за те

деяния, которые являются лишь следствием его антиобщественного образа жизни. При этом судебная система не в состоянии осудить иждивенца, паразитирующего на государственном бюджете. Взятки и угрозы утраты должностей толкают судей на безнравственное прикрытие паразитов из так называемой элиты общества.

Объяснимо, когда иждивенство является следствием объективных факторов (слабости, незащищенности, уязвимости данного индивидуума), и не оправданно, когда слабость имитируется, является мнимой, а индивидуум приспособляется к подобному существованию и стремится поддерживать условия такого существования (ему это удобно, выгодно, он нашел свое место в жизни, принял ее правила и играет свою роль, даже несмотря на негативную реакцию окружающих).

Иждивенчество за государственный счет (получение денег из казны под мифические социальные проекты и их присвоение, затем вывоз за рубеж для покупки недвижимости и хранения в частных хранилищах) стало следствием безнравственной атмосферы, созданной на планете Земля носителями деструктивной идеологии, пробравшимися во власть.

В среде людей, ведущих паразитический образ жизни, нередко распространены и другие социальные отклонения. Опасность социального паразитизма заключается также в том, что он негативно сказывается на воспитании подрастающего поколения, молодежи; препятствует нравственному развитию личности; способствует формированию антиобщественных взглядов.

Особенно тесно социальный паразитизм связан с преступностью. Дело не только в том, что отдельные его виды при определенных условиях сами по себе являются преступлениями, но и в том, что он способствует дезадаптации преступников, выключению их из нормальных социальных связей и отношений, продолжению преступной деятельности, ускоряет деградацию личности.

Социальный паразитизм создает постоянную готовность субъекта к совершению противоправных и безнравственных действий. Среди лиц, ведущих паразитический образ жизни, значительную часть составляют коррупционеры, мошенники, главари административных преступных группировок (сращивание власти и криминала), алкоголики, а также наркоманы и проститутки. Именно эти лица создают безнравственную

атмосферу на планете Земля, что ведет к массовому нарушению законов и прав и свобод граждан, аморальному поведению, созданию питательной средой для других социальных отклонений и преступлений.

Социальные паразиты формируют безнравственную атмосферу в обществе и не дают развиваться другим людям.

### Задание учителю

После первого занятия выдать каждому обучаемому дидактический материал для самостоятельной работы и спланировать с каждым из них индивидуальную беседу, чтобы укрепить нравственность учеников.

В ходе индивидуального собеседования с обучаемым формируется негативное отношение к деструктивным установкам мышления.

Содержание индивидуальных бесед учителя с обучаемыми:

#### С2-1

*Деструктивная логика:* терпеть не могу советчиков.

**Нравственная логика:** обсуждая с другими людьми свой актуальный жизненный вопрос человек получает оценки (позитивные или негативные), с помощью которых он взвесит свое решение (делать так или иначе). Дискурс с другими людьми и их оценку нужны каждому из нас, чтобы не ошибаться в выборе, чтобы не навредить себе.

#### С2-2

*Деструктивная логика:* зависимость унижительна.

**Нравственная логика:** мы зависим друг от друга, это проявление взаимного доверия и единения общества. Поддерживается эта зависимость процессом созидания. Человек, созидая для других, обеспечивает каждому безопасность и комфортную жизнь, что обеспечивает и личную безопасность и комфорт.

Созидание – труд человека, направленный на создание материальных и нематериальных предметов, услуг, ценностей, которые используются другими людьми, и несут память о своем создателе.

### С2-3

*Деструктивная логика:* не люблю авторитеты.

**Нравственная логика:** авторитет – человек, трудом которого созданы материальные и нематериальные предметы, блага, услуги, ценности, которые используются другими людьми, и несут память о своем создателе.

Авторитету люди доверяют, прислушиваются к его мнению, ориентируются на его советы. С авторитетным человеком можно свободно вступить в дискуссию и получить его оценки, нужные для принятия (или коррекции) собственного решения.

Авторитеты позволяют демократично управлять обществом, задавая направления и примеры поведения, принятия управленческих решений. Отрицание авторитетов ведет общество к потере нравственных ориентиров и утрате субъектности.

### С2-4

*Деструктивная логика:* насмешки обидны.

**Нравственная логика:** обижаться на насмешки не стоит. Это сокращает нам жизнь за счет излишних негативных переживаний.

Насмешка – прием манипуляции, направленный на запуск чувства неполноценности, ущербности человека. Как правило, высмеивается какой-то недостаток человека (нет должного уровня культуры, образования, нет денег, нет социального статуса, нет автомобиля и так далее).

Авторитетный собеседник не станет указывать на эти недостатки, а постарается дать правильное направление развития человека. Например, бескультурному человеку укажет на необходимость повышения культуры путем обучения в соответствующем заведении.

Недостаток в образовании всегда можно компенсировать внимательным общением с образованными людьми. Не менее важно и индивидуальное обучение у носителей новых знаний. Тогда и предмет насмешки исчезнет.

## С2-5

*Деструктивная логика:* месть справедлива.

**Нравственная логика:** не вреди другим, и невредим будешь.

Мстительность – не лучшее качество человека, следствие его душевной болезни – социопатии.

Нормальный человек быстро отходчив, готов к созиданию, обид не помнит.

Справедливость же устанавливают другие люди. Если социопат создал вокруг себя поле конфликтов, причинил массе людей вред, то рано или поздно другие люди консолидируются против такого больного человека и помогут ему уйти с руководящей должности или покинуть профессиональный коллектив по причине общего недоверия.

Вредящему навредят, в этом справедливость.

Не вредящему и созидающему помогут, в этом будущее.

## С2-6

*Деструктивная логика:* подчиняться противно.

**Нравственная логика:** если не пройти практику подчинения другим, то невозможно будет подчинить себя внутренней дисциплине. А также не получится подчинить себе других людей, если придется занять пост руководителя.

Только тот хороший руководитель, кто был прекрасным подчиненным.

## С2-7

*Деструктивная логика:* претензии оскорбительны.

**Нравственная логика:** появление претензии есть сигнал о том, что ваше действие оценено как вредное для других. Необходимо разобраться с претензией по существу, выявить и устранить недостатки в вашей работе. Претензии – это способы улучшения нашей профессиональной деятельности.



## Занятие № 8

### Упражнения нравственности

Повторяем за учителем следующие высказывания и обсуждаем их.

#### Упражнение 8.

Безнравственно думать так: не люблю, когда мне возражают.

Нравственно думать так: получать обратную связь важно для самокоррекции поведения. Возражения – это точки социальных координат в трехмерном пространстве С1 (не вредить себе), С2 (не вредить соседям, другим людям), С3 (не вредить среде обитания).

Если эти возражения не носят манипуляционного характера, не направлены на обман, злоупотребление доверием, то к ним стоит прислушаться, учесть при принятии собственных решений.

#### Упражнение 9.

Безнравственно думать так: я сам себе начальник.

Нравственно думать так: сначала нужно научиться подчиняться другим людям, чтобы управлять собственным поведением, мышлением, эмоциями и желаниями. После того, как научился подчиняться другим, можно осуществлять самоуправление своей деятельностью, учитывая обратные социальные связи (мнения других) для самокоррекции поведения.

#### Упражнение 10.

Безнравственно думать так: моральные ценности не для меня.

Нравственно думать так: моральные ценности – это передаваемая из поколения в поколение традиция поведения и мышления, которую называют нравственным правилом Ш-С:

С1 – не вредить себе ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя мыслью, словом, делом;

С2 – не вредить соседям, другим людям ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя мыслью, словом, делом;

C1 – не вредить среде обитания ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя мыслью, словом, делом.

Моральные ценности проявляются в поведении и мышлении каждого человека, служат этическим регулятором поведения, без которого не работает система правового регулирования отношений в обществе.

Нравственные ориентиры человека определяются его нравственностью.

Нравственность – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества. Особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания. Формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека.

Моральные ценности формируются путем обучения и нравственного воспитания граждан, направленного на формирование безвредного и созидательного поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Сохранение и укрепление моральных ценностей обеспечивается нравственным единством человека, общества и государства. Нравственность человека является необходимым условием самого существования моральных ценностей и норм поведения.

Для воспитания нравственности в образовательных учреждениях и иных организациях проводятся уроки нравственности или изучается учебная дисциплина нравственности.

### **Упражнение 11.**

Безнравственно думать так: общественное мнение для меня не указ.

Нравственно думать так:

Общественное мнение состоит из мнений, суждений, оценок и комментариев, отражающих гражданское согласие или несогласие в отношении поведения социальных субъектов (лиц, деятельность которых затрагивает права и свободы граждан).

Выявлять общественное мнение и следовать ему – значит быть хозяином успеха, королем мира.

Игнорирование общественного мнения, его извращение, неверное отражение ведет к социальной катастрофе.

Поведение обычного человека регулируется тремя инстинктами (ПРД: П – потребление; Р – размножение; Д – доминирование). Для более развитого человека характерна новая регулирующая надстройка над ПРД – НС (Н -нравственность, С – справедливость). Эта надстройка возникает в результате гуманитарного образования человека и формирует в нем внутренний механизм этического регулирования ПРД.

Такой человек с надстройкой НС в состоянии контролировать и сдерживать свои естественные потребности (ПРД), что дает ему возможность понимать общественное мнение и руководствоваться им в своем поведении. Это приводит к росту репутации и доверия со стороны общества. Поэтому о таких людях и говорят – что они учитывают общественное мнение, отражают его, созидают для общества, не вредят ему, и, таким образом, добиваются успеха, всеобщего признания и доброй исторической памяти.

Без образования надстройки НС над ПРД человек остается социальным животным, которым руководят биологические инстинкты. Этическое регулирование этих инстинктов еще не запрограммировано на генетическом уровне и возможно только как культурное программирование, то есть передача новым поколениям людей нравственного культурного кода (Правило Ш-С) в образовательных учреждениях и системах непрерывного образования.

Неприязнь и плохое мнение заставляют людей соответствовать в своем поведении социальным нормам. Благодаря появлению экосоциальных технологий общественное мнение становится подходящим фактором влияния на правительства всего мира, формирования нравственной атмосферы на планете Земля.

Экосоциальные технологии – это последовательные процедуры визуализации процесса группового экспертного и массового этического оценивания и обсуждения поведения социальных субъектов с использованием различных шкал.

Экосоциальные технологии поддерживают нравственность в человеческих отношениях. Они основаны на практическом применении дискурсивно-оценочного метода, что позволяет каждому человеку стать субъектом своей жизнедеятельности,

созидать для других людей и себя; не вредить среде обитания, соседям и себе.

В основе дискурсивно-оценочного метода лежит глобальный экологический принцип, под которым понимается способ поведения людей, обеспечивающий выживание человечества, основанный на ненанесении человеком вреда среде обитания, другим людям и себе.

Из глобального экологического принципа проистекает глобальный этический принцип, согласно которому человеку нужно вести себя так, чтобы не наносить вреда себе, окружающим и среде обитания.

Дискурсивно-оценочный метод заключается в создании специальной информационно-коммуникационной конструкции, позволяющей осуществлять направленный сетевой дискурс и массовую этическую оценку в режиме реального времени, визуально отразить вред или угрозу, исходящую от социального субъекта. Такое отражение позволяет людям оказать точное гуманное влияние на социального субъекта, и предотвратить наносимый им вред, разрушить представляемую им угрозу.

Дискурсивно-оценочный подход – это процедура оценивания этичности поведения конкретных социальных субъектов, опирается на дискурсивные практики конкретной жизнедеятельности этих социальных субъектов. В ходе этих процедур возникают дискурсивно-оценочные регуляторы. Они напоминают субъекту, как нужно вести себя в той или иной социальной ситуации, предоставляют субъектам возможность пояснять, почему они делают так, а не иначе. Другим субъектам дают возможность оценивать социальные действия субъектов, которым рекомендовано изменить свое поведение в соответствии с глобальным экологическим принципом.

Дискурсивно-оценочный метод при практическом его использовании позволяет обществу стать субъектом коррекции поведения правительств.

Правительства появляются, воспроизводятся и сменяют друг друга благодаря тому, что общество разрешает таким правительствам существовать. Однако если общество ощущает вред от таких правительств, то оно может выразить негативное гражданское согласие и запретить существовать такому правительству и признать все идеи этого правительства глупостью,

невежеством, откровенным сумасшествием и нравственной деградацией.

После завершения упражнений и практического занятия с места по указанию учителя озвучивается в слух правило С2-Д.

Пишем по очереди на доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С2-Д и вслух повторяем это правило у доски «Вред себе наносить нельзя»:

*«Не вредить другим людям»  
«Не навредишь и невредим будешь»*

Занятие завершено, учитель подводит итоги, дает положительную оценку духовному росту обучаемых.

## Задание для самостоятельной работы №3

Задание выдается ученикам перед проведением занятия. Перед каждым учеником ставится учебная задача подготовить собственный рассказ на тему «Английский мыслитель Джон Локк и его система воспитания джентльмена».

### Задание для самостоятельной работы

Изучите следующий текст и составьте по нему собственный рассказ на тему «Английский мыслитель Джон Локк и его система воспитания джентльмена».

Джон Локк (англ. John Locke; 29 августа 1632, Рингтон, Сомерсет, Англия — 28 октября 1704, Эссекс, Англия), английский педагог и философ.

Джон Локк считал, что у человека нет врождённых идей. Он рождается будучи «чистой доской» и готовым воспринимать окружающий мир посредством своих чувств через внутренний опыт — рефлексию.

*«Девять десятых людей делаются такими, какие они есть, только благодаря воспитанию».* Другие люди формируют конкретного человека. Важнейшие задачи воспитания: выработка характера, развитие воли, нравственное дисциплинирование.

Цель воспитания — воспитание джентльмена, умеющего вести свои дела толково и предусмотрительно, предприимчивого человека, утончённого в обращении. Конечную цель воспитания Локк представлял в обеспечении нравственного поведения, что формирует здоровый дух и в дальнейшем здоровое тело, *«вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире».*

Джон Локк Разработал систему воспитания джентльмена, построенную на прагматизме и рационализме.

Главная особенность системы — каждый предмет должен готовить к жизни.

Джон Локк не отделяет обучения от воспитания нравственного и физического.

Воспитание должно состоять в том, чтобы у воспитываемого слагались привычки физические и нравственные, привычки разума и воли поступать нравственно, не вредить и созидать для себя, других людей и среды обитания.



Джон Локк

Цель физического воспитания состоит в том, чтобы из тела образовать орудие насколько возможно послушное духу; цель духовного воспитания и обучения состоит в том, чтобы создать дух прямой, который поступал бы во всех случаях сообразно с достоинством разумного существа.

Локк настаивает на том, чтобы дети приучали себя к самонаблюдению, самовоздержанию и к победе над собой.

Воспитание джентльмена включает (все составляющие воспитания должны быть взаимосвязаны):

Физическое воспитание: способствует развитию здорового тела, выработки мужества и настойчивости. Укрепление здоровья, свежий воздух, простая пища, закаливание, строгий режим, упражнения, игры.

Умственное воспитание должно подчиняться развитию характера, формирования образованного делового человека.

Нравственное воспитание — воспитать способность отказывать себе в удовольствиях, идти наперекор своим склонностям и неуклонно следовать советам разума. Выработка изящных манер, навыков галантного поведения.

Трудовое воспитание заключается в овладении ремеслом (столярным, токарным). Труд предотвращает возможность вредной праздности.

Основной дидактический принцип — в обучении опираться на интерес и любознательность детей. Главным воспитательным средством являются пример и среда. Устойчивые положительные привычки воспитываются ласковыми словами и кроткими внушениями. Физические наказания применяются только в исключительных случаях дерзкого и систематического неповиновения. Развитие воли происходит через умение переносить трудности, чему способствуют физические упражнения и закаливание.

**Содержание обучения**: чтение, письмо, рисование, география, этика, история, хронология, бухгалтерия, родной язык, французский язык, латинский язык, арифметика, геометрия, астрономия, фехтование, верховая езда, танцы, **нравственность**, главные части гражданского права, риторика, логика, натурфилософия, физика — вот что должен знать образованный человек. К этому следует присоединить знание какого-либо ремесла.

М.В. Ломоносов назвал Джона Локка премудрым человечества учителем.

Локк указывал на недостатки современной ему педагогической системы. Обучение должно быть наглядным, вещным, ясным, без школьной терминологии.



### Задание учителю

Провести индивидуальную беседу с каждым обучаемым и выслушать его рассказ на тему «Английский мыслитель Джон Локк и его система воспитания джентльмена».

Задать вопросы:

1. Как обучаемый осуществляет личное физическое самовоспитание?
2. Как обучаемый осуществляет личное умственное самовоспитание?
3. Как обучаемый осуществляет личное нравственное самовоспитание?
4. Каким удовольствиям научился отказываться обучаемый?
5. Какой рабочей специальностью планирует в будущем овладеть обучаемый? В какое учебное заведение планирует пойти после завершения обучения в школе?

## **Организационно-методические указания учителю по проведению занятий «Разговоры о важном»**

Самовоспитание является важным методом нравственного воспитания личности. Вершина и основной результат воспитания – формирование способности к самовоспитанию у человека.

Наши психолого-педагогические наблюдения показали, что нравственные качества личности становятся более прочными, если человек осуществляет самовоспитание. В односторонней ситуации воспитания такого результата не достичь.

Поэтому учитель сосредотачивает свои психолого-педагогические усилия на том, чтобы его воспитательная работа перешла в самовоспитание его ученика.

Воспитательная работа побуждает учеников к самовоспитанию как самостоятельной функции, подкрепляет их мотивы и усилия, направленные на формирование своей личности. Несмотря на своеобразие каждой функции, они проявляются в единстве.

Без самовоспитания вся воспитательная работа, проводимая в органах школе, будет малоэффективной, формальной. Отсутствие самовоспитания – и перед нами пассивная личность, которая не способна выдержать нагрузки экстремального характера, сложные условия учебы и жизни.

Высоконравственной личностью учащийся становится не по принуждению, а по внутреннему убеждению, которое не формируется средствами пропаганды, а вырабатывается самостоятельно.

Нравственное развитие только тогда может быть эффективным, когда учитель демонстрирует личный пример самовоспитания: *«делай как Я»*. Пример самовоспитания копируется учениками и воспроизводится в их поведении.

Нравственное самовоспитание - это осуществление поведения, которое соответствует нравственному правилу III-C: не вредить

себе (С1), соседям (С2), среде (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом.

Это постоянная, систематическая работа по выработке знаний, умений, навыков и привычек, соответствующих правилу III-C.

Между процессами нравственного самовоспитания нравственного воспитания существует психолого-педагогическая связь, взаимообусловленность и взаимообусловленность. Они относятся между собой как внешнее и внутреннее. Воспитание - одно из важнейших условий, в которых происходит процесс формирования личности государственного служащего.

Условия играют большую роль в любом процессе, однако источником развития являются внутренние противоречия. Внешнее (воспитание) органически причастно к становлению нового качества (человека), но только через внутреннее (самовоспитание). Человек является одновременно и субъектом и объектом, и это необходимо учитывать в процессе формирования личности государственного служащего.

Воспитание никогда не может быть отделено от самовоспитания. Исходя из этого, следует, в частности, определить и задачи воспитания в учебных заведениях. Занятия «Разговоры о важном» должны формировать у учеников следующие умения:

Умение № 1: не вредить себе.

Умение № 2: не вредить другим людям.

Умение № 3: не вредить своей стране, обществу.

Умение № 4: созидать для себя.

Умение № 5: созидать для других людей.

Умение № 6: созидать для общества и государства.

Воспитание необходимо осуществлять как процесс управления самовоспитанием. В этом один из важнейших принципов формирования высоконравственной личности ученика.

Самовоспитание способствует повышению эффективности деятельности и рациональному использованию свободного времени. С ним связана оптимизация процессов формирования высоких профессиональных, морально-психологических и боевых качеств, выработка устойчивости к антиобщественным и аморальным явлениям. Оно вызывает потребность к всестороннему развитию личности учащегося, придаёт целеустремлённость, активность, устойчивость всей его деятельности, позволяет наиболее рационально преодолевать трудности учебы и жизни. В

учебных заведениях уровень самовоспитания учащихся незамедлительно сказывается на росте показателей их учёбы.

### Этапы самовоспитания

**Первый этап** - превращение этических знаний в лично-значимые ценности, придание им личного смысла.

На данном этапе учитель демонстрирует примеры своего нравственного поведения, справедливого разрешения текущих дел. Выполняет требования, указанные Президентом России в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Учитель, согласно Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", не может демонстрировать личным примером следующие чуждые российскому народу и разрушительные для российского общества идеи и ценности (деструктивную идеологию):

культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности;

отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству;

отрицание естественного продолжения жизни;

отрицание ценности крепкой семьи, брака, многодетности;

отрицание созидательного труда;

отрицание позитивного вклада России в мировую историю и культуру;

разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

Учителю запрещено деструктивное идеологическое воздействие на граждан России. Он должен вырабатывать у себя следующие умения:

Умение № 1: не вредить себе.

Умение № 2: не вредить другим людям.

Умение № 3: не вредить своей стране, обществу.

Умение № 4: созидать для себя.

Умение № 5: созидать для других людей.

Умение № 6: созидать для общества и государства.

Затем эти умения продемонстрировать своим подчиненным, чтобы стать примером для подражания.

**Второй этап** – учитель вырабатывает у себя следующие нравственные привычки:

привычка не лгать;

быть добросовестным в порученных делах;

привычка доводить до конца начатое дело;

привычка держать свое слово, обещание.

Третий этап – учитель исключает из круга своего общения социопатов, диагностируя их с помощью методики, приведенной ниже (Методика диагностики социопатии «КВП-64»). Затем начинает общаться с людьми, у которых очевидно проявление нравственных чувств. Это принципиально важно в дальнейшем для выработки собственных нравственных чувств и защиты их от деформирования в силу особенностей государственной службы.

Образование нравственных чувств и потребностей происходит на основе механизма подражания. Важно наблюдать у собеседников, друзей, коллег, экспертов чувств ответственности, чувство гордости за порученное и сделанное дело, потребности не лгать, потребности доводить начатое дело до конца.

Данное наблюдение является психолого-педагогическим условием выработки у себя наблюдаемых качеств. «Зеркальный эффект» - один из эффектов, который возникает в отношениях людей. Человек подражает другому человеку, и поэтому объектом внимания всегда важно избирать не проходимцев и социопатов, а нравственных людей, чтобы им подражать мыслью, словом, делом.

## **Методы нравственного самовоспитания личности**

### **Ежедневный самоанализ**

Суть метода – ежедневно подводить итоги в рабочей тетради или ежедневнике, письменно отвечая себе на вопрос: *кому я нанес вред?* Если никому не нанес вред, считать данный день успешным.

Второй вопрос, который следует задавать себе каждый день: *для кого я сегодня созидал, что сделал для других людей?* Если ответ будет содержательным, был созидательный труд, то данный день можно считать успешным и радостным.

### **Самонаблюдение**

Совершая те или иные поступки, следует соотносить их с правилом Ш-С. Соответствуют ли мои мысли, слова, дела требованию данного правила? Если соответствуют, то будет возникать приподнятое настроение, жизнерадостность. Если нет, то начнется тоскливо-злое настроение. В таком случае нужно осуществить самокоррекцию поведения, выровнять его в соответствии с требованиями правила Ш-С.

### **Самопознание**

Самопознание – процесс изучения собственных фотографий, когда были запечатлены самые радостные моменты жизни. Такой взгляд всегда придает энергию и новые силы для достижения новых жизненных целей.

Также можно изучать свою личность, осуществляя самодиагностику социопатических проявлений, после чего приступать к выполнению упражнений и практических заданий к урокам нравственности, чтобы осуществить профилактику обнаруженных негативным признакам общественно-опасного психического заболевания.

## **Самопринуждение**

Это осознанное волевое привлечение себя к удержанию от совершения вреда себе и другим людям, стране. Доступно каждому человеку, так как волевой импульс тесно связан с внутренней мотивацией человека. Если человек вначале внутри себя смоделирует процесс принуждения, затем постепенно начнет себя принуждать к определенному действию или бездействию, чтобы не допустить вреда себе, другим людям и стране, то у него это получится.

Вначале волевой акт моделируется мысленно.

Затем этот акт проговаривается другим людям вслух. Человек как бы убеждает других, что он такой волевой акт совершит. И это убеждение других приводит к обратному эффекту, сам человек начинает чувствовать готовность и способность совершить такой волевой акт.

Затем начинаются физические действия по принуждению себя к намеченному действию или бездействию. Например, руководитель увольняет их своего подразделения социопата, который вроде бы дорог, невероятно приятно льстит. Но для дела опасен, и потому надо уволить, невзирая на личное обаяние и фиктивную преданность такого прохвоста.

## **Самокритика**

Самокритика – это анализ собственных достоинств и неудач, переключение мыслей и поступков на развитие, движение вперед. Самокритика должна быть результатом внешней критики со стороны других. Как только мы получаем сигналы от референтной группы (эксперты, авторитетные специалисты, нравственные люди, с мнением которых мы считаемся), эти сигналы нужно переводить в режим самокритики и таким образом исправлять отмеченные другими недостатки в своей работе, поведении.

Самокритика – важнейший метод самовоспитания, который позволяет при грамотном учете обратных социальных связей, осуществлять самокоррекцию своего поведения, чтобы не навредить себе, другим людям и стране.

## **Самоприказ**

Самоприказ – это сильное волевое усилие, направленное на обеспечение выполнения требований правила Ш-С. Доступно сильной личности, овладевшей иными методами самовоспитания.



## Методика диагностики социопатии «КВП-64»

Научно-психологическая проверка человека на человечность весьма актуальная задача. Реализация такого исследования представляется возможной, поскольку существует полная, системная и общепризнанная концепция нравственности, разработанная специалистами Института нравственности (Институт нравственности, <https://in.ast.social>).

Категория «нравственность» согласно пункту 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации является объектом, для защиты которого допустимо ограничение прав и свобод человека.

Определение категории «нравственность» дано в следующих фундаментальных научных исследованиях и прикладных разработках:

1. Юнацкевич П.И., Чигирев В.А. Нравственное развитие взрослого человека: основные понятия. Терминологический словарь. - СПб.: ИОВ РАО, 2006 – 114 с.

Данная работа является научным результатом фундаментального исследования ИОВ РАО по теме: «Нравственное развитие взрослого человека в процессе непрерывного образования» (2006 года). Терминологический словарь направлен на систематизацию знаний о нравственном развитии взрослого человека и использовании определений в разработке законодательных и нормативных актов, направленных на укрепление и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей России и других государств-участников СНГ.

В работе представлены основные понятия, характеризующие нравственное развитие человека.

Работа предназначена для законодателей, работников образования, просвещения, науки и культуры, а также экспертов, осуществляющих семантический и лингвистический анализ текстов.

**Нравственность** – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества. Особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим,

*среде обитания. Формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующую поведение и самооценку человека.*

2. Юнацкевич П.И. Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия на тему «Нравственность» в образовательных учреждениях общего среднего образования. – Санкт-Петербург: Институт нравственности, 2014. – 12 с.

Правовые основания по организации и проведению внеурочного занятия для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на тему: «Нравственность»:

Пункт 2.5 Плана мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, утвержденного решением Совета глав правительств государств-участников СНГ 22 мая 2009 года;

Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при внедрении ФГОС общего образования».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации предусматривает приоритетную задачу в сфере воспитания детей, направлена на развитие высоконравственной личности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации предусматривает решение задачи по созданию условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обновление воспитательного процесса системы общего образования, формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, создание нравственной позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Для формирования нравственной позиции детей к явлениям социальной действительности разработано внеурочное занятие для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на тему: «Нравственность».

Методические рекомендации для учителя по проведению внеурочного занятия для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на тему:

«Нравственность» можно просмотреть, перейдя по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=INJ9XunpWVQ>

Сайт Института нравственности, раздел «Урок нравственности», также содержит электронную версию данных методических рекомендаций: [www.in.ast.social](http://www.in.ast.social)

*Нравственность – это когда человек не вредит себе, другим, стране, в которой живет.*

**Нравственное правило на каждый день: не вреди себе, соседям, среде ни мыслью, ни словом, ни делом; создай для себя, соседей, среды мыслью, словом и делом.**

Не вреди себе (С1), соседям, другим людям (С2), стране, окружающей природе (С3) ни мыслью (М), ни словом (С), ни действием, делом (Д):

$$C1 + C2 + C3$$

---


$$M+C+D$$

Социальная враждебность, бездушность, асоциальность, эгоизм, бесчеловечность, агрессивность, бесчестность, жестокость, подлость не являются первичными проявлениями личности, они обусловлены общественно-опасным заболеванием - социопатия.

Социопатия (диссоциальное расстройство личности) обозначает стойкое нарушение характера человека, затрудняющее его социальную адаптацию, сопровождается пренебрежением нравственными устоями и правовыми нормами. В буквальном смысле можно перевести как «социо» — общество, «патия» — болезнь. Дословно социопатия – это заболевание, опасное для общества. Болезнь проявляется в утрате нравственного чувства, совести, сопереживания. Это ведет к образованию вредного для окружающих поведения социопата.

По F60.2 (МКБ 10) диссоциальное расстройство личности характеризуется следующим образом. Это расстройство личности, характеризующееся пренебрежением к социальным обязанностям и непоколебимым устойчивым равнодушием к окружающим. Наблюдается значительное несоответствие между поведением социопата и основными социальными нормами. Поведение с

трудом поддается изменению на основе опыта. Применение наказания в случае социопатии неэффективно, так как больной этого типа не исправляется в ходе наказания, а концентрируется на дальнейшей мести и продолжении своего произвола и причинения вреда людям.

Социопаты неспособны следовать господствующим международным и национальным нормам права и морали, жить в согласии мире с соседними государствами. Это любители сильных ощущений, импульсивные, лишённые чувства ответственности, несмотря на многочисленные ошибки, они не способны извлечь уроки из негативного опыта. Именно такие лица генерируют конфликты и угрозы человечеству, поджигают локальные и мировые войны, создают угрозу применения ядерного оружия, ведут человечество к гибели.

От диагностики и лечения социопаты не только уклоняются и проявляют агрессию в отношении лиц, указавших на конкретные признаки психического заболевания. Сводят с ними счеты, добиваются снятия с должности, вплоть до физического устранения за постановку диагноза.

*Объект угроз* – население всего мира.

Средство реализации угроз – десубъективация граждан, лишение их способности к критическому мышлению и социальной активности, способности и готовности защищать свои права и свободы.

*Способ реализации угроз* - захват и злоупотребление органами международной и национальной государственной власти, используя при этом намеренную психопатизацию населения и его оглушение, чтобы обман социопатов граждане мира принимали за правду.

*Технология реализации угроз* – монетаризм, идеология денег, построенная на всеобщей вере в деньги как в универсальную силу. Эта вера замещает основную ценность (человек) на манипуляторную (деньги) в целеполагании и смысле жизни каждого гражданина. Проявляется в виде подмены ценностей, идеалов, цели жизни человека (человек, его права и свободы являются высшей ценностью, что закреплено во всех законах и конституциях капиталистических стран) на иную универсальную ценность, идеал, цель жизни - получать как можно больше денег.

*Деньги как идеология* – это идея, ценность, смысл жизни в накоплении все больших и больших денежных сумм.

*Деньги как религия* – это вера в деньги как в универсальное средство решения любого вопроса жизнедеятельности субъекта – дал денег и решил любой вопрос. На каждый нерешаемый вопрос выделяется еще большая сумма денег. У кого нет денег, у того нет власти, влияния и самой жизни. Без денег человек впадает в депрессию. Его мучают несостоявшиеся мечты о личном обогащении. Функцию молитвы выполняет личный регулярный пересчет своих денег.

*Деньги как технология* – это пометка (социальное рейтингование) каждого человека доступной ему суммой денег. Социопаты захватили контроль над производством и распределением денег. По своему произволу решают, кого назначить богатым, а кого бедным, предоставляя взамен за определенное ими поведение ту или иную денежную сумму.

*Асоциальная логика социопатов* такова: чтобы стать хозяевами мира, нужно деньги сделать для каждого управляемого субъекта смыслом жизни. А потом отнять у него этот смысл жизни, лишив его денег, рабочего места, вогнать в депрессию и таким образом ускорить его физическую смерть. Социальная смерть наступает от лишения доступа к деньгам (нет возможности платить за покупку доходной должности), а физическая смерть начинается от депрессии, которая начинает прогрессировать по причине отсутствия денег.

## **Способ измерения социопатических проявлений**

Контент-анализ вербального поведения (КВП-64) создан для выявления социопатических проявлений.

Контент-анализ вербального поведения (от англ. contents — содержание, содержимое) или анализ содержания речи обследуемого — метод исследования в педагогике и психологии, предметом анализа которого является содержание вербального поведения, к которому относится речевая активность, производство текстов и комментариев в формальной и неформальной обстановке, в социальных сетях, в ходе диагностической беседы или внешнего наблюдения эксперта.

Наша научная школа (В.А. Чигирев, П.И. Юнацкевич) контент-анализ речи определяет как качественный анализ вербального поведения, текстов и высказываний обследуемого с целью последующей содержательной интерпретации.

Разработчики методики:

Юнацкевич Петр Иванович, доктор педагогических наук

Бурыкина Яна Юрьевна, научный сотрудник Института психологии и информальной юстиции.

Анализ ответов на вопросы эксперта позволяет с вероятностью  $P=0,6$  диагностировать социопатические проявления. Уровень социопатических проявлений замеряется путем использования двухбалльной оценочной шкалы:

Положительное значение — «согласен с утверждением теста, мне свойственно такое понимание действительности»;

Отрицательное значение - «не согласен с утверждением теста, мне не свойственно такое понимание действительности».

### **Контент-анализ вербального поведения (КВП-64)**

Эксперт осуществляет контент-анализ вербального поведения обследуемого в ходе развернутой диагностической беседы. Диагностических бесед может быть несколько. В ходе бесед эксперт предлагает обследуемому оценить высказывания и суждения путем их принятия или отвержения.

Стимульный материал может быть оформлен в виде карточек, содержащих утверждения на отдельной карточке. Карточки предъявляются по порядку номеров утверждений. Содержание утверждения озвучивается экспертом. Время на предъявления одной карточки и озвучивания утверждения – не более 10 секунд.

В ходе беседы эксперт внимательно изучает вербальные реакции обследуемого и фиксирует его ответы, выставляя напротив утверждения знак плюс (+) или минус (-):

Да (+) - согласен с этим утверждением, обследуемому свойственно такое понимание действительности;

Нет (-) не согласен с утверждением теста, обследуемому не свойственно такое понимание действительности.

### **Стимульный материал**

#### Блок А.

1. Чувство долга мешает хорошо жить.
2. Свои интересы важнее, чем интересы других людей.
3. Совесть легко купить за большие деньги.
4. Чувство ответственности не дает радоваться жизни.
5. Выгода в любом деле важнее законности и справедливости.
6. Люди сами хотят, чтобы их вводили в заблуждение.
7. Лесть хорошо усыпляет чужую бдительность.
8. Нужно жить по своим правилам и всех подминать под себя.
9. Критика всегда раздражает.
10. Человек человеку враг.
11. Доброта - это форма лицемерия.
12. Чувство долга - это чувство навязанное.
13. Нравственность вызывает раздражение и злобу.
14. Сочувствие слабым отвратительно.
15. Правда – это хорошо замаскированная ложь.
16. Лучше первым нанести обиду, чем претерпеть ее.
17. Успех достигается путем обмана и хитрости.
18. Угрызения совести – удел нищих.
19. Чужие унижения меня не касаются.
20. Людей мне не жалко.

## Блок Б.

21. Притворятся хорошим человеком лучше, чем таковым быть на самом деле.
22. Жизнь за счет общества прекрасна.
23. Искусство заставить работать на себя других – путь к успеху.
24. Сплетни и интриги помогают хорошо жить за счет других.
25. Нужно уметь манипулировать другими людьми.
25. Людей есть за что ненавидеть.
26. Эксплуатация и угнетение других – путь богатого человека.
27. Люди полны пороков и недостатков.
28. Предавать и продавать надо вовремя.
29. Доброе имя и хорошую репутацию всегда можно купить.
30. Общественно полезным трудом заняты глупые люди.
31. Законы написаны для дураков, для умных они не преграда.
32. Недопустимо скрывать своё превосходство.
33. Своими достоинствами надо гордиться.
34. Нравственные, моральные и этические ценности и стандарты не для меня.
35. Общественное мнение не всегда объективно.
36. Извлечение нетрудовых ходов – престижное дело.
37. Моральные нормы – это условности, которыми всегда можно пренебречь.
38. Только глупцы ведут нравственный образ жизни.
39. Унизительно принять чужую точку зрения.
40. Личные обиды нельзя забывать и, желательно, потом хорошо отомстить.

## Блок В.

41. Быть бедным человеком стыдно.
42. Счастье не в деньгах, а в их количестве.
43. Никто, ничем, никогда не довольствуется.
44. Вопреки своим интересам никто никогда не действует.
45. Деньги управляют человеком.
46. Мои желания – основной закон для меня.
47. Быть нищим – удел слабых и трусливых людей.



48. Только большие деньги могут принести счастье.
49. Чем больше денег, тем больше свободы.
50. Отсутствие денег - это корень всех зол.
51. Богатство не может навредить человеку.
52. Богатство человека измеряется количеством денег.
53. Любовь и уважение запросто можно купить за хорошие деньги.
54. Богатство – свидетельство ума и сообразительности.
55. Деньги надёжней дружбы.
56. Бедность не заслуживает уважения.
57. Неудачники достойны презрения.
58. Во имя выгоды можно всё.
59. Добывать деньги можно любым способом.
60. Без денег жизни нет.
61. Деньги ценнее всех принципов.
62. Деньги могут всё.
63. Сначала деньги, потом карьера, чтобы делать деньги.
64. Любого человека можно купить за деньги.

Получение результата измерения социопатии осуществляется путем суммирования положительных ответов по блокам А, Б, В согласно следующей таблице (см. табл. 1).

**Таблица обработки результатов  
ответов по показателю социопатии «А», «Б», «В»**

Ответы блока А	Номера утверждений	Перевод в баллы
Да (+)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Каждое совпадение оценивается в один балл
Ответы блока Б		
Да (+)	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	Каждое совпадение оценивается в один балл
Ответы блока В		
Да (+)	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64	Каждое совпадение оценивается в один балл

Интерпретация результата измерения показателя социопатии:

Блок А.

Признак социопатии – утрата чувства совести и сопереживания другим людям (признак А).

От 1 до 6 баллов – начальная стадия нравственной деградации личности, характеризуется ростом эгоизма, минимизацией дружественных контактов с окружающими.

От 6 до 12 баллов – средняя стадия нравственной деградации личности, характеризуется нарастанием социопатичности и бездушности человека.

Больной социопатией безответственен, мастерски искажает факты, постоянно лжет и сочиняет истории, он отрицает реальное положение вещей, обожает вводить людей в заблуждение, юлит и утаивает от других информацию.

Все его слова всегда – ложь. Он постоянно использует лесть, чтобы усыпить чужую бдительность. Такого человека с социопатическими проявлениями можно характеризовать как «человек со злым сердцем». Он идет на все что угодно, лишь бы добиться поставленной цели. Жизнь его наполнена манипуляциями над другими людьми, и постоянно подпитывается чужими страданиями. Вокруг себя такой человек создает безнравственную атмосферу интриг, склок, конфликтов.

От 13 до 20 баллов – последняя стадия нравственной деградации личности, совесть утрачена, чувство сопереживания к другим людям отсутствует.

Патология проявляется в том, что больной социопатией человек начинает тайно желать всем зла. Это человек со злым сердцем, он даже не пытается бороться со своей злостью и пороками. Он наслаждается тем, что притворяется благородным человеком, получая удовольствие от того, что все его таковыми и считают.

Личность больного социопатией заставляет страдать других людей, причиняя им и боль, и проблемы – эмоциональные, физические, материальные.

Нужна серьезная психолого-психиатрическая и педагогическая помощь, в первую очередь самовоспитание нравственности, которая купирует это общественно опасное заболевание.

## Блок Б.

Признак социопатии – социальный паразитизм, самоутверждение в существовании за счет других, причиняя вред другим (признак Б).

От 1 до 7 баллов – начальная стадия нравственной деградации личности, характеризуется началом самоутверждения в существовании за счет других (социальный паразитизм).

Паразитизм социальный – это общественно неприемлемый способ существования отдельных социальных групп, слоев,

индивидов, при котором одни из них существуют за счет других или за счет общества. Представители этих групп или отдельные индивиды, ведущие паразитический образ жизни, будучи трудоспособными, как правило, не участвуют в производительном труде. Их деятельность направлена лишь на присвоение благ и ценностей, созданных другими, и связана с нарушением основных норм и законов общества. Характеризуется разнообразием источников существования и способов присвоения средств к жизни. Наиболее простые из них попрошайничество, мелкое воровство, вымогательство, наконец, незначительный случайный заработок.

Наиболее сложные – проникновение в органы власти, захват власти и организация паразитического образа жизни.

Получение материального превосходства над другими и самоутверждение за счет демонстрации материальных накоплений как правило без особых трудозатрат, - все это становится целью деятельности такого человека.

От 8 до 16 баллов – средняя стадия нравственной деградации личности, характеризуется процессом самоутверждения в существовании за счет других (социальный паразитизм) с причинением вреда другим людям.

От 16 до 20 баллов – последняя стадия нравственной деградации личности. Превосходство и самоутверждение такого человека причиняет вред обществу, государству и конкретным гражданам, социальный паразитизм стал основной нормой его жизни.

Он живет исключительно по своим правилам. Всех подминает под себя. Старается контролировать всех и все, что происходит вокруг, пытается быть участником всего, что для него представляет важность. Он отказывается от своей ответственности, агрессивно относится к любой критике в свой адрес. Совершенно не учитывает имеющиеся нормы морали. Он признает только свое эго, ему наплевать на других. При этом может притворяться хорошим человеком у умеет вызвать расположение к себе.

Будет требовать от окружающих милосердия, помощи, добра, не проявляя этого в ответ. Хочет близости, тепла, любви, понимания от тех людей, которым уже причинил боль без угрызения совести. От тех, кем воспользовался в своих целях, от тех, кого постоянно использует. Натворив своих вредных дел, он

даже не пытается оправдаться, извиниться и восстановить утраченного доверия.

Не пытается бороться со своей злостью и пороками. Нравиться делать другим больно, притворяясь хорошим человеком.

Опасен для общества. Нуждается в ротации (если занимает руководящую должность) или воспитании (если является учащимся образовательного учреждения).

## Блок В.

Признак социопатии – адепт идеологии, технологии и религии денег (вера в деньги как универсальную силу), утрата ценности человека и замена этой ценности другой ценностью - деньги (признак В).

От 1 до 7 баллов соответствует признаку алчности и потребительского подхода к жизни.

Важной целью религии денег является насаждение в обществе не только духа алчности, но и духа потребительства. Удовлетворение жажды удовольствий не имеет ограничений, за исключением нравственного ограничителя.

Алчность, жадность, корыстолюбие, скупость, стяжательство, любостяжание, скопидомство, сребролюбие, мздоимство — деятельное стремление и неумеренное желание человека, склонность к получению материальных благ и выгоды, при этом не затратив особых жизненных усилий.

Алчность является самой распространенной причиной личных и социальных катастроф.

Характерна скупость как неумеренное желание и любовь к богатствам.

Нравственный ограничитель утрачен.

От 8 до 16 баллов соответствует признаку наличия следующих асоциальных качеств:

- а) жажда богатства;
- б) жажда потребления;
- в) жажда кредитов.

Соответственно человек поработочен богатством, вещами и долгами.

Сплетни, интриги, манипулирование другими в своих целях, постоянные конфликты из-за надуманных причин, неприкрытая

ненависть и агрессия, всё это постоянные спутники данного индивидуума. Такой человек воспринимает людей через призму своих искаженных представлений о мире и приписывает им свои нелицеприятные качества.

Алчность становится пагубной страстью, поскольку приводит к умножению забот и попечений, ко внутренней злобе и замкнутости, а также непрестанно провоцирует страх утраты и гнев на возможных конкурентов и завистников.

С алчностью связана жадность, любостяжание, что осуждается у всех народов мира. Алчность рассматривается как мотив преступления или причина личной, профессиональной или социальной трагедии. Приводит к унынию и стяжательству.

От 16 до 22 баллов - свидетельствует о социопатических проявлениях в виде неумеренности, прихотливости, жадности человека.

Жадность выступает в роли основного регулятора поведения человека, страдающего социопатией. Из-за заболевания от стремится получить по максимуму в материальном плане, становится скупым, тратит средства по минимуму. Эти явления порочны в силу того, что центр внимания больных социопатией людей фокусируется на жажде к обладанию благами материального характера, накоплению и сбережению. Для иных ценностей места нет в жизни больного. Он уверен, что только благодаря деньгам можно обрести счастье и благополучие. Но вместе с тем недостаток человеку все меньше приносит удовольствия. Заболевание крадет чувство радости жизни. Денег все больше, а радости все меньше.

Алчностью такие люди ослеплены и только мечтают об уровне благосостояния, необоснованного реальными нуждами. Любовь к деньгам становится патологической. Для алчного человека значение имеет обладание богатством, но не для конкретной цели в своей жизни либо достижения высокого уровня семейного благополучия, а просто ради денег.

Алчные люди ничего не делают без корыстных мотивов. У них все измеряется в эквиваленте денег. Ими овладевает корыстолюбие и скупость.

Жадность мотивирует на совершение тяжких противоправных деяний, является причиной трагических случаев.

Больной социопатией человек не имеет благородства, с легкостью становится рабом зависти, гнева. А собственное

благополучие и выгода может важнее людской жизни. Ради этого он готов на все, даже на самое чудовищное преступление против человечества – развязывание войны, в том числе с применением ядерного оружия. Богатству поклоняется как идолу. Молится на деньги.

Алчные личности заменяют материальными вещами каждую из духовных и моральных ценностей. Алчным людям нужно иметь просто много денег. Жадность не имеет предела, является симптомом социопатии. Жадный человек считается душевно не здоровым, нуждающимся в лечении.

Такая черта провоцирует рост хлопот с заботами, внутреннюю озлобленность и нелюбимость. А также такой симптом становится причиной того, что он легко попадает в ловушку страха потерь и злости.

Рядом с человеком, который страдает жадностью, жить не комфортно. Таких не любят и осуждают в обществе. У них постоянные не ладятся отношения с окружением. Просто иметь дело со скупыми особами никто не желает. И даже близкие друзья рано или поздно отворачиваются от них.

Такой человек опасен для общества и государства, окружающих людей, нуждается в нравственном воспитании и самовоспитании.

#### Примечание.

Значения переводов баллов в итоговые оценки уточняются путем специального исследования. Для калибровки значений используется контрольная и экспериментальные группы. Полученные статистические данные становятся объектом анализа и основанием для получения коррекционных поправок. Также коррекционные поправки могут быть получены с помощью метода взвешивания экспертных оценок.

Среднее значение степени выраженности признаков измеряемых показателей «А», «Б», «В»  
у детей 11 лет по результатам исследований Института нравственности, 2022 год  
(выборка n = 100)

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак a	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	4,4	Б	4,6	В	3,6

Среднее значение степени выраженности признаков измеряемых показателей «А», «Б», «В»  
у детей 12 лет по результатам исследований Института нравственности, 2022 год  
(выборка n = 100)

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак a	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	5,2	Б	5,8	В	4,8

Среднее значение степени выраженности признаков измеряемых показателей «А», «Б», «В»  
у детей 13 лет по результатам исследований Института нравственности, 2022 год  
(выборка n = 100)

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак a	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	5,4	Б	5,6	В	4,6



Среднее значение степени выраженности признаков измеряемых показателей «А», «Б», «В»  
у подростков 14 лет по результатам исследований Института нравственности, 2022 год  
(выборка n = 100)

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак a	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	6,2	Б	6,4	В	4,8

Среднее значение степени выраженности признаков измеряемых показателей «А», «Б», «В»  
у подростков 15 лет по результатам исследований Института нравственности, 2022 год  
(выборка n = 100)

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак a	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	8,2	Б	8,4	В	6,8

Среднее значение степени выраженности признаков измеряемых показателей «А», «Б», «В»  
у подростков 16 лет по результатам исследований Института нравственности, 2022 год  
(выборка n = 100)

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак a	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	10,2	Б	10,4	В	8,8

Среднее значение степени выраженности признаков измеряемых показателей «А», «Б», «В»  
у подростков 17 лет по результатам исследований Института нравственности, 2022 год  
(выборка n = 100)

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак a	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	11,4	Б	11,6	В	9,6

Среднее значение степени выраженности признаков измеряемых показателей «А», «Б», «В»  
у детей 18 лет по результатам исследований Института нравственности, 2022 год  
(выборка n = 100)

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак a	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	12,2	Б	12,4	В	11,6

Среднее значение степени выраженности признаков измеряемых показателей «А», «Б», «В»  
у взрослых по результатам исследований Института нравственности, 2022 год  
(выборка n = 100, государственные и муниципальные служащие Санкт-Петербурга)

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак a	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	13,4	Б	13,6	В	13,4

## **Источники для методической подготовки к проведению занятий «Разговоры о важном»**

Международный день нравственности 5 апреля  
<https://in.ast.social/menu-news/631-mezhdunarodnyj-den-nravstvennosti-5-aprelya.html>

Методические рекомендации по внеурочному занятию для 1-11 классов средней общеобразовательной школы на тему "Нравственность"  
<https://in.ast.social/menu-news/526-metodicheskie-rekomendatsii-po-vneurochnomu-zanyatiyu-dlya-1-11-klassov-srednej-obshcheobrazovatelnoj-shkoly-na-temu-nravstvennost.html>

Конспект для классного руководителя по внеурочному занятию на тему "Нравственность"  
<https://in.ast.social/menu-news/523-konspekt-dlya-klassnogo-rukovoditelya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nravstvennost.html>

Педагогическая технология мобилизации граждан  
<https://ips.ast.social/news/1051-ippis001.html>

### Литература для подготовки к занятию «Разговоры о важном»

- Arena V. *Libertas and the Practice of Politics in the Late Roman Republic*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 319 p.
- Arena V. *Popular sovereignty in the late Roman Republic: Cicero and the will of the people // Popular Sovereignty in Historical*
- Bleicken J. *Lex publica: Gesetz und Recht in der römischen Republik*. Berlin – N. Y.: De Gruyter, 1975. 527 S.
- Cicero. *Brutus. Orator / transl. by G. L. Hendrickson, H. M. Hubbell*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1939. 544 p.
- Cicero. *On Duties / transl. by Walter Miller*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1913. 544 p.
- Cicero. *On the Republic. On the Laws / transl. by Clinton W. Keyes*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1928. 448 p.
- Dart C. J. *The Social War, 91 to 88 BCE: A History of the Italian Insurgency against the Roman Republic*. L. – N. Y.: Routledge, 2014. 264 p.
- Daube D. *Roman Law. Linguistic, Social and Philosophical Aspects*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1969. 205 p.
- Dyck A. R. *A Commentary on Cicero, De officiis*. Ann Arbor, MI: The University of Michigan, 1996. 760 p.
- Fascione L. *Crimen e quaestio ambitus nell'eta repubblicana*. Milan: A. Giuffre, 1984. 131 p.
- Freyburger G. *Fides: etude semantique et religieuse depuis les origines jusqu'a l'epoque augusteenne*. P.: Les Belles Lettres, 1986. 361 p.
- Kroeze R., Vitoria A., Geltner G. *Anticorruption in history. From Antiquity to the Modern Era*. N. Y.: Oxford University Press, 2018. 459 p.
- Linderski J. *Buying the Vote: Electoral Corruption in the Late Republic // Roman Questions. Selected Papers*. Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 1995. P. 107-114.
- Marzano A. *Roman Villas in Central Italy: A Social and Economic History*. Leiden: Brill, 2007. 832 p.
- Mouritsen H. *Plebs and Politics in the Late Roman Republic*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 367 p.
- Paul. *Sententiae // Iurisprudentiae Anteustinianae reliquas / ed. by E. Seckel, B. Kubler after Ph. E. Huschke*. Leipzig: Teubner, 1911. P. 63-64.
- Perspective / ed. by R. Bourke, Q. Skinner*. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. P. 73-96.
- Riggsby A. M. *Crime and Community in Ciceronian Rome*. Austin, TX: University of Texas Press, 1999. 249 p.
- Suolahti J. *The Roman Censors: A Study on Social Structure*. Helsinki: Suomalainen Tiedeakatemia, 1963. 837 p.
- Аксиомы Джона Локка: Мысли о воспитании // Народное образование. 2002. № 1. С. 219-234.

Александровская С. В. Антикоррупционная концепция в праве Древнеримской Республики (V-I вв. до н.э.): автореф. дисс. ... к. юрид. н. Краснодар, 2004.

Берн Эрик. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвящённых. — Минск: Попурри, 2006.

Блинов Е. Н. Учение Локка о тождестве личности / Е. Н. Блинов // Философские науки. 2007. № 3. С. 47-66.

Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения / Под редакцией А.В. Петровского. М., Педагогика, 1979.

Большаков М.А. Основы нравственного воспитания в школе: учебно-методическое пособие по нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях начального и среднего образования / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. — Санкт-Петербург, Институт проблем подготовки и профессионального использования специалистов, 2022.

Везломцев В.Е. Коррупция и антикоррупционные меры в контексте социально-политического и этического дискурса в Древнеримской Республике. — Рязань, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний РФ. 2020.

Гай Саллюстий Крисп. Сочинения / пер. В. Горенштейна. М.: Наука, 1981.

Гальцев Ю.В., Юнацкевич Д.П. Право и нравственность. Их единство, различие и взаимодействие. - Санкт-Петербург, Институт информальной юстиции, 2022.

Гальцев Ю.В., Новиков С.В., Юнацкевич Д.П. Диагностика и профилактика социопатии в органах власти государств-участников СНГ. Монография / Серия книг: Теория и методика управления / Под ред. П.И. Юнацкевича. — СПб., Институт информальной юстиции. — 178 с.

Гальцев Ю.В., Костин Ю.А., Юнацкевич Д.П. Психолого-психиатрическое обеспечение государственного управления в условиях социальной катастрофы. Монография / Серия книг: Теория и методика управления / Под ред. П.И. Юнацкевича. — СПб., Институт информальной юстиции. — 152 с.

Ганнушкин П. Б. Избранные труды. — 1964.

Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. — 1933.

Ганнушкин П. Б. Об эпилептоидном типе реакции. — 1927.

Ганнушкин П. Б. Острая паранойя, клиническая сторона вопроса. — 1904.

Ганнушкин П. Б. Психастенический характер. — 1907.

Ганнушкин П. Б. Резонирующее помешательство и резонёрство. — 1905.

Ганнушкин П. Б. Сладострастие, жестокость и религия. — 1901.

Герасимов Ю.Н., Герасимов А.Ю., Кабанов С.А., Семенов А.Н., Тараканов В.Ю., Юнацкевич Д.П. Совершенствование надежности эко-

управления на примере ООО МПП. – Москва, Институт государственного управления АЭСТ, 2020.

Герасимов Ю.Н., Герасимов Н.Ю., Завьялов И.А., Иванов Д.М., Узун Л.С., Юнацкевич Д.П. Бихевиоральная сингулярность в совершенствовании надежности боевых единоборцев. – Москва, Институт государственного управления АЭСТ, 2020.

Герасимов Ю.Н., Герасимов Н.Ю., Иванов Д.М., Иванов М.Д., Семенов А.Н., Юнацкевич Д.П. Совершенствование надежности военнослужащих в процессе проведения учебных занятий по рукопашному бою. – М., Институт государственного управления АЭСТ, 2021.

Герасимов Ю.Н., Герасимов Н.Ю., Иванов Д.М., Семенов А.Н., Тараканов В.Ю., Юнацкевич Д.П. Квантовая методология в совершенствовании надежности боевых пловцов. – Москва, Институт государственного управления АЭСТ, 2020.

Герасимов Ю.Н., Герасимов Н.Ю., Иванов Д.М., Узун Л.С., Юнацкевич Д.П. Субъектология стрессовых поведенческих флуктуаций спортсменов. – Москва, Институт государственного управления АЭСТ, 2020.

Гишинский Я.И., Юнацкевич П.И. Социологические и психолого-педагогические основы суицидологии: учебное пособие. Санкт-Петербург, 1999.

Грималь П. Цицерон. М.: Молодая гвардия, 1991.

Ельницкий К. Очерки по истории педагогики: пособие для занимающихся воспитанием детей и учебных заведений, в которых преподается педагогика / К. Ельницкий. Санкт-Петербург: Изд. М.М. Гутзаца, 1913. 184 с.

Зайченко Г.А. Локк. Очерк творчества. М., 1973.

Зайченко, Г. А. Джон Локк / Г. А. Зайченко. Москва: Мысль, 1973. 206 с.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов / И. Н. Андреева [и др.]; ред.: З. И. Васильева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2005. 432 с.

Каннабих Ю. В. Эпоха Крепелина / История психиатрии. — Л.: Государственное медицинское издательство, 1928.

Карданова М. В. Джон Локк о «библиотеке юного джентльмена» / М.В. Карданова // Библиотекосведение. 2005. № 3. С. 72-80.

Кент А. Кил. Психопаты. Достоверный рассказ о людях без жалости, без совести, без раскаяния / пер. с англ. Татьяны Шуликовой. — Москва, Центрполиграф, 2015.

Комаров С. В. «Ленивый разум» Лейбница и «ложные суждения» Локка / С. В. Комаров // Человек. 2007. № 1. С. 96-111.

Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо; сост.: В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. Москва: Педагогика, 1987. 416 с.

Крепелин Эмиль // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / под ред. А. М. Прохоров — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969.

Крепелин Эмиль. Введение в психиатрическую клинику. – М., 2008.

Кулганов В.А., Прокопьев П.Л., Юнацкевич П.И. Методы психолого-педагогической коррекции функциональных состояний военных специалистов. Часть 1. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция суицидального поведения военнослужащих. – Санкт-Петербург, Военная инженерно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, 1997.

Кулганов В.А., Юнацкевич П.И. Как не стать психом. Практическое пособие для потенциальных клиентов врача. – СПб., Фолио-Плюс, 2000.

Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., Педагогика, 2007.

Локк Д. Мысли о воспитании и о воспитании разума / Д. Локк; авт. примеч. Э. Даниэль; пер. М. А. Энгельгардт. Санкт-Петербург: Издательство газеты «Школа и жизнь», 1913 (Тип. «Север»). 112 с.

Локк Д. Мысли о воспитании: монография / Д. Локк; пер. А. Басистов. Москва: Тип. П. К. Прянишникова, 1904. 241 с.

Локк Д. Педагогические сочинения / Д. Локк; пер. с англ. Ю.М. Давидсон; ред. И. Ф. Свядковский. Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство НАРКОМПРОСА РСФСР, 1939. 320 с.

Локк Д. Сочинения В 3 т. Т. 2 / Д. Локк; ред.: И.С. Нарский, А.Л. Субботин. Москва: Мысль, 1985. 560 с.

Локк Д. Сочинения В 3 т. Т. 3 / Д. Локк; ред.: И. С. Нарский, А.Л. Субботин. Москва: Мысль, 1988. 668 с.

Локк Д. Сочинения. В 3 т. Т. 1 / Д. Локк; ред.: И. С. Нарский, А. Л. Субботин. Москва: Мысль, 1985. 621 с.

Локк Дж. Мысли о воспитании /Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981.

Медведева, И. Н. Идеи педагогики филантропизма в современном дошкольном воспитании / И. Н. Медведева // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 6. С. 30-33.

Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Класс V: Психические расстройства и расстройства поведения (F00—F99) (адаптированный для использования в Российской Федерации). — Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.

Нарский И.С. Философия Д.Локка. М., 1960.

Нэнси Мак-Вильямс. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — Москва: Класс, 1998.

Первов П.Д. Педагогическая хрестоматия. Коменский. Локк. Руссо. Песталоцци. Ушинский. Пирогов: пособие при изучении педагогики в 8 классах женских гимназий и в институтах / П. Д. Первов. Москва : Изд. К. И. Тихомирова, 1907. Типо-литография Н. И. Гросман и Г. А. Вендельштейн. 441 с.

Пискунов А.И. История педагогики / Часть 2. М.,1997.

Письма Марка Туллия Цицерона к Аттику, близким, брату Квинту, М. Бруту. Годы 51–46. Т. 2. М-Л. 1950.

Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Попов. Москва: Академия, 2010. 208 с.

Роберт Д. Хаэр. Лишенные совести. Пугающий мир психопатов. — Вильямс, 2007.

Руссо Ж.Ж. Эмиль или о воспитании / Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981.

Рыбин, В. А. Педагогика нравственно-гуманистического воспитания Дж. Локка / В. А. Рыбин // Педагогика. 2005. № 7. С. 67-75.

Сафиоллин А.М. Дискурсивно-оценочный метод в системе государственного контроля. Монография / Под ред. П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. - Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022 – 254 с.

Сафиоллин А.М. Основы нравственного воспитания: учебно-методическое пособие по нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях начального и среднего образования. 2-е издание / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022. – 36 с.

Соляник М. А. Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.

Состояние преступности в России за январь-июнь 2022 года. Аналитические материалы Генеральной прокуратуры РФ. М., 2022.

Суханов С. А., Ганнушкин П. Б. К вопросу о значении мышечного валика у душевнобольных. — 1901.

Суханов С. А., Ганнушкин П. Б. К учению о мании. — 1902.

Суханов С. А., Ганнушкин П. Б. К учению о меланхолии. — 1902.

Суханов С. А., Ганнушкин П. Б. К учению о навязчивых идеях. — 1902.

Суханов С. А., Ганнушкин П. Б. О циркулярном психозе и циркулярном течении. — 1903.

Суханов С. А., Ганнушкин П. Б. Прогрессивный паралич по данным Московской психиатрической клиники. — 1901.

Сухарева Г.Е. Анализ детских фантазий как метод изучения эмоциональной жизни ребенка. - Киев 1921.

Сухарева Г.Е. К проблеме структуры и динамики детских конституциональных психопатий (шизоидных форм) // Журнал невропатологии и психиатрии. – М., 1930.

Сухарева Г.Е. Клиника шизофрении у детей и подростков. Часть I. - Харьков: Госмедиздат СССР, 1937.

Сухарева Г.Е. Особенности структуры дефекта при различных формах течения шизофрении (на детском и подростковом материале) // Невропатология, психиатрия, психогигиена. – М., 1935.



Сухарева Г.Е. Психогенные типы реакций военного времени // Невропатология и психиатрия. – М., 1943.

Сухарева Г.Е. Шизоидная психопатия в детском возрасте / Вопросы педологии и детской психоневрологии. - М., 1925.

Сухарева Г.Е., Юсевич Л. С. Психогенные патологические реакции (неврозы) / Многотомное руководство по педиатрии. Т. 8. - М. 1965.

Тиганов, А. С., Снежневский А. В., Орловская Д. Д. и другие. Руководство по психиатрии / Под ред. А. С. Тиганова. — М.: Медицина, 1999.

Трухина Н.Н. Политика и политики «Золотого века» Римской республики (II в. до н.э.). – М.: Издательство МГУ, 1986.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Чигирев В.А. Нравственный путь безнравственной цивилизации. – СПб., Институт нравственности, 2006.

Чигирев В.А., Селегень В.П., Крюков М.П. Теоретические основы и методы совершенствования управления подготовкой военных специалистов. МО СССР, 1990.

Юнацкевич Д.П. Подготовка экспертов для уголовного судопроизводства на основе методов индивидуальной педагогики. - Санкт-Петербург, Институт информальной юстиции, 2022.

Юнацкевич Д.П. Проблематика социальных сетей и нравственный компас. – Санкт-Петербург, Институт информальной юстиции, 2016.

Юнацкевич Д.П. Социопатия как предмет познания юридической науки. Квалификационная работа на присуждение степени магистра права. – Санкт-Петербург, Институт информальной юстиции, 2022.

Юнацкевич Д.П. Субъектоведение как новое научное направление и практическая наука XXI века – субъектология. - Санкт-Петербург, Институт информальной юстиции, 2020.

Юнацкевич П.И., Чумаков Н.А. Методика оценки доверия высшим должностным лицам и органам исполнительной власти / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022.

## **Информационные источники для подготовки к занятию «Разговоры о важном»**

Социопатия

<https://iki.ast.social/menu-news/3-sotsiopatiya.html>

Как избежать ядерной войны?

<https://www.imi.ast.social/news/232-kak-izbezhat-yadernoj-vojny.html>

Общественное обсуждение проекта Указа Президента России по укреплению традиционных ценностей

<https://ioy.ast.social/news/1083-obshchestvennoe-obsuzhdenie-proekta-ukaza-prezidenta-rossii-po-ukreplenyu-traditsionnykh-tsennostej.html>

Нравственность, как основа развития личности

<https://strategy24.ru/rf/news/nravstvennost-kak-osnova-razvitiya-lichnosti>

Нравственный путь: идеология, которая объединит весь мир

<https://ioy.ast.social/news/1077-perelomnoe-vremya-ideologiya-kotoraya-obedinit-ves-mir.html>

Нравственное превосходство - основа военных побед

<https://ivgt.ast.social/231-bez-ideologii-net-nravstvennogo-prevoskhodstva-armii-i-pobedy-v-voennykh-operatsiyakh.html>

Предложение по созданию нравственной кадровой системы во всех регионах мира

<https://is.ast.social/news-menu/1142-predlozhenie-po-sozdaniyu-nravstvennoj-kadrovoj-sistemy-vo-vsekh-regionakh-mira.html>

Пора приступить к национальному строительству

<https://is.ast.social/news-menu/1141-pora-pristupit-k-natsionalnomu-stroitelstvu.html>

**Приложение № 2**

**Частичное приведение законодательства  
России**

**в соответствие с требованиями**

**Указа Президента России**

**№ 809 от 09 ноября 2022 года**

**для обеспечения национальной**

**безопасности**

Разработанные поправки в законодательство России отражают замысел государства по приведению законодательство в соответствие с требованиями Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года. Эти поправки требуют должного юридического осуждения и оформления при участии высококвалифицированных юристов.

Данные поправки предназначены для философско-правового обоснования законодательных инициатив со стороны органов законодательной власти и выработки грамотных юридических документов.

**Частичное приведение законодательства России  
в соответствие с требованиями  
Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года  
для обеспечения национальной безопасности**

Экспертами институтов Академии экосоциальных технологий предлагается общественное обсуждение, согласование и направление на утверждение в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации поправок в Уголовный кодекс России, направленных на обеспечение исполнения Указа Президента России «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09 ноября 2022 г. № 809.

Указом Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года определено, что идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее - деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

**Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для внесудебной расправы над руководством страны, руководителями органов государственной власти, государственными и муниципальными служащими.**

Деятельность публично-правовых образований, организаций и лиц, способствующая распространению деструктивной идеологии, представляет объективную угрозу национальным интересам Российской Федерации.

Распространение деструктивной идеологии влечет за собой следующие риски:

а) создание условий для саморазрушения власти и общества, развал государственного управления, ослабление семейных, дружеских и иных социальных связей;

б) усиление материального, образовательного и культурного расслоения общества, снижение роли социального партнерства, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи;

в) причинение вреда нравственному здоровью людей, навязывание представлений, предполагающих отрицание человеческого достоинства и ценности человеческой жизни;

г) внедрение антиобщественных стереотипов поведения, распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия, рост употребления алкоголя и наркотиков;

д) формирование общества, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями;

е) искажение исторической правды, разрушение исторической памяти;

ж) отрицание российской самобытности, ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, создание условий для межнациональных и межрелигиозных конфликтов;

з) подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом;

и) корыстную мотивацию пребывания лиц на должностях государственной службы и торговлю государственными функциями и должностными обязанностями.

Деструктивная идеология в форме приоритета материальных ценностей над духовными пронизала все слои общества и государственного управления. Будучи проводниками деструктивной идеологии, многие руководители предприятий, акционерных обществ, особенно в военно-промышленном комплексе, стали сознательно наносить ущерб своему предприятию при исполнении своих обязанностей. Многие сторонники деструктивной идеологии стали сознательно ухудшать работу своих предприятий, проявлять систематическую безнравственность.

*Под безнравственностью понимается совершение деяния, причинившего вред гражданам, организациям из корыстных побуждений государственным (или муниципальным) служащим при исполнении (не должном исполнении, не исполнении) своих должностных обязанностей.*

В целях сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии, полного исключения корыстных мотивов из мотивации государственных и муниципальных служащих, предлагается Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации принять поправки в Уголовный кодекс Российской Федерации, иные федеральные законы, которые обеспечат неукоснительное и надлежащее исполнение требований, определенных Указом Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года.

**Поправки в законодательные акты Российской Федерации,  
направленные на неукоснительное и надлежащее исполнение  
требований, определенных Указом Президента Российской Федерации  
№ 809 от 09 ноября 2022 года**

**1. Поправки в Уголовный кодекс Российской Федерации**

УК РФ Статья 5. Принцип вины

1. Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

2. Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается.

**1.1. Поправка: принять статью 5 УК РФ в следующей редакции:**

*УК РФ Статья 5. Принцип вины*

*1. Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина, а также за распространение деструктивной идеологии.*

*2. Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается.*

*3. Допускается уголовная ответственность за распространение деструктивной идеологии:*

*корыстные мотивы и устремления государственного и муниципального служащего, создание условий для саморазрушения общества, ослабление семейных, дружеских и иных социальных связей;*

*усиление социокультурного расслоения общества, снижение роли социального партнерства, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи;*

*причинение вреда нравственному здоровью людей, навязывание представлений, предполагающих отрицание человеческого достоинства и ценности человеческой жизни;*

*внедрение антиобщественных стереотипов поведения, распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия, рост употребления алкоголя и употребления наркотиков;*

*формирование общества, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями;*

*искажение исторической правды, разрушение исторической памяти;*

*отрицание российской самобытности, ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, создание условий для межнациональных и межрелигиозных конфликтов;*

*подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом, нецелевое и неэффективное расходование бюджетных средств, выделяемых на оборону, образование, науку, просвещение, культуру, безопасность, здравоохранение, информационные технологии и ресурсы.*

#### УК РФ Статья 6. Принцип справедливости

1. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.

2. Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.

#### **1.2. Поправка: принять статью 6 УК РФ в следующей редакции:**

#### *УК РФ Статья 6. Принцип справедливости и нравственности*

*1. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми и нравственными, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного, не причинять вреда ему, но способствовать нравственному исправлению, формированию нравственно-правового поведения, безвредного для себя и других граждан.*

*2. Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.*

#### УК РФ Статья 7. Принцип гуманизма

1. Уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека.

2. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

### **1.3. Поправка: принять статью 7 УК РФ в следующей редакции:**

#### *УК РФ Статья 7. Принцип гуманизма*

*1. Уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека, защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей.*

*2. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства и направлены на защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей.*

#### *УК РФ Статья 25. Преступление, совершенное умышленно*

*1. Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.*

*2. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.*

*3. Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.*

### **1.4. Поправка: принять статью 25 УК РФ в следующей редакции:**

#### *УК РФ Статья 25. Преступление, совершенное умышленно*

*1. Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым, косвенным и деструктивным умыслом.*

*2. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо руководствовалось деструктивной идеологией, корыстью, осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.*

*3. Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.*

*4. Преступление признается совершенным с деструктивным умыслом, если лицо совершило общественно опасное действие (бездействие) в силу*



*корыстных личных устремлений, умственной скромности, фактического неудовлетворительного уровня профессионального обучения и нравственного воспитания.*

#### УК РФ Статья 43. Понятие и цели наказания

1. Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных настоящим Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица.

2. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.

#### **1.5. Поправка: принять статью 43 УК РФ в следующей редакции:**

##### *УК РФ Статья 43. Понятие и цели наказания*

*1. Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных настоящим Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица.*

*2. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений путем его нравственного воспитания, формирования привычки поступать по совести и закону, не причинять вреда себе, другим гражданам и стране.*

#### **1.6. Статью 44 УК РФ. Виды наказания дополнить пунктом:**

*а1) направление на дополнительное профессиональное обучение и нравственно-правовое воспитание;*

#### **1.7. Пункт 2 статьи 45 УК РФ. Виды наказания принять в следующей редакции:**

*2. Направление на дополнительное профессиональное обучение и нравственно-правовое воспитание, штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и ограничение свободы применяются в качестве как основных, так и дополнительных видов наказаний.*

### **1.8. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

*Статья 46.1. Направление на дополнительное профессиональное обучение и нравственно-правовое воспитание*

*1. Направление на дополнительное профессиональное обучение и нравственно-правовое воспитание назначается в пределах, установленных настоящим Кодексом.*

*2. Направление на дополнительное профессиональное обучение и нравственно-правовое воспитание устанавливается судом в количестве учебных часов, кратных нравственно-правовому исправлению осужденного, защите его личности от деструктивной идеологии.*

*3. Объем часов, необходимых для профессионального обучения и нравственно-правового воспитания определяется судом с учетом морально-нравственного разложения личности, влияния деструктивной идеологии на его деятельность и мышление.*

*4. В случае неудовлетворительной оценки судом результатов дополнительного профессионального обучения и нравственно-правового воспитания суд вправе назначить дополнительный объем часов для достижения цели фактического исправления осужденного, формирования нравственной привычки поступать по совести и закону.*

*5. Суд вправе отбирать и назначать организации любой формы собственности, а также специалистов, для осуществления дополнительного профессионального обучения и нравственно-правового воспитания осужденных.*

*Оплату дополнительного профессионального обучения и нравственно-правового воспитания в назначенных судом учреждениях, или под личным руководством специалиста в условиях отбывания наказания по месту жительства осужденного осуществляет бюджет Российской Федерации.*

### **1.9. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

*УК РФ Статья 150.1. Соккрытие имущества государственным служащим*

*1. Возникновение нового и экономические необоснованного имущества и денежных сумм, а также переписывание имущества и передача денежных сумм от государственного служащего членам своей семьи, а также жене (мужу), в том числе и бывшей жене (мужу), с которыми осуществлена регистрация расторжения брака -*

*наказывается лишением свободы на срок до одного года.*

*2. Участие, в том числе и опосредованное, государственного служащего, родственников государственного служащего в коммерческой*

*деятельности преследуется по закону и наказывается лишением свободы государственного служащего и членов его семьи на срок до трех лет.*

*3. За назначение, а равно и представление на назначение, лиц на должности государственной службы, которые принимали участие в приватизации государственных предприятий, управлении приватизированными предприятиями, являются собственниками долей в приватизированных предприятиях, занимали должности в коммерческих организациях, занимались предпринимательской деятельностью, установлено наказание лишением свободы на срок до трех лет.*

### **1.10. Принять статью 156 УК РФ в следующей редакции:**

УК РФ Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, -

наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Редакция статьи 156 УК РФ:

*УК РФ Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего*

*1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по нравственному воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, не сформировавшими у несовершеннолетнего необходимые социально-важные качества для его успешной социализации, -*

наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

2. Социально-важные качества личности, за формирование которых несут равную ответственность родители, педагогические работники, руководители образовательных учреждений:

*нравственное мышление - внутренний мыслительный процесс, использующий идеалы для решения задач жизнедеятельности; под нравственностью понимается общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества; это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания; формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека;*

*чувство долга и личной ответственности за порученное дело;*

*семейственность – чувство принадлежности к крепкой семье (устойчивому союзу мужчины и женщины), гордости за свою семью и предков, которое проявляется в способности не вредить своим членам семьи и созидать для них, сохранять историческую память и преемственность поколений;*

*приоритет духовного над материальным выражается в преобладании нравственных идей и идеологий в регулировании поведения человека, чем материальное стимулирование этого поведения;*

*совесть – способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному поведению;*

*справедливость – чувство человека, которое возникает в ответ на нравственное поведение человека и других людей, при котором поступки, мысли и слова едины, соответствуют представлениям людей о должном и нравственном поведении;*

*созидательный труд – деятельность человека, в ходе которой создаются материальные и нематериальные блага для других людей, которые дают положительные обратные связи, потребляя данные блага;*

*честь - обладание человеком рядом морально-психологических качеств, которые другими людьми оцениваются как качества, заслуживающие уважения, образующие репутацию такого человека; бесчестие – утрата таких качеств, разрушение репутации человека в результате его безнравственных действий;*

здоровый образ жизни без вредных привычек (злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков).

3. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с безнравственным обращением с несовершеннолетним, -

наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Безнравственное обращение с несовершеннолетним – это деяния, совершенные родителем, или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником, или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, по отношению к несовершеннолетнему из корыстных побуждений при исполнении (не должном исполнении, не исполнении) своих родительских или должностных обязанностей.

### **1.11. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

159.7. Мошенничество государственного или муниципального служащего

1. Мошенничество государственного или муниципального служащего, то есть хищение государственных бюджетных средств или присвоение денежных сумм из государственного бюджета путем обмана, частичного или полного возврата выделенных государственных средств, вымогательства денежных средств из участников торгов или иными способами присвоения бюджетных денег, -

наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного

года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Мошенничество, совершенное группой лиц по предварительному сговору, а равно с причинением значительного ущерба гражданину, -

наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

3. Мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере, -

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.

4. Мошенничество, совершенное организованной группой либо в особо крупном размере или повлекшее лишение гражданина или организации части или полностью финансовых средств, выделенных для реализации бюджетного заказа, проекта, закупки

наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

5. Мошенничество, сопряженное с неисполнением (не должным исполнением) должностных обязанностей государственного или муниципального служащего по корыстным мотивам -

наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

6. Деяние, предусмотренное частью пятой настоящей статьи, совершенное в крупном размере, -

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за

*период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.*

*7. Деяние, предусмотренное частью пятой настоящей статьи, совершенное в особо крупном размере, -*

*наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.*

*Примечания. 1. Значительным ущербом в части пятой настоящей статьи признается ущерб в сумме, составляющей не менее десяти тысяч рублей.*

*2. Крупным размером в части шестой настоящей статьи признается стоимость имущества, превышающая три миллиона рублей.*

*3. Особо крупным размером в части седьмой настоящей статьи признается стоимость имущества, превышающая двенадцать миллионов рублей.*

*4. Действие частей пятой - седьмой настоящей статьи распространяется на случаи преднамеренного неисполнения должностных обязанностей по корыстным мотивам государственными или муниципальными служащими, руководителями некоммерческих организаций.*

#### **1.12. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

*УК РФ Статья 198.1. Уклонение работника налогового органа от постановки индивидуального предпринимателя или юридического лица на налоговый учет путем неоднократных отказов без устранения причин отказов:*

*наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.*

#### **1.13. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

*Статья 207.4. Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России*

*Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России в форме насаждения чуждых российскому народу и разрушительной для*

российского общества системы идей и ценностей (далее - деструктивная идеология), включающая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценностей крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений, путем распространения деструктивной идеологии, а равно публичное безнравственное поведение должностного лица органа государственной власти, -

наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до полутора миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. То же деяние, совершенное:

- а) лицом с использованием своего служебного положения;
- б) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- в) с искусственным созданием доказательств обвинения;
- г) из корыстных побуждений;
- д) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, -

наказывается штрафом в размере от трех миллионов до пяти миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до пяти лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой и второй настоящей статьи, если они повлекли тяжкие последствия, -

наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет.

#### **1.14. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

*УК РФ Статья 210.1. Организация административной преступной группы или участие в ней.*



1. Создание (или участие в деятельности) административной преступной группы (корыстного сговора государственных служащих по извлечению денег из действий, бездействий, предусмотренных должностными обязанностями) -

наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет со штрафом в размере до пятисот миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного пяти до десяти лет.

2. Склонение государственного служащего к участию в административной преступной группе для извлечения денег из действий, бездействий, предусмотренных должностными обязанностями этого государственного служащего -

наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет со штрафом в размере до пятисот миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного пяти до десяти лет.

3. Склонение муниципального служащего к участию в административной преступной группе для извлечения денег из действий, бездействий, предусмотренных должностными обязанностями этого муниципального служащего -

наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет со штрафом в размере до пятисот миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного пяти до десяти лет.

4. Склонение гражданина или руководителя организации к участию в административной преступной группе для извлечения денег из действий, путем заключения гражданско-правовых сделок, выгодоприобретателями по которым становятся члены административной преступной группы -

наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет со штрафом в размере до пятисот миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного пяти до десяти лет.

### **1.15. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

#### **УК РФ Статья 275.1. Безнравственность**

*Безнравственность, то есть совершенные государственным служащим деяния, причинившие вред гражданам и организациям, из корыстных*

*побуждений государственного служащего, при исполнении (не должном исполнении, неисполнении) должностных обязанностей*

*наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.*

#### **1.16. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

*УК РФ Статья 275.2. Безнравственное распределение бюджетных средств*

*Безнравственное распределение бюджетных средств наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до пяти лет.*

*Под безнравственным распределением бюджетных средств понимается такое распределение, при котором распределители бюджетных средств исходят из корыстных мотивов и осуществляют присвоение этих средств (частично или в полном объеме), что наносит ущерб государственной безопасности.*

#### **1.17. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

*Статья 332.1. Необеспечение военнослужащего*

*1. Необеспечение или недолжное обеспечение военнослужащего положенными нормами довольствия в установленном порядке, -*

*наказывается ограничением по военной службе на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до двух лет.*

*2. То же деяние, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, а равно повлекшее тяжкие последствия, -*

*наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.*

*2.1. Необеспечение военнослужащего в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий, а равно отказ от обеспечения военнослужащего, принимающего участие в военных или боевых действиях -*

*наказываются лишением свободы на срок от двух до трех лет.*

*2.2. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные в период военного положения, в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий, а равно*

*необеспечение военнослужащего, принимающего участие в военных или боевых действиях, повлекший тяжкие последствия, -*

*наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.*

*3. Небрежное либо недобросовестное обеспечение военнослужащего - наказывается ограничением по военной службе на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до двух лет.*

### **1.18. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

*Статья 332.2. Дезинформация военно-политического руководства страны*

*1. Дезинформация военно-политического руководства страны, а равно сокрытие данных о реальной обстановке внутри страны и в других регионах мира, искажение информации в корыстных целях или в силу профессиональной непригодности, -*

*наказывается ограничением свободы на срок до трех лет.*

*2. То же деяние, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, а равно повлекшее тяжкие последствия, -*

*наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.*

*2.1. Дезинформация военно-политического руководства страны в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий, -*

*наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.*

*2.2. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные в период военного положения, в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий –*

*наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.*

*3. Небрежное либо недобросовестное обеспечение военно-политического руководства информацией об обстановке внутри страны и в других регионах мира -*

*наказывается лишением свободы на срок до двух лет.*

### **1.19. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

*Статья 332.3. Профанация военно-научных исследований*

*1. Профанация военно-научных исследований, разработка дорогих, неэффективных, непригодных к массовому производству вооружения и военной техники в корыстных целях или в силу профессиональной непригодности, -*

*наказывается ограничением свободы на срок до трех лет.*

2. То же деяние, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, а равно повлекшее тяжкие последствия, -

наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

2.1. Профанация военно-научных исследований в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий, -

наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.

2.2. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные в период военного положения, в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий –

наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

3. Небрежное либо недобросовестное выполнение военных научных исследований -

наказывается лишением свободы на срок до двух лет.

Под профанацией понимается искажение целей, задач и результатов военного научного исследования, научной опытно-конструкторской работы в силу корыстного умысла или профессиональной непригодности, что создает угрозу обороне страны и государственной безопасности.

## **1.20. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

### *Статья 332.4. Профанация подготовки военных специалистов*

1. Профанация подготовки военных специалистов, непригодных к эффективному использованию полученных знаний и умений при исполнении должностных обязанностей, осуществленная в корыстных целях или в силу профессиональной непригодности, -

наказывается ограничением свободы на срок до трех лет.

2. То же деяние, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, а равно повлекшее тяжкие последствия, -

наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

2.1. Профанация подготовки военных специалистов в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий, -

наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.

2.2. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные в период военного положения, в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий –

наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

3. Небрежная либо недобросовестная подготовка военных специалистов -

наказывается лишением свободы на срок до двух лет.

*Под профанацией подготовки военных специалистов, а также специалистов государственной службы, понимается искажение целей, задач и результатов обучения и воспитания кадров в силу корыстного умысла или профессиональной непригодности, что создает угрозу обороне страны и государственной безопасности.*

*Данная статья применяется к работникам и руководителям организаций, осуществляющих подготовку военных специалистов, сотрудников органов внутренних дел, суда, прокуратуры, государственной и муниципальной службы, ФСБ, СВР, Росгвардии, военно-промышленного комплекса России за профанацию подготовки специалистов органов государственной власти.*

### **1.21. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

#### *Статья 332.5. Профанация военного управления*

*1. Профанация военного управления при исполнении должностных обязанностей, осуществленная в корыстных целях или в силу профессиональной непригодности, -*

*наказывается ограничением свободы на срок до трех лет.*

*2. То же деяние, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, а равно повлекшее тяжкие последствия, -*

*наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.*

*2.1. Профанация военного управления в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий, - наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.*

*2.2. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные в период военного положения, в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий –*

*наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.*

*3. Небрежное либо недобросовестное военное управление - наказывается лишением свободы на срок до двух лет.*

*Под профанацией военного управления понимается неэффективное управление, которое приводит к неоправданным жертвам и потерям среди личного состава, неэффективной обороне и национальной безопасности в силу корыстного умысла или профессиональной непригодности, что создает угрозу национальной безопасности и обороне страны.*

*Данная статья применяется к руководителям государственных органов власти, организаций военно-промышленного комплекса за профанацию государственного управления и профанацию управления организацией военно-промышленного комплекса.*

**1.22. Дополнить УК РФ следующей статьей:**

*УК РФ Статья 359.1. Организация и (или) участие в деятельности частной военной компании*

*1. Организация частной военной компании и (или) участие в деятельности частной военной компании с целью убийства людей из корыстных побуждений, за деньги -*

*наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до восемнадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет либо без такового.*

*2. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения в отношении подчиненных военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, осужденных, работников предприятий и учреждений, -*

*наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет либо без такового.*

*3. Участие в вооруженном конфликте или военных действиях из корыстных побуждений -*

*наказывается лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.*

*Примечание. Лицо, участвующее в боевых действиях по идеологическим мотивам защиты Отечества от внешнего или внутреннего агрессора, в составе подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации, ФСБ, СВР, МВД, Росгвардии, обеспеченное всеми видами законного довольствия, не подпадает под действие настоящей статьи.*

## 2. Поправки в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

### 2.1. Дополнить статью 6 УПК РФ новым пунктом:

#### Статья 6. Назначение уголовного судопроизводства

1. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

- 1) защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;
- 2) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

2. Уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания в той же мере отвечают назначению уголовного судопроизводства, что и отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию.

#### Дополненная статья 6 УПК РФ:

#### Статья 6. Назначение уголовного судопроизводства

1. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

- 1) защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;
- 2) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;

3) *защиту граждан, организаций от корыстных мотивов и устремлений лиц, осуществляющих исполнение (не должное исполнение, неисполнение) должностных обязанностей государственной и муниципальной службы, управления организацией, выполняющей государственный (военный оборонный) заказ.*

2. Уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания в той же мере отвечают назначению уголовного судопроизводства, что и отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию.

## **2.2. Дополнить УПК РФ новой статьей 23.1:**

*Статья 23.1. Привлечение к уголовному преследованию по коллективному или массовому заявлению граждан и организаций*

*Если деяние руководителя организации, государственного или муниципального служащего, по мнению граждан, организаций причинило им вред, и при этом они подавали неоднократно жалобы и заявления о привлечении к уголовной ответственности, то уголовное дело возбуждается на основании совокупности этих жалоб и заявлений.*

## **2.2. Дополнить УПК РФ новой статьей 28.2:**

*Статья 28.2. Прекращение уголовного преследования в связи с нравственным исправлением*

*Суд, а также следователь прекращает уголовное преследование в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного статьями 113-119, 128, 136, 140, 141-144, 148, 149, 156, 158, 163, 166 - 168 Уголовного кодекса Российской Федерации, при наличии оснований, предусмотренных статьями 24 и 27 настоящего Кодекса или частью первой статьи 76.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, в случае, если ущерб, причиненный в результате преступления, возмещен в полном объеме, и данное лицо исправилось в результате оказанных на него нравственно-правовых воспитательных воздействий со стороны следователя, суда.*

## **2.3. Внести правки в статью 38 УПК РФ**

Статья 38. Следователь

1. Следователь является должностным лицом, уполномоченным в пределах компетенции, предусмотренной настоящим Кодексом, осуществлять предварительное следствие по уголовному делу.

2. Следователь уполномочен:

1) возбуждать уголовное дело в порядке, установленном настоящим Кодексом;

2) принимать уголовное дело к своему производству или передавать его руководителю следственного органа для направления по подследственности;

3) самостоятельно направлять ход расследования, принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действий, за исключением случаев, когда в соответствии с настоящим Кодексом требуется получение судебного решения или согласия руководителя следственного органа;



4) давать органу дознания в случаях и порядке, установленных настоящим Кодексом, обязательные для исполнения письменные поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий, производстве отдельных следственных действий, об исполнении постановлений о задержании, приводе, об аресте, о производстве иных процессуальных действий, а также получать содействие при их осуществлении;

4.1) давать следователю, дознавателю или органу дознания в порядке, предусмотренном статьей 189.1 настоящего Кодекса, обязательное для исполнения письменное поручение об организации участия в следственном действии лица, участие которого в данном следственном действии признано необходимым;

5) обжаловать с согласия руководителя следственного органа в порядке, установленном частью четвертой статьи 221 настоящего Кодекса, решение прокурора об отмене постановления о возбуждении уголовного дела, о возвращении уголовного дела следователю для производства дополнительного следствия, изменения объема обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков;

б) осуществлять иные полномочия, предусмотренные настоящим Кодексом.

3. В случае несогласия с требованиями прокурора об устранении нарушений федерального законодательства, допущенных в ходе предварительного следствия, следователь обязан представить свои письменные возражения руководителю следственного органа, который информирует об этом прокурора.

## Внесение правок в статью 38 УПК РФ

### *Статья 38. Следователь*

*1. Следователь является должностным лицом и процессуально независимым уполномоченным в пределах компетенции, предусмотренной настоящим Кодексом, осуществлять предварительное следствие по уголовному делу.*

*2. Следователем может быть назначен гражданин Российской Федерации, прослуживший в Вооруженных Силах Российской Федерации не менее одного года и имеющий воинское звание не ниже младшего сержанта, командира отделения.*

*3. Следователь уполномочен:*

*возбуждать уголовное дело в порядке, установленном настоящим Кодексом, осуществлять расследование, подготавливать и представлять дело в суде;*

*принимать уголовное дело к своему производству или передавать его руководителю следственного органа для направления по подследственности;*

*самостоятельно направлять ход расследования, принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действий, за исключением случаев, когда в соответствии с настоящим Кодексом требуется получение судебного решения;*

*давать органу дознания в случаях и порядке, установленных настоящим Кодексом, обязательные для исполнения письменные поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий, производстве отдельных следственных действий, об исполнении постановлений о задержании, приводе, об аресте, о производстве иных процессуальных действий, а также получать содействие при их осуществлении;*

*давать следователю, дознавателю или органу дознания в порядке, предусмотренном статьей 189.1 настоящего Кодекса, обязательное для исполнения письменное поручение об организации участия в следственном действии лица, участие которого в данном следственном действии признано необходимым;*

*проверять материалы проверки сообщения о преступлении или материалы уголовного дела, принимать законные или обоснованные постановления;*

*разрабатывать необходимые направления расследования, производить отдельные следственные действия, привлекать лицо в качестве обвиняемого, об избрании в отношении подозреваемого, обвиняемого меры пресечения, о квалификации преступления и об объеме обвинения, лично рассматривать сообщения о преступлении, участвовать в проверке сообщения о преступлении;*

*возбуждать перед судом ходатайства об избрании, о продлении, об отмене или изменении меры пресечения либо о производстве иного процессуального действия, которое допускается на основании судебного решения, лично допрашивать подозреваемого, обвиняемого с привлечением иных лиц, круг которых определяет следователь;*

*обжаловать в порядке, установленном частью четвертой статьи 221 настоящего Кодекса, решение прокурора об отмене постановления о возбуждении уголовного дела, о возвращении уголовного дела следователю для производства дополнительного следствия, изменения объема обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков;*

*следователь рассматривает в срок не позднее 5 суток требования прокурора об отмене незаконного или необоснованного постановления, вынесенного им по принятому к производству уголовному делу, и устранении иных нарушений федерального законодательства, допущенных в ходе досудебного производства, а также представляет прокурору письменные возражения на указанные требования и сообщает прокурору об отмене незаконного или необоснованного личного постановления и устранении допущенных нарушений либо выносит мотивированное*

*постановление о несогласии с требованиями прокурора, которое в течение 5 суток направляет прокурору;*

*продлевать срок предварительного расследования;*

*фиксировать в материалах уголовного дела всех лиц, проявивших интерес к данному делу и пытавшихся повлиять на ход следствия;*

*обеспечивать секретность расследования;*

*осуществлять иные полномочия, предусмотренные настоящим Кодексом.*

*4. В случае несогласия с требованиями прокурора об устранении нарушений федерального законодательства, допущенных в ходе предварительного следствия, следователь обязан представить свои письменные возражения прокурору.*

#### **2.4. Принять статью 39 УПК РФ в следующей редакции:**

*Статья 39. Руководитель следственного органа*

*1. Руководителем следственного органа может быть следователь, имеющий опыт следственной работы не менее трех лет и заслуженный авторитет среди коллег, опыт службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинское звание офицера, имеющий должную нравственно-правовую подготовку и систему взглядов на мир, исключаящую личную корысть, безразличие к гражданам и бессовестность.*

*2. Руководитель следственного органа уполномочен:*

*всесторонне обеспечивать производство уголовного дела и деятельность следователя по расследованию;*

*организовывать подготовку следственных кадров, осуществлять подбор и назначение следователей, проводить с ними нравственно-правовую работу, повышать уровень квалификации следователей, заботится о материальном и нематериальном благосостоянии следователей;*

*не вмешиваться в работу следователя, не нарушать его процессуальную самостоятельность;*

*поручать производство предварительного следствия следователю либо нескольким следователям, создавать следственную группу, назначать руководителя следственной группы, которому можно изменять состав группы, либо принимать уголовное дело к своему производству;*

*разрешать отводы, заявленные следователю, а также его самоотводы;*

*возбуждать перед судом ходатайство о разрешении отмены постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования в случае, предусмотренном частью первой.1 статьи 214 настоящего Кодекса;*

*продлевать срок предварительного расследования;*

*утверждать постановление следователя о прекращении производства по уголовному делу, а также об осуществлении государственной защиты.*

3. Руководитель следственного органа вправе возбудить уголовное дело в порядке, установленном настоящим Кодексом, принять уголовное дело к своему производству и произвести предварительное следствие в полном объеме, обладая при этом полномочиями следователя или руководителя следственной группы, предусмотренными настоящим Кодексом.

4. Руководитель следственного органа рассматривает в срок не позднее 5 суток требования прокурора об отмене незаконного или необоснованного постановления, вынесенного им лично по уголовному делу, принятому к личному производству и устранении иных нарушений федерального законодательства, допущенных в ходе досудебного производства, а также представляет прокурору письменные возражения на указанные требования и сообщает прокурору об отмене незаконного или необоснованного личного постановления и устранении допущенных нарушений либо выносит мотивированное постановление о несогласии с требованиями прокурора, которое в течение 5 суток направляет прокурору.

5. Полномочия руководителя следственного органа, предусмотренные настоящей статьей, осуществляют Председатель Следственного комитета Российской Федерации, руководители следственных органов Следственного комитета Российской Федерации по субъектам Российской Федерации, по районам, городам, их заместители, а также руководители следственных органов соответствующих федеральных органов исполнительной власти (при соответствующих федеральных органах исполнительной власти), их территориальных органов по субъектам Российской Федерации, по районам, городам, их заместители, иные руководители следственных органов и их заместители, объем процессуальных полномочий которых устанавливается Председателем Следственного комитета Российской Федерации, руководителями следственных органов соответствующих федеральных органов исполнительной власти (при соответствующих федеральных органах исполнительной власти).

### **3. Поправка в Федеральный закон от 26.10.2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»**

Предлагается поправка в статью 20 федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» в виде дополнения статьи пунктами 14, 15, 16:

#### Статья 20. Арбитражные управляющие

1. Арбитражным управляющим признается гражданин Российской Федерации, являющийся членом одной из саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.

Арбитражный управляющий является субъектом профессиональной деятельности и осуществляет регулируемую настоящим Федеральным законом профессиональную деятельность, занимаясь частной практикой.

Арбитражный управляющий вправе заниматься иными видами профессиональной деятельности и предпринимательской деятельностью при условии, что такая деятельность не влияет на надлежащее исполнение им обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом. Арбитражный управляющий вправе быть членом только одной саморегулируемой организации.

2. Саморегулируемая организация арбитражных управляющих устанавливает следующие обязательные условия членства в этой организации:

наличие стажа работы на руководящих должностях не менее чем год и стажировки в качестве помощника арбитражного управляющего в деле о банкротстве не менее чем два года, если более продолжительные сроки не предусмотрены стандартами и правилами профессиональной деятельности арбитражных управляющих, утвержденными саморегулируемой организацией (далее - стандарты и правила профессиональной деятельности);

сдача теоретического экзамена по программе подготовки арбитражных управляющих;

отсутствие наказания в виде дисквалификации за совершение административного правонарушения либо в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью за совершение преступления;

отсутствие судимости за совершение умышленного преступления;

отсутствие в течение трех лет до дня представления в саморегулируемую организацию заявления о вступлении в члены этой саморегулируемой организации факта исключения из числа членов этой или иной саморегулируемой организации арбитражных управляющих в связи с нарушением настоящего Федерального закона, других федеральных законов,

иных нормативных правовых актов Российской Федерации, федеральных стандартов, стандартов и правил профессиональной деятельности, не устраненным в установленный саморегулируемой организацией срок или носящим неустранимый характер.

Требования о наличии договора страхования ответственности и об уплате взносов временно не распространяются на арбитражных управляющих, призванных по мобилизации или заключивших контракт о службе в ВС РФ или добровольном содействии (Постановление Правительства РФ от 12.03.2022 № 353).

3. Условиями членства в саморегулируемой организации арбитражных управляющих являются также наличие у члена саморегулируемой организации договора обязательного страхования ответственности, отвечающего установленным статьей 24.1 настоящего Федерального закона требованиям, внесение членом саморегулируемой организации установленных ею взносов, в том числе взносов в компенсационный фонд саморегулируемой организации.

4. Саморегулируемая организация арбитражных управляющих в качестве условий членства в ней наряду с требованиями, предусмотренными пунктами 2 и 3 настоящей статьи, вправе устанавливать иные требования к компетентности, добросовестности и независимости арбитражного управляющего.

5. В период членства в саморегулируемой организации арбитражных управляющих арбитражный управляющий обязан соответствовать установленным саморегулируемой организацией в соответствии с пунктами 2 - 4 настоящей статьи условиям членства в ней. Порядок подтверждения соответствия арбитражного управляющего условиям членства в саморегулируемой организации устанавливается саморегулируемой организацией.

Член саморегулируемой организации, не соответствующий условиям членства в саморегулируемой организации, исключается из ее членов в течение одного месяца с даты выявления такого несоответствия.

С даты выявления несоответствия арбитражного управляющего требованиям, установленным пунктами 2 - 4 настоящей статьи, арбитражный управляющий не может быть представлен саморегулируемой организацией в арбитражный суд для утверждения в деле о банкротстве.

6. В целях настоящего Федерального закона работой на руководящих должностях признается работа в качестве руководителя юридического лица или его заместителя, замещение высших и главных должностей государственной гражданской службы Российской Федерации, работа в качестве руководителя органа местного самоуправления или его заместителя, а также деятельность в качестве арбитражного управляющего при условии исполнения обязанностей руководителя должника, за исключением случаев участия в процедурах, применяемых в деле о банкротстве к отсутствующему должнику.

7. Саморегулируемая организация арбитражных управляющих на основании установленных условий членства в ней определяет перечень документов, которые должны представляться лицами при приеме в члены саморегулируемой организации, а также требования к оформлению этих документов. В течение тридцати дней с даты представления лицом заявления о приеме в члены саморегулируемой организации с приложением всех документов, предусмотренных указанным перечнем, постоянно действующий коллегиальный орган управления саморегулируемой организации рассматривает представленные таким лицом документы и в случае соответствия такого лица требованиям, установленным условиями членства в саморегулируемой организации, принимает решение о приеме такого лица в ее члены.

8. Решение о приеме лица в члены саморегулируемой организации арбитражных управляющих вступает в силу с даты представления таким лицом в саморегулируемую организацию документов, подтверждающих исполнение всех условий членства в этой организации, установленных в соответствии с пунктом 3 настоящей статьи.

В случае неисполнения лицом, в отношении которого принято решение о приеме в члены саморегулируемой организации, указанных условий членства в саморегулируемой организации в течение двух месяцев с даты принятия такого решения оно признается аннулированным.

9. Сведения о лице, принятом в члены саморегулируемой организации арбитражных управляющих, включаются в реестр членов саморегулируемой организации в течение трех рабочих дней с даты вступления в силу решения о приеме такого лица в члены саморегулируемой организации. Лицо, в отношении которого вступило в силу решение о приеме в члены саморегулируемой организации, может быть утверждено арбитражным судом в качестве арбитражного управляющего для проведения процедур, применяемых в деле о банкротстве, с даты включения сведений о таком лице в реестр членов саморегулируемой организации арбитражных управляющих. В течение десяти рабочих дней с даты включения сведений о таком лице в реестр членов саморегулируемой организации арбитражных управляющих ему выдается документ о членстве в саморегулируемой организации.

10. В случае несоответствия лица требованиям, установленным условиями членства в саморегулируемой организации арбитражных управляющих, постоянно действующий коллегиальный орган управления саморегулируемой организации принимает решение об отказе в приеме такого лица в члены саморегулируемой организации с указанием причин отказа.

Решение об отказе в приеме лица в члены саморегулируемой организации направляется такому лицу в течение десяти рабочих дней с даты принятия этого решения.

Решение об отказе в приеме лица в члены саморегулируемой организации или уклонение саморегулируемой организации от принятия

решения о приеме или об отказе в приеме в члены данной организации может быть обжаловано в арбитражный суд в течение шести месяцев с даты принятия этого решения или даты, когда это решение должно было быть принято.

11. Членство арбитражного управляющего в саморегулируемой организации арбитражных управляющих прекращается по решению постоянно действующего коллегиального органа управления саморегулируемой организации в случае подачи арбитражным управляющим в саморегулируемую организацию заявления о выходе из этой саморегулируемой организации или в случае исключения арбитражного управляющего из саморегулируемой организации в связи с:

нарушением арбитражным управляющим условий членства в саморегулируемой организации;

нарушением арбитражным управляющим требований настоящего Федерального закона, других федеральных законов, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, федеральных стандартов, стандартов и правил профессиональной деятельности, не устраненным в установленный саморегулируемой организацией срок или носящим неустранимый характер.

Членство арбитражного управляющего в саморегулируемой организации арбитражных управляющих прекращается с даты включения в реестр членов саморегулируемой организации записи о прекращении членства арбитражного управляющего.

12. Споры, связанные с профессиональной деятельностью арбитражного управляющего (в том числе о возмещении причиненных им убытков), его отношениями с саморегулируемой организацией арбитражных управляющих, разрешаются арбитражным судом.

13. В случае, если в отношении арбитражного управляющего, подавшего в саморегулируемую организацию заявление о выходе из этой саморегулируемой организации, возбуждено дело о применении к нему мер дисциплинарного воздействия, решение постоянно действующего коллегиального органа управления саморегулируемой организации о прекращении членства такого арбитражного управляющего принимается после завершения рассмотрения возбужденного в отношении такого арбитражного управляющего дела о применении к нему мер дисциплинарного воздействия.

*14. Арбитражным управляющим по арбитражному делу может быть признан гражданин Российской Федерации, являющийся кредитором по данному делу, который подал заявление в суд о признании его арбитражным управляющим по этому делу.*

*15. При самовыдвижении нескольких кредиторов на утверждение их судом в качестве арбитражных управляющих суд отдает предпочтение наиболее нравственному и юридически грамотному кредитору.*

*16. Суд вправе признать кредитора арбитражным управляющим для ускорения оборота дела и восстановления справедливости. В случае*



*нарушения закона суд вправе отстранить арбитражного управляющего от участия в деле в качестве арбитражного управляющего и утвердить нового арбитражного управляющего из числа других кредиторов.*

#### **4. Поправка в Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации"**

Предлагается дополнение в статью 2 в виде пункта 7, 8, 9:

##### Статья 2. Адвокат

1. Адвокатом является лицо, получившее в установленном настоящим Федеральным законом порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является независимым профессиональным советником по правовым вопросам. Адвокат не вправе вступать в трудовые отношения в качестве работника, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности, а также занимать государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности государственной службы и муниципальные должности.

Адвокат вправе совмещать адвокатскую деятельность с работой в качестве руководителя адвокатского образования, а также с работой на выборных должностях в адвокатской палате субъекта Российской Федерации (далее также - адвокатская палата), Федеральной палате адвокатов Российской Федерации (далее также - Федеральная палата адвокатов), общероссийских и международных общественных объединениях адвокатов.

2. Оказывая юридическую помощь, адвокат:

1) дает консультации и справки по правовым вопросам как в устной, так и в письменной форме;

2) составляет заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера;

3) представляет интересы доверителя в конституционном судопроизводстве;

4) участвует в качестве представителя доверителя в гражданском и административном судопроизводстве;

5) участвует в качестве представителя или защитника доверителя в уголовном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях;

6) участвует в качестве представителя доверителя в разбирательстве дел в третейском суде, международном коммерческом арбитраже (суде) и иных органах разрешения конфликтов;

7) представляет интересы доверителя в органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных объединениях и иных организациях;

8) представляет интересы доверителя в органах государственной власти, судах и правоохранительных органах иностранных государств,

международных судебных органах, негосударственных органах иностранных государств, если иное не установлено законодательством иностранных государств, уставными документами международных судебных органов и иных международных организаций или международными договорами Российской Федерации;

9) участвует в качестве представителя доверителя в исполнительном производстве, а также при исполнении уголовного наказания;

10) выступает в качестве представителя доверителя в налоговых правоотношениях.

3. Адвокат вправе оказывать иную юридическую помощь, не запрещенную федеральным законом.

4. Представителями организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления в гражданском и административном судопроизводстве, судопроизводстве по делам об административных правонарушениях могут выступать только адвокаты, за исключением случаев, когда эти функции выполняют работники, состоящие в штате указанных организаций, органов государственной власти и органов местного самоуправления, если иное не установлено федеральным законом.

5. Адвокаты иностранного государства могут оказывать юридическую помощь на территории Российской Федерации по вопросам права данного иностранного государства.

Адвокаты иностранных государств не допускаются к оказанию юридической помощи на территории Российской Федерации по вопросам, связанным с государственной тайной Российской Федерации.

6. Адвокаты иностранных государств, осуществляющие адвокатскую деятельность на территории Российской Федерации, регистрируются федеральным органом исполнительной власти в области юстиции (далее - федеральный орган юстиции) в специальном реестре, порядок ведения которого определяется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

Без регистрации в указанном реестре осуществление адвокатской деятельности адвокатами иностранных государств на территории Российской Федерации запрещается.

*7. Адвокатом может быть признан гражданин Российской Федерации, который выступил защитником по делу, подал заявление в суд о признании его адвокатом по этому делу.*

*Защитником по уголовному, гражданскому и арбитражному делу может выступать гражданин Российской Федерации, которого в качестве защитника определяет участник дела (подозреваемый, свидетель, обвиняемый, виновный, осужденный, потерпевший, кредитор, банкрот).*

*Для получения статуса адвоката защитник вправе обратиться в суд с ходатайством о признании его адвокатом по данному делу.*

8. Суд вправе признать защитника адвокатом для ускорения оборота дела и восстановления справедливости.

*9. Суд вправе отстранить адвоката от дела в случае установления корыстных мотивов его деятельности и вреда, который адвокат умышлено или неумышленно причиняет своему подзащитному.*

## **5. Дополнение в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»**

Дополнение Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» статьей 16.2.

### *Статья 16.2. Освобождение от должности прокуроров*

*1. Прокуроры освобождаются от должности Генеральным прокурором Российской Федерации в случае установления корыстных мотивов их деятельности при исполнении (не должном исполнении, неисполнении) должностных обязанностей.*

*2. Генеральный прокурор Российской Федерации отвечает за организацию защиты прокуратуры Российской Федерации от влияния деструктивной идеологии, эгоизма, вседозволенности, гедонизма, отрицания идеалов служения государству и многонациональному народу Российской Федерации, корыстных мотивов личного обогащения.*

*3. Прокурор подлежит незамедлительному увольнению из прокуратуры в случае установления существенного разрыва в его официальных доходах и расходах, а также в случае установления существенного разрыва в доходах и расходах членов его семьи, в том числе, бывших членов его семьи (в случае регистрации расторжения брака).*

*4. Не может гражданин Российской Федерации быть назначенным на должность прокурора, если его совесть нечиста, утрачена, нет чувства сопереживания к бедам других людей, а также, если будет установлена его родственная связь с лицами, совершавшими преступления (члены семьи, родители, братья и сестры, дедушки и бабушки по линии матери и отца).*

*5. Подлежит незамедлительному увольнению с должности прокурора лицо, не служившее в Вооруженных Силах Российской Федерации и не имеющего минимального воинского звания младшего сержанта.*

**6. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1  
"О статусе судей в Российской Федерации"**

**Поправки в статью 5:**

Статья 5. Отбор кандидатов на должность судьи

1. Отбор кандидатов на должность судьи осуществляется на конкурсной основе.

2. Председатель суда, в котором открылась вакантная должность судьи, сообщает об этом в соответствующую квалификационную коллегию судей не позднее чем через 10 дней после открытия вакансии.

Квалификационная коллегия судей не позднее чем через 10 дней после получения сообщения председателя суда объявляет об открытии вакансии в средствах массовой информации с указанием времени и места приема заявлений от претендентов на должность судьи, а также времени и места рассмотрения поступивших заявлений.

2.1. В целях установления наличия у кандидата на должность судьи теоретических знаний, практических навыков и умений в области правоприменения, необходимых для работы в должности судьи в суде определенных вида, системы и уровня, формируются экзаменационные комиссии по приему квалификационного экзамена на должность судьи (далее - экзаменационные комиссии).

2.2. Порядок формирования экзаменационных комиссий, их полномочия и процедура принятия квалификационного экзамена на должность судьи определяются Федеральным законом от 14 марта 2002 года № 30-ФЗ "Об органах судейского сообщества в Российской Федерации".

3. *Любой гражданин, достигший установленного настоящим Законом возраста, отслуживший в Вооруженных Силах Российской Федерации срочную службу и получивший воинское звание не ниже младшего сержанта, имеющий высшее юридическое образование по специальности "Юриспруденция" или высшее образование по направлению подготовки "Юриспруденция" квалификации (степени) "магистр" при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки "Юриспруденция", требуемый стаж работы по юридической профессии и не имеющий заболеваний, препятствующих назначению на должность судьи, вправе сдать квалификационный экзамен на должность судьи, обратившись для этого в соответствующую экзаменационную комиссию с заявлением о сдаче квалификационного экзамена. Помимо указанного заявления в экзаменационную комиссию представляются:*

*военный билет (удостоверение личности прапорщика, удостоверение личности офицера), положительную характеристику с места службы;*

подлинник документа, удостоверяющего личность кандидата как гражданина Российской Федерации, и его копия;

анкета, содержащая биографические сведения о кандидате;

подлинник и копия документа, подтверждающего высшее юридическое образование кандидата по специальности "Юриспруденция" или высшее образование по направлению подготовки "Юриспруденция" квалификации (степени) "магистр" при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки "Юриспруденция";

сведения о трудовой деятельности, оформленные в установленном законодательством порядке, и (или) копия трудовой книжки, заверенная в установленном порядке, или копии иных документов, подтверждающих трудовую деятельность кандидата, заверенные в установленном порядке;

документ об отсутствии у кандидата заболеваний, препятствующих назначению на должность судьи.

Экзаменационная комиссия не вправе отказать в приеме квалификационного экзамена на должность судьи гражданину, отвечающему требованиям федеральных законов и представившему документы и их копии, указанные в настоящем пункте.

4. Квалификационный экзамен на должность судьи принимается Высшей экзаменационной комиссией по приему квалификационного экзамена на должность судьи в случае, если заключение о рекомендации кандидата на эту должность дает Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации, и экзаменационной комиссией по приему квалификационного экзамена на должность судьи того субъекта Российской Федерации, квалификационная коллегия судей которого дает заключение о рекомендации кандидата на эту должность.

Квалификационный экзамен на должность судьи Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области принимается экзаменационной комиссией города Санкт-Петербурга по приему квалификационного экзамена на должность судьи.

5. Квалификационный экзамен на должность судьи сдают граждане, не являющиеся судьями, и судьи, пребывающие в отставке более трех лет подряд, за исключением граждан, *которые имеют офицерское звание и опыт работы (сотрудничества) в органах военного дознания, военного следствия, военной прокуратуры, военной контрразведки, военной разведки, военной полиции*, ученую степень кандидата юридических наук или доктора юридических наук и которым присвоено почетное звание "Заслуженный юрист Российской Федерации", а также судей, пребывающих в отставке и привлекаемых к осуществлению правосудия в порядке, установленном статьей 7.1 настоящего Закона. Результаты квалификационного экзамена действительны в течение трех лет после его сдачи, а после назначения гражданина на должность судьи - в течение всего времени пребывания его в качестве судьи и в течение трех лет подряд, исчисляемых непрерывно после ухода или удаления его в отставку.

6. После сдачи квалификационного экзамена гражданин, соответствующий требованиям к кандидату на должность судьи, предусмотренным настоящим Законом, вправе обратиться в соответствующую квалификационную коллегию судей с заявлением о рекомендации его на вакантную должность судьи. Помимо указанного заявления в квалификационную коллегию судей представляются:

1) подлинник документа, удостоверяющего личность претендента как гражданина Российской Федерации, или его заверенная копия; *подлинник военного билета или удостоверения личности военнослужащего;*

2) анкета, содержащая биографические сведения о претенденте, в которой помимо других сведений указываются отсутствие обстоятельств, перечисленных в подпунктах 2 - 6 пункта 1 и пункте 5 статьи 4 настоящего Закона, препятствующих осуществлению кандидатом полномочий судьи, а также фамилия, имя, отчество, дата и место рождения каждого из членов его семьи;

3) подлинник документа, подтверждающего высшее юридическое образование претендента по специальности "Юриспруденция" или высшее образование по направлению подготовки "Юриспруденция" квалификации (степени) "магистр" при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки "Юриспруденция";

4) сведения о трудовой деятельности, оформленные в установленном законодательством порядке, и (или) подлинник либо заверенная в установленном порядке копия трудовой книжки или подлинники либо заверенные в установленном порядке копии иных документов, подтверждающих трудовую деятельность претендента;

5) документ, свидетельствующий об отсутствии у претендента заболеваний, препятствующих назначению на должность судьи;

6) сведения о результатах квалификационного экзамена (не представляются гражданами, которые в соответствии с пунктом 5 настоящей статьи не сдают квалификационный экзамен на должность судьи);

7) характеристики с мест работы (службы) за последние пять лет трудового (служебного) стажа, а в случае работы (службы) в течение указанного срока (полностью или частично) не в области юриспруденции также с мест работы (службы) в области юриспруденции за последние пять лет такой работы (службы). Характеристика должна быть выдана претенденту на должность судьи в течение семи дней со дня его обращения;

8) сведения о доходах претендента, об имуществе, принадлежащем ему на праве собственности, и обязательствах имущественного характера претендента, а также сведения о доходах супруга (супруги) и несовершеннолетних детей претендента, об имуществе, принадлежащем им на праве собственности, и обязательствах имущественного характера супруга (супруги) и несовершеннолетних детей претендента по форме, утверждаемой Президентом Российской Федерации.



7. Квалификационная коллегия судей организует проверку достоверности документов и сведений, указанных в пункте 6 настоящей статьи. При этом квалификационная коллегия судей вправе обратиться с требованием о проверке достоверности представленных ей документов и сведений в соответствующие органы, которые обязаны сообщить о результатах проверки в установленный коллегией срок, но не позднее чем через два месяца со дня поступления указанного требования.

8. По результатам рассмотрения заявлений всех граждан, претендующих на должность судьи, итогов проверки достоверности документов и сведений, указанных в пункте 6 настоящей статьи, и с учетом результатов квалификационного экзамена квалификационная коллегия судей принимает решение о рекомендации одного или нескольких из них кандидатом на должность судьи. Если в результате проверки указанных в пункте 6 настоящей статьи документов и сведений установлена их недостоверность, гражданин, представивший такие документы и сведения, не может быть рекомендован на должность судьи.

Кандидатом на должность судьи не может быть лицо, состоящее в близком родстве или свойстве (супруг (супруга), родители, дети, родные братья и сестры, дедушки, бабушки, внуки, а также родители, дети, родные братья и сестры супругов) с председателем или заместителем председателя того же суда.

*Кандидатом на должность судьи не может быть лицо, которое руководствуется корыстными мотивами назначения на должность судьи.*

*Кандидатом на должность судьи не может быть лицо, которое утратило чувство совести и сопереживания другим людям, имеет иные признаки социопатии, занималось ранее коммерческой деятельностью.*

При принятии решения о рекомендации гражданина на должность судьи квалификационная коллегия судей учитывает стаж его работы в должности судьи, опыт работы в правоохранительных органах, наличие государственных и ведомственных наград, почетного звания "Заслуженный юрист Российской Федерации", ученой степени кандидата юридических наук или доктора юридических наук, а в отношении претендентов, осуществляющих полномочия судей, также качество и оперативность рассмотрения дел. В случае, если вакантной должности судьи специализированного арбитражного суда соответствует несколько кандидатов, учитывается также наличие у кандидатов квалификации, соответствующих специализации суда.

В случае, если ни один из граждан, претендующих на должность судьи, не соответствует требованиям к кандидатам на должность судьи, предъявляемым настоящим Законом, квалификационная коллегия судей принимает в отношении каждого из этих граждан мотивированное решение об отказе в рекомендации на должность судьи и объявляет в средствах массовой информации о новом времени и месте приема и рассмотрения заявлений от претендентов на должность судьи.

Решение квалификационной коллегии судей о рекомендации кандидатом на должность судьи может быть обжаловано в судебном порядке, если коллегией нарушен установленный настоящим Законом порядок отбора претендентов на должность судьи. Решение об отказе в рекомендации на должность судьи может быть обжаловано в судебном порядке как в связи с нарушением порядка отбора претендентов на должность судьи, так и по существу решения.

9. Решение квалификационной коллегии судей о рекомендации кандидатом на должность судьи направляется в течение 10 дней после его принятия председателю соответствующего суда, который в течение 20 дней после получения решения о рекомендации гражданина на должность судьи вносит в установленном порядке представление о назначении рекомендуемого лица на должность судьи.

10. Квалификационная коллегия судей в случае выявления нарушения требований к кандидатам на должность судьи, предусмотренных пунктами 1 и 5 статьи 4 настоящего Закона, после принятия решения о рекомендации соответствующего лица на должность судьи немедленно отменяет указанное решение и сообщает об этом:

1) Президенту Российской Федерации - при отмене решения о рекомендации лица на должность судьи федерального суда;

2) в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации - при отмене решения о рекомендации лица на должность судьи конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации или мирового судьи;

3) лицу, решение о рекомендации которого на должность судьи отменено.

11. В случае, если выявлены нарушения требований к кандидатам на должность судьи, предусмотренных пунктами 1 и 5 статьи 4 настоящего Закона, после внесения представления о назначении рекомендуемого лица на должность судьи председатель соответствующего суда немедленно отзывает указанное представление.

### **Поправки в статью 8:**

#### **Статья 8. Присяга судьи**

1. Судья, впервые назначенный (избранный) на должность, приносит в торжественной обстановке присягу следующего содержания:

*Я, \_\_\_\_\_, принимая на себя (Ф.И.О.) обязанности судьи, торжественно клянусь: осуществлять правосудие в строгом соответствии с законом, по своему внутреннему убеждению и совести, независимо от чьего бы то ни было влияния, обеспечивая всем гражданам и организациям равные условия при защите их прав и законных интересов; с*

*высокой гражданской ответственностью выполнять возложенные на меня обязанности, быть всегда справедливым и гуманным, принципиальным и беспристрастным; все свои знания, способности и опыт использовать для укрепления правового государства, законности и правопорядка, нравственного воспитания граждан в духе уважения к себе и другим гражданам, организациям, Российской Федерации и российским законам; везде и всегда хранить чистоту высокого звания судьи, быть верным присяге.*

2. Судьи Верховного Суда Российской Федерации приносят присягу на собрании судей Верховного Суда Российской Федерации. Судьи других судов приносят присягу на съездах (конференциях) либо собраниях судей.

3. Судьи федеральных судов приносят присягу перед Государственным флагом Российской Федерации.

Судьи конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации и мировые судьи приносят присягу перед Государственным флагом Российской Федерации и флагом субъекта Российской Федерации.

4. Судья приводится к присяге в течение одного месяца со дня назначения (избрания) на должность.

## 7. Поправка в Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

### Статья 71. Клятва врача

1. Лица, завершившие освоение образовательной программы высшего медицинского образования, при получении документа об образовании и о квалификации дают клятву врача следующего содержания:

*Получая высокое звание врача и приступая к врачебной деятельности, я торжественно клянусь:*

- не вредить гражданам;*
- все знания и силы посвятить охране и улучшению здоровья человека, лечению и предупреждению заболеваний, добросовестно трудиться там, где этого требуют интересы общества;*
- быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, внимательно и заботливо относиться к больному, хранить врачебную тайну;*
- постоянно совершенствовать свои медицинские познания и врачебное мастерство, способствовать своим трудом развитию медицинской науки и практики;*
- обращаться, если этого требуют интересы больного, за советом к товарищам по профессии и самому никогда не отказывать им в совете и помощи;*
- беречь и развивать благородные традиции отечественной медицины, во всех своих действиях руководствоваться нравственным принципом не вредить и лечить, всегда помнить о высоком призвании российского врача, об ответственности перед многонациональным народом России и российским государством.*

*Верность этой присяге клянусь пронести через всю свою жизнь.*

2. Клятва врача дается в торжественной обстановке.

**8. Поправка в виде дополнительной части 16 в пункт 1 статьи 33  
Федерального закона «О государственной гражданской службе  
Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-Ф**

В качестве законодательной инициативы обоснована поправка в виде дополнительной части 16, 17, 18 в пункт 1 статьи 33 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ:

Статья 33. Общие основания прекращения служебного контракта, освобождения от замещаемой должности гражданской службы и увольнения с гражданской службы

1. Общими основаниями прекращения служебного контракта, освобождения от замещаемой должности гражданской службы и увольнения с гражданской службы являются:

...

*16) экспертное заключение о выявлении следующих признаков социопатии: утрата совести, обман граждан, безнравственное поведение, характеризующееся причинением вреда гражданам, а также пренебрежение к правовым нормам и социальным обязанностям;*

*17) установление существенной разницы между расходами и доходами государственного служащего;*

*18) установлением корыстных мотивов пребывания на государственной службе.*

## **9. Поправка в Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"**

Вносимая поправка в статью 8:

### Статья 8. Должности государственной службы

1. Должности государственной службы учреждаются федеральным законом или иным нормативным правовым актом Российской Федерации, законом или иным нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации.

2. Должности государственной службы подразделяются на:  
должности федеральной государственной гражданской службы;  
должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации;

воинские должности;

должности федеральной государственной службы иных видов.

3. В федеральном государственном органе могут быть учреждены должности государственной службы различных видов.

4. Должности государственной службы распределяются по группам и (или) категориям в соответствии с федеральными законами о видах государственной службы и законами субъектов Российской Федерации о государственной гражданской службе субъектов Российской Федерации.

5. Квалификационные требования к гражданам для замещения должностей государственной службы устанавливаются федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

6. В федеральном государственном органе и государственном органе субъекта Российской Федерации могут быть предусмотрены должности, не являющиеся должностями государственной службы. Трудовая деятельность работников, замещающих такие должности, регулируется трудовым законодательством.

*7. Недопустимо принятие на должности государственной службы лиц, имеющих криминальный опыт, занимавшихся ранее коммерческой деятельностью, занимавших должности в коммерческих организациях, участвовавших в приватизации государственных предприятий, имеющих доли в приватизированных предприятиях, не имеющих стажа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации не менее одного года и воинского звания не менее младшего*

*сержанта, имеющих имущество за рубежом, в том числе, оформленное на подставных лиц, членов семьи.*

**10. Незамедлительное установление справедливости для потерпевших участников строительства в Российской Федерации**  
**(необходимые поправки в законодательные акты)**

**10.1. Поправки в Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ**

Поправки к статьям УК РФ, направленные на защиту прав потерпевших участников строительства.

УК РФ Статья 5. Принцип вины

1. Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

2. *Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается, за исключением случая нарушения конституционного права на жилье в форме невыполнения обязательств по предоставлению жилья гражданам, заключившим договора, по которым взамен переданных денежных средств или иных материальных или нематериальных благ и услуг они получают жилые или нежилые помещения.*

УК РФ Статья 10. Обратная сила уголовного закона

1. *Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу, то есть распространяется на лиц, совершивших соответствующие деяния до вступления такого закона в силу, в том числе на лиц, отбывающих наказание или отбывших наказание, но имеющих судимость. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет, за исключением деяния, связанного с невыполнением обязательств по предоставлению жилья.*

2. Если новый уголовный закон смягчает наказание за деяние, которое отбывается лицом, то это наказание подлежит сокращению в пределах, предусмотренных новым уголовным законом.

УК РФ Статья 14. Понятие преступления

1. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.



*2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности за исключением действия (бездействия) по невыполнению договорных условий по предоставлению жилья.*

Добавление в УК РФ новой статьи 129

*Статья 129. Не предоставление жилья.*

*1. Не предоставление жилья в указанные в договоре сроки наказывается штрафом в размере до миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо ограничением свободы на срок до пяти лет, либо арестом на срок до одного года.*

*2. То же деяние, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом обязанностей застройщика или иного лица, взявшего на себя договорные обязательства на предоставление жилья, наказывается ограничением свободы на срок от десяти лет до двенадцати лет.*

Добавление в УК РФ новой статьи 158.2

*Статья 158.2. Не оформление права собственности на объект недвижимости.*

*1. Не оформление права собственности на объект недвижимости в указанные в договоре сроки наказывается штрафом в размере до миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо ограничением свободы на срок до пяти лет, либо арестом на срок до одного года.*

*2. То же деяние, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом обязанностей застройщика или иного лица, взявшего на себя договорные обязательства по оформлению права собственности на объект недвижимости, наказывается ограничением свободы на срок до десяти лет.*

Добавление в УК РФ новой статьи 159.7

*УК РФ Статья 159.7. Мошенничество в сфере строительства*

*1. Мошенничество в сфере строительства, то есть хищение чужого имущества путем обмана относительно наступления прав на недвижимость, а равно размера стоимости приобретаемой недвижимости, предоставляемой по договору участия в строительстве, паевого взноса, займа, подлежащего обмену на приобретаемую недвижимость в*

соответствии с законом либо договором участнику строительства, пайщику, заемщику или иному лицу, -

наказывается ограничением свободы на срок от пяти до десяти лет, либо арестом на срок от одного года до трех лет.

2. То же деяние, совершенное группой лиц по предварительному сговору, а равно с причинением значительного ущерба гражданину, -

наказывается ограничением свободы на срок от десяти лет до двенадцати лет.

Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере, -

наказывается ограничением свободы на срок от двенадцати лет до четырнадцати лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные организованной группой либо в особо крупном размере, -

наказывается ограничением свободы на срок от двенадцати лет до пятнадцати лет.

Добавление в УК РФ новой статьи 172.1

*УК РФ Статья 172.1. Незаконное строительство*

1. Осуществление незаконного строительства без обеспечения строительства собственностью и финансами, составляющими не менее 1/10 части стоимости проекта строительства, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода, -

наказывается штрафом в размере до трех миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет, либо арестом на срок до двух лет.

2. То же деяние:

а) совершенное организованной группой;

б) сопряженное с извлечением дохода в особо крупном размере, -

наказывается штрафом в размере от трех миллионов рублей до пяти миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до пяти лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до пяти миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести лет либо без такового.

### Добавление в УК РФ новой статьи 173

*УК РФ Статья 173. Организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества для участия в незаконном строительстве*

*1. Организация деятельности или участие в деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества физических лиц и (или) юридических лиц в крупном размере, при которой предоставляется выгода в виде получения прав на недвижимость в объекте незаконного строительства, -*

*наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо лишением свободы на тот же срок с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.*

*2. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, сопряженное с привлечением денежных средств и (или) иного имущества физических лиц и (или) юридических лиц в особо крупном размере, -*

*наказывается штрафом в размере до одного миллиона пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до шести лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового.*

### Добавление в УК РФ новой статьи 182

*УК РФ Статья 182. Злостное уклонение от выполнения обязанностей застройщика по выполнению договорных обязательств*

*Злостное уклонение застройщика или иного лица, взявшего на себя обязательства предоставить права собственности на объект недвижимости по договору от выполнения договорных обязательств после наступления времени выполнения договора, -*

*наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.*

## Добавление в УК РФ новой статьи 200

*УК РФ Статья 200. Соккрытие денежных средств либо имущества физического лица или организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание возврата денежных средств, переданных за приобретение права на недвижимость*

*1. Соккрытие денежных средств либо имущества физического лица или организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых в судебном порядке предусмотрен возврат денежных средств, переданных за приобретение права на недвижимость в объекте незавершенного или незаконного строительства, -*

*наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от восемнадцати месяцев до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.*

*2. То же деяние, совершенное в особо крупном размере, -*

*наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.*

## Добавление в УК РФ новой статьи 209

*УК РФ Статья 200.9. Привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства Российской Федерации об участии в строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости*

*1. Привлечение денежных средств граждан для строительства в нарушение требований законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости в крупном размере -*

*наказывается обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного*

года, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

2. То же деяние, совершенное группой лиц по предварительному сговору, а равно в особо крупном размере, -

наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок с ограничением свободы до двух лет или без такового.

*Примечания. 1. Деяния, предусмотренные настоящей статьей, признаются совершенными в крупном размере, если сумма привлеченных денежных средств (сделки с денежными средствами) превышает пятьсот тысяч, в особо крупном размере – один миллион рублей.*

2. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, освобождается от уголовной ответственности, если сумма привлеченных денежных средств (сделки с денежными средствами) возмещена в полном объеме и (или) если указанным лицом приняты меры, в результате которых многоквартирный дом и (или) иной объект недвижимости введены в эксплуатацию.

3. Привлечение денежных средств граждан для строительства объекта недвижимости без разрешения на строительство -

наказывается обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

4. То же деяние, совершенное группой лиц по предварительному сговору, а равно в особо крупном размере, -

наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок с ограничением свободы до двух лет или без такового.

#### Добавление в УК РФ новой статьи 219.1

*УК РФ Статья 219.1. Нарушение требований строительства объекта недвижимости*

1. Нарушение требований строительства объекта недвижимости, совершенное лицом, на котором лежала обязанность по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение вреда объекту

*недвижимости, утрате качеств, декларированных в проектной документации, -*

*наказывается штрафом в размере до миллиона рублей, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.*

*2. Нарушение требований строительства объекта недвижимости, совершенное лицом, на котором лежала обязанность по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -*

*наказывается штрафом в размере до трех миллионов рублей, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.*

*3. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, -*

*наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.*

Добавление в УК РФ новой статьи 298

*УК РФ Статья 298. Неуважение к следствию и полиции*

*1. Неуважение к следствию и полиции, выразившееся в оскорблении участников уголовно-судебного процесса и полиции -*

*наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо арестом на срок до четырех месяцев.*

*2. То же деяние, выразившееся в оскорблении следователя, сотрудника полиции или иного лица, участвующего в оперативно-розыскной деятельности, дознании, экспертизе, -*

*наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев.*

## Добавление в УК РФ новой статьи 298.2

### *УК РФ Статья 298.2. Неуважение к гражданину*

*1. Неуважение к гражданину, выразившееся в оскорблении участника защиты конституционных прав и законных интересов, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо арестом на срок до четырех месяцев.*

*2. То же деяние, выразившееся в оскорблении гражданина с ограниченными возможностями, инвалида, ветерана труда, пенсионера либо несовершеннолетнего, участвующего в реализации своих прав и обязанностей, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев.*

## Добавление в УК РФ новой статьи 298.2

*УК РФ Статья 298.2. Непринятие мер по защите права на жилье главой органа исполнительной власти, на подведомственной территории которого осуществлено незаконное или незавершенное строительство*

*1. Непринятие мер по защите права на жилье главой исполнительного органа власти, на подведомственной территории которого осуществлено незаконное или незавершенное строительство, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо арестом на срок до четырех месяцев.*

*2. Глава органа исполнительной власти, совершивший преступление, предусмотренное настоящей статьей, освобождается от уголовной ответственности, если сумма привлеченных денежных средств (сделки с денежными средствами) в объект незаконного или незавершенного строительства возмещена в полном объеме и (или) если указанным лицом приняты меры, в результате которых многоквартирный дом и (или) иной объект недвижимости введены в эксплуатацию.*

## 10.2. Добавление в УК РФ раздела XIII. Коррупция

### Глава 35. Преступления против общества и государства

#### Статья 362. Основные понятия

1. Коррупция (коррупционные правонарушения) - не предусмотренное законом принятие лично или через посредников имущественных благ и преимуществ государственным должностными лицами, а также лицами, приравненными к ним, с использованием своих должностных полномочий и связанных с ними возможностей, а равно подкуп данных лиц путем противоправного представления им физическими и юридическими лицами указанных благ и преимуществ.

2. Коррупционные правонарушения, относящиеся к уголовно наказуемым деяниям, - получение и дача взятки, другие коррупционные правонарушения, связанные с противоправным получением благ и преимуществ либо создающие условия для коррупции, ответственность за которые установлена настоящим Кодексом.

3. Государственные должностные лица - лица, занимающие государственные должности (государственные должности государственной власти и государственные должности государственной службы).

4. Государственная должность - должность в государственных органах с установленным кругом обязанностей по реализации полномочий государственных органов с установленным кругом обязанностей по реализации полномочий государственных органов, задач и функций государства.

5. Государственный орган - образованная в соответствии с законодательством государства составная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей компетенцией и производной от нее структурой, осуществляющая в присущих ей организационно-правовых формах государственно-властные полномочия.

6. Государственные должности государственной власти (ответственные государственные должности) - должности, установленные конституцией и законами государства для непосредственного исполнения полномочий государственных органов.

7. Государственные должности государственной службы - должности, учрежденные в установленном законодательством порядке для непосредственного обеспечения исполнения полномочий лиц, замещающих государственные должности государственной власти, а также должности, учрежденные государственными органами для обеспечения исполнения их полномочий.



Статья 363. Субъекты коррупционных правонарушений, связанных с коррупцией

1. За коррупционные правонарушения, на основании настоящего Кодекса несут ответственность государственные должностные лица, судьи, а также приравненные к ним иные лица, указанные в настоящей статье.

2. К государственным должностным лицам, при применении настоящего Кодекса приравниваются:

- 1) депутаты парламента;
- 2) лица, избранные в органы местного самоуправления;
- 3) граждане, зарегистрированные в установленном законом порядке в качестве кандидатов в президенты и вице-президенты государства, в депутаты парламента государства, а также в члены выборных органов местного самоуправления;
- 4) служащие, постоянно или временно работающие в органах местного самоуправления, оплата труда которых производится из средств государственного бюджета, внебюджетных фондов, создаваемых государственными органами или органами местного самоуправления;

3. К числу субъектов коррупционных правонарушений относятся также физические и юридические лица, противоправно предоставляющие имущественные блага и преимущества государственным должностным или лицам, приравненным к ним.

Статья 364. Ответственность за коррупционные правонарушения

1. Президент Российской Федерации, сотрудники Администрации Президента Российской Федерации, должностные лица Правительства Российской Федерации, депутаты парламента Российской Федерации и судьи несут ответственность за совершение коррупционных правонарушений по основаниям и в порядке, предусмотренным Конституцией и законами Российской Федерации, а также настоящим Кодексом.

2. Ответственность за коррупционные правонарушения, относящиеся к уголовно наказуемым деяниям, устанавливается в соответствии с настоящим Кодексом.

Статья 365. Основные принципы борьбы с коррупцией

Борьба с коррупцией осуществляется на основе:

- 1) равенства всех перед законом и судом;
- 2) обеспечения четкой правовой регламентации деятельности государственных органов, законности и гласности такой деятельности, государственного и общественного контроля за ней;

3) совершенствования структуры государственного аппарата, кадровой работы и процедуры решения вопросов, затрагивающих права и законные интересы физических и юридических лиц;

4) приоритета защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также социально-экономической, политико-правовой, организационно-управленческой систем государства;

5) признания допустимости ограничений прав и свобод государственных должностных лиц, а также приравненных к ним лиц в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом;

6) восстановления нарушенных прав и законных интересов физических и юридических лиц, ликвидации и предупреждения вредных последствий коррупционных правонарушений;

7) обеспечения личной безопасности граждан, оказывающих содействие в борьбе с коррупционными правонарушениями;

8) защиты государством прав и законных интересов государственных должностных лиц и лиц, приравненных к ним, установления этим лицам заработной платы (денежного содержания) и льгот, обеспечивающих указанным лицам и их семьям достойный уровень жизни;

9) недопустимости делегирования полномочий на государственное регулирование предпринимательской деятельности физическим и юридическим лицам, осуществляющим такую деятельность, а также контроль за нею;

10) осуществления оперативно-розыскной и иной деятельности в целях выявления, раскрытия, пресечения и предупреждения коррупционных правонарушений, относящихся к уголовно наказуемым деяниям, а также применения в установленном законом порядке специальных мер финансового контроля в целях недопущения легализации противозаконно нажитых денежных средств и иного имущества;

11) установления запрета для государственных должностных лиц, и лиц, приравненных к ним на занятие предпринимательской деятельностью, в том числе на занятие оплачиваемых должностей в органах управления хозяйствующих субъектов, за исключением случаев, когда занятие такой должности предусмотрено законодательно установленными должностным и обязанностями.

## Статья 366. Органы, осуществляющие борьбу с коррупцией

1. Руководители государственных органов, организаций, органов местного самоуправления, органов общественного контроля в пределах своих полномочий обеспечивают исполнение требований настоящего Кодекса и применение предусмотренных в нем дисциплинарных мер, привлекая для этого кадровые, контрольные, юридические и другие службы.

2. Выявление, пресечение, предупреждение коррупционных правонарушений и привлечение лиц, виновных в их совершении, к ответственности в пределах своей компетенции осуществляется органами прокуратуры, безопасности, внутренних дел, налоговой, таможенной и пограничной службы, налоговой и военной полиции, органами общественного контроля.

3. Органы, указанные в пункте 2 настоящей статьи, обязаны принимать меры, вытекающие из их полномочий, и незамедлительно информировать уполномоченные органы обо всех случаях выявления коррупционных правонарушений, совершаемых государственными должностными лицами.

4. В соответствии с действующим законодательством могут быть образованы специальные государственные, государственно-общественные и общественные органы по борьбе с коррупцией.

Статья 367. Гарантии государственной защиты лиц, оказывающих содействие в борьбе с коррупцией

1. Лицо, сообщившее о факте коррупционного правонарушения или иным образом оказывающее содействие борьбе с коррупцией, находится под защитой государства и общества.

2. Сведения о лице, оказывающем содействие борьбе с коррупцией, являются государственной тайной и представляются только по запросам органов, указанных в пунктах 2 и 4 статьи 366 настоящего Кодекса, или суда в порядке, установленном законом. Разглашение этих сведений влечет ответственность, установленную законом.

3. В случае необходимости органы, ведущие борьбу с коррупцией, обеспечивают личную безопасность лиц, оказывающих содействие борьбе с коррупцией.

4. Правила настоящей статьи не распространяются на лиц, сообщивших заведомо ложную информацию, которые подлежат ответственности в соответствии с настоящим Кодексом.

Статья 368. Специальное требование к лицам, претендующим на выполнение государственных функций

1. Лица, претендующие на занятие государственной должности, принимают на себя установленные настоящим Кодексом и иными законами ограничения в целях недопущения действий, которые могут привести к использованию их статуса и основанного на нем авторитета в личных, групповых и иных неслужебных интересах. При этом указанные лица ставятся в известность о правовых последствиях таких действий.

2. Согласие указанных лиц на принятие ограничений фиксируется кадровыми службами соответствующих организаций в письменной форме. Непринятие ограничений влечет отказ в назначении лица на государственную должность, либо увольнение с государственной должности или иное освобождение от государственной должности в предусмотренном законом порядке.

#### Статья 369. Меры финансового контроля

1. Лица, являющиеся кандидатами на государственную должность, представляют в налоговый орган по месту жительства: декларацию о доходах; декларацию об имуществе, являющемся объектом налогообложения, в том числе находящемся за пределами территории государства, с указанием оценочной стоимости и места нахождения указанного имущества, сведения о:

- вкладах в банковских учреждениях и о ценных бумагах, в том числе за пределами территории государства, с указанием банковского учреждения, а также о финансовых средствах, которыми данные лица вправе распоряжаться лично или совместно с другими лицами;

- своем прямом или опосредованном участии в качестве акционера или учредителя (участника) юридических лиц с указанием доли участия в уставном капитале и полных банковских и иных реквизитов указанных организаций;

- государствах, в которых они зарегистрированы, с указанием номеров соответствующих банковских счетов, если лицо является бенефициаром этих трастов;

- названиях и реквизитах других организаций, у которых с лицом имеются договорные отношения, соглашения и обязательства (в том числе и устные) по содержанию или временному хранению материальных и финансовых средств, принадлежащих лицу в размере, превышающем тысячекратный размер месячного расчетного показателя (минимальный размер оплаты труда).

2. Лица, занимающие государственную должность, ежегодно в период выполнения своих полномочий, в порядке, установленном налоговым законодательством, представляют в налоговый орган по месту жительства декларацию.

3. Указанные в пунктах 1 и 2 настоящей статьи лица представляют соответственно в государственный орган, на занятие должности в котором они претендуют, либо по месту работы справку из налогового органа о получении им деклараций и сведений, перечисленных в пунктах 1-3 настоящей статьи.

4. Непредставление или представление неполных, недостоверных деклараций и сведений, перечисленных в настоящей статье, лицами,

указанными в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, если в содеянном не содержится признаков уголовно наказуемого деяния, является основанием для отказа в наделении лица на государственную должность либо влечет увольнение с государственной должности или иное освобождение его от государственной должности в предусмотренном законом порядке.

5. В порядке, установленном законодательством, могут быть опубликованы сведения о размерах и об источниках доходов государственных должностных лиц, занимающих ответственные государственные должности, а также сведения о доходах кандидатов на выборные государственные должности при их выдвижении.

6. Государственным должностным лицам и лицам, приравненным к ним, запрещается заключение гражданско-правовых сделок не под своим именем - на подставных лиц, анонимно, под псевдонимом и других. Эти сделки признаются недействительными в установленном законом порядке.

7. Физические и юридические лица, которые участвуют в выполнении функций по управлению государственным имуществом, представляют в порядке и сроки, установленные Правительством Российской Федерации, отчеты обо всех сделках имущественного характера и финансовой деятельности, связанных с государственной собственностью, в государственный орган, осуществляющий в отношении государственного имущества правомочия собственника.

8. Поступающие в налоговые органы сведения, предусмотренные настоящей статьей, составляют служебную тайну. Их разглашение, если в содеянном не содержится признаков уголовно наказуемого деяния, влечет увольнение виновного лица. Данные сведения представляются только по запросам органов, указанных в пунктах 2 и 4 статьи 366 настоящего Кодекса, а также суда в порядке, установленном законом.

9. Меры финансового контроля, предусмотренные настоящей статьей, не распространяются на правоотношения, связанные с приобретением в собственность жилищ и строительных материалов для строительства жилищ в государстве. Финансовый контроль при приобретении жилищ и строительных материалов для их строительства осуществляется в соответствии с законодательством государства.

Статья 370. Деятельность, несовместимая с занятием государственной должности

1. Государственным должностным лицам, запрещается заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности.

2. Лицам, указанным в пункте 1 настоящей статьи, запрещается заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, самостоятельно участвовать в управлении хозяйствующим

субъектом, если управление или участие в управлении хозяйствующим субъектом не входит в его должностные обязанности в соответствии с законодательством, содействовать удовлетворению материальных интересов организаций или физических лиц путем неправомерного использования своих служебных полномочий с целью получения материальных благ.

3. Государственные должностные лица, в течение месяца после вступления в должность обязаны в порядке установленном законодательством государства передать в доверительное управление на время нахождения в должности принадлежащее им имущество, использование которого влечет получение доходов, за исключением денег, законно принадлежащих этим лицам, а также иного имущества, переданного в имущественный наем.

4. Государственные должностные лица, занимающиеся деятельностью, запрещенной настоящим Кодексом подлежат увольнению или иному освобождению от государственной должности в установленном законом порядке. Государственное должностное лицо, освобожденное от государственной должности в связи с занятием деятельностью, несовместимой с занятием такой должности, не может быть назначено на такую должность до тех пор, пока не прекратит заниматься указанной в настоящей статье деятельностью.

Статья 371. Недопустимость совместной службы близких родственников или свойственников

1. Государственные должностные лица, и лица, приравненные к ним не могут занимать должности, находящиеся в непосредственной подчиненности должностям, занимаемыми их близкими родственниками (родителями, супругами, братьями, сестрами, детьми) или свойственниками (братьями, сестрами, родителями и детьми супругов), за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

2. Лица, нарушающие требования пункта 1 настоящей статьи, если они добровольно в течение трех месяцев с момента обнаружения указанного нарушения его не устранят, подлежат переводу на должности, исключаяющие такую подчиненность, подконтрольность либо подотчетность, а при невозможности такого перевода один из этих служащих подлежит увольнению с должности или иному освобождению от должности.

3. Лица, уволенные по основаниям, указанным в пункте 1 настоящей статьи, имеют право поступления на государственную и иную службу, сопряженную с выполнением государственных или приравненных к ним функций, в другие органы и организации.

Статья 372. Правонарушения, создающие условия для коррупции, и ответственность за них

1. Правонарушениями, создающими условия для коррупции, являются следующие деяния государственных должностных лиц, или лиц, приравненных к ним:

1) неправомерное вмешательство в деятельность других государственных органов, организаций;

2) использование своих служебных полномочий при решении вопросов, связанных с удовлетворением материальных интересов указанных лиц либо их близких родственников и свойственников;

3) предоставление непредусмотренных законом преимуществ (протекционизм, семейственность) при поступлении и продвижении по государственной и приравненной к ней службе;

4) оказание неправомерного предпочтения юридическим и физическим лицам при подготовке и принятии решений;

5) оказание кому бы то ни было любого не предусмотренного законодательством содействия в осуществлении предпринимательской и иной связанной с извлечением дохода деятельности;

6) использование в личных или групповых интересах информации, полученной при выполнении служебных обязанностей, если таковая не подлежит официальному распространению;

7) необоснованный отказ в информации физическим и юридическим лицам, предоставление которой предусмотрено законодательством, задержка ее, передача недостоверной или неполной информации;

8) требование от физических или юридических лиц информации, предоставление которой этими лицами не предусмотрено законодательством;

9) изменение формы собственности государственных объектов собственности;

10) нарушение установленного законом порядка рассмотрения обращений физических и юридических лиц и решения иных входящих в их компетенцию вопросов;

11) дарение подарков и оказание неслужебных услуг вышестоящим официальным лицам, за исключением символических знаков внимания и символических сувениров в соответствии с общепринятыми нормами вежливости и гостеприимства в пределах стоимости, определенной национальным законодательством, а также при проведении протокольных и иных официальных мероприятий;

12) явное воспрепятствование физическим или юридическим лицам в реализации их прав и законных интересов;

13) делегирование полномочий на государственное регулирование предпринимательской деятельности физическим или юридическим лицам, осуществляющим такую деятельность, а также на контроль за нею;

14) участие в азартных играх денежного или иного имущественного характера с вышестоящими или нижестоящими либо находящимися с ними в иной зависимости по службе или работе должностными лицами.

2. Совершение государственными должностными лицами, или лицами, приравненными к ним, какого-либо из указанных в пункте 1 настоящей статьи правонарушений, если оно не содержит признаков уголовно наказуемого деяния, влечет понижение в должности, увольнение с должности или иное освобождение от должности либо наложение в установленном законом порядке дисциплинарного взыскания.

Повторное совершение любого из указанных правонарушений в течение года после наложения дисциплинарного взыскания за первое правонарушение влечет увольнение с должности или иное освобождение от должности в установленном законом порядке.

3. В случае совершения депутатами парламента государства или лицами, указанными в подпункте 3) пункта 2 статьи 3 настоящего Кодекса, какого-либо из указанных в пункте 1 настоящей статьи правонарушений, органы, ведущие борьбу с коррупцией, уведомляют об этом соответствующую избирательную комиссию, которая обязана в течение пяти дней со дня поступления материалов довести их до сведения парламента.

Статья 373. Коррупционные правонарушения, связанные с противоправным получением благ и преимуществ

1. Коррупционными правонарушениями, связанными с противоправным получением благ и преимуществ, являются следующие деяния государственных должностных лиц, или лиц, приравненных к ним:

1) принятие за исполнение своих государственных или приравненных к ним функций любого вознаграждения в виде денег, услуг и в иных формах от организаций, в которых лицо не выполняет соответствующие функции, а также от физических лиц, если иное не предусмотрено законодательством.

Денежные средства, поступившие на счет государственного должностного лица, или лица, приравненного к нему, без ведома указанного лица, а также средства, полученные им в нарушение части первой настоящего подпункта, подлежат не более чем в двухнедельный срок после их обнаружения перечислению в республиканский бюджет с представлением объяснения в соответствующий налоговый орган об обстоятельствах поступления таких средств;

2) принятие подарков или услуг в связи с исполнением своих государственных или приравненных к ним функций либо от лиц, зависимых от них по службе, за исключением символических знаков внимания и символических сувениров в соответствии с общепринятыми нормами



вежливости и гостеприимства в пределах стоимости, определенной национальным законодательством или при проведении протокольных и иных официальных мероприятий. Подарки, поступившие без ведома указанного лица, а также подарки, полученные им в связи с исполнением соответствующих функций в нарушение абзаца первого настоящего подпункта, подлежат в семидневный срок безвозмездной сдаче в специальный государственный фонд, а оказанные лицу при тех же обстоятельствах услуги должны быть оплачены им путем перечисления денежных средств в государственный бюджет. Лицо, к которому поступили подарки, вправе с согласия вышестоящего должностного лица выкупить их из указанного фонда по рыночным розничным ценам, действующим в соответствующей местности. Вырученные от продажи подарков денежные средства специальный государственный фонд перечисляет в государственный бюджет;

3) принятие приглашений во внутригосударственные и в зарубежные туристические, лечебно-оздоровительные и иные поездки за счет физических и юридических лиц, как иностранных, так и государства, за исключением поездок:

- по приглашению супруга (супруги), родственников за их счет;
- по приглашению иных физических лиц (с согласия вышестоящего должностного лица или органа), если отношения с ними не затрагивают вопросов служебной деятельности приглашаемых;
- осуществляемых в соответствии с международными договорами государства или на взаимной договоренности между государственными органами государства и государственными органами иностранных государств за счет средств соответствующих государственных органов и (или) международных организаций;
- осуществляемых с согласия вышестоящего должностного лица либо органа для участия в зарубежных (международных) научных, спортивных, творческих, профессиональных, гуманитарных мероприятиях за счет средств общественных объединений (фондов), в том числе поездок, осуществляемых в рамках уставной деятельности таких общественных объединений (фондов) по приглашениям их иностранных партнеров;

4) использование не предусмотренных законодательством преимуществ в получении кредитов, ссуд, приобретении ценных бумаг, недвижимости и иного имущества.

2. Совершение государственным должностным лицом, или лицом, приравненным к нему, какого-либо из коррупционных правонарушений, указанных в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, если оно не содержит признаков уголовно наказуемого деяния, влечет понижение в должности, увольнение с должности или иное освобождение от должности в установленном законом порядке либо наложение иного дисциплинарного взыскания.

Повторное совершение любого из указанных правонарушений в течение года после наложения дисциплинарного взыскания за первое правонарушение влечет увольнение или иное освобождение от должности в установленном законом порядке.

3. В случае совершения депутатами парламента государства какого-либо из указанных в пунктах 1 и 2 настоящей статьи правонарушений органы, ведущие борьбу с коррупцией, уведомляют об этом соответствующую избирательную комиссию, которая обязана в течение пяти дней со дня поступления материалов довести их до сведения парламента.

Статья 374. Ответственность руководителей государственных органов за непринятие мер по борьбе с коррупцией

1. Руководители государственных органов, не принимающие в пределах своих полномочий меры, предусмотренные настоящим Кодексом, в отношении подчиненных им лиц, виновных в совершении коррупционных правонарушений, либо принимающие указанные меры с нарушением настоящего Кодекса, либо не представляющие соответствующую информацию в налоговые органы по месту жительства виновных лиц, подлежат штрафу, налагаемому судом в административном порядке по представлению органов, указанных в пункте 2 статьи 366 настоящего Кодекса, в размере от тридцати до пятидесяти месячных расчетных показателей (минимальных размеров оплаты труда).

2. Повторное совершение правонарушения, предусмотренного пунктом 1 настоящей статьи, влечет увольнение виновного руководителя указанных органов с должности или иное освобождение от должности.

Статья 375. Ответственность лиц, сообщивших заведомо ложную информацию о факте коррупционного правонарушения

1. Государственный служащий, работник правоохранительного органа, сообщившие органу, ведущему борьбу с коррупцией, заведомо ложную информацию о факте коррупционного правонарушения в отношении конкретного лица, если их действия не образуют уголовно наказуемое деяние, наказываются в дисциплинарном порядке вплоть до увольнения с должности или иного освобождения от выполнения соответствующих функций по представлению органа, ведущего борьбу с коррупцией.

2. На лицо, сообщившее органу, ведущему борьбу с коррупцией, заведомо ложную информацию о факте коррупционного правонарушения, если его действия не образуют уголовно наказуемое деяние, налагается судом административный арест сроком до тридцати суток

либо административный штраф в размере от ста до двухсот месячных расчетных показателей (минимальных размеров труда).

Статья 376. Взыскание незаконно полученного имущества или стоимости незаконно предоставленных услуг

1. Во всех случаях незаконного обогащения государственных должностных лиц, или лиц, приравненных к ним, в результате коррупционных правонарушений незаконно полученное имущество подлежит обращению в доход государства, а стоимость незаконно полученных услуг взысканию в доход государства.

2. В случае отказа добровольно сдать незаконно полученное имущество или оплатить государству его стоимость или стоимость незаконно полученных услуг взыскание осуществляется по решению суда в доход государства по иску прокурора, налоговой службы либо других государственных органов и должностных лиц, уполномоченных на это законом. Указанные органы до вынесения судом решения налагают арест на имущество, принадлежащее правонарушителю.

3. Если государственное должностное лицо, или лицо, приравненное к нему, после увольнения, иного освобождения от должности за совершенное коррупционное правонарушение отказывается выполнить требования, предусмотренные пунктом 1 настоящей статьи, должностное лицо или орган, принимающие решение о таком освобождении, направляют в налоговый орган по месту жительства виновного лица уведомление о полученных противоправных доходах.

Статья 377. Признание сделок недействительными и аннулирование актов и действий, совершенных в результате коррупционных правонарушений

Сделки, заключенные в связи с совершением коррупционных правонарушений, признаются судом недействительными в установленном законом порядке. Совершенные в результате коррупционных правонарушений акты, могут быть аннулированы органом или должностным лицом, уполномоченным на принятие или отмену соответствующих актов, или судом по иску заинтересованных физических или юридических лиц, или прокурора.

### 10.3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ

Предложения по внесению правок в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях для защиты права на собственность участников строительства.

#### *Статья 5.33.1 КОАП. Невыполнение договора займа*

*Невыполнение обязательств по договору займа лицом, взявшим займ, или его представителем, -*

*влечет наложение административного штрафа в размере от ста тысяч до четырех тысяч рублей.*

*Статья 5.33.2. Неуплата средств, взятых в долг по долговой расписке, договору займа, иному документу*

*Неуплата гражданином или его представителем средств, взятых им в долг по долговой расписке, договору займа, иному документу в течение двух и более месяцев со дня возбуждения исполнительного производства, если такие действия не содержат уголовно наказуемого деяния, -*

*влечет обязательные работы на срок до ста пятидесяти часов либо административный арест на срок от десяти до ста суток или наложение административного штрафа на лиц, в отношении которых в соответствии с настоящим Кодексом не могут применяться обязательные работы либо административный арест, в размере ста тысяч рублей.*

*Статья 5.33.3 КОАП. Невыполнение договора участия в строительстве*

*Невыполнение обязательств по договору участия в строительстве лицом, взявшим на себя обязанности возвести строение, или его представителем, -*

*влечет наложение административного штрафа в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей.*

#### *Статья 5.33.4 КОАП. Невыполнение обязательств застройщика*

*Невыполнение обязательств застройщика или его представителя перед лицом, занявшим по договору с застройщиком жилое или нежилое помещение, -*

*влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот тысяч до миллиона рублей.*

*Статья 5.33.5 КОАП. Создание объекта незаконного строительства*

*Создание объекта незаконного строительства собственником земельного участка или его представителем, или иным третьим лицом - влечет наложение административного штрафа в размере от одного миллиона до десяти миллионов рублей.*

*Статья 5.33.6 КОАП. Снесение объекта незаконного строительства*

*Снесение или иная ликвидация объекта незаконного строительства, повлекшая за собой нарушения прав и имущественных интересов граждан, вложивших свои деньги или иные материальные или нематериальные активы в строительство данного объекта, для должностного лица, принявшего решение на снесение или ликвидацию такого объекта - влечет наложение административного штрафа в размере от одного миллиона до десяти миллионов рублей.*

*Статья 5.33.7 КОАП. Не утверждение дорожной карты как комплекса мер по защите прав и вложений граждан в объект незавершенного строительства*

*Не утверждение дорожной карты как комплекса мер по защите прав и вложений граждан в объект незавершенного строительства, незаконного строительства главой органа исполнительной власти, на территории которого возник объект незавершенного строительства, незаконного строительства, в течении 30 дней с даты поступления дорожной карты от инициативной группы пострадавших от незавершенного или незаконного строительства - влечет наложение административного штрафа в размере от одного миллиона до десяти миллионов рублей.*

*Статья 5.33.8 КОАП. Отсутствие проекта самовольной постройки*

*Отсутствие проекта самовольной постройки на земельном участке, собственник которого или его доверенные лица осуществляют самовольное строение объекта недвижимости не боле 20 метров высоты - влечет наложение административного штрафа в размере от одного миллиона до десяти миллионов рублей.*

#### **10.4. Предложения по внесению правок в Гражданский Кодекс Российской Федерации**

Ужесточение персональной ответственности участников малого жилого строительства, вменение уголовной ответственности за нарушение конституционного права на жилье, должны сочетаться с предоставлением большей свободы малым строителям, так как они обеспечивают доступное жилье для граждан.

Известная статья 222 ГК РФ используется, как показывает практика, для признания права собственности на самостоятельно построенный объект недвижимости через судебное решение.

Однако правовой анализ массовых случаев обманутых дольщиков, пайщиков, заемщиков в сфере малого жилого строительства, показывает, что застройщики стремятся вступить в сговор с окружением судьи и предлагают ему взятку за получение нужного им решения суда о признании законным их строения.

Гуманизация российского права, снижение коррупционных рисков в правоприменении требуют совершенствования статьи 222 ГК РФ.

Этой статьей нужно ввести норму, по которой застройщик может на свой страх и риск построить жилое строение, чтобы предоставить гражданам доступное в ценовом отношении жилье. Это особенно актуально в условиях спада платежеспособности граждан. Застройщик должен нести уголовную ответственность за этот риск, если его строение будет разрушено или не будет функционировать в безопасном режиме, который описан в его декларации или проекте строительства. Законодатель должен защитить малого строителя доступного жилья от коррупционных рисков, в частности от вымогательства с застройщика денег со стороны лиц и организаций, продающих свои разрешения такому застройщику. Ни суд, ни администрация, ни полиция не должны в рамках новой нормы создавать препятствия малому застройщику. Путь строит и отвечает в рамках административного и уголовного права за недостатки, которые могут в дальнейшем образоваться в его строении.

Нужно разрешить массовые самовольные постройки, ограничив их в объемах и размерах. Это будет стимулировать массовую малую застройку и сохранит сегмент доступного жилья для большинства граждан страны, испытывающих дефицит в деньгах. При этом вся ответственность за последствия ввода в эксплуатацию, эксплуатацию самовольной постройки должна перейти на застройщика, чтобы он не стал мошенником и понимал, что за этой свободой будет строгий спрос за результат.

Так можно исключить образование новой массы обманутых дольщиков, пайщиков, заемщиков через персональную ответственность застройщика. С другой стороны нужно запретить всем другим регуляторам рынка недвижимости вмешиваться в дела такого застройщика за исключением

случаев привлечения его к административной и уголовной ответственности за невыполненные договорные условия с гражданами, предоставившие ему свои последние денежные средства, материальные и нематериальные активы.

Способ приобретения права на недвижимость, возникшую в ходе самостоятельного строительства должен стать более гуманным и не иметь коррупционных рисков. Это значит, что права на такой самострой должны регистрироваться автоматически регистрационным органом по заявке застройщика или граждан, вложивших свои средства в самостоятельное малое строительство.

Тогда у судьи не будет повода продавать свое решение суда застройщику. С него перестанут вымогать деньги другие инстанции. Но застройщик остается один на один со своими обязательствами перед дольщиками, пайщиками, заемщиками. И если он не выполнит взятых на себя договорных обязательств, или будет пытаться сбежать со стройки, в его отношении наступит административная и уголовная ответственность, на формирование которой и направлено совершенствование российского права для ликвидации массы обманутых граждан, получивших недострой или так называемую «незаконку». Сейчас рынку недвижимости в сегменте доступного жилья нужна либерализация и одновременная защита граждан от произвола и насилия со стороны застройщика.

Совершенствование права должно обеспечить самовольной постройке возникновение права собственности. Если эксплуатация этой собственности причинит непосредственный ущерб жизни и здоровью гражданам, то должна возникать уголовная ответственность застройщика и его доверенных лиц за причиненный ущерб. Функция государства – защита граждан от произвола в отношении их права на жилье со стороны лиц, которые берут на себя договорные обязательства это право реализовать за вознаграждение или обмен материальными или нематериальными ценностями.

Суд, администрация, полиция, надзорные органы не должны иметь законных поводов к коррупционному предложению субъектам самостоятельного малого строительства.

### **Предложение по совершенствованию 222 статьи ГК РФ**

Предлагается новая редакция статьи 222 ГК РФ:

1. Самовольной постройкой является здание, сооружение или другое строение, возведенные, созданные на земельном участке собственником земельного участка или его доверенными лицами с целью получения доступных жилых или нежилых помещений в собственность.

Самовольная постройка является способом реализации конституционного права на жилье и не должна наносить ущерб жизни и здоровью гражданам.

Самовольная перепланировка занимаемого жилого или нежилого помещения является способом улучшения жилищных условий, работы и быта гражданина, не должна наносить ущерб жизни и здоровью гражданам.

При этом соблюдаются ограничения такого строения в высоту не более 20 метров. За нарушение высотности строения наступает уголовная ответственность.

2. Лицо, осуществившее самовольную постройку, приобретает на нее право собственности. Оно вправе распоряжаться постройкой - продавать, дарить, сдавать в аренду, совершать другие сделки.

Лица, на денежные средства которых построено самовольное строение, получают право собственности на указанные в договорах помещения, отраженные в проекте самовольного строения.

3. Право собственности на самовольную постройку признается за лицами, заключившими договора на получение помещений в данном строении.

Неоднократная продажа одного и того же помещения в самовольной постройке преследуется по закону.

4. Самовольная постройка должна иметь проект и обеспечивать безопасность эксплуатации постройки. Проект постройки является публичной декларацией лица, осуществляющего данную постройку, размещается на земельном участке, обеспечивает доступность для общественного и государственного контроля соответствия проекта процессу самовольной застройки.

Проект самовольной постройки утверждается собственником земельного участка и лицами, заключившими договора на приобретение помещений в самовольной постройке. Изменение проекта без согласования со всеми участниками самовольной постройки запрещено.

5. В случае причинения самовольной постройкой ущерба жизни и здоровью гражданам, собственник земельного участка, на котором осуществлена самовольная постройка, возмещает данный ущерб пострадавшему в размере, определенном судом.

6. В случае невыполнения договорных обязательств перед участниками строительства самовольной постройки, собственник земельного участка несет ответственность, установленную законодательством и обязан вернуть денежные средства данным участникам.

7. В случае привлечения собственника земельного участка, на котором возводится самовольная постройка, к уголовной ответственности, участники строительства, заключившие договора на получение в данном объекте в собственность помещений, вправе объединиться, создать жилищный кооператив, принять на свой баланс недостроенное самовольное строение и завершить его строительство, получить право собственности.

8. Каждый участник строительства объекта недвижимости на основании договора с собственником земельного участка или его доверенными лицами,



получает право собственности на долю земельного участка, на котором осуществляется строительство.

**Только такой нравственно-правовой путь спасет граждан и страну!  
Другого пути нет!**

**Другие пути - продолжение братоубийственной гражданской войны  
и внесудебная расправа над руководством.**

Приведение законов России в соответствие с требованиями Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года обеспечить движение страны по нравственному пути в 2023 году. Начнет формироваться нравственная атмосфера в каждой семье, в каждой организации. Так граждане начнут приобретать подлинную свободу, легитимное богатство и добьются справедливости в своих делах. Наведем в стране в 2023 году нравственно-правовой порядок!

Предлагается широкое общественное обсуждение и расширение поправок в законы России, чтобы сделать законодательство адекватным состоянию страны и создать правовые основания для выхода из социальной катастрофы.

## **Приложение № 3**

### **Сущность на назначение финансов будущего**

В данном приложении отражается требование Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года об обеспечении примата материального над духовным.

Экономика и финансы – это инструменты нравственной политики, они вторичны и могут по произволу использоваться для обеспечения благосостояния народа, защиты и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В тех странах мира, общественное сознание которых стало жертвой деструктивной идеологии, обеспечен примат материального над духовным. Финансовая политика и экономика таких стран ориентирована на поддержание неравенства граждан, разделение на бедных и богатых. Это разделение условно, поэтому оно легко разрешается при реализации нравственного подхода к финансовой политике и экономике.

Не прибыль а человек ставится во главу угла нравственной финансовой политики и экономики. Каждый должен созидать и не вредить, и поэтому эта деятельность должным образом финансируется в рост, без паразитических финансовых инструментов, созданных в странах, пораженных деструктивной идеологией.

## Сущность на назначение финансов будущего

Смена мировоззренческой парадигмы заключается в переходе от старой этике к новой, основу которой составляют глобальный экологический принцип, глобальный этический нравственный принцип, нравственное правило III-C. Финансы будущего представляют собой нравственную систему экономических отношений, посредством которых осуществляется планомерное образование, распределение и использование фондов денежных средств для обеспечения расширенного воспроизводства, повышения уровня жизни народа и удовлетворения других потребностей общества. Их сущность определяется новой этикой:

глобальный экологический принцип (ГЭП – человек не должен причинять вред человеку);

глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП – человек должен вести себя так, чтобы не причинять вред человеку);

нравственное правило III-C (не вредить себе (C1), соседям (C2), среде (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом);

дискурсивно-оценочный метод (все социально-значимые решения должны обсуждаться, оцениваться с помощью групповых экспертных и массовых этических оценок, затем совместно исполняться и корректироваться с позиции правила III-C).

Новая этика – основа государственной финансовой политики будущего.

Основные функции финансов будущего: распределение и перераспределение общественного продукта и национального дохода в интересах планомерного развития общественного производства; экономический контроль и стимулирование эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов общества. Вместе с тем финансы будущего служат важным экономическим инструментом нравственной экономической интеграции, исключая паразитизм, торговлю деньгами как товаром, укрепления дружественных связей с развивающимися государствами, расширения духовно-нравственных взаимовыгодных и созидательных экономических, научно-технических и культурных связей с другими странами мира. На всех этапах государственного строительства финансы играли и играют активную роль в развитии производительных сил, в становлении и совершенствовании безвредных и созидательных производственных отношений.

Старая этика финансов отражает антагонистические противоречия глобальной капиталистической хозяйственной системы: они служили средством дополнительной эксплуатации граждан в интересах Хозяев мировых валют, использующих деньги как деструктивную идеологию и товар. Финансовая политика международных административных

преступных групп сдерживала развитие производительных сил России, усиливала её технико-экономическую отсталость и зависимость от иностранного капитала, оказывала разрушительное воздействие на экономику страны. Военные конфликты начала XXI века резко обострили внешние и внутренние противоречия России и показали ущербность её финансовой системы, основанной на старой этике, оправдывающей использование финансовых средств для эксплуатации, по сути бесплатного выкачивания ресурсов из России и невозврата в экономику страны полученных доходов, их разворовывание и вывоз за рубеж в тем же Хозяевам мировых денег, которые затем спокойно грабили своих колониальных управляющих, арестовывая их активы и имущество, изымая денежные средства. Деструктивная вера в деньги позволяла оглуплять субъектов государственной финансовой политики, превращать их во врагов собственного народа, производить миллиардеров, отрывать от народа и затем гибнуть в «объятиях» мирового паразитического финансового капитала.

С принятием Указа Президента России № 809 от 09.11.2022 года началось становление нравственной финансовой системы. Финансовые мероприятия должны быть направлены на использование экономической силы развитых государств, слом старой государственной машины безнравственного распределения и расхищения финансов, создание нравственного государственного аппарата, освобождение страны от иностранной финансово-экономической зависимости.

Нравственная российская власть будущего национализирует частные банки, аннулирует мошеннические займы, введет государственное социальное обеспечение граждан, государственную монополию страхового дела. Финансовая программа нравственного государства предусматривает централизацию в области финансов, введение подоходно-поимущественного и других регулярных налогов с высокопрогрессивными ставками, проведение денежной реформы (замена прежних денег новыми), ликвидацию бюджетного дефицита, организацию учёта и контроля над производством и распределением продуктов. Создается новый финансово-кредитный аппарат:

Министерство народных финансов;

Народный банк Российской Федерации, осуществляющий плановую эмиссию для решения всех вопросов государственного строительства, развития производства, созидательного труда каждого гражданина Российской Федерации;

Сберегательный банк Российской Федерации, осуществляющий выдачу наличных денег на оплату труда граждан Российской Федерации, трудовых мигрантов и их сбережение в виде хранения. Запрещается торговля деньгами под проценты, разрешается выдача безвозвратных кредитов в рост нравственных граждан, реализующих производственные, технологические, информационные, научные, образовательные, культурные проекты, осуществляющих созидательную деятельность, укрепляющих и

защищающих традиционные российские духовно-нравственные ценности; все работники государственных органов власти обеспечиваются в достаточной степени финансами, обеспечивающими их духовно-нравственный рост и строгую дисциплину государственной службы на благо народа Российской Федерации;

Промышленный банк Российской Федерации, осуществляющий прямое государственное финансирование предприятий и организаций всех форм собственности, участвующих в возрождении страны и созидательной хозяйственной деятельности, использующий безналичные деньги для взаиморасчетов между предприятиями и организациями, исключая обналичивание этих денег, вывод их из хозяйственного оборота и расхищения, вывоза за рубеж;

Внешний торговый банк Российской Федерации, осуществляющий операции с валютами и финансирование зарубежных проектов отечественных предприятий и организаций, граждан Российской Федерации, создание и обеспечение созидательной деятельности совместных предприятий с иностранными организациями и гражданами других государств. Участниками совместных предприятий могут быть граждане с сформированным мировоззрением на основе новой этики; носители и распространители деструктивной идеологии не подлежат финансированию;

финансовые отделы региональных органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющие прямое финансирование мероприятий и программ органов власти, направленных на создание нового человека, нравственного и не вредящего, человека созидательного труда, а также на другие мероприятия, обеспечивающие организацию региональной и муниципальной экономики, народного хозяйства, создания новых рабочих мест, вовлечения в трудовую занятость всего местного населения.

Будущий переход к нравственной экономической политике (нэпу) ставит перед органами государственной власти задачу в области укрепления финансов путем осуществления денежной реформы. На основе золотого обеспечения создается устойчивая российская валюта. Ликвидируется бюджетный дефицит. Развиваются товарно-денежные отношения, планомерно регулируемые государством. Важное значение для укрепления финансов имеет перевод промышленности, а затем и других отраслей народного хозяйства на хозяйственный расчёт. Проводится налоговая реформа. Вместо существовавших ранее многочисленных налогов и сборов доходы государства должны поступать главным образом по двум основным каналам — в виде налога с оборота и отчислений от прибыли. Эти платежи в будущем станут основной формой доходов бюджета. Доля налогов с населения не должна превышать 6%. В переходный период от безнравственной экономики к нравственному ведению народного хозяйства финансы и государственный бюджет используются в качестве главного рычага ограничения и вытеснения иностранных инвестиций из экономики страны, упрочения позиций государственных и кооперативных предприятий,

развития производительных сил и укрепления нравственных производственных отношений.

Важную роль в создании нравственной экономики играют финансы и их центральное звено — Государственный бюджет Российской Федерации в восстановлении народного хозяйства, в проведении высокотехнологической индустриализации страны и сельского хозяйства, в осуществлении воспитания и обучения нового человека, не вредящего и созидającego.

Построение нравственной экономики изменяет социальную природу доходов и расходов государственного бюджета. Доходы должны складываться в основном из накоплений народного хозяйства, расходы — направляться на развитие народного хозяйства, на науку, просвещение, подготовку нравственных и квалифицированных кадров, а также на здравоохранение. Это «мягкая сила» России, основа её военной мощи и национальной безопасности, ключ к разрешению всех противоречий глобального капитализма.

Для финансирования затрат, связанных с военными расходами и возмещением причинённых народному хозяйству потерь от безнравственной экономики и деструктивной идеологии используется государственный бюджет и прямое финансирование хозяйственной деятельности предприятий, организаций и граждан.

Необходимо повышать покупательную способность рубля и укреплять денежное обращение, повышать роль стоимостных рычагов в народном хозяйстве — хозрасчёта, рентабельности, себестоимости. Важно прекратить государственные дотации в бесперспективные, а зачастую преступные коррупционные проекты, направленные на расхищение денежных средств, прикрываемых риторикой о научных достижениях и технологиях. По факту многие из этих проектов имеют только корыстные цели. Реального вклада в нравственное оздоровление общества и государства они не вносят, только выносят деньги по частным деньгохранилищам, в том числе уводятся за рубеж.

В ближайшее время, буквально сегодня, исчисление российского рубля должно быть переведено на золотую основу и установлено его золотое содержание в 0,222168 грамм чистого золота. Укрепление финансов позволяет отказаться от выпуска массовых займов, принудительно реализуемых и подрывающих доверие к органам государственной власти.

Для дальнейшего повышения роли российского рубля изменяет масштаб цен. Старые денежные знаки заменяются новыми по наиболее оптимальному соотношению. Одновременно повышается золотое содержание российского рубля до 0,987412 г чистого золота и изменяется его паритет к иностранным валютам.

Перевод народного хозяйства на новую систему планирования и экономического стимулирования существенно повысит роль экономических методов управления народным хозяйством. Для этого нужно внести изменения в систему формирования доходов государственного бюджета.

Взамен отчислений от прибыли вводятся: плата за основные производственные фонды и нормируемые оборотные средства, фиксированные (рентные) платежи, взносы свободного остатка прибыли. Для предприятий, не переведённых на новую систему, сохраняются отчисления от прибыли. Продолжает взиматься налог с оборота. На предприятиях и в объединениях создаются фонды: материально-финансового поощрения трудящихся граждан, образовательных, научных, социально-культурных мероприятий и массового жилищного строительства, развития производства. Жильё наконец должно стать доступным для каждой вновь образованной семьи, для каждого гражданина Российской Федерации и трудового мигранта, а также иностранных граждан, участвующих в работе совместных предприятий и организаций.

Для развития страны усиливается роль нравственной финансовой системы в формировании рациональной структуры общественного производства, повышении эффективности использования трудовых, материальных и нематериальных ресурсов, денежных сумм и природных богатств в интересах обеспечения примата духовно-нравственных ценностей над материальными, и на этой основе роста народного благосостояния и укрепления обороноспособности страны.

Финансы будущего Российской Федерации включают финансы российских предприятий (объединений) и отраслей хозяйства и общегосударственные финансы. Финансы предприятий (объединений) и отраслей хозяйства образуют исходное звено системы финансов, т. к. они непосредственно связаны с материальным и нематериальным производством, где формируется нравственный и квалифицированный гражданин как субъект созидательного труда, создаются совокупный общественный продукт и национальный доход — источники финансовых ресурсов российского общества.

Функционирование финансов предприятий (объединений) связано с их деятельностью на основе прямого государственного финансирования, исключая всяческих финансовых спекулянтов и посредников.

С созданием производственных объединений и общероссийский промышленных объединений в них образуются централизованные фонды и резервы (централизованные фонды экономического стимулирования, учебные фонды и фонды научных исследований, освоения новых технологий и техники, резервы для оказания финансовой помощи предприятиям и хозяйственным организациям, резервы амортизационные отчислений, предназначенных на капитальный ремонт, и др.), что способствует концентрации денежных ресурсов на главных направлениях, усилению связи науки, образования и производства.

Из полученной прибыли предприятия и организации вносят в бюджет плату за производственные фонды, фиксированные (рентные) платежи, покрывают недостаток собственных оборотных средств, производят отчисления в фонды экономического стимулирования, финансируют

капитальные вложения, прирост собственных оборотных средств и другие плановые затраты. Остающийся после этого свободный остаток прибыли поступает в доход государственного бюджета.

Увеличение амортизационных отчислений связано с быстрым ростом и переоценкой основных производственных фондов, а также с введением новых норм амортизационных отчислений. Так значительно увеличатся финансовые ресурсы предприятий и организаций, используемые на расширение производства и экономическое стимулирование.

Финансовые ресурсы объединений граждан, участвующих в хозяйственной деятельности составляют собственность отдельных коллективов. В связи с этим затраты по расширенному воспроизводству в хозяйственных организациях граждан финансируются прежде всего за счёт их собственных средств. Вместе с тем государство оказывает хозяйственным организациям граждан большую материальную, техническую и финансовую помощь в виде безвозвратных кредитов.

В этой связи должны повышаться закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию, разрешено ведение частного сельского хозяйства, индивидуальной сельскохозяйственной деятельности.

Необходимо увеличение капиталовложения для обеспечения всеми необходимыми ресурсами сельского производителя.

Общегосударственные финансы будущего включают государственный бюджет, государственное социальное страхование, государственное имущественное и личное страхование, государственный кредит. Главное назначение общегосударственных финансов — образование централизованных фондов денежных средств путём распределения и перераспределения национального дохода для обеспечения потребностей расширенного воспроизводства и развития непромышленной сферы, создания общегосударственных резервов.

Централизация фондов денежных средств в непосредственном распоряжении государства достигается главным образом через государственный бюджет, что способствует обеспечению единства финансовой политики государства.

Государственный бюджет Российской Федерации — основной финансовый план образования и использования общегосударственного фонда денежных средств Российской Федерации.

Государственный бюджет органически связан с народно-хозяйственным планом и другими финансовыми планами и утверждается высшими органами государственной власти как закон. Государство через государственный бюджет осуществляет плановое распределение и перераспределение средств между производственной и непромышленной сферами, между отраслями народного хозяйства, субъектами Российской Федерации и экономическими районами страны, концентрируя средства на наиболее важных направлениях общественного производства. Бюджет выступает как действенное орудие контроля за хозяйственно-финансовой деятельностью предприятий



(объединений) и отраслей хозяйства. Такой контроль осуществляется при формировании и выполнении финансовых планов, в ходе взимания платежей и выдачи бюджетных средств, путём систематических проверок и ревизий деятельности предприятий и организаций.

Государство получает необходимые ему финансовые ресурсы за счёт доходов и накоплений народного хозяйства. Государственные предприятия и организации вносят в бюджет налог с оборота, платежи из прибыли, начисления на социальное страхование и некоторые другие неналоговые доходы, имеющие своим источником созданный чистый доход.

Кооперативные организации и граждане, занятые хозяйственной деятельностью, вносят в бюджет подоходный налог. Население участвует в формировании доходов государственного бюджета главным образом путём уплаты налогов.

Основные начала бюджетного устройства должны быть установлены соответствующим федеральным законом.

Государственный бюджет Российской Федерации объединяет государственные бюджеты субъектов Российской Федерации.

Государственный бюджет Российской Федерации обеспечивает необходимыми денежными средствами финансирование имеющих общероссийское значение мероприятий в области нравственного воспитания и обучения граждан, подготовки квалифицированных кадров, защищенных от деструктивной идеологии, хозяйственного и культурного строительства и обороны страны. Через общероссийский бюджет осуществляется перераспределение части финансовых ресурсов между субъектами Российской Федерации в целях всемерного развития их экономики, обеспечения защиты и укрепления духовно-нравственных ценностей, нематериального и материального благосостояния и культуры многонационального народа Российской Федерации.

В доходы общероссийского бюджета включаются: налог с оборота, платежи из прибыли государственных предприятий и хозяйственных организаций федерального подчинения, таможенные и другие доходы и налоги, предусмотренные законодательством Российской Федерации. Государственные бюджеты субъектов Российской Федерации обеспечивают необходимыми денежными средствами финансирование укрепления и защиты духовно-нравственных ценностей граждан, хозяйственного и культурного строительства, осуществляемого органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В доходы государственных бюджетов субъектов Российской Федерации входят: платежи из прибыли и другие поступления от предприятий и хозяйственных организаций, подведомственных министерствам и ведомствам государственных органов власти субъектов Российской Федерации, подоходный налог с субъектов хозяйственной деятельности, отчисления от подоходного налога с населения, государственная пошлина, местные налоги и некоторые другие доходы.

Кроме того, в государственный бюджет субъектов Российской Федерации поступают средства государственного социального страхования на выплату пенсий, отчисления от налога с оборота и других федеральных государственных доходов в размерах, предусматриваемых в Государственном бюджете Российской Федерации. Государственное социальное страхование обеспечивает граждан в старости, при болезни и утрате трудоспособности. Бюджет социального страхования формируется из взносов предприятий, организаций и учреждений и средств Государственного бюджета Российской Федерации, составляется и исполняется органами государственной власти. Граждане взносов по социальному страхованию не вносят. Из бюджета социального страхования выплачиваются пенсии работающим и неработающим пенсионерам по старости и инвалидности, а также по случаю потери кормильца; пособия по временной нетрудоспособности; финансируются санаторно-курортное обслуживание и некоторые другие расходы.

Государственное имущественное и личное страхование проводится на началах государственной монополии страхового дела: создаётся страховой фонд для возмещения ущерба, причинённого гражданам и их собственности в результате разных деструктивных событий, в результате стихийных бедствий или несчастных случаев. Страховой фонд образуется из страховых взносов предприятий, общественных организаций и населения и представляет собой составную часть народно-хозяйственных резервов, предназначенных для обеспечения непрерывности производства. Средства государственного страхования используются для устранения последствий ущерба, полученного гражданами, а также от ущерба стихийных бедствий, проведения мероприятий по их предупреждению; выступают в качестве дополнительного материального обеспечения граждан, охраны их имущественных интересов, в том числе выплат потерпевшим участникам строительства.

Кредитование народного хозяйства осуществляют государственные кредитные учреждения — Банки на основе утверждаемых правительством кредитных планов. Кредит выполняет основную функцию роста субъектов народного хозяйства, возвращается государству в виде производственной деятельности по созданию нематериальных и материальных благ для граждан, повышении их квалификации, нравственного воспитания, охраны здоровья.

Кредит осуществляется в интересах планового развития производства и обращения товаров; замещение наличных денег как в налично-денежном, так и безналичном обороте (что играет важную роль в плановом регулировании денежного обращения и укреплении российского рубля).

Объектами кредита, в зависимости от участия их в кругообороте оборотных средств, выступают в промышленности, например, производственные запасы (сырьё, материалы, топливо, тара); затраты

производства (незавершённое производство и полуфабрикаты собственного изготовления); готовая продукция и товары; товары отгруженные.

Объекты долгосрочного кредита — затраты на строительство производственных объектов, зданий непроизводственного назначения (кинотеатров и др.); затраты на внедрение новой техники и прогрессивной технологии, на кооперативное и индивидуальное (в городах и рабочих посёлках) жилищное строительство.

Предоставляются кредиты на повышение качества изделий; на расходы, связанные с освоением новых предприятий или новых цехов, на наладку оборудования, создание систем автоматизированного управления социально-экономическими процессами, автоматического управления производственными процессами; на затраты по разработке, освоению и производству новых видов машин и оборудования и т. п.

За счёт кредита осуществляются наряду с финансированием капитальные вложения на действующих предприятиях при их реконструкции и расширении, а также часть капитальных вложений в новое строительство в промышленности. В сельском хозяйстве долгосрочные кредиты предоставляются на строительство животноводческих комплексов, птицефабрик, подсобных предприятий и промыслов, приобретение сельскохозяйственной техники и др.

Основное направление кредитных отношений в народном хозяйстве — обеспечение доступности денег для созидательного труда субъектов народного хозяйства.

Государственному банку Российской Федерации принадлежит монопольное право выпуска в обращение на территории Российской Федерации банковских и казначейских билетов и разменной монеты. На основе государственного народно-хозяйственного плана Государственный банк организует и регулирует денежное обращение в стране, составляет и исполняет кассовый план, отражающий движение потоков наличных денег; организует сберегательное дело.

Госбанк предоставляет кредиты в рост (безвозвратный кредит) народному хозяйству, а также населению; составляет и исполняет кредитные планы, в которых определены размеры и направления кредитных ресурсов; организует и осуществляет безналичные расчёты предприятий, организаций и учреждений за товарно-материальные ценности и услуги с банками и госбюджетом; финансирует капитальные вложения государственных предприятий и организаций сельского, лесного и водного хозяйства, субъектов экономической деятельности, а также капитальный ремонт основных фондов.

Госбанк организует и проводит международные расчёты, кредитование внешней торговли, операции с иностранной валютой, золотом и другими драгоценными металлами. Выполняя функцию расчётного центра страны, Госбанк РФ организует и производит безналичные расчёты между предприятиями за товарно-материальные ценности, выполненные работы и

оказанные услуги, а также расчёты предприятий по их финансовым (перераспределительным) и другим нетоварным операциям с вышестоящими звеньями хозяйства и с финансово-банковской системой. Совокупность всех безналичных платежей составляет безналичный платёжный оборот, являющийся частью единого денежного оборота. Безналичные расчёты производятся путём перечислений денег с одного счёта на другой или путём зачёта взаимных требований.

**Таким образом формируется нравственная экономика настоящего, без которой нет никакого светлого будущего.**

Деньги – это всего лишь инструмент, а не культ. Их надо поставить на второстепенное место, что и исторически определено Указом Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года. Это инструмент производится в плановом порядке и в избытке для того, чтобы формировать высоконравственную личность гражданина России и поддерживать её на протяжении всей жизнедеятельности, обеспечивая образование, здоровье, трудовую деятельность и безвредное поведение.

## **Приложение № 4**

### **Оценка профессионального соответствия специалистов**

# Оценка профессионального соответствия специалистов

## I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

Человеческий фактор играет значительную роль в эффективном государственном управлении.

Президент России Владимир Владимирович Путин обозначил важность перехода федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации к активному использованию национальных цифровых технологий, что требует также оцифровки и человеческого фактора. От этого зависят возможности государства эффективно управлять процессами жизнедеятельности общества.

Для повышения эффективности государственного и государственно-корпоративного управления предлагаем программу автоматизации управления человеческим фактором на основе создания цифровой системы контроля профессионального соответствия специалистов.

## II. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации программы, целевые индикаторы и показатели

Целями программы являются:

разработка моделей личности и профессиональной деятельности специалистов (на примере культуры, спорта и туризма);

создание моделей профессионального соответствия личности и профессиональной деятельности специалистов;

разработка модели автоматизации управления человеческим фактором и на ее основе внедрение цифровой системы контроля профессионального соответствия специалистов.

Задачами оцифровки человеческого фактора как объекта государственного и государственно-корпоративного управления является следующее:

- оцифровка процесса непрерывного изучения личности, компетентности и профессиональной деятельности специалистов;

- автоматический анализ результатов изучения человеческого фактора и динамическая коррекция учебных планов и программ учебных организаций, осуществляющих подготовку специалистов;

- разработка онлайн-моделей профессионального соответствия специалистов;

- оцифровка человеческого фактора в форме маркировки каждого сотрудника определенными индексами, исчисляемых автоматическими процедурами (с использованием методов машинного обучения и искусственного интеллекта);

- иерархическая (разграниченная по уровню доступа) визуализация индексов профессионального соответствия для руководителей соответствующего уровня, позволяющая в режиме реального времени отслеживать профессиональное соответствие специалистов.

Для этого должно обеспечиваться выполнение ряда предпосылок, важнейшей из которых является постоянная и объективная оценка профессионального соответствия специалистов на всех этапах жизненного цикла (онлайн-модели профессионального соответствия).

Под термином «профессиональное соответствие» будем понимать категорию, отражающую, насколько качества (свойства) человека удовлетворяют по наличию и уровню развития требованиям, предъявляемым к нему профессиональной деятельностью. Он интуитивно понятен всем специалистам, занимающимся человеческим фактором и трудовыми резервами, и является, по сути дела, обобщением известного термина «профессиональная пригодность», который традиционно употребляется в том же смысле лишь применительно к отдельным этапам функционирования специалистов, например к этапу комплектования образовательного учреждения, или выпуска. Термин «профессиональное соответствие» более общий, поскольку подразумевает оценивание специалистов на всем протяжении их жизненного цикла.

Необходимость оценить, насколько качества человека удовлетворяют требованиям профессиональной действительности, другими словами, оценить его профессиональное соответствие, возникает при решении повышения эффективности государственного и государственно-корпоративного управления.

Один из методов оцифровки человеческого фактора – это онлайн моделирование профессионального соответствия специалистов.

Онлайн-моделирование профессионального соответствия специалиста предполагает выполнение следующих мероприятий:

- автоматический мониторинг динамики изменения требований профессиональной деятельности к личностным качествам и компетенциям специалистов на всех этапах их жизненного цикла;

- реализация метода естественных тестов и дискурсивно-оценочного метода для оцифровки уровня развития личностных качеств, компетенций, поведенческих актов и поступков специалистов;

- создание цифровой системы контроля профессионального соответствия специалистов в режиме реального времени.

Особенности и требования профессиональной деятельности к специалистам выявляются путем ее онлайн-моделирования. Объекты, функциональный состав, условия, в которых она протекает и т.д., находят

отражение в модели деятельности специалистов, а требования к компетенциям, уровню развития личностных качеств индивидов – в модели специалиста. Обе эти модели в совокупности представляют обобщенную модель деятельности специалиста, которая разрабатывается для различных категорий студента, слушателя, сотрудника подведомственного учреждения, государственного служащего, соответственно трансформируясь в модели студента, слушателя, сотрудника подведомственного учреждения, государственного служащего по той или иной специальности, а также в модели деятельности специалистов по должностям.

Методы изучения деятельности для разработки обобщенной модели деятельности специалиста многообразны. Они включают анализ регламентирующих профессиональную деятельность специалистов документов, наблюдение, трудовой метод (изучающий выполняет функциональные обязанности специалиста), описание деятельности специалиста, самоотчеты специалиста, коллективное оценивание тех или иных аспектов экспертами, беседы со специалистами, анкетирование специалистов и объективную регистрацию процесса профессиональной деятельности, выделение и анализ типовых ситуаций и т.д. Комплексное применение перечисленных методов обеспечивает разработку обобщенной модели деятельности специалиста практически с любой наперед заданной степенью детализации, зависящей от специфики решаемых с помощью моделей задач.

Оценивание уровня развития личностных качеств специалиста, а также его компетенций (знаний, умений и навыков), поведенческих актов и поступков должно выполняться в системе моделирования личности и предполагает разработку соответствующих моделей – моделей личности специалиста.

Оценка того, насколько структура качеств специалиста удовлетворяет требованиям профессиональной деятельности специалистов или насколько достигнуты цели учебного и воспитательного процесса должна осуществляться с помощью методов моделирования профессионального соответствия.

Широкое внедрение в практику новых методов государственного и государственно-корпоративного управления объективно необходимо. Имевшая на протяжении многих лет место недооценка индивидуальных, духовных аспектов личности, игнорирование индивидуальных различий, недостаточный учет уровня подготовки и способностей людей резко снизили активность человеческого фактора и его эффективность. Тем самым был нанесен ущерб качеству деятельности специалистов, ибо человек не может нормально развиваться без адекватной информации о своих собственных качествах и свойствах, без их объективной социальной оценки. Эта обратная связь стимулирует или тормозит развитие тех или иных сторон индивидуальности, а, значит, является объективно важной и для федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.



Эффективной реализацией такой обратной связи и должна способствовать оцифровка человеческого фактора для повышения эффективности государственного и государственно-корпоративного управления.

Методология решения этой государственной задачи основана на практическом использовании дискурсивно-оценочного метода, разработанного в СССР и реализованного в военно-космических силах СССР в 1986-1992 годах (В.А. Чигирев, П.И. Юнацкевич). Планировалось использование данного метода для повышения качества государственного управления трудовыми ресурсами, однако в связи с распадом СССР данные планы не были реализованы.

Дискурсивно-оценочный подход основан на оцифровке обратных социальных связей в социальных системах, прикрепление каждому субъекту динамического индекса профессионального соответствия, позволяющего в режиме реального времени осуществлять повышение эффективности своей деятельности, обеспечивать профессиональное соответствие занимаемой должности.

Дискурсивно-оценочный метод составляет НОУ-ХАУ данной программы, его практическое применение позволит при минимальных затратах (по сути, финансирование разработки онлайн-моделей профессионального соответствия, создание и внедрение цифровой системы автоматического контроля профессионального соответствия специалистов) повысить эффективность человеческого фактора.

Реализация программы предусматривается в несколько этапов:

1 этап (три месяца).

Будет осуществляться создание условий перехода к оцифровке человеческого фактора. Для этого будут разработаны методики моделирования личности специалиста, профессиональной деятельности специалистов и уточнены должностные требования, предъявляемые к специалистам. На этой основе будет скорректировано содержание учебных планов и программ учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов.

2 этап (три месяца).

Будут разработаны методики онлайн-моделирования профессионального соответствия и начата разработка и апробация цифровой системы контроля профессионального соответствия.

3 этап (три месяца).

Будет внедрена цифровая системы контроля профессионального соответствия специалистов.

### III. Перечень мероприятий программы

В целях обеспечения оцифровки человеческого фактора планируется следующее:

разработка методики моделирования личности специалиста, компетентности и профессиональной деятельности специалистов;

уточнение должностных требований, предъявляемых к специалистам;

коррекция содержания учебных планов и программ учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов;

разработка методики онлайн-моделирования профессионального соответствия специалистов;

разработка, апробация и внедрение цифровой системы контроля профессионального соответствия.

Финансирование этих мероприятий предполагается осуществлять за счет средств федерального бюджета.

### IV. Обоснование ресурсного обеспечения программы

Источниками ресурсного обеспечения программы являются средства федерального бюджета.

Общий объем финансирования программы дополнительно уточняется в ходе разработки данной программы.

Предусмотренные направления расходования средств федерального бюджета обеспечивают достижение поставленных целей и решение задач программы на основе реализации этапов данной программы.

### V. Механизм реализации программы

Управление ходом реализации программы осуществляет государственный заказчик программы – Правительство Российской Федерации.

Государственный заказчик программы обеспечивает эффективное и целевое использование средств, включая средства государственной поддержки.

Отбор организаций - исполнителей программы осуществляется целевым образом.

### VI. Оценка эффективности программы

Реализация программы позволяет эффективно использовать человеческий фактор.

Дополнительным эффектом от реализации программы является

мультипликативный эффект, который при улучшении управления человеческим фактором образуется за счет сокращения совокупных кадровых издержек, развития различных видов обеспечения государственного и государственно-корпоративного управления.

Реализация программы позволит достичь следующих результатов:

повысится эффективность государственного и государственно-корпоративного управления;

повысится доверие населения страны к федеральным органам исполнительной власти Российской Федерации;

укрепится уверенность населения страны в том, что федеральные органы исполнительной власти выполняют задачи, имеющие общенародное значение;

**будет осуществлена мобилизация сил, воли, концентрации внутренних возможностей, резервов специалистов на выполнение задач, поставленных Правительством Российской Федерации и Президентом России.**

При максимальной мобилизации сотрудников федеральных органов исполнительной власти посредством создания системы обратных социальных связей можно добиться много в сложной и нестабильной обстановке в стране и за рубежом.

## **Приложение № 5**

**Типовые управленческие акты  
по реализации  
Указа Президента Российской Федерации  
№ 809 от 09 ноября 2022 года**

Типовые управленческие акты по реализации Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года.

**ПРАВИТЕЛЬСТВО  
субъекта Российской Федерации**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Об утверждении плана мероприятий  
по исполнению Указа Президента Российской Федерации  
№ 809 от 09 ноября 2022 года**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», законами субъекта Российской Федерации – **постановляет:**

1. Утвердить план мероприятий по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года (приложение).
2. План мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник».
3. План мероприятий по реализации государственной национальной политики Российской Федерации в субъекте Российской Федерации.
4. План мероприятий по реализации государственной культурной политики в субъекте Российской Федерации.
5. Настоящее постановление вступает в силу по истечении десяти дней со дня его официального опубликования.

Высшее должностное лицо  
субъекта Российской Федерации

Приложение  
к постановлению Правительства  
субъекта Российской Федерации  
от \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

**План мероприятий  
по исполнению Указа Президента Российской Федерации  
№ 809 от 09 ноября 2022 года**

План мероприятий по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года является документом регионального стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности региона Российской Федерации, определяющий систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Региональным органам государственной власти необходимо преодолеть негативные последствия воздействия на человеческий потенциал деструктивной идеологии, которая привела к моральному разложению граждан, формированию деструктивного поведения, основанного на эгоизме, вседозволенности, безнравственности, отрицанию идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушению традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

**Цель плана:** сформировать у граждан, проживающих (постоянно, временно проживающих, мигрантов) на территории региона нравственные ориентиры, определяющие новое качество человеческого потенциала региона страны и в целом Российской Федерации.

Новое качество человеческого потенциала характеризуется формированием, закреплением и поддержкой следующих социально-важных качеств (СВК) личности каждого гражданина Российской Федерации, проживающего (в том числе временно, а также имеющих статус мигрантов) на территории региона страны:

**СВК-1: научное мышление** – способность и готовность осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-методической информации, применять научные рекомендации для решения поставленных задач;

**СВК-2: нравственное мышление** - способность и готовности применять нравственные идеалы для решения поставленных задач;

нравственность – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества; это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания; формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека;

**СВК-3: нравственно-правовое поведение** – способность и готовности вести себя по отношению к другим нравственно, не нарушать законы;

**СВК-4: коллективное поведение** - способность и готовность осуществлять социальное взаимодействие при решении жизненных и профессиональных (учебных) задач, взаимопомощь, брать на себя ответственность и исполнять взятые на себя обязательства; умение вовлекать других в свое созидательное дело, поставить себя в коллективе и завоевать авторитет; развитие коллективных начал российского общества - это способность и готовность российского человека осуществлять формирование своей семьи, профессионального коллектива на базе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, разделяемых и поддерживаемых членами семьи, профессионального коллектива, органами государственной власти;

**СВК-5: патриотизм** – чувство гордости за принадлежность к Российской Федерации и готовность защищать Россию с оружием в руках, мужественно выносить тяготы и невзгоды защиты России; патриотизм возникает как следствие нравственного поведения, установления и поддержания справедливости в обществе и государстве, обеспечивает готовность граждан к защите Отечества.

**СВК-6: воспитанность гражданина** – качество, которое характеризует сформированную привычку поступать по совести, нравственно во всех жизненных ситуациях.

**СВК-7: образованность гражданина** – качество, которое характеризует преобладание духовных ценностей над материальными в структуре мировоззрения человека, сформированную привычку созидательной деятельности и социальной активности, направленной на преобразование окружающей действительности; образованный человек становится субъектом деятельности, он перестает быть объектом обмана и манипуляций деструктивной идеологии, критично воспринимает действительность и активно придает ей нравственное координирующее начало, владеет дискурсивно-оценочным методом, разделяет идею нравственного пути человечества и руководствуется ей в повседневной жизнедеятельности;

**СВК-8: вера** – внутренний эмоционально-чувственный процесс познания действительности, опирающийся на эмоциональный опыт коллективного поведения и совместного труда людей; один из древнейших способов познания и преобразования действительности, позволяет людям, которые верят друг другу, объединяться, кооперироваться и осуществлять

совместную деятельность, созидательно трудиться, не вредить другим людям, создавать крепкую семью и брак (союз женщины и мужчины);

**СВК-9: благополучие человека** – чувство, отражающее сохранность соматического и психического здоровья, легитимности приобретенных богатств с помощью общественно-полезного труда, в том числе приобретение знаний и умений созидательного труда и безвредного поведения.

**СВК-10: великодушие** – чувство человека, проявляющееся в его бескорыстии, победе над собственной жадностью, глупостью, подлостью, завистью, лицемерием и иными отрицательными качествами человека, а также преодолении умственной скромности;

**СВК-11: взаимопомощь** – привычка человека помогать и поддерживать других людей, оказавшихся в опасности, сложной жизненной ситуации; это врожденное чувство человеческого единства, с помощью которого балансируется внутривидовая агрессия;

**СВК-12: взаимоуважение** – привычка человека выражать положительное отношение к качествам личности других людей, с которыми он находится во взаимодействии; формируется в процессе нравственного воспитания и обучения; закрепляется примерами подражания проявления взаимоуважения со стороны влиятельных субъектов к конкретному человеку;

**СВК-13: гуманизм** – это нравственное чувство человека, которое проявляется в привычке поступать по совести по отношению к себе и другим людям; главным признаком гуманистического мышления является возведение человека для человека в качестве ценности; гуманное отношение человека к человеку проявляется в том, что человек не причиняет вреда другим людям и созидает для других людей;

**СВК-14: достоинство личности** рассматривается с двух сторон; с одной стороны, достоинство личности — один из важнейших конституционных принципов, положенный в основу правового статуса личности, а также регулирующий взаимоотношения человека, общества и государства; с этой позиции закрепление за человеком прав и свобод и их реализация являются проявлением принципа достоинства личности; с другой стороны, достоинство личности является качеством человека, которое формируется в процессе оценки этой личности другими людьми; достоинство составляет нравственное мышление и поведение человека, его созидание для себя и других, а также умственные способности критически воспринимать действительность и проявлять субъективную активность по влиянию на улучшение окружающей социальной действительности; улучшая других людей, человек улучшает и себя; это улучшение может иметь разные формы: созидательный труд во благо других людей, участие в массовых этических оценках, воспитание и обучение других, просвещение, научная работа, культурная деятельность, искусства и художества, политика как вид нравственной общественной и государственной деятельности.



**СВК-15: дружба** – процесс устойчивых личных отношений между людьми, основанный на разделении общих идей, нравственной идеологии, симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности, понимания и поддержки друг друга;

**СВК-16: жизнь (ценность человеческой жизни)** – это взаимосвязанный процесс функционирования человека как биологическое, физиологическое и социальное явление, направленное на воспроизводство новых поколений людей не вредящих себе и друг другу, а также создающих для себя и друг друга; ценность жизни человека заключается в его жизни для общества, а не в жизни для себя, т.е. степень ценности жизни определяется степенью соответствия жизнедеятельности индивида интересам других людей; если эти интересы нравственные, то и ценность человеческой жизни приобретает свое высокое значение; если человек выступает объектом эксплуатации и угнетения, то его жизнь не имеет ценности для эксплуататоров и угнетателей; в нравственном обществе и государстве ценность человеческой жизни абсолютна; никто не имеет права отнять у человека жизнь, так как он не создает угрозы и вреда себе и другим людям;

**СВК-17: историческая память** – отражение и закрепление в общественном мнении событий, информация о которых передается из поколения в поколения путем устной и письменной речи, литературы, а также с помощью работников образования, культуры, науки, искусств, кино и музеев;

**СВК-18: преемственность поколений** заключается в передаче от поколения к поколению идей, идеологии, отношений, способов труда и преобразования действительности, культурного кода (привычек и типовых поступков человека), традиций, ритуалов и обычаев, знаний, умений и навыков, которыми ранее владели предыдущие поколения; проявляется в том, что человек помнит и уважает своих предков, родителей, учителей, наставников, научных руководителей, хранит и передает их традиции своим преемникам;

**СВК-19: единство народов России** - это чувство дружбы народов страны, скрепленное общей идеологией, нравственным воспитанием и обучением, государственным и общественным непрерывным контролем уровня профессионального соответствия управленческих кадров, совместным ведением хозяйства и справедливым разделением результатов совместного труда;

**СВК-20: коллективизм** – чувство долга перед своим профессиональным (учебным) коллективом и личной ответственности за благополучие других людей, с которыми человек вместе создает;

**СВК-21: крепкая семья** – чувство принадлежности человека к семье (как союза мужчины и женщины), в которой поддерживается доминирование духовных ценностей над материальными, проявляется в способности не вредить своим членам семьи и созидать для них, осуществлять семейное

воспитание и обучение, принимать участие в совместной трудовой деятельности;

**СВК-22: любовь** – чувство глубокой эмоциональной и физической привязанности и устремлённости к другому человеку, ставшему объектом симпатии, увлеченности, создавшему чувство безопасности и безвредности совместной деятельности;

**СВК-23: милосердие** — чувство жалости к побежденному врагу, прощение его для создания основания к совместной созидательной деятельности;

**СВК-24: надежда** - положительно окрашенная эмоция, возникающая при напряжённом ожидании исполнения желаемого и предвосхищающая возможность его свершения;

**СВК-25: ответственность за судьбу Отечества** – чувство человека, характеризующиеся переживаниями личной ответственности за происходящие в Отечестве события и осуществление действий, направленных на противодействие внешним и внутренним врагам Отечества;

**СВК-26: приоритет духовного над материальным** выражается в преобладании нравственных идей, идеологий в регулировании поведением человека, чем материальное стимулирование этого поведения; несовпадение идеологии и назначения материального стимулирования приводит к противоположному результату и недостижению целей материального стимулирования поведения; духовность возникает тогда, когда человек работает во благо других, не вредит другим, созидает для других;

**СВК-27: служение Отечеству** – активное участие гражданина в процессе защиты Отечества от различного рода внешних и внутренних врагов, создающих угрозы и причиняющих вред соотечественникам; формы участия могут быть формальными и неформальными; формальное служение Отечеству – это когда гражданин занимает соответствующие должности государственной военной или гражданской службы и должным образом исполняет свои обязанности, профессионально соответствует занимаемой должности; неформальное служение Отечеству – это когда гражданин, невзирая на свои должности и звания, проявляет чувство личной ответственности за защиту Отечества, самостоятельно и коллективно выявляет и пресекает деструктивную деятельность внешних и внутренних врагов Отечества;

**СВК-28: совесть** – это способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному поведению; совесть как этический регулятор поведения формируется в процессе нравственного воспитания и обучения, является одной из форм самоконтроля; совесть ориентирована на самосохранение и благополучие индивида, на принятые групповые нормы, ожидания окружающих или мнение авторитетов; в качестве нравственного регулятора, совесть осуществляется как внутренний мыслительный процесс, ориентирующий человека на непричинение вреда себе и другим людям; СО-

Весть – это совместная весть других, указывающих на нравственный путь развития человека; утрата совести может иметь как биологический, так и физиологический и социальный характер; человек без совести – социопат, он не чувствует боли других людей, способен их угнетать и эксплуатировать, совершать против людей любые преступления ради личного благополучия;

**СВК-29: справедливость** – чувство человека, которое возникает в ответ на нравственное поведение человека и других людей, при котором поступки, мысли и слова едины, соответствуют представлениям людей о должном поведении и распределении общественных благ согласно нравственному правилу III-C: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом;

**СВК-30: созидательный труд** – деятельность человека, в ходе которой создаются материальные и нематериальные блага для других людей, которые дают положительные обратные связи, потребляя данные блага;

**СВК-31: сохранение и укрепление традиционных ценностей** - сохранение и укрепление традиционных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается нравственным единством человека, общества и государства; нравственность человека является необходимым условием самого существования традиционных ценностей; сохранение и укрепление традиционных ценностей обеспечивается и поддерживается открытостью социальных процессов, процедур государственного управления и местного самоуправления, свободным обсуждением и этической оценкой поведения граждан и организаций;

**СВК-32: товарищество** – это отношения между людьми, основанные на общности их идей, идеологии, мировоззрения, интересов, проявляющиеся во взаимной помощи и солидарности, уважении и доверии, доброжелательстве и симпатии, созидательной деятельности;

**СВК-34: честь** - обладание человеком рядом морально-психологических качеств, которые другими людьми оцениваются как качества, заслуживающие уважения, образующие репутацию такого человека; бесчестие – утрата таких качеств, разрушение репутации человека в результате его безнравственных действий;

**СВК-35: авторитет в коллективе** – уважительное отношение членов коллектива к конкретному своему члену, который показывает пример, как надо поступать в конкретной жизненной и профессиональной (учебной) ситуации;

**СВК-36: здоровый образ жизни без вредных привычек** (злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков);

**СВК-37: социальный интеллект** как способность человека оценивать себя глазами других людей и осуществлять самокоррекцию поведения;

**СВК-38: умственный труд** как способность человека к умственному труду, которая проявляется в освоении научных знаний и умений переложить полученные знания в жизнь.

## **Задачи плана:**

**1. Обеспечить организацию всеобщего нравственного обучения, просвещения и пропаганды нравственности** в образовательных учреждениях, средствах массовой информации и с помощью информационно-коммуникационных ресурсов. Обучение направлено на формирование нового типа гражданина (повышения качество человеческого потенциала): россиянин – это нравственный человек, которые не вредит и созидает. Просвещение должно быть направлено на наглядное представление преимуществ нравственного поведения и обеспечивать предоставление гражданскому обществу примеров наступления правовой ответственности за безнравственность, не этичное поведение и бессовестность.

## **2. Защита граждан от деструктивной идеологии.**

*Деструктивная идеология* – это искаженное восприятие действительности, когда материальные ценности доминируют над духовными. С помощью деструктивной идеологии осуществляется моральное разложение человеческого потенциала, превращение его в массу эгоистов и потребителей, паразитирующих на обществе. Деструктивная идеология разваливает человеческие отношения, дегуманизирует их, является угрозой национальной безопасности.

*Сторонник деструктивной идеологии* – лицо, которое в своем поведении руководствуется материальными мотивами во вред другим людям и государству.

*Носитель деструктивной идеологии* – лицо, в мировоззрении которого материальные ценности возобладали над духовными.

*Распространитель деструктивной идеологии* – лицо, которое агрессивно навязывает другим людям примат материального над духовным.

Задача всех мероприятий плана – защита граждан от деструктивной идеологии, чтобы воспитать нового нравственного человека созидающего труда и безвредного поведения.

**3. Обеспечить установление справедливости,** которая устанавливается и поддерживается нравственными действиями граждан, организаций, органов государственной власти. Государственное управление и местное самоуправление осуществляются с нравственных позиций. Все решения государственной власти и органов местного самоуправления носят нравственный характер, что обеспечивает их легитимность и справедливость. Безнравственность обществом и государством осуждается, недостойное и вредное поведение граждан публично порицается.

Граждане могут оценивать действия руководящих кадров. Этот процесс дополняется публичным обсуждением, осуждением или одобрением.

Несоблюдение нравственных норм является основанием для последующего увольнения по утрате доверия, что обеспечивает солидарность общества с органами государственной и муниципальной власти, гарантирует общественную и государственную безопасность.

Граждане и организации регулируют свою деятельность с учетом этических оценок. Учет положительной или негативной этической оценки осуществляется самостоятельно в форме принятия надлежащих мер к восстановлению и поддержанию общественного и государственного доверия, сохранению своей репутации.

**4. Проведение на регулярной основе занятий (уроков) нравственности.** Для воспитания нравственности в образовательных учреждениях и иных организациях проводится урок (занятия) нравственности.

В ходе урока (занятий) нравственности граждане овладевают умением давать публичные нравственные оценки событиям и действиям, которые совершаются другими субъектами. Умение распознавать безнравственные поступки в собственном поведении, и поведении других граждан и организаций – обязательный учебный результат проведения уроков (занятий) нравственности.

Подготовка и реализация уроков (занятий) нравственности обеспечивается органами государственной и муниципальной власти, координируется институтами гражданского общества, заинтересованными гражданами и организациями.

#### **Инструменты реализации плана мероприятий по осуществлению государственной политики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей**

Правовыми инструментами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

а) совершенствование нормативно-правовой базы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

б) разработка органами публичной власти документов стратегического планирования с учетом целей и задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Основными организационными инструментами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

а) разработка органами публичной власти планов мероприятий по реализации Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года;

б) оценка проектов (в том числе информационных и иных материалов), программ и мероприятий на предмет соответствия традиционным ценностям при решении вопроса о целесообразности их государственной поддержки;

в) мониторинг достижения целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, в том числе выполнения планов мероприятий по реализации Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года;

г) осуществление органами публичной власти контроля за соответствием финансируемых за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации мероприятий целям и задачам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

д) привлечение институтов гражданского общества, в том числе религиозных организаций, к участию в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Научно-аналитическими инструментами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

проведение исследований по вопросам, связанным с реализацией государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, включая оценку эффективности реализации соответствующих программ и проектов;

разработка методических рекомендаций по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Информационным инструментом реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей является взаимодействие органов публичной власти со средствами массовой информации и массовых коммуникаций в целях популяризации и продвижения традиционных ценностей.

Мониторинг достижения целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей требует разработки соответствующей системы показателей, основанных на следующих данных:

а) официальная статистическая информация;

б) итоги социологических исследований;

в) результаты мониторинга проблемных ситуаций, связанных с сохранением и укреплением традиционных ценностей (по субъектам Российской Федерации и сферам ответственности органов публичной власти).

**Финансовое обеспечение мероприятий по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей осуществляется за счет средств**

бюджета субъекта Российской Федерации, а также за счет средств бюджетной системы Российской Федерации, а также за счет иных источников финансирования в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. При этом подготовка проектов бюджетов субъекта Российской Федерации должна осуществляться с учетом целей и задач государственной политики – воспитание нравственного гражданина Российской Федерации.

**Ожидаемый результат исполнения плана:** формирование у граждан традиционных российских духовно-нравственных ценностей путем обучения и нравственного воспитания граждан, направленного на формирование безвредного и созидательного поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей должна способствовать сбережению и приумножению народа России, сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законности и правопорядка, формированию безопасного информационного пространства, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития, повышению конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

**План мероприятий  
по исполнению Указа Президента Российской Федерации  
№ 809 от 09 ноября 2022 года**



**1.Корректировка документов стратегического планирования региона в целях более эффективного решения задач по сохранению и укреплению традиционных ценностей, определения ориентиров для выбора целей и наиболее эффективных механизмов обеспечения национальных интересов в данной области**

**Мероприятие 1.1.**

Экспертиза законодательных и нормативных актов региона на предмет их соответствия требованиям Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года.

Заказчик: Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет: определяется заказчиком, утверждает отдельным постановлением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель: определяется заказчиком.

Время исполнения мероприятия: один год.

Результаты:

1.1.1. Аналитические материалы и рекомендации по совершенствованию законодательных и нормативных актов защиты и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1.1.2. Проект закона региона «О защите и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей в субъекте Российской Федерации».

1.1.3. Проекты нормативных актов и управленческих решений по защите и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в субъекте Российской Федерации.

Пояснение: департаменты Правительства субъекта Российской Федерации осуществляют экспертизу соответствия руководящих документов требованиям Указа Президента № 809 от 09 ноября 2022 года и представляют в Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации свои предложения по приведению руководящих нормативных актов в соответствие с данными требованиями.

Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации осуществляет систематизацию поступивших предложений, их экспертизу и формирует итоговый документ: «Аналитические материалы и рекомендации

по совершенствованию законодательных и нормативных актов защиты и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

На основе данных материалов Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации формирует проект Закона региона «О защите и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей в субъекте Российской Федерации», который направляется для обсуждения и принятия в Думу субъекта Российской Федерации, осуществляет экспертно-аналитическое обеспечение данного процесса.

### **Мероприятие 1.2.**

Общественное обсуждение Проекта закона субъекта Российской Федерации «О защите и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей в субъекте Российской Федерации»

Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации осуществляет организацию широкого обсуждения Проекта закона субъекта Российской Федерации «О защите и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей в субъекте Российской Федерации»

Результат: Коррекция с учетом результатов общественного обсуждения Проекта закона субъекта Российской Федерации «О защите и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей в субъекте Российской Федерации», передача данного проекта закона на рассмотрение в Думу субъекта Российской Федерации.

После принятия закона «О защите и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей в субъекте Российской Федерации» Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации разрабатывает и выносит на утверждение высшего должностного лица субъекта Российской Федерации проекты нормативных актов и управленческих решений по защите и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в субъекте Российской Федерации.

### **Мероприятие 1.3.**

Для разработки проектов нормативных актов и управленческих решений по защите и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в субъекте Российской Федерации Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации осуществляет анализ управленческой практики на предмет ее соответствия требованиям Указа

Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года во всех структурах правительства субъекта Российской Федерации.

В результате изучения управленческой практики в данных структурах Правительства субъекта Российской Федерации Департаментом внутренней политики субъекта Российской Федерации осуществляется разработка проектов нормативных актов и управленческих решений, которые приводят в управленческую деятельность структур Правительства субъекта Российской Федерации в соответствии с требованиями Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года.

Изучению подлежит уровень формирования социально-важных качеств у сотрудников структур правительства субъекта Российской Федерации, защиты их мировоззрения от деструктивной идеологии, а также сформированности управленческих коллективов, в которых преобладают духовные ценности над материальными, искоренены корыстные мотивы государственной службы.

По результатам изучения морально-психологического состояния и управленческой культуры на предмет ее соответствия новым требованиям Президента России, Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации формирует программу дополнительной профессиональной подготовки, направленной на решение задачи привития и сохранности социально-важных качеств сотрудникам структур правительства субъекта Российской Федерации. Лица, стойко отрицающие новые требования Президента России о примате духовных ценностей над материальными, сохраняющие искаженное представление о государственной службе как предпринимательской деятельности, направленной на извлечение прибыли, выступающие сторонниками, носителями, распространителями деструктивной идеологии подлежат незамедлительному увольнению со службы по представлению Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации.

## **2. Обеспечение межведомственной координации деятельности по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей**

### **Мероприятие 2.1.**

Разработка регламента межведомственной координации деятельности по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей в субъекте Российской Федерации.

Результат:

2.1.1. Регламент межведомственной координации деятельности по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей в регионе.

Заказчик: Департамент государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет: определяется заказчиком, утверждает отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель: определяется заказчиком.

Время исполнения мероприятия: один год.

Регламент межведомственной координации деятельности по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей в регионе определяет порядок мониторинга социально-важных качеств у сотрудников подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации, учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Мониторингу (постоянному изучению и анализу) подлежит уровень формирования социально-важных качеств у сотрудников подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации, учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации, защиты их мировоззрения от деструктивной идеологии, а также сформированности профессиональных коллективов, в которых преобладают духовные ценности над материальными, искоренены корыстные мотивы профессиональной деятельности в подведомственных учреждениях структур правительства субъекта Российской Федерации.

По результатам изучения социально-важных качеств и на предмет их соответствия новым требованиям Президента России, Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации формирует программу дополнительной профессиональной подготовки, направленной на решение задачи привития и сохранности социально-важных качеств сотрудникам структур правительства субъекта Российской Федерации. Лица, стойко отрицающие новые требования Президента России о примате духовных ценностей над материальными, сохраняющие искаженное представление о

профессиональной деятельности в подведомственных учреждениях структур правительства субъекта Российской Федерации как предпринимательской деятельности, направленной на извлечение прибыли, выступающие сторонниками, носителями, распространителями деструктивной идеологии подлежат незамедлительному увольнению по представлению Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации.

Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации для учащихся с низким уровнем развития социально-важных качеств формирует и организует реализацию программ дополнительного воспитания и обучения, направленных на защиту учащихся от деструктивной идеологии, формирование и закрепление необходимых социально-важных качеств личности.

## **Мероприятие 2.2.**

Разработка учебно-методического обеспечения повышения квалификации государственных и муниципальных служащих по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Результаты:

2.2.1. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей: учебно-методическое пособие для государственных и муниципальных служащих.

2.2.2. Программа всеобщего обучения государственных и муниципальных служащих по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Заказчик: Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации.

Бюджет: определяется заказчиком, утверждает отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель: определяется заказчиком.

Время исполнения мероприятия: февраль, март, апрель 2023 года

Программа всеобщего обучения государственных и муниципальных служащих по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей реализуется для сотрудников подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации.

Реализацию программы осуществляет Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации.

Контроль качества реализации программы осуществляет Департамент государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.

### **Мероприятие 2.3.**

Разработка учебно-методического обеспечения формирования управленческих коллективов в органах государственной и муниципальной власти региона.

Результаты:

2.3.1. Коллективное управление: учебно-методическое пособие для государственных и муниципальных служащих.

2.3.2. Программа всеобщего обучения государственных и муниципальных служащих коллективному управлению.

Заказчик: Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации.

Бюджет: определяется заказчиком, утверждает отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель: определяется заказчиком.

Время исполнения мероприятия: один год.

Реализацию программы осуществляет Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации.

Контроль качества реализации программы осуществляет Департамент государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.

### **Мероприятие 2.4.**

Разработка учебно-методического обеспечения формирования учебных коллективов в образовательных учреждениях региона.

Результаты:

2.4.1. Коллективное обучение и самоуправление: учебно-методическое пособие для работников образования.

2.4.2. Программа всеобщего обучения работников образования методам и формам формирования учебных коллективов и самоуправления обучаемых.

Заказчик: Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации.

Бюджет: определяется заказчиком, утверждает отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель: определяется заказчиком.

Время исполнения мероприятия: один год.

Реализацию программы осуществляет Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации.

Контроль качества реализации программы осуществляет Департамент государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.

### **Мероприятие 2.5.**

Разработка учебно-методического обеспечения формирования профессиональных коллективов в регионе.

Результаты:

2.5.1. Коллективное управление профессиональной деятельностью: учебно-методическое пособие для руководителей профессиональных организаций.

2.5.2. Программа всеобщего обучения руководителей профессиональных организаций коллективной форме созидательного труда.

Заказчик: Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации.

Бюджет: определяется заказчиком, утверждает отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель: определяется заказчиком.

Время исполнения мероприятия: один год.

Реализацию программы осуществляет Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации.

Контроль качества реализации программы осуществляет Департамент труда и занятости населения субъекта Российской Федерации.

### **Мероприятие 2.6.**

Разработка автоматизированной системы управления защитой традиционных российских духовно-нравственных ценностей «АСУ-Субъект РФ».

Результаты:

2.6.1. Техническое задание на разработку автоматизированной системы управления защитой традиционных российских духовно-нравственных ценностей «АСУ-Субъект РФ».

Разработка технического задания на разработку автоматизированной системы управления защитой традиционных российских духовно-нравственных ценностей «АСУ-Субъект РФ».

Заказчик: Департамент информационных технологий и цифрового развития субъекта Российской Федерации.

Бюджет: определяется заказчиком, утверждает отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель: определяется заказчиком.

Время разработки технического задания: один год.

2.6.2. Автоматизированная система «АСУ-Субъект РФ», обеспечивающая мониторинг и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Создание, тестирование и запуск в эксплуатацию автоматизированной системы «АСУ-Субъект РФ», обеспечивающей мониторинг и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Заказчик: Департамент информационных технологий и цифрового развития субъекта Российской Федерации.

Бюджет: определяется заказчиком, утверждает отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель: определяется заказчиком.

Время создания, тестирования и запуска в эксплуатацию: один год.

2.6.3. Разработка организационного обеспечения Автоматизированной система «АСУ-Субъект РФ», обеспечивающей мониторинг и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Заказчик: Департамент информационных технологий и цифрового развития субъекта Российской Федерации.

Бюджет: определяется заказчиком, утверждает отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель: определяется заказчиком.

Время разработки и утверждения организационного обеспечения Высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации: один год.



2.6.4. Обеспечение постоянной эксплуатации Автоматизированной система «АСУ-Субъект РФ», обеспечивающей мониторинг и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Заказчик: Департамент информационных технологий и цифрового развития субъекта Российской Федерации.

Бюджет: определяется заказчиком, утверждает отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель: определяется заказчиком.

Эксплуатация обеспечивается постоянно.

### **3. Совершенствование системы государственной поддержки проектов в области культуры и образования с учетом целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей**

#### **Мероприятие 3.1.**

Разработка регионального социального стандарта проекта в области культуры, образования, науки, спорта, физической культуры, здравоохранения, быта, производства, технологий, туризма, права, безопасности, экономики, строительства, эксплуатации объектов жилого и нежилого назначения, строительства и архитектуры, археологии, отвечающего требованиям государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Результат:

3.1.1. Региональный социальный стандарт проекта в области культуры, образования, науки, спорта, физической культуры, здравоохранения, быта, производства, технологий, туризма, права, безопасности, экономики, строительства, эксплуатации объектов жилого и нежилого назначения, строительства и архитектуры, археологии, отвечающего требованиям государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Заказчик: Департамент социального развития субъекта Российской Федерации.

Бюджет: определяется заказчиком, утверждает отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель: определяется заказчиком.

Время разработки и утверждения социального стандарта: один год.

Внедрение регионального социального стандарта в проектную деятельность организаций культуры, образования, науки, спорта, физической культуры, здравоохранения, быта, производства, технологий, туризма, права, безопасности, экономики, строительства, эксплуатации объектов жилого и нежилого назначения, строительства и архитектуры, археологии осуществляет Департамент проектного управления субъекта Российской Федерации.

Контроль соответствия проектов социальному стандарту осуществляет Департамент финансов субъекта Российской Федерации.

В случае несоответствия проекта, представленного на получение финансирования, социальному стандарту, проект отклоняется на основании мотивированного отказа в финансировании со стороны Департамента финансов субъекта Российской Федерации.

### **Мероприятие 3.2.**

Организация государственной поддержки проектов и создания высокооплачиваемых рабочих мест в области культуры, образования, науки, спорта, физической культуры, здравоохранения, быта, производства, технологий, туризма, права, безопасности, экономики, строительства, эксплуатации объектов жилого и нежилого назначения, строительства и архитектуры, археологии, отвечающего требованиям государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Результат:

3.2.1. Ежегодный план государственной поддержки проектов и создания высокооплачиваемых рабочих мест в области культуры, образования, науки, спорта, физической культуры, здравоохранения, быта, производства, технологий, туризма, права, безопасности, экономики, строительства, эксплуатации объектов жилого и нежилого назначения, строительства и архитектуры, археологии, отвечающего требованиям государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

План составляет Департамент труда и занятости населения субъекта Российской Федерации.

Предложения в План формируют и представляют в начале каждого года (первая рабочая неделя января) структуры правительства субъекта Российской Федерации.

План разрабатывается в начале каждого года в январе месяце, и представляется на утверждение Высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации.

В Плане предусматривается создание новых рабочих мест, формируется бюджетный заказ на создание и поддержку новых рабочих мест, обоснование которого производит Департамент труда и занятости населения субъекта Российской Федерации.

Контроль исполнения плана осуществляет Департамент внутренней политики.

### **Мероприятие 3.3.**

Реализация человеческого потенциала в развитии региона, осуществление новой социальной политики, направленной на всеобщую занятость населения и дистанционное привлечение специалистов из других регионов.

Результаты:

3.3.1. План создания социальной инфраструктуры (обеспечение жильем и бытом) и высокооплачиваемых рабочих мест в регионе для выпускников образовательных учреждений региона.

План составляет Департамент труда и занятости населения субъекта Российской Федерации.

Предложения в План формируют и представляют в начале каждого года (первая рабочая неделя января) все структуры правительства субъекта Российской Федерации.

План разрабатывается в начале каждого года в январе месяце, и представляется на утверждение Высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации.

В Плане предусматривается развитие социальной инфраструктуры (обеспечение жильем и бытом) и высокооплачиваемых рабочих мест в субъекте Российской Федерации для выпускников образовательных учреждений субъекта Российской Федерации, формируется бюджетный заказ на создание и поддержку новых рабочих мест для выпускников, обоснование которого производит Департамент труда и занятости населения субъекта Российской Федерации.

Контроль исполнения плана осуществляет Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

3.3.2. План создания дистанционных рабочих мест для высококвалифицированных специалистов из других регионов России, СНГ, Евросоюза.

План составляет Департамент труда и занятости населения субъекта Российской Федерации.

Предложения в План формируют и представляют в начале каждого года (первая рабочая неделя января) все структуры правительства субъекта Российской Федерации.

План разрабатывается в начале каждого года в январе месяце, и представляется на утверждение Высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации.

В Плате предусматривается создание дистанционных рабочих мест для высококвалифицированных специалистов из других регионов России, СНГ, Евросоюза, формируется бюджетный заказ на создание и поддержку дистанционных рабочих мест, обоснование которого производит Департамент труда и занятости населения субъекта Российской Федерации.

Контроль исполнения плана осуществляет Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

#### **4. Развитие и совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве региона**

##### **Мероприятие 4.1.**

Разработка форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве субъекта Российской Федерации.

Результаты:

4.1.1. Формы и методы противодействия деструктивной идеологии: учебно-методическое пособие для государственных и муниципальных служащих, работников подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации.

Заказчик: Департамент государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Пособие используется в системе непрерывного образования государственных и муниципальных служащих, работников подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации.

4.1.2. Учебная программа подготовки государственных и муниципальных служащих, подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации.

Заказчик: Департамент государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Регулярное обучение государственных и муниципальных служащих, работников подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации (один раз в пять лет) составляет основу системы

непрерывного образования государственных и муниципальных служащих, работников подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации.

Учебная программа утверждается Департаментом государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации, который затем контролирует ее исполнение.

Обязательным результатом освоения учебной программы является формирование этического мировоззрения государственных и муниципальных служащих, работников подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации, исключающего пагубное влияние деструктивной идеологии, обеспечивающего примат духовного над материальным.

4.1.3. План обучения государственных и муниципальных служащих, подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации.

Для всеобщего охвата обучением государственных и муниципальных служащих, подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации формируется ежегодный План обучения государственных и муниципальных служащих, подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации.

План разрабатывается, утверждается и реализуется Департаментом государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.

Исполнители плана привлекаются Департаментом государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет исполнения плана определяется Департаментом государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

## **Мероприятие 4.2.**

Подготовка инструкторов по противодействию распространению деструктивной идеологии в субъекте Российской Федерации.

Результаты:

4.2.1. Контрпропаганда и информационная работа по противодействию деструктивной идеологии: учебно-методическое пособие для государственных служащих, руководителей органов государственной власти

Заказчик: Департамент государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Время исполнения: один год.

Учебное пособие используется при реализации Учебной программы подготовки инструкторов по противодействию деструктивной идеологии.

#### 4.2.2. Учебная программа подготовки инструкторов по противодействию деструктивной идеологии.

Заказчик: Департамент государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Время исполнения: один год.

Учебная программа подготовки инструкторов по противодействию деструктивной идеологии осуществляется Департаментом государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.

Для обучения по данной программе отбираются кадры, способные завоевать авторитет среди работников подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации и департаментов правительства субъекта Российской Федерации.

Задача подготовки инструкторов по противодействию деструктивной идеологии – обеспечить защиту работников подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации и департаментов правительства субъекта Российской Федерации от негативного влияния деструктивной идеологии, сформировать нравственную атмосферу в управленческих коллективах, настроить всех на созидательный лад и безвредное поведение.

#### 4.2.3. План работы инструкторов по противодействию деструктивной идеологии в органах государственной и муниципальной власти субъекта Российской Федерации.

Заказчик: Департамент государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.



Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Время исполнения: один год.

План работы инструкторов по противодействию деструктивной идеологии в органах государственной и муниципальной власти региона реализуется Департаментом государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.

Противодействие деструктивной идеологии осуществляется во всех структурах правительства субъекта Российской Федерации.

Также данным планом предполагается систематическая работа инструкторов в муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации, производственных предприятиях, градообразующих организациях.

План формируется на каждый год, утверждается в начале первого квартала текущего года) и исполняется Департаментом государственной гражданской службы и кадровой политики субъекта Российской Федерации.

### **Мероприятие 4.3.**

Создание социально-оценочной региональной сети по противодействию распространению деструктивной идеологии в информационной среде.

Результаты:

4.3.1. Техническое задание на создание социально-оценочной региональной сети по противодействию распространению деструктивной идеологии в информационной среде.

Заказчик: Департамент информационных технологий и цифрового развития субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Техническое задание предусматривает модернизацию под заказ существующей социально-оценочной сети «Стратегия24», созданной по поручению Президента Российской Федерации.

Модернизация «Стратегии24» должна предусматривать следующее:

визуализацию обратных социальных связей в субъекте Российской Федерации;

возможность проведения широких общественных обсуждений и оценок социально-значимых решений органов государственной и муниципальной власти;

учебно-производственный комбинат для получения начальной профессиональной подготовки учащихся по перспективным и прорывным технологиям (экосоциальные технологии);

независимого мониторинга социально-важных качеств сотрудников бюджетных государственных и муниципальных организаций;

дискурсивно-оценочных практик по актуальным вопросам жизнедеятельности субъекта Российской Федерации;

дружественный интерфейс для всех категорий населения субъекта Российской Федерации;

иерархическую систему закрытого и открытого доступа руководства субъекта Российской Федерации к данным об отношениях в субъекте Российской Федерации в целях совершенствования внутренней политики и поддержания доверия населения к органам публичной власти субъекта Российской Федерации.

противодействие распространению деструктивной идеологии в информационной среде субъекта Российской Федерации.

4.3.2. Создание и обеспечение функционирования социально-оценочной сети по противодействию распространению деструктивной идеологии в информационной среде.

Заказчик: Департамент информационных технологий и цифрового развития субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Бюджет должен позволять создать и обеспечивать непрерывное функционирование социально-оценочной сети в качестве автоматизированной системы управления общественным мнением и дисциплинированием человеческого потенциала «Стратегия24» для реализации следующих функций:

дисциплинирование человеческого потенциала субъекта Российской Федерации на созидательное и безвредное поведение;

мотивация граждан на примат духовного над материальным;

формирование нравственного гражданина Российской Федерации;

поддержка доверия к органам государственной власти субъекта Российской Федерации;

информационно-коммуникационная;

учебно-развивающая для различных категорий населения;  
противодействие распространения деструктивной идеологии;  
защита прав и свобод, законных интересов граждан;  
формирование активной гражданской позиции жителей субъекта Российской Федерации, вовлечение их в созидание и безвредное поведение;  
защита и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Организационное обеспечение функционирования социально-оценочной сети «Стратегия24» утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, которым определяется порядок формирования информационных данных и их использование органами государственной власти субъекта Российской Федерации по совершенствованию внутренней политики субъекта Российской Федерации и исполнения Указа Президента Российской Федерации № 809 от 098 ноября 2022 года.

АСУ «Стратегия24» модернизируется разработкой и реализацией технического задания на основе принципа частно-государственного партнерства.

4.3.3. Мониторинг социально-важных качеств СВК государственных и муниципальных служащих, учащихся в регионе, предоставление регулярных справок для руководства региона о динамике СВК у граждан региона в органах власти и образовательных учреждениях, государственных и муниципальных организациях.

Мониторинг социально-важных качеств СВК государственных и муниципальных служащих, учащихся в регионе, предоставление регулярных справок для руководства региона о динамике СВК у граждан региона в органах власти и образовательных учреждениях, государственных и муниципальных организациях осуществляется посредством использования данных, получаемых в режиме реального времени от двух информационных систем:

АСУ «Стратегия24» (частно-государственное партнерство);

АСУ «Субъект РФ» (собственник государство).

Порядок осуществления мониторинга социально-важных качеств (СВК) государственных и муниципальных служащих, учащихся в регионе, предоставления регулярных справок для руководства региона о динамике СВК у граждан региона в органах власти и образовательных учреждениях, государственных и муниципальных организациях разрабатывается Департаментом внутренней политики субъекта Российской Федерации в форме нормативного акта: «Регламент мониторинга СВК и предоставления информационно-аналитических справок, алгоритмов принятия управленческих решений».

Заказчик разработки Регламента мониторинга СВК и предоставления информационно-аналитических справок, алгоритмов принятия управленческих решений: Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Время исполнения: один год.

Бюджет определяется исполнителем и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Регламент мониторинга СВК и предоставления информационно-аналитических справок, алгоритмов принятия управленческих решений является основным руководящим документом для работы с данными об отношениях для всех структур правительства субъекта Российской Федерации. По предоставляемым аналитическим справкам, согласно данного регламента, заместители Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации проводят мотивационные совещания с подведомственными структурами и учреждениями по своим направлениям, совершенствуют кадровую политику, своевременно удаляют из органов власти лиц, являющихся сторонниками, носителями, распространителями деструктивной идеологии.

## **5. Совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей**

### **Мероприятие 5.1.**

Разработка форм и методов воспитания и обучения учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Результаты:

5.1.1. Формы и методы воспитания и обучения учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: учебное пособие для работников образования и культуры.

Заказчик: Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Время: один год.

Учебное пособие используется при реализации Учебной программы подготовки работников образования и культуры субъекта Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

5.1.2. Учебная программа подготовки работников образования и культуры субъекта Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Заказчик: Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Время: один год.

Учебная программа подготовки работников образования и культуры субъекта Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется Департаментом внутренней политики субъекта Российской Федерации согласно Плана всеобщего обучения работников образования и культуры по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.1.3. План всеобщего обучения работников образования и культуры по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Заказчик: Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Время: один год.

План является типовым ежегодным документом укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждается и реализуется Департаментом внутренней политики субъекта Российской Федерации.

## **Мероприятие 5.2.**

Разработка форм и методов физического воспитания и подготовки детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Результаты:

5.2.1. Формы и методы физического воспитания и подготовки детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей: учебно-методическое пособие для работников физической культуры и спорта.

Заказчик: Департамент физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Время: один год.

Учебное пособие используется при реализации Учебной программы подготовки специалистов по физической подготовке детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

5.2.2. Учебная программа подготовки специалистов по физической подготовке детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Заказчик: Департамент физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Время: один год.

Учебная программа используется при реализации Плана обучения специалистов по физической подготовке детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики защиты традиционных ценностей.

5.2.3. План обучения специалистов по физической подготовке детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

План обучения специалистов по физической подготовке детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей ежегодно разрабатывается и утверждается Департаментом физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации.

Контроль исполнения Плана осуществляет Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

### **Мероприятие 5.3.**

Разработка плана мероприятий по вовлечению детей и молодежи в секции самбо и боевого самбо.

Результаты:

5.3.1. План мероприятий по вовлечению детей и молодежи в секции самбо и боевого самбо.

План мероприятий по вовлечению детей и молодежи в секции самбо и боевого самбо разрабатывается и утверждается Департаментом физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации один раз в пять лет.

Контроль исполнения Плана осуществляет Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

План должен предусматривать:

создание спортивных секций по всеобщему обучению самбо и боевому самбо детей и молодежи;

региональные соревнования среди детей и молодежи по самбо и боевому самбо;

подготовку государственных служащих по самбо и боевому самбо.

#### **Мероприятие 5.4.**

Разработка плана мероприятий по созданию региональной кадровой и материально-технической базы начальной военной подготовки детей и молодежи.

Результаты:

5.4.1. План мероприятий по созданию региональной кадровой и материально-технической базы начальной военной подготовки детей и молодежи.

План мероприятий по созданию региональной кадровой и материально-технической базы начальной военной подготовки детей и молодежи разрабатывает Департамент региональной безопасности субъекта Российской Федерации.

Утверждает План Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации.

План корректируется и утверждается каждые пять лет.

Данный План должен предусматривать следующее:

создание регионального центра начальной военной подготовки, обеспеченного учебно-боевым вооружением и техникой для формирования умений солдата и сержанта общевойскового профиля;

создание дополнительных рабочих мест в образовательных учреждениях субъекта Российской Федерации по начальной военной подготовке;

данные рабочие места подлежат комплектованию бывшими (действующими по совместительству) военнослужащими Вооруженных Сил



Российской Федерации, Росгвардии, имеющими офицерские звания не ниже капитана;

психолого-педагогическую подготовку преподавателей начальной военной подготовки, осуществляемую силами научно-педагогического состава образовательных учреждений субъекта Российской Федерации, в том числе и с привлеченными специалистами;

заказ на подготовку и производство учебной литературы по начальной военной подготовке, отражающей актуальный опыт и перспективные направления военного дела для опережающей начальной военной подготовки учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

создание учебного полигона для военной подготовки подразделений, способных вести боевые действия по защите Российской Арктики, применять вооружение и военную технику в арктических условиях, обеспечивать быт и сохранность здоровья в полевых условиях Арктики.

Задача Плана – обеспечить начальной военной подготовкой каждого учащегося образовательного учреждения субъекта Российской Федерации, сформировать идеалы служения Отечеству, готовности с оружием в руках выступить на защиту отечества, стать кадровой базой для преобразования Вооруженных Сил Российской Федерации в современную и мощную армию мира, обладающую перспективными военно-гуманитарными и военно-экономическими технологиями так называемой «мягкой силы».

#### **Мероприятие 5.4.**

Привитие детям и молодежи трудовых умений, получении в ходе общего обучения рабочей специальности (помощник рабочего, специалист второго разряда).

Результаты:

5.4.1. План мероприятий по трудовому воспитанию и производственной практике детей и молодежи.

Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации разрабатывает и представляет на утверждение Высшему должностному лицу План мероприятий по трудовому воспитанию и производственной практике детей и молодежи.

План формируется при участии Департамента промышленности субъекта Российской Федерации и ориентирован на вовлечение учащейся молодежи в трудовое воспитание путем производственной практики детей и молодежи субъекта Российской Федерации.

5.4.2. План мероприятий по промышленному развитию, созданию региональной кадровой и материально-технической базы трудового воспитания и начальной профессиональной подготовки детей и молодежи.

Департамент промышленности субъекта Российской Федерации формирует план мероприятий по созданию подведомственных предприятий региональной промышленности, в том числе с функцией учебно-производственных комбинатов для трудового воспитания и начального профессионального обучения учащихся учреждений образования субъекта Российской Федерации, непосредственно управляемых органами государственной власти, минуя коммерческих посредников и бенефициаров, извлекающих личную выгоду и вывозящих полученные деньги в регионе за его пределы.

План формируется, затем представляется Высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации.

По плану должны быть созданы бюджетные предприятия промышленного назначения с высокооплачиваемыми рабочими местами, привлекательным социальным обеспечением для местного населения и приглашенных специалистов из других регионов России, а также других стран мира, научно-исследовательскими подразделениями профессиональной подготовки и использования специалистов промышленности в 2024 году и далее не менее одного предприятия в год.

В каждом муниципальном образовании при промышленном предприятии должны быть созданы учебно-производственные комбинаты трудового воспитания и начальной профессиональной подготовки детей и молодежи.

## **6. Повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории**

### **Мероприятие 6.1.**

Совершенствование деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории.

Результаты:

6.1.1. Разработка организационно-методических указаний и рекомендаций для научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории.

Заказчик: Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Время: один год.

Организационно-методические указания и рекомендации для научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории используются в системе повышения квалификации научных, культурных, образовательных, просветительских кадров субъекта Российской Федерации.

6.1.2. План мероприятий по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории образования и культуры.

Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации осуществляет разработку, утверждение и исполнение Плана мероприятий по защите исторической правды, сохранению исторической памяти,

противодействию фальсификации истории образования и культуры по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

План разрабатывается сроком на пять лет, далее корректируется, обновляется, утверждается сроком на пять лет.

Контроль исполнения Плана осуществляет Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

План должен предусматривать следующее:

мероприятия по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории образования и культуры;

бюджетирование и кадровое обеспечение мероприятий по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории образования и культуры;

подготовку кадров научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории;

использование в системе подготовки кадров организационно-методических указаний и рекомендаций для научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории;

включение субъектов (живых носителей, ветеранов) и объектов исторической правды, памяти в учебный и воспитательный процесс образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

создание галерей, фотовыставок, аллей славы нравственных граждан, которыми гордится субъект Российской Федерации;

исключение из образования, культуры, средств массовой информации субъекта Российской Федерации материалов, несущих в массовое сознание элементы деструктивной идеологии, потребительства, примата материального над духовным, насилия и глумления над человеком;

пропаганду нравственного поведения и мышления, демонстрацию примеров заботы государства о человеке субъекта Российской Федерации;

создание учебно-методических материалов и познавательных мероприятий, направленных на защиту исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия фальсификации истории; а также дальнейшего использования этих материалов в системе образования субъекта Российской Федерации;

экскурсии для туристов и учащихся образовательных учреждений по объектам исторической памяти.

## **7. Совершенствование деятельности правоохранительных органов по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии**

### **Мероприятие 7.1.**

Законодательное обеспечение деятельности правоохранительных органов по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии.

Результаты:

7.1.1. Разработка проектов федеральных и региональных законодательных инициатив по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии.

Структуры правительства субъекта Российской Федерации представляют в Департамент внутренней политики свои предложения по профилактике и пресечению противоправных действий на рассмотрение в органы государственной законодательной власти субъекта Российской Федерации и Российской Федерации.

7.1.2. Внесение законодательных инициатив по профилактике и пресечению противоправных действий на рассмотрение в органы государственной законодательной власти.

Департамент региональной безопасности субъекта Российской Федерации осуществляет независимое исследование с привлечением независимых экспертов причин и условий совершения противоправных действий в органах государственной власти субъекта Российской Федерации.

Заказчик исследования: Департамент региональной безопасности субъекта Российской Федерации.

Бюджет исследования определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Время исследования: один год.

Результат исследования: рекомендации по профилактике и пресечению противоправных действий в органах государственной власти субъекта Российской Федерации.

На основе рекомендаций по профилактике и пресечению противоправных действий в органах государственной власти субъекта Российской Федерации Департамент внутренней политики формирует и направляет для рассмотрения и принятия проекты поправок в законодательные акты субъекта Российской Федерации и Российской Федерации.

7.1.3. Принятие региональным органом законодательной власти поправок к региональному законодательству, обеспечивающих дополнительные правовые основания для полиции.

На основе рекомендаций по профилактике и пресечению противоправных действий в органах государственной власти субъекта Российской Федерации Департамент внутренней политики формирует и направляет для рассмотрения и принятия поправки к региональному законодательству, обеспечивающие дополнительные правовые основания для полиции по защите общественной нравственности от деструктивной идеологии.

Разработка поправок к региональному законодательству, обеспечивающих дополнительные правовые основания для полиции по защите общественной нравственности от деструктивной идеологии осуществляется по заказу Департамента региональной безопасности.

Заказчик: Департамент региональной безопасности субъекта Российской Федерации.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Время исследования: один год.

Результат исследования: поправки к региональному законодательству, обеспечивающие дополнительные правовые основания для полиции по защите общественной нравственности от деструктивной идеологии.

Разработанные поправки Департамент региональной безопасности субъекта Российской Федерации передает их в Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации для последующего представления Высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации и направлению от имени Высшего должностного лица в законодательный орган субъекта Российской Федерации для принятия.

## **Мероприятие 7.2.**

Совершенствование деятельности правоохранительных органов по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии.

Результаты:

7.2.1. Разработка организационно-методических указаний и рекомендаций для правоохранительных органов по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии.

Заказчик: Департамент региональной безопасности субъекта Российской Федерации.

Бюджет определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнитель определяется заказчиком.

Время исследования: один год.

Результат: разработка организационно-методических указаний и рекомендаций для правоохранительных органов по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии.

Данные указания затем используются в Региональной программе деятельности правоохранительных органов по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии.

7.2.2. Региональная программа деятельности правоохранительных органов по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии.

Данная программа предполагает:

создание кадровой и финансовой базы для привлечения сотрудников полиции к правовому воспитанию детей и молодежи в образовательных учреждениях.

создание в муниципальных образованиях региона детских и юношеских объединений, оказывающих содействие деятельности правоохранительным органам по профилактике и пресечению правонарушений и преступлений;

разработка организационно-методических указаний и рекомендаций для создания в муниципальных образованиях региона детских и юношеских объединений, оказывающих содействие деятельности правоохранительным органам по профилактике и пресечению правонарушений и преступлений.

деятельность детских и юношеских объединений, оказывающих содействие деятельности правоохранительным органам по профилактике и пресечению правонарушений и преступлений;

создания кадровой и материально-технической базы правового воспитания детей и молодежи региона;

профилактические мероприятия Счетной палаты по разъяснению субъектам проверки в регионе типовых нарушений законодательства и недопущению правонарушений в бюджетной сфере;

деятельность депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по представлению органам законодательной власти поправок в законодательные акты, направленные на обеспечение исполнения Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года;

деятельность представителей Федерального Собрания Российской Федерации по представлению органам законодательной власти поправок в законодательные акты, направленные на обеспечение исполнения Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года;

мероприятия судебных органов, прокуратуры, суда автономного округа, районных (городских судов); мировых судей, арбитражного суда автономного округа, прокуратуры автономного округа по принятию нормативных актов и управленческих решений, направленных на незамедлительное исполнение Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года;

мероприятия судебных органов, прокуратуры, суда автономного округа, районных (городских судов); мировых судей, арбитражного суда автономного округа, прокуратуры автономного округа по ускорению рассмотрения и разрешения по существу жалоб и заявлений граждан, установление справедливости в регионе;

мероприятия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, разработка и принятие нормативных актов и управленческих решений, направленных на обеспечение исполнения Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года;

мероприятия Уполномоченного по правам человека, Уполномоченного по правам ребенка, Уполномоченный по защите прав предпринимателей, направленные на обеспечение исполнения Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года.

Формирование программы осуществляется посредством согласования ее проекта, разрабатываемого Департаментом региональной безопасности субъекта Российской Федерации, а также дальнейшего утверждения и



совместного исполнения с представителями органов федеральной власти, дислоцированных в субъекте Российской Федерации:

Избирательная комиссия;  
Представительство субъекта Российской Федерации при Правительстве РФ и в субъектах РФ;  
Счетная палата;  
Депутаты Государственной Думы;  
Представители в Совете Федерации;  
Судебные органы, прокуратура;  
Суд автономного округа;  
Районные (городские суды);  
Мировые судьи;  
Арбитражный суд автономного округа;  
Прокуратура автономного округа;  
Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти;  
Уполномоченный по правам человека;  
Уполномоченный по правам ребенка;  
Уполномоченный по защите прав предпринимателей.

Программа разрабатывается сроком на пять лет, согласовывается со всеми органами власти. Затем исполняется и сопровождается ежегодным подведением итогов, на котором каждый орган власти отчитывается о проведенных мероприятиях согласно программы.

Каждые последующие пять лет программа обновляется в соответствии с обстановкой, согласуется и исполняется, обеспечивая таким образом основную задачу, поставленную Президентом Российской Федерации - осуществлять профилактику и пресечение противоправных действий в органах государственной власти, защиту органов власти и населения от деструктивной идеологии.

## 8. Медицинское просвещение детей и молодежи

### Мероприятие 8.1.

Организация медицинского просвещения детей и молодежи, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактики психических и соматических заболеваний, защиты населения от суицидальных проявлений, хронического психического перенапряжения.

Результат:

8.1.1. Программа обучения и воспитания сохранению здоровья в любых условиях обстановки (мирного и военного времени, чрезвычайных ситуаций), формирования высоконравственной личности гражданина Российской Федерации.

Заказчик разработки программы: Департамент здравоохранения субъекта Российской Федерации.

Бюджет разработки программы определяет заказчик. Бюджет утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Время исполнения: один год.

Программа должна предусматривать следующее:

обязательное обучение всех учащихся старших классов образовательных учреждений субъекта Российской Федерации умениям оказывать первую медицинскую помощь;

обучение учащихся учреждений профессионального образования, государственных и муниципальных служащих умениям начальной военной медицинской подготовки;

привитие каждому слушателю привычки не вредить себе и другим людям, размышлять и поступать нравственно, быть защищенным от деструктивной идеологии и социопатии.

Обоснование бюджета реализации программы осуществляет Департамент здравоохранения субъекта Российской Федерации. Утверждается бюджет программы отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Программа должна обновляться один раз в пять лет.

## **9. Обучение и нравственное воспитание представителей малых и коренных народов региона, а также мигрантов**

### **Мероприятие 9.1.**

Результат:

9.1.1. Разработка и реализация программы мониторинга, обучения и нравственного воспитания представителей малых и коренных народов субъекта Российской Федерации.

Основная задача национальной политики – воспитание нравственного представителя этнической группы, диаспоры, народности и народа, не вредящего и созидającego для других.

Заказчик разработки программы: Департамент общественных, внешних связей и молодежной политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет разработки программы определяет заказчик. Бюджет утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Время исполнения: один год.

Программа должна предусматривать следующее:

создание центров труда и отдыха, культуры и просвещения для всех этнических групп, диаспор, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации;

разработку и реализацию доступных для понимания учебных пособий по нравственному воспитанию и просвещению представителей этнических групп, диаспор, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации;

обязательное обучение всех представителей этнических групп, диаспор, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации, формирование нравственной личности представителя этнической группы, диаспоры, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации;

привитие каждому представителю этнических групп, диаспор, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации привычки не вредить жителям субъекта Российской Федерации;

изучение каждого представителя этнических групп, диаспор, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации и постановке его учет для контроля и дисциплинирования поведения с помощью АСУ «Субъект РФ» и АСУ «Стратегия24»;

мониторинг этнических групп, диаспор, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации в целях профилактики этнической преступности в регионе;

анализ изменений в мировоззрении этнических групп, диаспор, малых и коренных народов для обеспечения примата духовных ценностей над материальными;

разработка рекомендаций для органов государственной власти региона в отношении учета этнических особенностей при приеме на государственную службу и допуску и распределению бюджета и ресурсов.

Обоснование бюджета реализации программы осуществляет Департамент общественных, внешних связей и молодежной политики субъекта Российской Федерации. Утверждается бюджет программы отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Программа должна обновляться один раз в пять лет.

## **Мероприятие 9.2.**

Результат:

9.1.1. Разработка и реализация программы мониторинга, обучения и воспитания мигрантов, пребывающих на территорию субъекта Российской Федерации.

Заказчик разработки программы: Департамент труда и занятости населения субъекта Российской Федерации.

Бюджет разработки программы определяет заказчик. Бюджет утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Время исполнения: один год.

Программа должна предусматривать следующее:

создание учебных центров для мигрантов в субъекте Российской Федерации;

разработку и реализацию доступных для понимания учебных пособий для мигрантов по нравственно-правовому поведению на территории субъекта Российской Федерации;

обучение всех мигрантов этике поведения в субъекте Российской Федерации;

привитие каждому мигранту привычки не вредить жителям субъекта Российской Федерации;

изучение каждого мигранта и постановке его учет для контроля и дисциплинирования поведения с помощью АСУ «Субъект РФ» и АСУ «Стратегия24»;

Обоснование бюджета реализации программы осуществляет Департамент труда и занятости населения субъекта Российской Федерации. Утверждается бюджет программы отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Программа должна обновляться один раз в пять лет.

## 10. Подготовка казачьих формирований

### Мероприятие 10.1.

Укрепление обороны субъекта Российской Федерации.

Департамент общественных, внешних связей и молодежной политики субъекта Российской Федерации осуществляет подготовку постановления Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации «О государственной службе казачества субъекта Российской Федерации» для создания правовых основ государственной службы казачества в субъекте Российской Федерации.

Основные принципы несения казачеством государственной службы в субъекте Российской Федерации являются:

- 1) законность;
- 2) приоритет прав и свобод человека и гражданина, их непосредственное действие, обязательность их признания, соблюдения и защиты;
- 3) равный доступ граждан Российской Федерации к государственной службе казачества;
- 4) профессионализм и компетентность казаков как государственных служащих, несущих службу по охране и обороне важных объектов субъекта Российской Федерации, а также поддержания правопорядка.
- 5) защищенность казаков от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность государственных органов и должностных лиц, физических и юридических лиц.

Реализация принципов несения казачеством государственной службы в субъекте Российской Федерации обеспечивается региональным законом.

Данным законом должна быть предусмотрено формирование казачьего общества субъекта Российской Федерации и формирования реестра казаков субъекта Российской Федерации, ведение которого должен осуществлять Департамент общественных, внешних связей и молодежной политики субъекта Российской Федерации.

Члены казачьего общества субъекта Российской Федерации, внесенные в региональный реестр, могут принять на себя обязательства по несению государственной или иной службы, обязаны приостановить свое членство в политических партиях, иных общественных и объединениях, преследующих политические цели, не вправе вступать в них и принимать участие в их деятельности. Деятельность политических партий, иных общественных объединений, преследующих политические цели, в казачьем обществе субъекта Российской Федерации, не допускается.

Казачество проходит государственную гражданскую службу в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Казачество проходит военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах в соответствии с федеральным законодательством. Для прохождения военной службы российское казачество направляется, как правило, в соединения и воинские части Вооруженных Сил Российской Федерации, которым присвоены традиционные казачьи наименования, войска национальной гвардии Российской Федерации и пограничные органы.

Казачество проходит федеральную государственную службу, связанную с правоохранительной деятельностью, в соответствии с федеральным законодательством.

Казачество в установленном региональным законом порядке:

1) оказывает содействие государственным органам в организации и ведении воинского учета, организует военно-патриотическое воспитание призывников, их подготовку к военной службе и войсковую подготовку казаков;

2) принимает участие в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, по гражданской и территориальной обороне, в природоохранных мероприятиях;

3) принимает участие в охране общественного порядка, обеспечении экологической и пожарной безопасности, защите Государственной границы Российской Федерации, борьбе с терроризмом и диверсионно-разведывательными группами;

4) осуществляет иную деятельность на основе договоров (соглашений) казачьих обществ с органами государственной региональной и федеральной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Казачество привлекается к несению государственной и муниципальной службы в соответствии с законодательством Российской Федерации при условии, что казаки в установленном порядке приняли на себя обязательства по несению государственной или иной службы.

Казаки, принявшие на себя обязательства по несению государственной или иной службы, вправе замещать должности, на которые распространяются ограничения и запреты, установленные в целях противодействия коррупции Федеральным законом от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" и другими федеральными законами, при соблюдении условий, предусмотренных региональным законом.

Работу по взятию на себя обязательств по несению государственной и иной службы казаками, организует атаман казачества, кандидатура которого утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Атаман казачества избирается высшим органом управления Казачьего общества субъекта Российской Федерации сроком на пять лет. Порядок утверждения атаманов муниципальных образований, определяется Атаманов казачества.

Федеральные органы исполнительной власти и (или) их территориальные органы, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления муниципальных образований для оказания им содействия в осуществлении установленных задач и функций вправе привлекать казаков в соответствии с заключенными договорами (соглашениями) к выполнению обязанностей государственной и муниципальной службы.

Федеральные органы исполнительной власти и (или) их территориальные органы, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления муниципальных образований осуществляют контроль за соблюдением условий договоров (соглашений) с казаками.

### **Мероприятие 10.2.**

Заключение и исполнение договоров органов власти с казаками.

В договорах (соглашениях), заключаемых федеральными органами исполнительной власти и (или) их территориальными органами, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления муниципальных образований с казачьими обществами, определяются условия и порядок привлечения казаков к содействию в осуществлении полномочий указанных органов, порядок финансирования, сроки действия договоров (соглашений), основания и порядок их досрочного расторжения, иные условия, связанные с исполнением положений договоров (соглашений).

Договор (соглашение) подписывается руководителем федерального органа исполнительной власти и (или) руководителем его территориального органа, высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), главой муниципального образования или главой местной администрации либо уполномоченным ими должностным лицом и уполномоченным представителем Казачьего общества субъекта Российской Федерации.

### **Мероприятие 10.3.**

Разработка и реализация Программы обучения и воспитания казаков субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения подготовки казаков, их готовности и способности нести службу в субъекте Российской Федерации, Департамент общественных, внешних связей и молодежной политики субъекта



Российской Федерации решает следующие задачи в течении трех кварталов 2023 года:

создание учебных казачьих классов в образовательных учреждениях субъекта Российской Федерации (сентябрь 2023 года);

разработка учебных пособий для казаков субъекта Российской Федерации (март 2023 года);

разработка и реализация Программы обучения и воспитания казаков субъекта Российской Федерации (март 2023 года);

формирование подразделений казаков и постановка казачьей службы по охране и обороне объектов социальной и критической инфраструктуры субъекта Российской Федерации (июнь 2023 года).

Для решения данных задач Департамент общественных, внешних связей и молодежной политики субъекта Российской Федерации выступает заказчиком следующих работ:

10.1.1. Разработка учебных пособий для казаков субъекта Российской Федерации.

Заказчик: Департамент общественных, внешних связей и молодежной политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет работ определяет заказчик, который утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Время исполнения: один год.

Разработанные учебные пособия для казаков субъекта Российской Федерации используются при реализации Программы обучения и воспитания казаков субъекта Российской Федерации.

10.1.2. Разработка и реализация Программы обучения и воспитания казаков субъекта Российской Федерации.

Заказчик: Департамент общественных, внешних связей и молодежной политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет работ определяет заказчик, который утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Время исполнения: один год.

В результате реализации Программы обучения и воспитания казаков субъекта Российской Федерации осуществляется формирование подразделений казаков и постановка казачьей службы по охране и обороне

объектов социальной и критической инфраструктуры субъекта Российской Федерации.

10.1.3. Разработка и реализация Программы военно-гражданского управления субъекта Российской Федерации.

Программа военно-гражданского управления субъекта Российской Федерации должна содержать мероприятия по созданию в субъекте Российской Федерации системы военно-гражданского управления, использующего новую этику (ГЭП, ГЭНП, Ш-С, ДОМ) и включающую в себя закрытую локальную сеть связи, куда включены все субъекты военных и гражданских действий, участвующих в обороне субъекта Российской Федерации, а также занятых в мероприятиях обеспечения СВО и работы военно-промышленного комплекса.

Каждый участвует в обсуждении мероприятий обороны и военно-промышленном производстве. Публично (в закрытой сети связи) совместно вырабатываются все управленческие, финансовые, производственные, кадровые решения, и подлежат неукоснительному исполнению. Тут же возможны и коррекции решений, когда обстановка вносит свои изменения. Тут же реализуется принцип динамических иерархий: карьерный и финансовый рост субъектов военно-промышленного производства, военного и гражданского управления осуществляется только активными и эффективными субъектами.

В данную локальную сеть должны быть включены органы внутренних дел, надзора, следствия и суда субъекта Российской Федерации. Закрытые системы связи органов внутренних дел, надзора, следствия и суда нужны для прямой обратной связи всех субъектов обеспечения национальной безопасности с Высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации и Президентом России. Общее обсуждение и оценка обстановки, принятие адекватных ситуации решений позволяют каждому субъекту осознанно и на высоком уровне дисциплины исполнять совместное решение. Включение в такую закрытую дискурсивно-оценочную сеть каждого сотрудника органов внутренних дел, следствия, надзора и суда гарантирует нравственность принимаемых решений, обеспечивает примат духовного над материальным.

Заказчик: Департамент региональной безопасности.

Бюджет работ определяет заказчик, который утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Время исполнения: один год.

## 11. Рост благосостояния граждан

### Мероприятие 11.1.

Оптимизация тарифной политики в целях улучшения благосостояния граждан.

Результат:

#### 11.1.1. Снижение тарифов субъекта Российской Федерации.

Заказчик: Региональная служба по тарифам субъекта Российской Федерации

Исполнитель: определяется заказчиком.

Бюджет: определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Время: ежегодно.

Контроль: Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

Региональная служба по тарифам субъекта Российской Федерации ежегодно (в начале первого квартала текущего года) осуществляет аудит ценообразования тарифов на услуги ЖКХ для ликвидации непрерывных текущих ремонтов и создания надежной сетевой инфраструктуры ресурсного снабжения субъекта Российской Федерации.

Задача аудита – обоснование мероприятий по масштабной единовременной модернизации сетей ресурсного снабжения субъекта Российской Федерации, исключая неэффективные траты средств на текущие ремонты и обслуживание.

Перспективная модернизация тарифной политики заключается в исполнении требования Указа Президента РФ № 809 от 09 ноября 2022 года о недопустимости коммерческого подхода в государственном управлении, приоритета корысти над нуждами и потребностями граждан. Для этого предполагается централизация управления ресурсными организациями, формирования государственного учреждения, осуществляющего единую прямую поставку всех ресурсов населению и организациям субъекта Российской Федерации минуя коммерческих посредников и спекулянтов. Годами сложенная система ресурсного обеспечения стала неэффективной, обременительной для граждан и организаций, сформировалась

исключительно в корыстных интересах во вред гражданам и организациям субъекта Российской Федерации.

Региональная служба по тарифам субъекта Российской Федерации разрабатывает и представляет на утверждение Высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации план создания подведомственного учреждения, в интересах которого проводится масштабная реформа и создание модернизированной, надежной, долговечной сетевой системы ресурсного обеспечения граждан и организаций, заключения прямых договоров как поставщика с потребителями (гражданами и организациями).

План представляется в марте 2023 года. После его доработки с учетом экспертных оценок и общественных обсуждений утверждается Высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации и подлежит незамедлительному исполнению, чтобы каждый житель субъекта Российской Федерации знал и чувствовал, что он (человек) поставлен по главу внутренней политики органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Рост тарифов расценивается как неэффективное государственное управление, является основанием для смены кадров в Региональной службе по тарифам субъекта Российской Федерации по представлению Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации.

## **12. Проведение занятий по воспитанию нравственного государственного служащего в органах государственной власти субъекта Российской Федерации**

### **Мероприятие 12.1.**

Руководители структур правительства субъекта Российской Федерации планируют и проводят еженедельные (по вторникам) занятия по нравственному воспитанию государственных служащих. Руководители подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации также проводят аналогичные занятия с сотрудниками учреждений.

Контроль проведения занятий осуществляет Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

Время занятия 2 академических часа.

Руководителем занятия выступает руководитель структуры (учреждения).

**Цель занятий:** сформировать у государственных служащих и сотрудников подведомственных учреждений структур правительства субъекта Российской Федерации нравственные ориентиры, определяющие новое качество человеческого потенциала субъекта Российской Федерации и в целом Российской Федерации.

Новое качество человеческого потенциала характеризуется формированием, укреплением и поддержкой социально-важных качеств (СВК) личности каждого гражданина Российской Федерации, указанных выше.

Задачи каждого занятия - изменить метакультурный код человека, перейти к нравственной культуре; осуществлять нравственное образование, под которым понимается такая организация обучения и воспитания, при которой в основу образования составляет формирования социально-важных качеств личности.

Нравственное образование могут осуществлять субъекты, обладающие необходимыми нравственными качествами и опытом исследований реальной деятельности специалистов и граждан, способных организовать учебные и воспитательные дискурсивно-оценочные практики. Решаются эти задачи путем поддержания в человеческих отношениях нравственного поведения и управления с помощью экосоциальных технологий, основанных на визуализации в информационно-коммуникационных средах, конструируемых на основе дискурсивно-оценочного метода, обратных социальных связей в режиме реального времени.

Дискурсивно-оценочный метод, используемый в управлении и иной деятельности, позволяет каждому человеку стать субъектом своей

жизнедеятельности, созидать для других людей и себя; не вредить среде обитания, соседям и себе. Так наша цивилизация станет нравственной, безвредной для окружающей среды и для каждого человека на планете Земля.

Обсуждению путей и способов, а также достигнутого уровня формирования социально-важных качеств посвящается каждое занятие.

На каждом занятии рассматривается по одному из социально-важных качеств:

- СВК-1: научное мышление;
- СВК-2: нравственное мышление;
- СВК-3: нравственно-правовое поведение;
- СВК-4: коллективное поведение;
- СВК-5: патриотизм;
- СВК-6: воспитанность гражданина;
- СВК-7: образованность гражданина;
- СВК-8: вера;
- СВК-9: благополучие человека;
- СВК-10: великодушие;
- СВК-11: взаимопомощь;
- СВК-12: взаимоуважение;
- СВК-13: гуманизм;
- СВК-14: достоинство личности;
- СВК-15: дружба;
- СВК-16: жизнь (ценность человеческой жизни), профилактика суицидального поведения;
- СВК-17: историческая память;
- СВК-18: преемственность поколений;
- СВК-19: единство народов России;
- СВК-20: коллективизм;
- СВК-21: крепкая семья;
- СВК-22: любовь;
- СВК-23: милосердие;
- СВК-24: надежда;
- СВК-25: ответственность за судьбу Отечества;
- СВК-26: приоритет духовного над материальным;
- СВК-27: служение Отечеству;
- СВК-28: совесть;
- СВК-29: справедливость;
- СВК-30: созидательный труд;
- СВК-31: сохранение и укрепление традиционных ценностей;
- СВК-32: товарищество;
- СВК-34: честь;
- СВК-35: авторитет в коллективе;
- СВК-36: здоровый образ жизни;

СВК-37: социальный интеллект;

СВК-38: умственный труд.

В начале каждого занятия руководитель напоминает этическое нравственное правило III-C: не вредить себе (C1), соседям (C2), стране (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, страны мыслью, словом, делом.

Каждый слушатель самостоятельно за руководителем занятия повторяет данное правило, совершая умственное действие по его воспроизводству про себя. Затем каждый слушатель по указанию руководителя воспроизводит данное правило письменно в рабочей тетради.

Затем руководитель занятия доводит по сведения слушателей одно из этических понятий, необходимых для формирования этического мировоззрения государственных служащих и работников подведомственных учреждений.

На каждом занятии рассматривается по одному этическому понятию:

*Глобальный экологический принцип (ГЭП)* – не вредить среде обитания, другим людям и себе (среде, соседям, себе).

*Глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП)* – вести себя надо так, чтобы не причинять вреда другим людям, себе и среде обитания.

*Нравственное правило III-C*: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды обитания мыслью, словом, делом.

*Нравственность* – это общее выражение тех свойств человеческой природы, которые выполняют функцию регулятора отношений между членами общества, независимо от социального, национального, конфессионального и других факторов. Это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания.

Нравственность, являясь наднациональной, надгосударственной, надконфессиональной, надпартийной категорией, может использоваться любым человеком для определения собственной системы ценностей. Нравственные ценности доходят до любого человека добровольно в силу их привлекательности и универсальности, поддерживаются участием всех граждан в нравственном воспитании и просвещении.

*Вред* – ощущаемое или подлинно переживаемое человеком нарушение его жизнедеятельности.

*Угроза* – потенциальный вред жизнедеятельности человека. Способность к распознаванию вреда и угроз граждан формируется в процессе социализации и закрепляется в ходе изучения этики.

*Обеспечение нравственности* - нравственность обеспечивается нравственным воспитанием, просвещением, пропагандой, институтами гражданского общества.

Для воспитания нравственности в образовательных учреждениях и иных организациях регулярно проводятся занятия на тему «Нравственность», в ходе которого обучаемые и сотрудники осваивают основные этические понятия, формируют научное этическое мировоззрение.

В ходе занятий по нравственности граждане, руководствуясь нравственным правилом, овладевают умением давать публичные нравственные оценки событиям и действиям, которые совершаются другими субъектами. Умение распознавать безнравственные поступки в собственном поведении, и поведении других граждан и организаций – обязательный учебный результат проведения занятия по нравственности.

Нравственное просвещение и пропаганда нравственности организуются в средствах массовой информации и с помощью информационно-коммуникационных ресурсов. Они направлены на наглядное представление преимуществ нравственного поведения и обеспечивают предоставление гражданскому обществу примеров наступления правовой ответственности за безнравственность, не этичное поведение и бессовестность.

*Светская этика.* Поведение человека, руководствующегося нравственным правилом, является нравственным. Этичным является только нравственное поведение, обеспечивающее возникновение доверия.

*Доверие* – общественные отношения, возникающие между гражданами и организациями граждан при отсутствии взаимного вреда и угроз. Без доверия невозможно существование гражданского общества.

*Открытое гражданское общество* – совокупность свободных граждан и их объединений, осуществляющих свою жизнедеятельность независимо от вмешательства и регламентации со стороны власти на основе взаимного доверия. Развитие гражданского общества обеспечивается открытостью социальных процессов, процедур государственного управления и местного самоуправления, свободным обсуждением и этической оценкой поведения социальных субъектов, правом граждан и их объединений формировать институты гражданского общества.

*Единая цель гражданина и государства* – воспитание нравственного гражданина, не вредящего и созидającego, формирующего на планете Земля нравственную атмосферу для всех и каждого.



*Этическая оценка* – это оценка гражданами нравственности действий (бездействий) других граждан и организаций граждан с позиций причинения или непричинения вреда и угроз в целях блокирования безнравственного поведения. Процесс этической оценки носит открытый характер, регулируется гражданским обществом, является одной из форм общественного контроля. Основанием этической оценки является совершение гражданином или организацией деяния, оцениваемого другими лицами как вредное или угрожающее им.

Негативная этическая оценка является этическим обременением социального субъекта.

*Гражданское согласие* (позитивное или негативное) – это мнение граждан, выраженное в оценочной форме по поводу социальных действий социальных субъектов.

*Социальное действие* – результат активности социального субъекта: намерения, заявления, решения, поступки, затрагивающие интересы, способные нанести вред, создать угрозу для более чем для одного гражданина.

*Социальный субъект* – это отдельный человек, группы людей и их объединения, организации, предприятия, администрация, правительство, гражданское общество в целом.

*Социальный процесс* – это способ существования социального субъекта, его жизнедеятельность, осуществляемая во взаимодействии с другими социальными субъектами.

*Негативное гражданское согласие* – это консолидированное осуждающее мнение множества социальных субъектов по поводу социальных действий или бездействий других социальных субъектов. Является инструментом гражданского общества по коррекции социальных процессов.

*Шкала этической оценки* (бинарная, многобалльная) – это способ оцифровки и наглядного представления оценки уровня нравственности социального субъекта. Шкалы этической оценки могут использоваться гражданами для организации этического оценивания социальных субъектов.

*Совесть* – этический регулятор поведения человека и гражданина, его внутренний настрой, формируемый в процессе нравственного воспитания с помощью других граждан и организаций граждан, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека. Совесть возникает при

этической оценке, общественном обсуждении и осуждении поведения социального субъекта.

*Социальная справедливость* устанавливается и поддерживается социальными субъектами, действующими по совести.

Наказание и иные меры правового характера, применяемые к социальным субъектам, совершившим безнравственные, не этические поступки, действующим не по совести, допустимо лишь в той мере, в которой они определены действующим законодательством.

Совершение социальным субъектом социального действия, этически оцениваемого другими субъектами как безнравственное, приводит к формированию негативного гражданского согласия.

Негативное гражданское согласие в отношении социального субъекта приводит к утрате доверия к нему со стороны других социальных субъектов.

Утрата доверия приводит к разрушению репутации социального субъекта.

Отсутствие доверия и репутации естественным образом препятствует осуществлению жизнедеятельности социального субъекта. Таким образом осуществляется самонаказание за безнравственность, не этическое поведение и бессовестность.

*Общественная безопасность* – состояние защищенности социальных субъектов от угроз и вреда. Обеспечивается путем поддержания нравственности социальных субъектов и гражданского согласия.

Коррупция, социальное расслоение, бедность и нищета разрушают нравственность, создают основания для экстремизма, терроризма и других безнравственных деяний, нарушающих общественную безопасность.

Противодействие коррупции – действия социальных субъектов по предотвращению безнравственных действий других социальных субъектов с помощью консолидации и наглядного представления негативного гражданского согласия в этической оценке коррупционных действий, коррупционных проявлений.

Ликвидация социального расслоения, бедности и нищеты обеспечивается нравственной экономической политикой, неприкосновенностью частной и личной собственности граждан.

Безнравственная социально-экономическая политика власти ведет к утрате общественного доверия, разрушает гражданское согласие.

Ротация кадров, в том числе дискредитирующих власть фактом своего присутствия на публичных должностях, восстанавливает доверие к власти, способствует минимизации безнравственных процессов.

*Социальный паразитизм* – способ существования социального субъекта, руководствующегося идеей личной наживы любой ценой. Следствие культа

денег, двойных стандартов, расхождения слова и дела. Социальный паразит живет за счет других социальных субъектов, не участвуя или имитируя участие в их созидательной деятельности.

*Социально-паразитическая структура* – организация, все усилия которой направлены на получение средств для поддержания собственного существования. Характерным свойством такой структуры является имитация ее основной деятельности по решению социальных задач, актуальных для граждан.

Социальный паразитизм является причиной возникновения коррупции, социального расслоения, экстремизма и терроризма.

Пути профилактики социального паразитизма – общественный контроль и этическая оценка социальных субъектов.

Управленческие кадры обязаны строго соблюдать нравственные нормы.

Граждане могут непрерывно оценивать социальные действия управленческих кадров. Этот процесс может дополняться публичным дискурсом социальных субъектов и наглядном представлением результатов дискурсивных практик.

Не соблюдение нравственных норм, выявляемое в ходе этической оценки действий управленческих кадров со стороны граждан, должно приводить к их ротации.

Ротации управленческих кадров, уличенных в безнравственном поведении, обеспечивают солидарность гражданского общества с органами государственной и муниципальной власти города, противодействие коррупции, криминалу, экстремизму и терроризму.

*Социопатия* (диссоциальное расстройство личности) обозначает стойкое нарушение характера человека, затрудняющее его социальную адаптацию, сопровождается пренебрежением нравственными устоями и правовыми нормами. В буквальном смысле можно перевести как «социо» — общество, «патия» — болезнь. Дословно социопатия – это заболевание, опасное для общества. Болезнь проявляется в утрате нравственного чувства, совести, сопереживания. Это ведет к образованию вредного для окружающих поведения социопата.

По F60.2 (МКБ 10) диссоциальное расстройство личности характеризуется следующим образом. Это расстройство личности, характеризующееся пренебрежением к социальным обязанностям и непоколебимым устойчивым равнодушием к окружающим. Наблюдается значительное несоответствие между поведением социопата и основными социальными нормами. Поведение с трудом поддается изменению на основе опыта. Применение наказания в случае социопатии неэффективно, так как больной этого типа не исправляется в ходе наказания, а концентрируется на дальнейшей мести и продолжении своего произвола и причинения вреда людям.

Социопаты неспособны следовать господствующим международным и национальным нормам права и морали, жить в согласии мире с соседними государствами. Это любители сильных ощущений, импульсивные, лишенные чувства ответственности, несмотря на многочисленные ошибки, они не способны извлечь уроки из негативного опыта. Именно такие лица генерируют конфликты и угрозы человечеству, поджигают локальные и мировые войны, создают угрозу применения ядерного оружия, ведут человечество к гибели.

От диагностики и лечения социопаты не только уклоняются и проявляют агрессию в отношении лиц, указавших на конкретные признаки психического заболевания. Сводят с ними счеты, добиваются снятия с должности, вплоть до физического устранения за постановку диагноза.

*Объект угроз социопатов* – население всего мира.

Средство реализации угроз – десубъективация граждан, лишение их способности к критическому мышлению и социальной активности, способности и готовности защищать свои права и свободы.

*Способ реализации угроз социопатов* - захват и злоупотребление органами международной и национальной государственной власти, используя при этом намеренную психопатизацию населения и его оглупление, чтобы обман социопатов граждане мира принимали за правду.

*Технология реализации угроз социопатов* – монетаризм, идеология денег, построенная на всеобщей вере в деньги как в универсальную силу. Эта вера замещает основную ценность (человек) на манипулятивную (деньги) в целеполагании и смысле жизни каждого гражданина. Проявляется в виде подмены ценностей, идеалов, цели жизни человека (человек, его права и свободы являются высшей ценностью, что закреплено во всех законах и конституциях капиталистических стран) на иную универсальную ценность, идеал, цель жизни - получать как можно больше денег.

*Деньги как идеология* – это идея, ценность, смысл жизни в накоплении все больших и больших денежных сумм.

*Деньги как религия* – это вера в деньги как в универсальное средство решения любого вопроса жизнедеятельности субъекта – дал денег и решил любой вопрос. На каждый нерешаемый вопрос выделяется еще большая сумма денег. У кого нет денег, у того нет власти, влияния и самой жизни. Без денег человек впадает в депрессию. Его мучают несостоявшиеся мечты о личном обогащении. Функцию молитвы выполняет личный регулярный пересчет своих денег.

*Деньги как технология* – это пометка (социальное рейтингование) каждого человека доступной ему суммой денег. Социопаты захватили контроль над производством и распределением денег. По своему произволу решают, кого назначить богатым, а кого бедным, предоставляя взамен за определенное ими поведение ту или иную денежную сумму.

*Асоциальная логика социопатов* такова: чтобы стать хозяевами мира, нужно деньги сделать для каждого управляемого субъекта смыслом жизни. А потом отнять у него этот смысл жизни, лишив его денег, рабочего места, вогнать в депрессию и таким образом ускорить его физическую смерть. Социальная смерть наступает от лишения доступа к деньгам (нет возможности платить за покупку доходной должности), а физическая смерть начинается от депрессии, которая начинает прогрессировать по причине отсутствия денег.

*Этическая оценка как гражданская процедура*, осуществляемая гражданами, ощутившими вред от деятельности других граждан и организаций. Публичная этическая оценка является общедоступным способом регулирования социальных отношений, реализует право граждан на свободу слова и нравственный выбор.

Социальный субъект может вынести информацию о безнравственных деяниях других социальных субъектов в публичную сферу для открытого обсуждения. За достоверность этой информации социальный субъект отвечает в соответствии с действующим законодательством.

Вынесенная в публичную сферу информация о безнравственном поведении социальных субъектов, подлежит этической оценке. В процессе этического оценивания могут принять участие все заинтересованные социальные субъекты.

За этическое оценивание вынесенной в публичную сферу информации, субъекты, осуществившие этическую оценку, и (или) ее организовавшие, не могут быть привлечены к ответственности в соответствии с международным правом.

В ходе этической оценки граждан на письменных или электронных носителях информации в произвольной форме выражает свою оценку вреда, который он получил от оцениваемого физического или юридического лица, или свое мнение по поводу вреда от того или иного социального действия любого социального субъекта.

Физические и юридические лица регулируют свою деятельность с учетом этических оценок граждан. Учет положительной или негативной этической оценки осуществляется самостоятельно в форме принятия надлежащих мер к восстановлению и поддержанию общественного доверия и репутации.

*Дискурсивная практика как гражданская процедура* – это свободное участие заинтересованных социальных субъектов в этической оценке и обсуждении социально-значимых действий других социальных субъектов.

Дискурсивная практика может осуществляться гражданами в форме гражданских форумов, государственных, научных, экспертных и общественных советов, открытого общения, отражаться в средствах массовой информации и иных информационно-коммуникационных ресурсах.

Личная этическая оценка любого социального субъекта может быть изменена только им лично неограниченное количество раз в ходе дискурсивной практики.

Дискурсы носят непрерывный характер и обеспечивают воспитание нравственности социальных субъектов, социальную справедливость и гражданский мир, формируют частные нормы, регулирующие поведение социальных субъектов.

Дискурсивные практики динамичны, субъективны и не могут быть основанием для привлечения к ответственности участвующих в них социальных субъектов в соответствии с действующим законодательством.

*Индекс нравственности* – численный показатель вреда от социальных действий или бездействий субъекта. Формируется в процессе этического оценивания. Каждый социальный субъект может иметь индивидуальный индекс нравственности. Индекс нравственности является динамической характеристикой социального субъекта, изменяемой в ходе дискурсивных практик. Информация о значениях индекса нравственности социальных субъектов является открытой и доступной.

*Экосоциальная технология* включает в себя свободно принимаемую и разделяемую большинством социальных субъектов идею нравственности как идею непричинения вреда; и связанную с ней процедуру измерения нравственности социальных субъектов.

Измерение нравственности социальных субъектов осуществляется в процессе этического оценивания их социальных действий. В результате каждый социальный субъект получает индивидуальный индекс нравственности, постоянно корректируемый в процессе дискурсивных практик.

Индивидуальные индексы нравственности социальных субъектов используются другими социальными субъектами в обеспечении открытости гражданского общества, государственного строительства, государственного управления, местного самоуправления и других видах жизнедеятельности.

*Дискурсивно-оценочный метод.* В основе дискурсивно-оценочного метода лежит глобальный экологический принцип, под которым понимается

способ поведения людей, обеспечивающий выживание человечества, основанный на ненанесении человеком вреда среде обитания, другим людям и себе.

Из глобального экологического принципа проистекает глобальный этический принцип, согласно которому человеку нужно вести себя так, чтобы не наносить вреда себе, окружающим и среде обитания.

Дискурсивно-оценочный метод заключается в создании специальной информационно-коммуникационной конструкции, позволяющей осуществлять направленный сетевой дискурс и массовую этическую оценку в режиме реального времени, визуально отразить вред или угрозу, исходящую от социального субъекта. Такое отражение позволяет людям оказать точное гуманное влияние на социального субъекта, и предотвратить наносимый им вред, разрушить представляемую им угрозу.

Дискурсивно-оценочный подход – это процедура оценивания этичности (нравственности, моральности) поведения конкретных социальных субъектов, опирается на дискурсивные практики конкретной жизнедеятельности этих социальных субъектов. В ходе этих процедур возникают дискурсивно-оценочные регуляторы. Они напоминают субъекту, как нужно вести себя в той или иной социальной ситуации, предоставляют субъектам возможность пояснять, почему они делают так, а не иначе. Другим субъектам дают возможность оценивать социальные действия субъектов, которым рекомендовано изменить свое поведение в соответствии с глобальным экологическим принципом.

*Новая этика* - область исследований, в рамках которой изучается нравственность, под которой понимается поведение человека, при котором в равных отношениях не причиняется вред себе, другим и окружающей среде. Этика выражает основную сферу регуляции человеческих отношений и связанные с ней чувства солидарности, справедливости, свободы и этических ограничений поведения.

Новая этика лежит в основе этических, экологических социальных технологий (экосоциальных технологий), под которыми понимается совокупность приемов применения дискурсивно-оценочного метода для формирования нравственного мировоззрения для всего человечества.

На базе экосоциальных технологий конструируются и внедряются дискурсивно-оценочные сети, которые обеспечивают нравственное и созидательное поведение людей, нравственное поведение и нравственное управление.

*Нравственное поведение* – это поведение, при котором исключается причинение вреда себе, другим людям и окружающей среде.

*Нравственное управление* – это процесс целеполагания, планирования, мотивации, организации, исполнения и контроля социально-значимого действия, управленческого акта, при котором исключается причинение вреда себе, другим людям и окружающей среде.

Для осуществления нравственного управления проводятся исследования всей жизнедеятельности субъекта, по результатам которых создаются модели этой деятельности (в том числе модели профессиональной деятельности).

Исследования и уточнения жизнедеятельности субъекта носят непрерывный характер для учета изменений, вносимых обстановкой и коррекции воздействия автоматизированных систем дисциплинирования, а также нравственного воспитания.

*Дискурсивно-оценочные сети.* Конструирование дискурсивно-оценочных или социально-оценочных сетей осуществляется на основе дискурсивно-оценочного метода.

Дискурсивно-оценочные или социально-оценочные сети составляют технологическую базу экосоциальных технологий, визуально отражающих процесс группового экспертного и массового этического оценивания и обсуждения поведения социальных субъектов с использованием различных шкал.

Оценка поведения в режиме реального времени позволяет осуществлять воспитание человека, формирует способность соблюдать в своем поведении требование глобального экологического принципа, глобального этического принципа и правила Ш-С.

Дискурсивно-оценочные сети, используемые органами государственной власти, гражданами и организациями обеспечивают движение каждого человека и всего человечества по нравственному пути.

Выводы занятия, которые озвучивает руководитель после завершения занятия:

1. Духовно-нравственные ценности человека основаны на единстве духовных и материальных устремлений и действий всех и каждого гражданина России.

2. Духовность возникает тогда, когда человек начинает добровольно служить обществу и гражданам для их благополучия и безопасности.

3. Государственные, государственно-общественные и общественные организации всемерно должны поддерживать инициативу граждан в их добровольном служении России.

4. Духовно-нравственное возрождение России возникает на основе объединения всех общественных сил на основе принципа нравственности: ничего в ущерб человеку, обществу, все во благо граждан и общества.

5. Благополучие человека основано на его нужности обществу и материальном достатке.



6. Безопасность общества и каждого гражданина основана на защите их от искаженного мировоззрения, корыстных устремлений, доминирования материальных ценностей. Эта защита строится на общественном контроле органов власти и выдвижении во власть нравственных граждан, служащих России.

7. Результат духовно-нравственного возрождения России – построение социального государства Российской Федерации, развитие нравственного и общества, в котором возможна подлинная свобода, справедливость и легитимное благополучие (богатство) всех и каждого.

### **13. Участие религиозных и общественных организаций в осуществлении духовно-нравственного воспитания граждан**

#### **Мероприятие 13.1.**

Департамент культуры субъекта Российской Федерации осуществляет подготовку и проведение ежегодных творческих конкурсов, направленных на поддержку произведений искусства и творческих проектов, передающих гражданам образ нравственного русского человека, патриота Отечества, созидающего и не вредящего себе и другим людям, испытывающего чувство гордости за принадлежность к Российской Федерации, дружащего с представителями других национальностей и народностей Российской Федерации, должным образом воспитывающего детей в крепкой семье, успешно противостоящего социальным паразитам, бездуховным лицам нетрадиционной нравственной ориентации и всяческим извращениям.

Заказчик мероприятия: департамент культуры автономного округа.

Исполнители определяются заказчиком.

Бюджет формирует заказчик и утверждает его отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Конкурсы планируются и проводятся ежегодно.

#### **Мероприятие 13.2.**

Департамент культуры субъекта Российской Федерации осуществляет подготовку и проведение ежегодного фестиваля по позиционированию российских духовно-нравственных ценностей проводить по следующим номинациям:

лучший сценарий художественного фильма;

лучший сценарий телефильма;

лучший сценарий телепередачи;

лучший телефильм, лучшая телепередача.

Критерий оценки – передача зрителю образа нравственного человека средствами кино и телевидения.

Заказчик мероприятия: департамент культуры автономного округа.

Исполнители определяются заказчиком.

Бюджет формирует заказчик и утверждает его отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Мероприятие планируется и проводится ежегодно.

### **Мероприятие 13.3.**

Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации ежегодно планирует и проводит в образовательных учреждениях дошкольного и среднего образования мероприятие «Бессмертный полк».

Каждый учащийся должен изготовить и использовать 9 мая транспарант с фотопортретами своих родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также иных военных конфликтах периода СССР и современной России.

Также каждый учащийся должен презентовать своему классу (группе) рассказ о своих родственниках, принявших участие в военных конфликтах СССР и современной России с чувством гордости за своих родных защитников Отечества.

Мероприятие проводится один раз в год 9 мая.

Заказчик мероприятия: Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Бюджет формирует заказчик и утверждает его отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Мероприятие планируется и проводится ежегодно 9 мая.

### **Мероприятие 13.4.**

Разработка и реализация региональной учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов образовательных организаций субъекта Российской Федерации.

Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации осуществляет разработку и реализацию учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов образовательных организаций субъекта Российской Федерации.

Результаты мероприятия:

Нравственные основы семейной жизни: Региональный учебник для 10-11 классов, 2023.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Нравственные основы семейной жизни».

Учебный план дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» для образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Организационно-методические указания для учителей 10-11 классов, осуществляющих обучение учащихся по дисциплине «Нравственные основы семейной жизни».

Заказчик мероприятия: Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Бюджет формирует заказчик и утверждает его отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Время исполнения мероприятия: один год.

### **Мероприятие 13.5.**

На региональных и муниципальных каналах на постоянной основе организовать показ советских художественных, исторических фильмов, советских мультфильмов в целях развития и воспитания духовно-нравственной и патриотической личности человека.

Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации осуществляет координацию деятельности субъектов массовой информации, региональных и муниципальных телевизионных каналов, направляя их на организацию трансляции и показа советских художественных, исторических фильмов, советских мультфильмов в целях развития и воспитания духовно-нравственной и патриотической личности человека.

Время реализации мероприятия: постоянно.

### **Мероприятие 13.6.**

Обеспечение реализации программ духовно-нравственного воспитания официальными религиозными организациями субъекта Российской Федерации.

Учитывая нормы права, установленные статьей 14 Конституции Российской Федерации:

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Программа духовно-нравственного воспитания, содержащая религиозные положения, может реализовываться только в подведомственных организациях официальных религиозных организаций субъекта Российской Федерации.

Реализацию программ в данных организациях осуществляют руководители этих организаций.

### **Мероприятие 13.7.**

Поддержка и распространение реализации военных историко-патриотических проектов субъекта Российской Федерации.

Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации осуществляет поддержку и распространение реализации военных историко-патриотических проектов во всех муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации.

### **Мероприятие 13.8.**

Осуществление мониторинга и консолидации материалов, направленных на сохранение и популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей в субъекте Российской Федерации.

Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации осуществляет мониторинг и консолидацию материалов, направленных на сохранение и популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей в субъекте Российской Федерации.

На сайте департамента создается раздел, в котором отражаются и обновляются данные материалы.

### **Мероприятие 13.9.**

Запрет нецензурной лексики в коллективах, общественных местах и мероприятиях, образовательных организациях и других организациях, запрет использования иностранной лексики.

Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации осуществляет подготовку и представление на утверждение Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации проект постановления о культуре речи в субъекте Российской Федерации.

Данным постановлением вводится норма, устанавливающая запрет и ответственность руководителей за использование нецензурной лексики в коллективах, общественных местах и мероприятиях, образовательных организациях и других организациях. Не допускается прослушивание песен, выступлений, содержащих нецензурную лексику.

Постановлением также устанавливается запрет использования иностранной лексики в документообороте, коммерческих и торговых названиях организаций, зарегистрированных на территории субъекта Российской Федерации, определяется ответственность должностных лиц, допустивших использование иностранной лексики на территории подведомственных и подчиненных организаций всех форм собственности.

Исключения составляют учебные и познавательные мероприятия, представления, выступления, направленные на освоение учащимися иностранных языков, изучения культуры, образования и науки, экономики, права, обороны и национальной безопасности разных стран мира.

Время подготовки проекта постановления: один год.

### **Мероприятие 13.10.**

Подготовка предложений по совершенствованию нормативно-правой базы цифровизации.

Дума субъекта Российской Федерации осуществляет разработку проекта модельного федерального закона, устанавливающего правовые ограничения цифровизации.

Задача модельного закона – рекомендовать Государственной Думе Совета Федерации Российской Федерации установить правовые нормы, обеспечивающие защиту и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также защиту прав и свобод граждан.

Заказчик модельного закона: законодательный орган субъекта Российской Федерации.

Бюджет разработки модельного закона определяется законодательным органом субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Время исполнения: февраль-май 2023 года.

Результаты работ передаются в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации для использования в подготовке и принятии соответствующего федерального закона.

### **Мероприятие 13.11.**

Подготовка предложений по совершенствованию федерального законодательства, направленного на установление ответственности за нарушение требований, установленных Указом Президента России № 809 от 09.11.2022 года.

Законодательный орган субъекта Российской Федерации осуществляет разработку проекта поправок к федеральному законодательству, направленных на установление ответственности за нарушение требований, установленных Указом Президента России № 809 от 09.11.2022 года.

Заказчик поправок: законодательный орган субъекта Российской Федерации.

Бюджет разработки модельного закона определяется законодательным органом субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Время исполнения: один год.

Результаты работ передаются в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации для использования в подготовке и принятии соответствующих поправок в федеральное законодательство.

### **Мероприятие 13.11.**

Внесение изменений в Стратегию социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, направленных на приведение данной Стратегии в соответствие с требованиями Указа Президента России № 809 от 09.11.2022 года.

Структуры правительства субъекта Российской Федерации вносят на имя Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации предложения по изменениям, отражающим требования Указа Президента России № 809 от 09.11.2022 года.

Данные предложения систематизируются Департаментом внутренней политики субъекта Российской Федерации, который выносит итоговые поправки на утверждение Высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации.

### **Мероприятие 13.12.**

Государственно-общественная оценка соответствия ряда программ и мероприятий требованиям Указа Президента России № 809 от 09.11.2022 года.

Департамент общественных, внешних связей и молодежной политики субъекта Российской Федерации совместно с общественными и религиозными организациями автономного округа, а также с экспертами и специалистами организует общественное обсуждение и оценку ряда программ и мероприятий на предмет их соответствия требованиям Указа Президента России № 809 от 09.11.2022 года.

Программы и мероприятия подлежат общественному обсуждению и оценке в случае, если в их отношении выражено негативное гражданское согласие жителей субъекта Российской Федерации.

### **Мероприятие 13.13.**

Ответственность органов государственной и муниципальной власти за действия (бездействие), направленные против исполнения, в том числе саботажа, Указа Президента России № 809 от 09.11.2022 года.

Департамент региональной безопасности субъекта Российской Федерации разрабатывает и представляет на утверждение Высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации проект постановления об укреплении дисциплины государственных и муниципальных служащих, а также сотрудников подведомственных учреждений при исполнении Плана мероприятий по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года.

Данным постановлением вводится дополнительное основание для поощрения государственных и муниципальных служащих за неукоснительное, добросовестное и квалифицированное исполнение мероприятий, предусмотренных Планом мероприятий по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года.

Также устанавливается дополнительное основание для досрочного расторжения контракта с государственным или муниципальным служащим за ненадлежащее исполнение мероприятий, предусмотренных Планом мероприятий по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года с удержанием до 40% должностного оклада при расчете с увольняемым сотрудником органа или организации государственной или муниципальной власти в субъекте Российской Федерации.

### **Мероприятие 13.14.**

Осуществление мероприятий по духовно-нравственному воспитанию граждан, являющихся прихожанами и служащими официальных религиозных организаций субъекта Российской Федерации.



В соответствии с Указом Президента России № 809 от 09.11.2022 года в подведомственных организациях официальных религиозных конфессий в автономном округе осуществляются мероприятия по духовно-нравственному воспитанию верующих в Бога граждан.

Результатом данных мероприятий является формирование нравственной личности гражданина, верующего в Бога, который посещает мероприятия, осуществляемые организациями официальных религиозных конфессий в субъекте Российской Федерации.

У каждого гражданина, верующего в Бога, должны быть сформированы и укреплены традиционные ценности - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Также каждый гражданин, верующий в Бога, посещающий или служащий официальной религиозной организации должен быть защищен от деструктивной идеологии – примата материального над духовным.

Контроль качества формирования данных ценностей и примата духовного над материальным у верующих в Бога граждан осуществляет Департамент региональной безопасности субъекта Российской Федерации.

Данные качества учитываются при оценке мобилизационной готовности человеческого потенциала автономного округа, а также в профилактике преступлений и правонарушений, экстремизма и терроризма.

## Заключение

Данный план предполагает усиление защищенности населения субъекта Российской Федерации от угроз и рисков для традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Он ориентирован на формирование высоконравственной личности гражданина Российской Федерации, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. План предполагает постепенное преодоление существующих проблем, поиск ответов на новые вызовы исходя из традиционных российских духовно-нравственных ценностных ориентиров.

Подготовка и исполнение данного плана в субъекте Российской Федерации является актуальной и первостепенной задачей обеспечения национальной безопасности.

## **План мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник»**

### **1. Общие положения**

#### **1.1. Обоснование**

Указом Президента Российской Федерации № 400 от 02 июля 2021 года «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены направления реализуемой в Российской Федерации государственной социально-экономической политики по развитию человеческого потенциала, защите российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия, укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создание условий для укрепления здоровья граждан, формирования здорового образа жизни.

Вопросы увеличения продолжительности жизни, формирования и укрепления здоровья подрастающего поколения обозначены в числе основных приоритетов национальной политики Российской Федерации.

#### **1.2. Цели и задачи**

Цель Плана мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник» - формирование здорового образа жизни у учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Задачи Плана мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник» заключаются в привитии учащимся следующих качеств личности:

1) физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, работоспособность; оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку; укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма; совершенствование телосложения и гармоничное развитие

физиологических функций; многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

2) нравственные качества: не вредить себе, другим людям и стране; созидать для себя, других людей, страны; умение определять свою роль и согласованно действовать в коллективе; взаимопомощь и взаимовыручка, товарищество, честность.

3) волевые качества: настойчивость, целеустремленность, выдержка, упорство в преодолении преград, терпение физического дискомфорта, самоконтроль, сдержанность;

4) эстетические качества: красивая физически развитая фигура тела.

Способы решения задач плана:

1. Проведение научных исследований, направленных на изучение и выявление уровня развития физических, нравственных, волевых и эстетических качеств личности учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

2. Разработка и совершенствование методических пособий по развитию физических, нравственных, волевых и эстетических качеств личности учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

3. Разработка и реализация региональной учебной дисциплины по психогигиене и профилактике психических заболеваний у учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

4. Разработка и реализация организационно-методических указаний для работников образования, физической культуры и спорта по осуществлению психогигиены и профилактике психических заболеваний у учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации (пограничные психические расстройства, депрессии, невротические реакции, умственная скромность, социопатия, алкоголизм, суицидальное поведение, наркомании, токсикомании, хроническое психоэмоциональное напряжение и так далее).

5. Проведение регулярных занятий по физической культуре со всеми учащимися и работниками образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

6. Разработка и реализация мероприятий пропаганды нравственной культуры, безвредного и созидательного поведения граждан, физических, нравственных, волевых, эстетических качеств личности.

7. Подготовка и проведение массовых спортивных состязаний, игр коренных народов субъекта Российской Федерации.

8. Обучение и контроль учащихся соблюдению правил личной гигиены.

9. Осуществление родителями и работниками учреждений образования мероприятий закаливания организма учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

10. Соблюдение учащимися режима труда и отдыха, контроль режима труда и отдыха родителями и работниками образовательных учреждений.

11. Организация родителями полноценного рационального питания несовершеннолетних.

### 1.3. Содержание здорового образа жизни

Здоровый образ жизни (далее - ЗОЖ) – это индивидуальная система поведения и привычек человека, обеспечивающая активный образ жизни, работоспособность, здоровье и долголетие человека.

Здоровый образ жизни является следствием формирования у учащихся этической мировоззренческой парадигмы, основанной на следующих принципах и правиле:

глобальный экологический принцип (ГЭП): человек не должен вредить себе, другим людям и среде обитания;

глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП): человек должен вести себя так, чтобы не вредить себе, другим людям и среде обитания;

нравственное правило III-C: не вреди себе (C1), соседям (C2), среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; создай для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом.

Технология формирования этической мировоззренческой парадигмы основана на дискурсивно-оценочном методе (ДОМ), который заключается в организации широкого участия учащихся в обсуждении и оценке социально-значимых решений с позиций ГЭП, ГЭНП, III-C.

Укрепление у учащихся этической парадигмы мышления путем непрерывного нравственного и физического воспитания обеспечивает формирование нравственной атмосферы в субъекте Российской Федерации. Такая атмосфера является условием для подлинной свободы граждан, справедливости для всех, создания легитимного благосостояния (духовно и материального богатства) для каждого.

### 1.4. Субъекты мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник»

Деятельность по формированию у школьников потребности в ведении ЗОЖ осуществляется на основе исполнения Плана мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник», а также сетевого внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, участниками которого в субъекте Российской Федерации являются:

Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации;

Департамент здравоохранения субъекта Российской Федерации;

Департамент физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации;

Органы местного самоуправления и муниципальные организации образования, спорта и культуры;

Учащиеся образовательных организаций субъекта Российской Федерации;

Педагогические работники образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Руководители образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Родители несовершеннолетних и лица, их замещающие.

## **2. Мероприятия Плана мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник»**

2.1. Учебные и воспитательные мероприятия по формированию здорового образа жизни у учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

2.1.1. Проведение научных исследований, направленных на изучение и выявление уровня развития физических, нравственных, волевых и эстетических качеств личности учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Заказчик: Департамент физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации.

Исполнитель и бюджет определяются заказчиком.

На основе полученных данных разрабатываются предложения по дополнению Плана мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник».

Время на исполнение мероприятия: один год.

2.1.2. Разработка и совершенствование методических пособий по развитию физических, нравственных, волевых и эстетических качеств личности учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Заказчик: Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации.

Исполнитель и бюджет определяются заказчиком.

Методические пособия по развитию физических, нравственных, волевых и эстетических качеств личности учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации внедряются в практику обучения и воспитания через курсы повышения квалификации работников образования субъекта Российской Федерации.

Время на исполнение мероприятия: периодически один раз в пять лет.

2.1.3. Разработка и реализация региональной учебной дисциплины по психогигиене и профилактике психических заболеваний у учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Заказчик: Департамент здравоохранения субъекта Российской Федерации.

Исполнитель и бюджет определяются заказчиком.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины по психогигиене и профилактике психических заболеваний у учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации внедряется в практику обучения и воспитания через курсы повышения квалификации работников образования субъекта Российской Федерации.

Время на исполнение мероприятия: периодически один раз в пять лет.

2.1.4. Разработка и реализация организационно-методических указаний для работников образования, физической культуры и спорта по осуществлению психогигиены и профилактике психических заболеваний у учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации (пограничные психические расстройства, депрессии, невротические реакции, умственная скромность, социопатия, алкоголизм, суицидальное поведение, наркомании, токсикомании, хроническое психоэмоциональное напряжение и так далее).

Заказчик: Департамент здравоохранения субъекта Российской Федерации.

Исполнитель и бюджет определяются заказчиком.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины по психогигиене и профилактике психических заболеваний у учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации внедряется в практику обучения и воспитания через курсы повышения квалификации работников образования субъекта Российской Федерации.

Время на исполнение мероприятия: периодически один раз в пять лет.

2.1.5. Проведение регулярных занятий по физической культуре со всеми учащимися и работниками образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Организаторы мероприятия: Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления и муниципальные организации образования, спорта и культуры.

Исполнители:

Учащиеся образовательных организаций субъекта Российской Федерации;

Педагогические работники образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Руководители образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Родители несовершеннолетних и лица, их замещающие.

Время на исполнение мероприятия: еженедельно.

Результаты мероприятия – формирование, укрепление, развитие этической мировоззренческой парадигмы мышления, а также физических, нравственных, волевых, эстетических качеств личности учащихся субъекта Российской Федерации.

2.1.6. Разработка и реализация мероприятий пропаганды нравственной культуры, безвредного и созидательного поведения граждан, физических, нравственных, волевых, эстетических качеств личности.

Заказчики: Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления и муниципальные организации образования, спорта и культуры.

Бюджет определяет заказчик.

Исполнители:

Учащиеся образовательных организаций субъекта Российской Федерации;

Педагогические работники образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Руководители образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Родители несовершеннолетних и лица, их замещающие.

Время на исполнение мероприятия: еженедельно.

Результаты мероприятия – укрепление этической мировоззренческой парадигмы мышления, а также физических, нравственных, волевых, эстетических качеств личности учащихся субъекта Российской Федерации.

Обеспечение: использование методических разработок Института нравственной культуры для укрепления этической мировоззренческой парадигмы мышления учащихся субъекта Российской Федерации. Доступ исполнителей к обеспечению осуществляется через сайт Института нравственной культуры и платформу «Стратегия24».

2.1.7. Подготовка и проведение массовых спортивных состязаний, игр коренных народов субъекта Российской Федерации.

Заказчики: Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления и муниципальные организации образования, спорта и культуры.

Бюджет определяет заказчик.

Исполнители:

Учащиеся образовательных организаций субъекта Российской Федерации;



Педагогические работники образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Руководители образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Родители несовершеннолетних и лица, их замещающие.

Время на исполнение мероприятия: раз в три месяца.

Результаты мероприятия – освоение учащимися игр коренных народов субъекта Российской Федерации, поддержка традиций коренных народов.

2.1.8. Обучение и контроль учащихся соблюдению правил личной гигиены.

Заказчики: Департамент здравоохранения субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления и муниципальные организации образования, спорта и культуры.

Бюджет определяет заказчик.

Исполнители:

Учащиеся образовательных организаций субъекта Российской Федерации;

Педагогические работники образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Руководители образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Родители несовершеннолетних и лица, их замещающие.

Время на исполнение мероприятия – ежедневно.

Результаты мероприятия – соблюдение учащимися правил личной гигиены.

2.1.9. Осуществление родителями и работниками учреждений образования мероприятий закаливания и прогревания организма учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Заказчики: Департамент здравоохранения субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления и муниципальные организации образования, спорта и культуры.

Бюджет определяет заказчик.

Исполнители:

Учащиеся образовательных организаций субъекта Российской Федерации;

Педагогические работники образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Руководители образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Родители несовершеннолетних и лица, их замещающие.

Время на исполнение мероприятия – еженедельно.

Результаты мероприятия – сокращение потерь учебного времени из-за заболеваний, приучение учащихся к культуре русской бани, строительство и эксплуатация дополнительных банных комплексов при учебных учреждениях и муниципальных учреждениях для прогрева учащихся и работников образования, обеспечение доступности гидротермических процедур, укрепляющих здоровье граждан.

2.1.10. Соблюдение учащимися режима труда и отдыха, контроль режима труда и отдыха родителями и работниками образовательных учреждений.

Заказчики: Департамент здравоохранения субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления и муниципальные организации образования, спорта и культуры.

Бюджет определяет заказчик.

Исполнители:

Учащиеся образовательных организаций субъекта Российской Федерации;

Педагогические работники образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Руководители образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Родители несовершеннолетних и лица, их замещающие.

Время на исполнение мероприятия: ежедневно.

Результаты мероприятия – соблюдение учащимися режима труда и отдыха.

2.1.11. Организация родителями полноценного рационального питания несовершеннолетних.

Заказчики: Департамент здравоохранения субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления и муниципальные организации образования, спорта и культуры.

Бюджет определяет заказчик.

Исполнители:

Учащиеся образовательных организаций субъекта Российской Федерации;

Педагогические работники образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Руководители образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Родители несовершеннолетних и лица, их замещающие.

Время на исполнение мероприятия – ежедневно.

Результаты мероприятия – полноценное рациональное питание несовершеннолетних субъекта Российской Федерации, организация

доступного для каждого учащегося и работника образования полноценного питания в образовательных учреждениях субъекта Российской Федерации.

2.2. Создание условий для формирования здорового образа жизни у учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

2.2.1. Деятельность администрации образовательной организации субъекта Российской Федерации по созданию условий для формирования здорового образа жизни у учащихся.

Администрация образовательной организации субъекта Российской Федерации создает условия для формирования здорового образа жизни у учащихся:

осуществляет разработку и принятие нормативных актов, направленных на формирование нравственной и физически здоровой личности учащегося и педагогического работника;

формирует предложение и обоснование для администрации субъекта Российской Федерации по расширению педагогических штатов и созданию учебно-производственных, спортивных, оздоровительных баз образовательного учреждения, обеспеченных плавательными бассейнами, саунами, банями, спортивными тренажерами и инвентарем, лыжами и оборудованными лыжными трассами, учебно-туристическими маршрутами и базами отдыха;

осуществляет мониторинг состояния нравственного и физического здоровья учащихся, проводит диспансеризацию;

организует внеурочную деятельность учащихся по качественной подготовке домашних заданий, повышению успеваемости учащихся, снижению нагрузки на психику детей и подростков, вовлекает их в спортивные и оздоровительные мероприятия;

организует и содействует деятельности спортивных секций, в том числе по самбо и боевому самбо как национальному виду спорта России;

осуществляет материальное и нематериальное поощрение руководителей спортивных секций, а также учащихся, ведущих примерный здоровый образ жизни;

осуществляет организацию и обеспечение полноценного здорового и рационального питания обучающихся, показывает высокую культуру питания в образовательном учреждении;

формирует педагогический коллектив из работников учреждения образования, объединенный общей идеей и этическим мировоззрением, основанным на следующих принципах и правилах:

глобальный экологический принцип (ГЭП): человек не должен вредить себе, другим людям и среде обитания;

глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП): человек должен вести себя так, чтобы не вредить себе, другим людям и среде обитания;

нравственное правило III-C: не вреди себе (C1), соседям (C2), среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидай для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом.

Технология формирования этической мировоззренческой парадигмы основана на дискурсивно-оценочном методе (ДОМ), который заключается в организации широкого участия педагогических работников образовательного учреждения в обсуждении и оценке всех решений администрации учреждения с позиций ГЭП, ГЭНП, III-C.

Укрепление у учителей и педагогов этической парадигмы мышления путем их дополнительной подготовки администрацией образовательного учреждения обеспечивает формирование нравственной атмосферы в педагогическом коллективе, где каждый педагог чувствует себя подлинной свободным профессионалом, видит, как администрация устанавливает справедливость в учреждении, создает для себя легитимное благосостояние (получает духовные и материальные богатства).

Администрация учреждения изучает мнение учащихся о педагогических работников, использует методы групповой и коллективной оценки личности и педагога. По результатам обратных социальных связей осуществляет кадровую политику – направляет на переподготовку педагогов, утративших доверие учащихся; поддерживает педагогов, пользующихся уважением и поддержкой учащихся.

Администрация обеспечивает справедливое настоящее и потому светлое будущее каждому педагогу, который являет собой пример нравственного и квалифицированного специалиста, пользующегося авторитетом у учащихся.

2.2.2. Деятельность педагогического коллектива образовательной организации субъекта Российской Федерации по созданию условий для формирования здорового образа жизни у учащихся.

Педагогические работники используют на занятиях гимнастику, проветривают учебное помещение. Поддерживают у учащихся активную жизненную позицию, в том числе на личном примере.

Осуществляют постоянный контроль психического состояния учащихся, подбирают адекватные методы обучения и воспитания для учащихся с разными психофизиологическими возможностями, дают рекомендации родителям по повышению работоспособности несовершеннолетних.

В ходе каждого занятия, используя разные дидактические формы, педагог напоминает учащимся и наглядно воспроизводит основные компоненты этического мировоззрения человека – высоконравственного гражданина Российской Федерации:

глобальный экологический принцип (ГЭП): человек не должен вредить себе, другим людям и среде обитания;

глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП): человек должен вести себя так, чтобы не вредить себе, другим людям и среде обитания;

нравственное правило III-C: не вреди себе (C1), соседям (C2), среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидай для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом.

Педагог применяет на каждом занятии дискурсивно-оценочный метод путем организации всеобщего участия учащихся в обсуждении учебных тем и вопросов, а также ошибок и их устранении с позиций ГЭП, ГЭНП, III-C.

Перед каждой контрольной работой учитель дает учащимся проверочную работу. По результатам выявленных ошибок осуществляет их разбор и научение правильному мыслительному действию, слову, письменной и устной речи, трудовому акту. Затем снова проводит проверочную работу и убеждается в отсутствии ошибок учащихся. Только после этого дает контрольную работу, которую все учащие выполняют успешно, что формирует нравственную атмосферу в учебном коллективе.

Педагогические работники следят за эстетикой своего тела, чтобы быть примером для учащихся. Недопустимы ожирение, излишняя худоба, сумрачный и мрачный вид педагогического работника.

В ходе занятий учителя передают учащимся в ясной форме представления о своем теле и организме, средствах укрепления и сохранения своего здоровья, используют прием совместного здорового действия. Например, учитель вместе с учащимися идёт в туристический поход и показывает пример организации здорового быта, рыбалки, приготовления пищи и отдыха на природе, обучает учащихся приемам выживания в естественных условиях, в том числе зимних.

Педагог обеспечивает передачу учащимся личных вкусовых пристрастий, стереотипов пищевого поведения, представлений о здоровом питании для формирования у них культуры питания. Практикует совместный прием пищи для передачи примера высокой культуры питания, использования предметов сервировки стола и так далее.

Учитель в ходе занятий осуществляет привитие обучающимся нравственных ценностей (правила III-C: не вреди себе (C1), соседям (C2), среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидай для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом) для создания крепкой семьи и крепкого брака. Цель семьи и брака воспроизводство нравственного человека, способного созидательно трудиться, свободного, справедливого и богатого в духовном и материальном отношениях. При этом должно быть обеспечено преимущество духовного над материальными компонентами жизнедеятельности. Нужно обсуждать не столько половое, сколько социальное поведение: ответственность за семью, содержание и воспитание детей, противостояние деструктивной идеологии: эгоизм, вседозволенность, безнравственность, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью

пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений, корыстные мотивы пребывания на государственной службе, социопатическое поведение.

В работе с учащимися учителю рекомендуется использовать следующие методические разработки:

Абдулаев Тагир Муртузович: философия самбо

<https://igumt.ast.social/menu-news/44-abdulaev-tagir-murtuzovich-filosofiya-sambo.html>

История образования древних славян

<https://ips.ast.social/868-2016-10-04-20-52-10.html>

Сафиоллин А.М. О причинах дефицита нравственности в современном общественном сознании: научный доклад / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022. – 16 с.

<https://ioy.ast.social/news/1111-ink008.html>

Сафиоллин А.М. Разговоры о важном: учебно-методическое пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022. – 100 с.

<https://ioy.ast.social/news/1110-ink007.html>

Сафиоллин А.М. Дискурсивно-оценочный метод в системе государственного контроля. Монография / Под ред. П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. - Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022 – 254 с.

Дискурсивно-оценочный метод в системе государственного управления и контроля

<https://ioy.ast.social/news/1108-ink005.html>

Диагностика социопатии у учащихся образовательных учреждений

<https://in.ast.social/menu-news/633-in001.html>

Экостандарт учебника XXI века

<https://ips.ast.social/news/1039-ekostandard-uchebnika-xxi-veka.html>

Новая мировая зеленая повестка

<https://ist.ast.social/menu-news/684-ekopovedenie-kak-adekvatnyj-sposob-borby-s-izmeneniyami-klimata.html>

Формирование высоконравственной личности специалиста физической подготовки

<https://igumt.ast.social/menu-news/62-igu012.html>

Сказкотерапия как способ нравственного воспитания детей

<https://pi.ast.social/menu-news/52-ipiy005.html>

Социопатия как предмет психологического познания

<https://pi.ast.social/menu-news/44-sotsiopatiya.html>

2.2.3. Деятельность классного руководителя (куратора учебной группы, курса) образовательной организации субъекта Российской Федерации по созданию условий для формирования здорового образа жизни у учащихся.

Классный руководитель (куратор учебной группы, курса) образовательной организации субъекта Российской Федерации осуществляет наблюдение за состоянием психического и физического здоровья учащихся, информирует родителей и медицинских работников о замеченных симптомах недомогания или признаков антисоциального поведения.

Проводит занятия «Разговоры о важном», используя в том числе методическую разработку:

Разговоры о важном: учебно-методическое пособие

<https://iov.ast.social/news/1110-ink007.html>

Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися и их родителями по формированию здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, обеспечению безопасности учащихся детей во всех аспектах их жизнедеятельности, в ходе проведения родительских собраний, в индивидуальной и групповой работе с классом (учебной группой, курсом).

Организует мероприятия, предполагающие двигательную активность (спортивные праздники и соревнования, походы, самодеятельность учащихся, игры и тому подобное) с привлечением родителей и других, педагогов, работников культуры.

Осуществляет анализ причин пропусков занятий физической культуры, с целью устранения причин, препятствующих их посещению, повышения мотивации к занятиям физической культуры, содействует в установлении позитивного контакта учителя физкультуры с родителями детей, имеющих проблемы в физическом развитии.

Проводит мониторинг и анализ участия учащихся класса в классных, общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях, посещения спортивных и оздоровительных секций, кружков и клубов, предполагающих активные формы деятельности (спортивные секции, танцы, туризм и далее).

Создает благоприятный морально-психологический климат в учебном коллективе, в том числе для учащихся с ослабленным здоровьем, с недостатками физического, функционального и умственного развития.

Выявляет учащихся, подвергшихся (подвергающихся) насилию, в том числе сексуальному, ведущих раннюю половую жизнь, организует их социально-психологического сопровождения (при наличии информированного согласия родителей, подростков старше 15 лет).

Мотивирует к ведению здорового образа жизни личным примером с использованием примера сотрудников образовательной организации, родителей, иных значимых взрослых.

Еженедельно оценивает поведение учащихся с выставлением за поведение оценки в дневниках учащихся, используя пятибалльную систему:

оценка «Пять» - учащийся демонстрирует пример здорового образа жизни и проявляет активное участие в общественной жизни образовательного учреждения;

оценка «Четыре» - учащийся демонстрирует пример здорового образа жизни и проявляет участие в общественной жизни образовательного учреждения;

оценка «Три» - учащийся соблюдает здоровый образ жизни и проявляет пассивное участие в общественной жизни образовательного учреждения;

оценка «Два» - у учащегося появилась вредная привычка (курит, сквернословит, употребляет энергетические напитки, замечен в распитии спиртных напитков, агрессивен по отношению к окружающим);

оценка «Единица» - учащийся публично демонстрирует вредную привычку, утрачивает чувство сопереживания другим, имеет место жестокое обращение с животными, нарушает дисциплину, срывает занятие).

С учащимися, имеющими отрицательные оценки по поведению организуются отдельные учебные и воспитательные мероприятия с использованием рекомендаций, изложенных с следующим учебном пособии:

Диагностика социопатии у учащихся образовательных учреждений

<https://in.ast.social/menu-news/633-in001.html>

В процессе обучения учащихся классный руководитель (куратор учебной группы, курса) ведет педагогический дневник на каждого учащегося, в котором оценивает по пятибалльной системе уровень формирования и динамику устойчивости социально-важных качеств (далее – СВК) личности учащихся средних и старших классов, студентов и слушателей:

СВК-1: научное мышление – способность и готовность осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-методической информации, применять научные рекомендации для решения поставленных задач;



СВК-2: нравственное мышление - способность и готовности применять нравственные идеалы для решения поставленных задач; нравственность – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества; это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания; формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующее поведение и самооценку человека;

СВК-3: нравственно-правовое поведение – способность и готовности вести себя по отношению к другим нравственно, не нарушать законы;

СВК-4: коллективное поведение - способность и готовность осуществлять социальное взаимодействие при решении жизненных и профессиональных (учебных) задач, взаимопомощь, брать на себя ответственность и исполнять взятые на себя обязательства; умение вовлекать других в свое созидательное дело, поставить себя в коллективе и завоевать авторитет; развитие коллективных начал как способность и готовность российского человека осуществлять формирование своей семьи, профессионального коллектива на базе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, разделяемых и поддерживаемых членами семьи, профессионального коллектива, органами государственной власти;

СВК-5: патриотизм – чувство гордости за принадлежность к Российской Федерации и готовность защищать Россию с оружием в руках, мужественно выносить тяготы и невзгоды защиты России; патриотизм возникает как следствие нравственного поведения, установления и поддержания справедливости в обществе и государстве, обеспечивает готовность граждан к защите Отечества;

СВК-6: воспитанность гражданина – качество, которое характеризует сформированную привычку поступать по совести, нравственно во всех жизненных ситуациях;

СВК-7: образованность гражданина – качество, которое характеризует сформированную привычку созидательной деятельности и социальной активности, направленной на преобразование окружающей действительности; образованный человек становится субъектом деятельности, он перестает быть объектом обмана и манипуляций деструктивной идеологии, критично воспринимает действительность и активно придает ей нравственное координирующее начало, владеет дискурсивно-оценочным методом, разделяет идею нравственного пути человечества и руководствуется ей в повседневной жизнедеятельности;

СВК-8: вера – внутренний эмоционально-чувственный процесс познания действительности, опирающийся на эмоциональный опыт коллективного поведения и совместного труда людей; один из древнейших способов познания и преобразования действительности, позволяет людям, которые верят друг другу, объединятся, кооперироваться и осуществлять совместную

деятельность, созидательно трудиться, создавать крепкую семью и брак (союз женщины и мужчины);

СВК-9: благополучие человека – чувство, отражающее ситуацию соматического и психического здоровья, общественного значения труда (учебы и воспитанности) человека в глазах общества, государства, ближайшего окружения;

СВК-10: великодушие – чувство человека, проявляющееся в его бескорыстии, победе над собственной жадностью, глупостью, подлостью, завистью, лицемерием и иными отрицательными качествами человека, а также преодоление умственной скромности;

СВК-11: взаимопомощь – привычка человека помогать и поддерживать других людей, казавшихся в опасности, сложной жизненной ситуации; это врожденное чувство человеческого единства, с помощью которого балансируется чувство внутривидовой агрессии;

СВК-12: взаимоуважение – привычка человека выражать положительное отношение к качествам личности других людей, с которыми он находится во взаимодействии; формируется в процессе нравственного воспитания и обучения; закрепляется примерами подражания проявления взаимоуважения со стороны влиятельных субъектов к конкретному человеку;

СВК-13: гуманизм – это нравственное чувство человека, которое проявляется в привычке поступать по совести по отношению к себе и другим людям; главным признаком гуманистического мышления является возведение человека для человека в качестве ценности; гуманное отношение человека к человеку проявляется в том, что человек не причиняет вреда другим людям;

СВК-14: достоинство личности рассматривается с двух сторон; с одной стороны, достоинство личности — один из важнейших конституционных принципов, положенный в основу правового статуса личности, а также регулирующий взаимоотношения человека, общества и государства; с этой позиции закрепление за человеком прав и свобод и их реализация являются проявлением принципа достоинства личности; с другой стороны, достоинство личности является качеством человека, которое формируется в процессе оценки этой личности другими людьми; достоинство составляет нравственное мышление и поведение человека, его созидание для себя и других, а также умственные способности критически воспринимать действительность и проявлять субъективную активность по влиянию на улучшение окружающей социальной действительности; улучшая других людей, человек улучшает и себя; это улучшение может иметь разные формы: участие в массовых этических оценках, воспитание и обучение других, просвещение, научная работа, культурная деятельность, искусства и художества, политика как вид нравственной общественной и государственной деятельности.

СВК-15: дружба – процесс устойчивых личных отношений между людьми, основанный на разделении общих идей, нравственной идеологии,

симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности, понимания и поддержки друг друга;

СВК-16: жизнь (ценность человеческой жизни) – это взаимосвязанный процесс функционирования человека как биологическое, физиологическое и социальное явление, направленное на воспроизводство новых поколений людей не вредящих себе и друг другу, а также создающих для себя и друг друга; ценность жизни человека заключается в его жизни для общества, а не в жизни для себя, т.е. степень ценности жизни определяется степенью соответствия жизнедеятельности индивида интересам других людей; если эти интересы нравственные, то и ценность человеческой жизни приобретает свое высокое значение; если человек выступает объектом эксплуатации и угнетения, то его жизнь не имеет ценности для эксплуататоров и угнетателей; в нравственном обществе и государстве ценность человеческой жизни абсолютна; никто не имеет права отнять у человека жизнь, так как он не создает угрозы и вреда себе и другим людям;

СВК-17: историческая память – отражение и закрепление в общественном мнении событий, информация о которых передается из поколения в поколения путем устной и письменной речи, литературы, а также с помощью работников образования, культуры, науки, искусств, кино и музеев;

СВК-18: преемственность поколений заключается в передаче от поколения к поколению идей, идеологии, отношений, способов труда и преобразования действительности, культурного кода (привычек и типовых поступков человека), традиций, ритуалов и обычаев, знаний, умений и навыков, которыми ранее владели предыдущие поколения; проявляется в том, что человек помнит и уважает своих предков, родителей, учителей, наставников, научных руководителей, хранит и передает их традиции своим преемникам;

СВК-19: единство народов России - это чувство дружбы народов страны, скрепленное общей идеологией, нравственным воспитанием и обучением, государственным и общественным непрерывным контролем уровня профессионального соответствия управленческих кадров, совместным ведением хозяйства и справедливым разделением результатов совместного труда;

СВК-20: коллективизм – чувство долга перед своим профессиональным (учебным) коллективом и личной ответственности за благополучие других людей, с которыми человек вместе создает;

СВК-21: крепкая семья – чувство человека как члена крепкой семьи (союза мужчины и женщины), которое проявляется в способности не вредить своим членам семьи и созидать для них, осуществлять семейное воспитание и обучение, принимать участие в трудовой деятельности;

СВК-22: любовь – чувство глубокой привязанности и устремленности к другому человеку, ставшему объектом симпатии, увлеченности, создавшему чувство безопасности и безвредности совместной деятельности;

СВК-23: милосердие — чувство жалости к побежденному врагу, прощение его для создания основания к совместной созидательной деятельности;

СВК-24: надежда - положительно окрашенная эмоция, возникающая при напряжённом ожидании исполнения желаемого и предвосхищающая возможность его свершения;

СВК-25: ответственность за судьбу Отечества – чувство человека, характеризующиеся переживаниями личной ответственности за происходящие в Отечестве события и осуществление действий, направленных на противодействие внешним и внутренним врагам Отечества;

СВК-26: приоритет духовного над материальным выражается в преобладании нравственных идей, идеологий в регулировании поведением человека, чем материальное стимулирование этого поведения; несовпадение идеологии и назначения материального стимулирования приводит к противоположному результату и недостижению целей материального стимулирования поведения;

СВК-27: служение Отечеству – активное участие гражданина в процессе защиты Отечества от различного рода внешних и внутренних врагов, создающих угрозы и причиняющих вред соотечественникам; формы участия могут быть формальными и неформальными; формальное служение Отечеству – это когда гражданин занимает соответствующие должности государственной военной или гражданской службы и должным образом исполняет свои обязанности, профессионально соответствует занимаемой должности; неформальное служение Отечеству – это когда гражданин, невзирая на свои должности и звания, проявляет чувство личной ответственности за защиту Отечества, самостоятельно и коллективно выявляет и пресекает деструктивную деятельность внешних и внутренних врагов Отечества;

СВК-28: совесть – это способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному поведению; совесть как этический регулятор поведения формируется в процессе нравственного воспитания и обучения, является одной из форм самоконтроля; совесть ориентирована на самосохранение и благополучие индивида, на принятые групповые нормы, ожидания окружающих или мнение авторитетов; в качестве нравственного регулятора, совесть осуществляется как внутренний мыслительный процесс, ориентирующий человека на непричинение вреда себе и другим людям; Совесть – это совместная весть других, указывающих на нравственный путь развития человека; утрата совести может иметь как биологический, так и физиологический и социальный характер; человек без совести – социопат, он не чувствует боли других людей, способен их угнетать и эксплуатировать, совершать против людей любые преступления ради личного благополучия;

СВК-29: справедливость – чувство человека, которое возникает в ответ на нравственное поведение человека и других людей, при котором поступки,

мысли и слова едины, соответствуют представлениям людей о должном поведении и нравственному правилу III-C: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом;

СВК-30: созидательный труд – деятельность человека, в ходе которой создаются материальные и нематериальные блага для других людей, которые дают положительные обратные связи, потребляя данные блага;

СВК-31: сохранение и укрепление традиционных ценностей – сохранение и укрепление традиционных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается нравственным единством человека, общества и государства. Нравственность человека является необходимым условием самого существования традиционных ценностей; сохранение и укрепление традиционных ценностей обеспечивается и поддерживается открытостью социальных процессов, процедур государственного управления и местного самоуправления, свободным обсуждением и этической оценкой поведения граждан и организаций;

СВК-32: товарищество – это отношения между людьми, основанные на общности их идей, идеологии, мировоззрения, интересов, проявляющиеся во взаимной помощи и солидарности, уважении и доверии, доброжелательстве и симпатии, созидательной деятельности;

СВК-34: честь – обладание человеком рядом морально-психологических качеств, которые другими людьми оцениваются как качества, заслуживающие уважения, образующие репутацию такого человека; бесчестие – утрата таких качеств, разрушение репутации человека в результате его безнравственных действий;

СВК-35: авторитет в коллективе – уважительное отношение членов коллектива к конкретному своему члену, который показывает пример, как надо поступать в конкретной жизненной и профессиональной (учебной) ситуации;

СВК-36: здоровый образ жизни без вредных привычек (злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков);

СВК-37: социальный интеллект как способность человека оценивать себя глазами других людей и осуществлять самокоррекцию поведения;

СВК-38: умственный труд как способность человека к умственному труду, которая проявляется в освоении научных знаний и умений переложить полученные знания в жизнь.

Для оценки данных СВК можно использовать не только метод личной оценки преподавателя, но и методы групповой и коллективной оценки данных качеств.

По развитию каждого СВК классный руководитель (куратор группы, курса) проводит внеурочное занятие, целью которого является формирование и укрепление каждого конкретного СВК.

2.2.4. Деятельность специалистов в области воспитания (педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь, заведующий дистанционным обучением), педагог-психолог, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования по формированию здорового образа жизни учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Специалист в области воспитания (педагог-организатор, социальный педагог, старший вожатый, педагог-библиотекарь, заведующий дистанционным обучением), педагог-психолог, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования осуществляют следующие действия по формированию здорового образа жизни у учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации:

создают и поддерживают работу актива из числа старшеклассников ведущих здоровый образ жизни, занимающихся спортом;

организуют вовлечение всех учащихся в мероприятия, предусматривающие двигательную активность, пропаганду здорового образа жизни;

участвуют в подготовке и исполнении программы физического воспитания, включающей в себя спортивные игры, соревнования, обсуждения и оценку общественно-полезных мероприятий в регионе;

осуществляют организацию социально-психологического сопровождения учащихся, подвергшихся (подвергающихся) насилию, в том числе сексуальному, ведущих раннюю половую жизнь, (при наличии информированного согласия родителей, подростков старше 15 лет);

создают средства массовой информации и коммуникации в образовательном учреждении, наполняют эти средства информацией о здоровом образе жизни, осуществляют пропаганду учебы, научно-исследовательской активности и здорового образа жизни учащихся;

проводят просветительскую и профилактическую работу с учащимися и их родителями по предупреждению вредных привычек, игровой зависимости (кибер-зависимости, игромании), обеспечению безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности;

планируют и осуществляют мероприятия патриотического воспитания;

осуществляют профилактику, раннее выявление и реагирование на деструктивное поведение обучающихся, проявляющееся под воздействием деструктивной идеологии, распространяемой в социальном окружении и информационно-коммуникационных сетях;

производят профилактику агрессивного преследования и издевательств над одним из членов коллектива со стороны других членов или всего коллектива.

2.2.5. Деятельность родителей и лиц их замещающих по формированию здорового образа жизни учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Родители и лица их замещающие осуществляют формирование здорового образа жизни учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации путем развития и закрепления у несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся социально-важных качеств личности:

нравственное мышление - внутренний мыслительный процесс, использующий идеалы для решения задач жизнедеятельности; под нравственностью понимается общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества; это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания; формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека;

чувство долга и личной ответственности за порученное дело;

семейственность – чувство принадлежности к крепкой семье (устойчивому союзу мужчины и женщины), гордости за свою семью и предков, которое проявляется в способности не вредить своим членам семьи и созидать для них, сохранять историческую память и преемственность поколений;

приоритет духовного над материальным выражается в преобладании нравственных идей и идеологий в регулировании поведения человека, чем материальное стимулирование этого поведения;

совесть – способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному поведению;

справедливость – чувство человека, которое возникает в ответ на нравственное поведение человека и других людей, при котором поступки, мысли и слова едины, соответствуют представлениям людей о должном и нравственном поведении;

созидательный труд – деятельность человека, в ходе которой создаются материальные и нематериальные блага для других людей, которые дают положительные обратные связи, потребляя данные блага;

честь - обладание человеком рядом морально-психологических качеств, которые другими людьми оцениваются как качества, заслуживающие уважения, образующие репутацию такого человека; бесчестие – утрата таких качеств, разрушение репутации человека в результате его безнравственных действий;

здоровый образ жизни без вредных привычек (злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков).

Родители и лица их замещающие осуществляют все формы воспитания несовершеннолетних: духовное, нравственное, физическое, интеллектуальное, показывают личным примером здоровый образ жизни.

Принимают участие в мероприятиях и общественно значимых делах, организуемых и проводимых образовательной организацией (походы, спортивные соревнования, пешие прогулки и далее).

Формируют у несовершеннолетних культуру и традиции питания (вкусовые пристрастия, стереотипы пищевого поведения, представления о здоровом питании).

Методическое обеспечение по повышению психолого-педагогической культуры родителей и лиц их замещающих осуществляют классные руководители образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

2.2.6. Деятельность работников здравоохранения субъекта Российской Федерации по формированию здорового образа жизни учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Работник здравоохранения по согласованному направлению Департамента образования и науки субъекта Российской Федерации и Департамента здравоохранения субъекта Российской Федерации в образовательном учреждении не реже одного раза в месяц осуществляет мероприятия медицинского просвещения в среди учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации:

доведение социальных достижений, достижений медицинской науки и практики до учащихся и педагогических работников;

поддержка инициативы и самодеятельности учащихся, трудящихся, больных в охране и укреплении своего здоровья и окружающих;

систематический контроль и наблюдение за тем, чтобы пациенты, учащиеся, работники выполняли гигиенические рекомендации на практике;

повышение осведомленности учащихся и работников о том, что болезни являются серьезной проблемой общественного здравоохранения, тесно связаны с эгоизмом, гедонизмом, жадностью, безответственностью человека, то есть являются следствием безнравственности, аморального поведения человека;

повышение осведомленности общественности о симптомах и признаках заболеваний и их профилактике;

улучшение знаний и отношений учащихся и работников к профилактике, диагностике, лечению заболеваний и реабилитации;

повышение осведомленности учащихся о вредных последствиях алкоголя, курения, наркотиков, токсических веществ, игровой зависимости от компьютерных игр;

обучение учащихся доступным способам укрепления иммунитета;



обучение учащихся и работников образования комплексам лечебной и профилактической гимнастики.

2.2.7. Деятельность работников физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации по формированию здорового образа жизни учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Департамент физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации и подведомственные организации осуществляет введение в физическую подготовку учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» является основой физического воспитания населения субъекта Российской Федерации.

На основе физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» Департамент физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации разрабатывает и представляет на утверждение Высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации программы по физическому воспитанию и спорту во всех образовательных организациях, физкультурно-спортивных клубах и их объединениях, в трудовых коллективах и других учреждениях и организациях, где проводится физкультурно-спортивная работа.

В программах физического воспитания определяется в качестве цели освоение основных знаний, умений, навыков каждого человека по ведению здорового образа жизни, выполнению физических упражнений, занятий спортом, определенных в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».

После утверждения данных программ Департамент физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации совместно с Департаментом образования и науки субъекта Российской Федерации осуществляет внедрение данных программ в систему образования и профессиональной деятельности субъекта Российской Федерации.

2.2.8. Создание сети спортивных секций по самбо и боевому самбо субъекта Российской Федерации.

Департамент физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации осуществляет разработку и введение в физическую подготовку учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации программы физической подготовки по самбо.

В России активно возрождаются культурные традиции. Исторически сложилось, что национальные виды спорта формировались в России и

развиваются со времен Древней Руси, передаются из поколения в поколение, постепенно развиваясь, формируя общую культуру человека и нации в целом.

Все исконно русские виды спорта направлены на воспитание и развитие физической, нравственной и духовной сил.

Самбо – составная часть национальной культуры, в которую входят не только самые рациональные методики и техники борьбы, но и прежде всего, история побед нашего Отечества, искусство, культура и Великий русский язык. Самбо является историческим наследием, национальной идеей, ценностным хранителем русского языка и русской культуры. На него возлагается огромная ответственность и стратегическая роль в воспитании подрастающего поколения и популяризации физической культуры и спорта.

Содержание программы физической подготовки по самбо группируется вокруг базовых национальных ценностей: истории создания самозащиты без оружия, героизации выдающихся соотечественников, уникальном комплексе физического и нравственного воспитания, что позволит сформировать у обучающихся патриотические ценности, культуру здорового образа жизни. Программа должна способствовать нравственному и физическому развитию подрастающего поколения, их готовности к защите Родины.

Самозащита без оружия — это система философии нравственности, справедливости, духовной и физической силы, обеспечивающей защиту без оружия.

Реализация программы физической подготовки по самбо в образовательных учреждениях субъекта Российской Федерации – Югры предполагает контингент обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет по 3 уровням подготовки:

ознакомительный уровень – обучающиеся 7 – 9 лет;

базовый уровень – обучающиеся 10 – 13 лет;

углубленный уровень – обучающиеся 14–18 лет;

для обучающихся, планирующих службу в армии, иных силовых структурах предполагается обучение боевому самбо по отдельной подпрограмме, разработку и внедрение которой также осуществляет Департамент физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации.

Программа должна быть разработана на основе базовых и наиболее безопасных элементов борьбы самбо с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. С учетом контактности данного вида спорта, предусматривается четкое соблюдение требований по обучению, указанных в программе.

Обучение планировать мальчиков и девочек в составе классов, учебных групп.

Программа «Самбо» должна предусматривать следующие формы организации учебно–тренировочных занятий и формы организации учебной деятельности:

теоретические (занятия, тренировки, экскурсии);  
 практические (общая физическая, специальная, техническая, тактическая и психологическая подготовки, мастер-классы, соревновательная деятельность и др.);

индивидуальные, групповые, фронтальные.

Цель Программы «Самбо» – формирование нравственной, физической и духовной культуры защиты без оружия.

Задачи:

сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма;  
 оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей;

повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, формирование умений саморегуляции средствами вида спорта «Самбо»;

формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений; формирование культуры движений средствами вида спорта «Самбо»;

приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре и виду спорта «Самбо»;

содействие развитию психомоторных функций и формирование морально – волевых качеств;

обеспечение интеллектуального, нравственного, духовного и физического развития, военно-патриотического воспитания обучающихся.

Планируемые результаты.

Обучающийся должен знать:

историю развития, традиции национального вида спорта самбо;

специальную базовую терминологию самбо;

основные гигиенические требования на занятиях самбо;

основные правила техники безопасности при падениях и непредвиденных жизненных обстоятельствах;

основные понятия о физической культуре, как одном из эффективных средств всестороннего гармонического развития личности, сохранения и укрепления здоровья;

базовые сведения о строении и функциях организма и основных ее системах;

профилактические меры по предупреждению травматизма и заболеваний;

методы самоконтроля и саморегуляции морально-психического и физического состояния;

Обучающийся должен уметь:

качественно выполнять упражнения, предусмотренные программой;

показывать и объяснять технику страховки и само страховки;

взаимодействовать с партнером;

применять полученные на занятиях знания и умения в соревновательной деятельности;

презентовать изученные технические приёмы и действия для пропаганды вида спорта самбо (показательные выступления);

Обучающийся должен владеть следующими устойчивыми навыками:

организованности и дисциплинированности;

самообладания и самоконтроля;

этического поведения спортсмена – самбиста (не вредить и созидать);

ведения здорового и безопасного образа жизни;

В ходе освоения программы учащиеся должны выработать следующие умения:

не вредить себе и другим людям, защищать себя и других людей от нападения без оружия;

планирование режима дня, правильное распределение физической нагрузки, составление сбалансированного рациона питания, регулирование двигательной активности и отдыха;

самостоятельное выполнение требований личной гигиены и соблюдение правил техники безопасности как на занятиях самбо и физической культуры в целом, так и в повседневной жизни;

владение техниками восстановления работоспособности в различных режимах физической и психологической нагрузки, а также методами закаливания организма и приемами укрепления и сохранения здоровья;

готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному общению (жесты, движения);

готовность к социальной адаптации, взаимопомощи и взаимоподдержке;

готовность к самоанализу действий и проецированию результативности;

самоорганизация своего свободного времени, досуга, активного отдыха, пропагандирующего здоровый образ жизни;

соблюдение основ профилактики простудных и социальных заболеваний, бытового травматизма и безопасного поведения;

идентификация себя как гражданина собственной страны – России;

готовность представлять субъект Российской Федерации на спортивной арене;

готовность к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

### **3. Контроль качества исполнения Плана мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник»**

3.1. Контроль качества исполнения Плана мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник» осуществляется путем замера и оценки степени развития и устойчивости качеств личности учащихся:

1) физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, работоспособность; оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку; укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма; совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций; многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

2) нравственные качества: не вредить себе, другим людям и стране; созидать для себя, других людей, страны; умение определять свою роль и согласованно действовать в коллективе; взаимопомощь и взаимовыручка, товарищество, честность.

3) волевые качества: настойчивость, целеустремленность, выдержка, упорство в преодолении преград, терпение физического дискомфорта, самоконтроль, сдержанность;

4) эстетические качества: красивая физически развитая фигура тела.

Контроль данных качеств личности осуществляют:

Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации и подведомственные образовательные организации;

Департамент здравоохранения субъекта Российской Федерации и подведомственные организации;

Департамент физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации и подведомственные организации;

Органы местного самоуправления и муниципальные организации образования, спорта и культуры;

Педагогические работники образовательных учреждений субъекта Российской Федерации;

Руководители образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации осуществляет регулярный (еженедельный) сбор данных о состоянии и динамике уровня развития качеств личности учащихся образовательных учреждений субъекта Российской Федерации.

Данные о качествах личности и их динамике методом оценки педагогических работников, групповой и коллективной оценки еженедельно собирают руководители образовательных учреждений. Получаемые данные передаются в виде списков на электронных носителях, отображающих

уровень (пятибалльный) развития и динамики проявления оцениваемых качеств личности.

Предварительную еженедельную оценку полученных данных осуществляет Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации, которые обращает внимание на учащихся и учреждения, в которых данные качества ниже уровня «удовлетворительно».

Руководитель образовательного учреждения, в котором имеются неудовлетворительные оценки степени развития качеств личности, обязан разработать план оперативных психолого-педагогических мероприятий по устранению данного отклонения от нормы.

3.2. Департамент физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации осуществляет ежемесячный контроль и регулярное (раз в три месяца) информирование Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации о выполнении комплекса ГТО всеми категориями населения субъекта Российской Федерации, реализации программ физического воспитания населения субъекта Российской Федерации.

3.3. Для автоматизации управления контролем формирования качеств личности учащихся и осуществления динамической коррекции деятельности субъектов образования, здравоохранения, физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации по формированию здорового образа жизни учащихся создается АСУ ЗОЖ (автоматизированная система управления формированием здорового образа жизни).

Заказчик разработки АСУ ЗОЖ:

Департамент образования и науки субъекта Российской Федерации и подведомственные образовательные организации.

Бюджет и исполнитель определяется заказчиком.

Сроки разработки и внедрения АСУ ЗОЖ:

три месяца на заказ и разработку технического задания;

шесть месяцев на создание и тестирование АСУ ЗОЖ;

три месяца на подготовку и принятие нормативных актов и регламентов по эксплуатации АСУ ЗОЖ;

через двенадцать месяцев запуск в эксплуатацию АСУ ЗОЖ.

## **Заключение**

Надлежащее и неотложное исполнение Плана мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровый школьник» обеспечивает формирование здорового населения субъекта Российской Федерации, гармоничное воспитание нравственного, здорового, физически крепкого молодого поколения, что является одним из приоритетных направлений социальной политики государства, насущной задачей органов государственной и муниципальной власти субъекта Российской Федерации.

Приложение  
к постановлению правительства  
субъекта Российской Федерации  
от \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

## **План мероприятий по реализации государственной национальной политики Российской Федерации в субъекте Российской Федерации**

План мероприятий по реализации государственной национальной политики Российской Федерации в субъекте Российской Федерации является документом, направленным на обеспечение реализации государственной национальной политики в субъекте Российской Федерации до 2025 года.

План мероприятий по реализации государственной национальной политики Российской Федерации в субъекте Российской Федерации составлен в соответствии с требованиями, определенными Указом Президента № 809 от 09 ноября 2022 года.

**Цель плана:** сформировать у граждан, принадлежащих к разным этническим группам, диаспорам, народностям и народам, проживающих (постоянно, временно проживающих, мигрантов) на территории региона единые нравственные ориентиры, формирующие нового человека Российской Федерации – человека нравственного и созидającego.

**Национальное единство** обеспечивается единым подходом к формированию личности гражданина многонационального народа России. Единая цель человека и государства – формирование нравственного человека, который не вредит и созидает.

Новое качество граждан, принадлежащих к разным этническим группам, диаспорам, народностям и народам, проживающих (постоянно, временно проживающих, мигрантов) на территории региона характеризуется формированием, закреплением и поддержкой следующих социально-важных качеств (СВК) личности:

**нравственное мышление** - способность и готовности применять нравственные идеалы для решения поставленных задач; нравственность – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества; это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания; формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека;

**нравственно-правовое поведение** – способность и готовности вести себя по отношению к другим нравственно, не вредить людям, не нарушать законы;



**воспитанность гражданина** – общее для всех этнических групп, диаспор, народностей, народов качество личности, которое характеризует сформированную привычку поступать по совести, нравственно во всех жизненных ситуациях.

**гуманизм** – это нравственное чувство человека, которое проявляется в привычке поступать по совести по отношению к себе и другим людям; главным признаком гуманистического мышления является возведение человека для человека в качестве ценности; гуманное отношение человека к человеку проявляется в том, что человек не причиняет вреда другим людям и созидает для других людей;

**единство народов России** - это чувство дружбы народов страны, скрепленное общей идеологией, нравственным воспитанием и обучением, государственным и общественным непрерывным контролем уровня профессионального соответствия управленческих кадров, совместным ведением хозяйства и справедливым разделением результатов совместного труда;

**приоритет духовного над материальным** выражается в преобладании нравственных идей, идеологий в регулировании поведением человека, чем материальное стимулирование этого поведения; несовпадение идеологии и назначения материального стимулирования приводит к противоположному результату и недостижению целей материального стимулирования поведения; духовность возникает тогда, когда человек работает во благо других, не вредит другим, созидает для других;

**совесть** – это способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному поведению; совесть как этический регулятор поведения формируется в процессе нравственного воспитания и обучения, является одной из форм самоконтроля; совесть ориентирована на самосохранение и благополучие индивида, на принятые групповые нормы, ожидания окружающих или мнение авторитетов; в качестве нравственного регулятора, совесть осуществляется как внутренний мыслительный процесс, ориентирующий человека на непричинение вреда себе и другим людям; Совесть – это совместная весть других, указывающих на нравственный путь развития человека; утрата совести может иметь как биологический, так и физиологический и социальный характер; человек без совести – социопат, он не чувствует боли других людей, способен их угнетать и эксплуатировать, совершать против людей любые преступления ради личного благополучия;

**справедливость** – чувство человека, которое возникает в ответ на нравственное поведение человека и других людей, при котором поступки, мысли и слова едины, соответствуют представлениям людей о должном поведении и распределении общественных благ согласно нравственному правилу III-C: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом;

**созидательный труд** – деятельность человека, в ходе которой создаются материальные и нематериальные блага для других людей, которые дают положительные обратные связи, потребляя данные блага;

**сохранение и укрепление традиционных ценностей** - сохранение и укрепление традиционных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается нравственным единством человека, общества и государства; нравственность человека является необходимым условием самого существования традиционных ценностей; сохранение и укрепление традиционных ценностей обеспечивается и поддерживается открытостью социальных процессов, процедур государственного управления и местного самоуправления, свободным обсуждением и этической оценкой поведения граждан и организаций;

**здоровый образ жизни** без вредных привычек (злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков).

### **Задачи плана:**

**1. Обеспечить организацию всеобщего нравственного обучения, просвещения и пропаганды нравственности** среди этнических групп, диаспор, народностей и народов, проживающих на территории региона.

Обучение направлено на формирование нового типа гражданина (повышения качество человеческого потенциала): россиянин – это нравственный человек, которые не вредит и созидает. Просвещение должно быть направлено на наглядное представление преимуществ нравственного поведения и обеспечивать предоставление обществу примеров наступления правовой ответственности за безнравственность, не этичное поведение и бессовестность.

**2. Защита этнических групп, диаспор, народностей и народов, проживающих на территории региона, от деструктивной идеологии.**

*Деструктивная идеология* – это искаженное восприятие действительности, когда материальные ценности доминируют над духовными. С помощью деструктивной идеологии осуществляется моральное разложение человеческого потенциала, превращение его в массу эгоистов и потребителей, паразитирующих на обществе. Деструктивная идеология разваливает человеческие отношения, дегуманизирует их, является угрозой национальной безопасности.

*Сторонник деструктивной идеологии* – лицо, которое в своем поведении руководствуется материальными мотивами во вред другим людям и государству.

*Носитель деструктивной идеологии* – лицо, в мировоззрении которого материальные ценности возобладали над духовными.

*Распространитель деструктивной идеологии* – лицо, которое агрессивно навязывает другим людям примат материального над духовным.

Задача всех мероприятий плана – защита граждан от деструктивной идеологии, чтобы воспитать нового нравственного человека созидающего труда и безвредного поведения.

### **3. Проведение на регулярной основе с этническими группами, диаспорами, народностями и народами, проживающими на территории региона, занятий нравственности.**

В ходе занятий нравственности граждане овладевают умением давать публичные нравственные оценки событиям и действиям, которые совершаются другими субъектами. Умение распознавать безнравственные поступки в собственном поведении, и поведении других граждан и организаций – обязательный учебный результат проведения занятий нравственности.

Подготовка и реализация занятий нравственности обеспечивается органами государственной и муниципальной власти, координируется заинтересованными гражданами и организациями.

### **Инструменты реализации плана мероприятий по осуществлению государственной национальной политики на основе сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей**

*Правовыми инструментами* реализации государственной национальной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

а) совершенствование нормативно-правовой базы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

б) разработка органами публичной власти документов стратегического планирования с учетом целей и задач государственной национальной политики на основе сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение примата духовного над материальным.

*Организационными инструментами* реализации государственной национальной политики, основанной на сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей являются:

а) разработка органами государственной национальной политики нормативных актов, планов мероприятий по реализации государственной национальной политики с учетом требований Указа Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года;

б) оценка проектов (в том числе информационных и иных материалов), программ и мероприятий государственной национальной политики на предмет соответствия традиционным российским духовно-нравственным ценностям при решении вопроса о целесообразности их государственной поддержки;

в) мониторинг достижения целей государственной национальной политики, том числе выполнения планов мероприятий по реализации государственной национальной политики;

г) осуществление органами публичной власти контроля за соответствием финансируемых за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации мероприятий целям и задачам государственной национальной политики, направленной на воспитание нравственного гражданина Российской Федерации;

д) привлечение национальных организаций, диаспор, этнических групп, представителей народностей и народов, проживающих на территории региона к участию в реализации государственной национальной политики.

**Научно-аналитическими инструментами** реализации государственной национальной политики являются:

проведение исследований по вопросам, связанным с реализацией государственной национальной политики в регионе, включая оценку эффективности реализации соответствующих программ и проектов;

разработка методических рекомендаций по реализации государственной национальной политики, формирующей основу единства многонационального народа России – нравственную личность гражданина Российской Федерации.

**Психолого-педагогическим инструментом** реализации государственной национальной политики являются обучение и воспитание граждан, направленные на формирование этического мировоззрения, обеспечивающего примат духовного над материальным. Основу этического мировоззрения граждан составляют следующие принципы, правило и метод:

*Дискурсивно-оценочный метод* (ДОМ) – это способ регулирования отношений граждан во всех сферах жизнедеятельности, основанный на открытом обсуждении, групповой экспертной и массовой гражданской оценке социально-значимых действий публичных лиц (конкретных должностных лиц органов власти) с научно-этических позиций, заданных глобальным экологическим принципом, глобальным экологическим этическим принципом и нравственным правилом Ш-С.

*Глобальный экологический принцип* (ГЭП): человек не должен вредить себе другим людям и среде обитания.

*Глобальный этический нравственный принцип* (ГЭНП): вести себя нужно так, чтобы не вредить себе, другим людям и среде обитания.

*Нравственное правило Ш-С:*

не вредить себе (С1), соседям (С-2), среде обитания (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды обитания мыслью, словом, делом.

**Информационным инструментом** реализации государственной национальной политики является взаимодействие органов публичной власти со средствами массовой информации, массовых коммуникаций, социально-оценочными, дискурсивно-оценочными сетями.

Мониторинг достижения целей государственной национальной политики требует разработки соответствующей системы показателей, основанных на следующих данных:

- а) официальная статистическая информация;
- б) итоги аналитических исследований;
- в) результаты мониторинга проблемных ситуаций, связанных с экстремизмом, терроризмом, межнациональной и конфессиональной враждой, этнической организованной преступностью в регионе.

**Финансовое обеспечение мероприятий** по реализации государственной национальной политики в регионе осуществляется за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, а также за счет средств бюджетной системы Российской Федерации, а также за счет иных источников финансирования в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. При этом подготовка проектов бюджетов субъекта Российской Федерации должна осуществляться с учетом целей и задач государственной национальной политики – воспитание нравственного гражданина Российской Федерации.

**Ожидаемый результат исполнения плана:** формирование у граждан всех национальностей традиционных российских духовно-нравственных ценностей путем обучения и нравственного воспитания граждан, направленного на формирование безвредного и созидательного поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Реализация государственной национальной политики должна способствовать сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законности и правопорядка, формированию безопасного информационного пространства, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития, повышению международного престижа Российской Федерации.

**План мероприятий по реализации государственной национальной политики Российской Федерации в субъекте Российской Федерации**

## **1. Обучение и нравственное воспитание представителей малых и коренных народов региона, а также мигрантов**

### **Мероприятие 1.1.**

Результат:

1.1.1. Разработка и реализация программы мониторинга, обучения и нравственного воспитания представителей малых и коренных народов субъекта Российской Федерации.

Основная задача государственной национальной политики – воспитание нравственного представителя этнической группы, диаспоры, народности и народа, не вредящего и созидającego для других.

Заказчик разработки программы: Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет разработки программы определяет заказчик. Бюджет утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Время исполнения: один год.

Программа должна предусматривать следующее:

создание центров труда и отдыха, культуры и просвещения для всех этнических групп, диаспор, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации;

разработку и реализацию доступных для понимания учебных пособий по нравственному воспитанию и просвещению представителей этнических групп, диаспор, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации;

разработку и реализацию программы повышения квалификации сотрудников органов государственной национальной политики;

разработку учебно-методического обеспечения повышения квалификации сотрудников органов государственной национальной политики;

обязательное обучение всех представителей этнических групп, диаспор, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации, формирование нравственной личности представителя этнической группы, диаспоры, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации;

привитие каждому представителю этнических групп, диаспор, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации привычки не вредить жителям субъекта Российской Федерации;

изучение каждого представителя этнических групп, диаспор, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации и постановке его учет для контроля и дисциплинирования поведения с помощью автоматизированных систем, социально-оценочный сетей;

мониторинг этнических групп, диаспор, малых и коренных народов субъекта Российской Федерации в целях профилактики этнической преступности в регионе;

анализ изменений в мировоззрении этнических групп, диаспор, малых и коренных народов для обеспечения примата духовных ценностей над материальными;

разработка рекомендаций для органов государственной власти региона в отношении учета этнических особенностей при приеме на государственную службу и допуску и распределению бюджета и ресурсов.

Обоснование бюджета реализации программы осуществляет Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации. Утверждается бюджет программы отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Программа должна обновляться один раз в пять лет.

## **Мероприятие 1.2.**

Результат:

1.2.1. Разработка и реализация программы мониторинга, обучения и воспитания мигрантов, пребывающих на территорию субъекта Российской Федерации.

Заказчик разработки программы: Департамент труда и занятости населения субъекта Российской Федерации.

Бюджет разработки программы определяет заказчик. Бюджет утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Время исполнения: один год.

Программа должна предусматривать следующее:

создание учебных центров для мигрантов в субъекте Российской Федерации;

разработку и реализацию доступных для понимания учебных пособий для мигрантов по нравственно-правовому поведению на территории субъекта Российской Федерации;



обязательное обучение всех мигрантов этике поведения в субъекте Российской Федерации;

привитие каждому мигранту привычки невреждать жителям субъекта Российской Федерации;

изучение каждого мигранта и постановке его учет для контроля и дисциплинирования поведения с помощью автоматизированных систем, социально-оценочных сетей.

Обоснование бюджета реализации программы осуществляет Департамент труда и занятости населения субъекта Российской Федерации. Утверждается бюджет программы отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Программа должна обновляться один раз в пять лет.

## **2. Подготовка казачьих формирований**

### **Мероприятие 2.1.**

Укрепление обороны субъекта Российской Федерации.

Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации осуществляет подготовку постановления Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации «О государственной службе казачества субъекта Российской Федерации» для создания правовых основ государственной службы казачества в субъекте Российской Федерации.

Основные принципы несения казачеством государственной службы в субъекте Российской Федерации являются:

- 1) законность;
- 2) приоритет прав и свобод человека и гражданина, их непосредственное действие, обязательность их признания, соблюдения и защиты;
- 3) равный доступ граждан Российской Федерации к государственной службе казачества;
- 4) профессионализм и компетентность казаков как государственных служащих, несущих службу по охране и обороне важных объектов субъекта Российской Федерации, а также поддержания правопорядка.
- 5) защищенность казаков от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность государственных органов и должностных лиц, физических и юридических лиц.

Реализация принципов несения казачеством государственной службы в субъекте Российской Федерации обеспечивается региональным законом.

Данным законом должна быть предусмотрено формирование казачьего общества субъекта Российской Федерации и формирования реестра казаков

субъекта Российской Федерации, ведение которого должен осуществлять Департамент общественных, внешних связей и молодежной политики субъекта Российской Федерации.

Члены казачьего общества субъекта Российской Федерации, внесенные в региональный реестр, могут принять на себя обязательства по несению государственной или иной службы, обязаны приостановить свое членство в политических партиях, иных общественных и объединениях, преследующих политические цели, не вправе вступать в них и принимать участие в их деятельности. Деятельность политических партий, иных общественных объединений, преследующих политические цели, в казачьем обществе субъекта Российской Федерации, не допускается.

Казачество проходит государственную гражданскую службу в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Казачество проходит военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах в соответствии с федеральным законодательством. Для прохождения военной службы российское казачество направляется, как правило, в соединения и воинские части Вооруженных Сил Российской Федерации, которым присвоены традиционные казачьи наименования, войска национальной гвардии Российской Федерации и пограничные органы.

Казачество проходит федеральную государственную службу, связанную с правоохранительной деятельностью, в соответствии с федеральным законодательством.

Казачество в установленном региональным законом порядке:

1) оказывает содействие государственным органам в организации и ведении воинского учета, организует военно-патриотическое воспитание призывников, их подготовку к военной службе и войсковую подготовку казаков;

2) принимает участие в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, по гражданской и территориальной обороне, в природоохранных мероприятиях;

3) принимает участие в охране общественного порядка, обеспечении экологической и пожарной безопасности, защите Государственной границы Российской Федерации, борьбе с терроризмом и диверсионно-разведывательными группами;

4) осуществляет иную деятельность на основе договоров (соглашений) казачьих обществ с органами государственной региональной и федеральной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Казачество привлекается к несению государственной и муниципальной службы в соответствии с законодательством Российской Федерации при условии, что казаки в установленном порядке приняли на себя обязательства по несению государственной или иной службы.

Казаки, принявшие на себя обязательства по несению государственной или иной службы, вправе замещать должности, на которые распространяются ограничения и запреты, установленные в целях противодействия коррупции Федеральным законом от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" и другими федеральными законами, при соблюдении условий, предусмотренных региональным законом.

Работу по взятию на себя обязательств по несению государственной и иной службы казаками, организует атаман казачества, кандидатура которого утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Атаман казачества избирается высшим органом управления Казачьего общества субъекта Российской Федерации сроком на пять лет. Порядок утверждения атаманов муниципальных образований, определяется Атаманов казачества.

Федеральные органы исполнительной власти и (или) их территориальные органы, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления муниципальных образований для оказания им содействия в осуществлении установленных задач и функций вправе привлекать казаков в соответствии с заключенными договорами (соглашениями) к выполнению обязанностей государственной и муниципальной службы.

Федеральные органы исполнительной власти и (или) их территориальные органы, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления муниципальных образований осуществляют контроль за соблюдением условий договоров (соглашений) с казаками.

## **Мероприятие 2.2.**

Заключение и исполнение договоров органов власти с казаками.

В договорах (соглашениях), заключаемых федеральными органами исполнительной власти и (или) их территориальными органами, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления муниципальных образований с казачьими обществами, определяются условия и порядок привлечения казаков к содействию в осуществлении полномочий указанных органов, порядок финансирования, сроки действия договоров (соглашений), основания и порядок их досрочного расторжения, иные условия, связанные с исполнением положений договоров (соглашений).

Договор (соглашение) подписывается руководителем федерального органа исполнительной власти и (или) руководителем его территориального органа, высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации,

руководителем структурного подразделения правительства субъекта Российской Федерации, главой муниципального образования или главой местной администрации либо уполномоченным ими должностным лицом и уполномоченным представителем Казачьего общества субъекта Российской Федерации.

### **Мероприятие 2.3.**

Разработка и реализация Программы обучения и воспитания казаков субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения подготовки казаков, их готовности и способности нести службу в субъекте Российской Федерации, Департамент общественных, внешних связей и молодежной политики субъекта Российской Федерации решает следующие задачи в течении трех кварталов текущего года:

создание учебных казачьих классов в образовательных учреждениях субъекта Российской Федерации;

разработка учебных пособий для казаков субъекта Российской Федерации;

разработка и реализация Программы обучения и воспитания казаков субъекта Российской Федерации;

формирование подразделений казаков и постановка казачьей службы по охране и обороне объектов социальной и критической инфраструктуры субъекта Российской Федерации.

Для решения данных задач Департамент общественных, внешних связей и молодежной политики субъекта Российской Федерации выступает заказчиком следующих работ:

2.3.1. Разработка учебных пособий для казаков субъекта Российской Федерации.

Заказчик: Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет работ определяет заказчик, который утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Время исполнения: один год.

Разработанные учебные пособия для казаков субъекта Российской Федерации используются при реализации Программы обучения и воспитания казаков субъекта Российской Федерации.

2.3.2. Разработка и реализация Программы обучения и воспитания казаков.

Заказчик: Департамент внутренней политики м.

Бюджет работ определяет заказчик, который утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Время исполнения: один год.

В результате реализации Программы обучения и воспитания казаков субъекта Российской Федерации осуществляется формирование подразделений казаков и постановка казачьей службы по охране и обороне объектов социальной и критической инфраструктуры субъекта Российской Федерации.

### **3. Государственный контроль национальных организаций региона**

#### **Мероприятие 3.1.**

Управление национальной политики Департамента внутренней политики м осуществляет выявление и учет всех организаций, созданных по национальному признаку.

Управление национальной политики Департамента внутренней политики м исполняет государственную функцию контроля в отношении межрегиональных, региональных и местных общественных объединений, региональных отделений и других структурных подразделений политических партий, местных религиозных организаций, централизованных религиозных организаций, имеющих местные религиозные организации на территории одного субъекта Российской Федерации, религиозных организаций (в том числе учреждений), образованных указанными централизованными религиозными организациями, национальных организаций, структур национальных культур и традиций, а также иных некоммерческих организаций.

Также могут контролироваться организации, которые находятся под фактическим управлением этнических групп и диаспор: потребительские кооперативы, товарищества собственников жилья, садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения граждан, органов государственной власти, иных государственных органов, органов управления государственными бюджетными и внебюджетными фондами, органов местного самоуправления, а также автономных учреждений.

Организация и проведение контроля осуществляются в соответствии с принципами законности, невмешательства в деятельность некоммерческих организаций, презумпции их добросовестности, открытости и доступности для некоммерческих организаций нормативных правовых актов Российской Федерации, соблюдение которых проверяется при осуществлении контроля, а также информации об организации и осуществлении контроля о правах и об обязанностях Управления национальной политики Департамента внутренней политики м, его должностных лиц, за исключением информации, свободное распространение которой запрещено или ограничено в соответствии с законодательством Российской Федерации, ответственности Управления национальной политики Департамента внутренней политики м, его должностных лиц за нарушение законодательства Российской Федерации при осуществлении контроля, недопустимости взимания органами контроля с некоммерческих организаций платы за проведение мероприятий по контролю.

В отношении некоммерческой организации Управление национальной политики Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации вправе:

1) запрашивать у органов управления некоммерческой организации их распорядительные документы, за исключением документов, содержащих сведения, которые могут быть получены в соответствии с подпунктом 2 настоящего пункта;

2) запрашивать и получать информацию о финансово-хозяйственной деятельности некоммерческих организаций у органов государственной статистики, федерального органа исполнительной власти, уполномоченного по контролю и надзору в области налогов и сборов, и иных органов государственного надзора и контроля, а также у кредитных и иных финансовых организаций;

3) направлять своих представителей для участия в проводимых некоммерческой организацией мероприятиях;

4) проводить проверки соответствия деятельности некоммерческой организации, в том числе по расходованию денежных средств и использованию иного имущества, целям, предусмотренным ее учредительными документами, с периодичностью, установленной Федеральным законом "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля";

5) в случае выявления нарушения законодательства Российской Федерации или совершения некоммерческой организацией действий, противоречащих целям, предусмотренным ее учредительными документами, вынести ей письменное предупреждение с указанием допущенного нарушения и срока его устранения, составляющего не менее месяца, в

отношении политических партий не менее двух месяцев, а также принимать иные меры, предусмотренные действующим законодательством.

Специалисты Управления национальной политики Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации при проведении проверки обязаны:

1) своевременно и в полной мере исполнять предоставленные в соответствии с законодательством Российской Федерации полномочия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений обязательных требований законодательства Российской Федерации;

2) соблюдать законодательство Российской Федерации, права и законные интересы некоммерческих организаций, проверка которых проводится;

3) проводить проверку на основании распоряжения Управления национальной политики Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации о ее проведении в соответствии с ее назначением;

4) проводить проверку только во время исполнения служебных обязанностей, выездную проверку только при предъявлении служебных удостоверений;

5) не препятствовать руководителю, иному должностному лицу или уполномоченному представителю некоммерческой организации при проведении проверки и давать разъяснения по вопросам, относящимся к предмету проверки;

6) предоставлять руководителю, иному должностному лицу или уполномоченному представителю некоммерческой организации, присутствующим при проведении проверки, информацию и документы, относящиеся к предмету проверки;

7) знакомить руководителя, иное должностное лицо или уполномоченного представителя некоммерческой организации с результатами проверки;

8) учитывать при определении мер, принимаемых по фактам выявленных нарушений, соответствие указанных мер тяжести нарушений, а также не допускать необоснованное ограничение прав и законных интересов некоммерческих организаций;

9) доказывать обоснованность своих действий при их обжаловании некоммерческими организациями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

10) соблюдать сроки проведения проверки, установленные Федеральным законом «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

11) не требовать от некоммерческой организации документы и иные сведения, представление которых не предусмотрено законодательством Российской Федерации;

12) перед началом проведения выездной проверки по просьбе руководителя, иного должностного лица или уполномоченного представителя некоммерческой организации ознакомить их с целями и задачами проверки;

13) осуществлять запись о проведенной проверке в журнале учета проверок.

В случае выявления при осуществлении контроля нарушений некоммерческими организациями, филиалами и представительствами международных организаций и иностранных некоммерческих неправительственных организаций нормативных правовых актов Российской Федерации, контроль за соблюдением которых не входит в компетенцию Управления национальной политики Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации), в том числе в сфере предпринимательской деятельности, о выявленных нарушениях в срок не позднее пятнадцати дней со дня выявления такого нарушения сообщается в соответствующий контрольно-надзорный орган (направляются документы, свидетельствующие о нарушениях).

Использование в процессе проведения проверок специалистами Управления национальной политики Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации материально-технических ресурсов, имущества, финансовых и иных средств некоммерческих организаций не допускается, за исключением случаев предоставления отдельного изолированного помещения, необходимых организационно-технических средств и средств связи (при наличии возможности) при проведении выездной проверки.

В случаях нарушения некоммерческими организациями, их руководителями, иными должностными лицами или уполномоченными представителями некоммерческих организаций Федерального закона "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля", а также в случаях:

необоснованного воспрепятствования проведению проверок;

уклонения от проведения проверок;

неисполнения в установленный срок предписаний (предупреждений, представлений) центрального аппарата (территориального органа);

специалист (председатель комиссии) имеет право составлять протокол об административном правонарушении в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Права и обязанности лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по контролю (надзору):

Руководитель, иное должностное лицо или уполномоченный представитель некоммерческой организации при проведении проверки имеют право:



1) непосредственно присутствовать при проведении проверки, давать объяснения по вопросам, относящимся к предмету проверки;

2) получать от Управления национальной политики Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации, его должностных лиц информацию, которая относится к предмету проверки и предоставление которой предусмотрено законодательством Российской Федерации;

3) знакомиться с результатами проверки и указывать в акте проверки о своем ознакомлении с результатами проверки, согласии или несогласии с ними, а также с отдельными действиями должностных лиц Управления национальной политики Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации;

4) обжаловать действия (бездействие) должностных лиц органа государственного контроля (надзора), повлекшие за собой нарушение прав некоммерческой организации при проведении проверки, в административном и (или) судебном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Конечным результатом исполнения государственной функции является:

1) выявление и пресечение путем применения мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации, нарушений некоммерческими организациями нормативных правовых актов Российской Федерации, контроль за соблюдением которых входит в компетенцию Управления национальной политики Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации;

2) установление соответствия деятельности общественных объединений и их структурных подразделений, созданных по национальному, этническому принципу (состоящих из представителей одной национальности, этнической группы) в том числе по расходованию денежных средств и использованию иного имущества, уставным целям; соблюдения национальными организациями законодательства Российской Федерации и соответствия их деятельности положениям, целям и задачам, предусмотренным уставами этих организаций; соответствия деятельности иных некоммерческих организаций, в том числе по расходованию денежных средств и использованию иного имущества, целям, предусмотренным их учредительными документами, и законодательству Российской Федерации; установление соблюдения религиозными организациями устава относительно целей и порядка деятельности, а также соответствия деятельности религиозных организаций, в том числе по расходованию денежных средств и использованию иного имущества, целям, предусмотренным их учредительными документами, и законодательству Российской Федерации; соответствия деятельности филиалов и

представительств международных организаций и иностранных некоммерческих неправительственных организаций заявленным целям и задачам; соответствия деятельности филиалов и представительств политических организаций заявленным целям и задачам.

Исполнение административных процедур проверки завершается:

составлением акта проверки некоммерческой организации;

составлением справки о посещении мероприятия некоммерческой организации;

принятием мер реагирования в случае выявления нарушений законодательства Российской Федерации.

В случае выявления признаков экстремизма в деятельности национальных организаций Управление национальной политики Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации, его специалисты формируют и подают мотивированное заявление в министерство юстиции России о запрете деятельности организации деструктивной, в том числе и экстремистской направленности.

Предмет государственного контроля:

недопустимость создания политических партий по признаку расовой, национальной или религиозной принадлежности;

недопустимость формирования органа государственной и муниципальной власти по признаку расовой, национальной или религиозной принадлежности;

исключение русского языка из фактического использования в организации любой формы собственности;

фактическое использование в организации деструктивной идеологии, под которой понимается искаженное восприятие действительности, когда материальные ценности доминируют над духовными. С помощью деструктивной идеологии осуществляется моральное разложение человеческого потенциала, превращение его в массу эгоистов и потребителей, паразитирующих на обществе. Деструктивная идеология разваливает человеческие отношения, дегуманизирует их, является угрозой национальной безопасности.

Выявление в организации следующих лиц:

*сторонник деструктивной идеологии* – лицо, которое в своем поведении руководствуется материальными мотивами во вред другим людям и государству;

*носитель деструктивной идеологии* – лицо, в мировоззрении которого материальные ценности возобладали над духовными;

*распространитель деструктивной идеологии* – лицо, которое агрессивно навязывает другим людям примат материального над духовным;

является основанием для прекращения деятельности данной организации

Задача всех проверочных мероприятий – выявление и удаление из организаций лиц, пораженных деструктивной идеологией.

Цели и задачи всех организаций, в том числе созданных как организации национальной культуры - воспитать нового нравственного человека созидающего труда и безвредного поведения.

#### **4. Проведение занятий по воспитанию нравственного гражданина в этнических организациях**

##### **Мероприятие 4.1.**

4.1.1. Разработка и реализация программы социальной и культурной адаптации граждан разной национальности, политической и религиозной принадлежности в Российской Федерации и их интеграции в российское общество.

Управление национальной политики Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации осуществляет привлечение и повышение квалификации руководителей этнических групп, диаспор, малых и коренных народов, политических партий, религиозных организаций субъекта Российской Федерации по программе социальной и культурной адаптации граждан разной национальности, политической и религиозной принадлежности в Российской Федерации и их интеграции в российское общество.

Данную программу разрабатывает и реализует для руководителей национальных, политических, религиозных организаций Управление национальной политики Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации.

Заказчик разработки программы: Департамент внутренней политики субъекта Российской Федерации.

Бюджет разработки программы определяет заказчик. Бюджет утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Исполнители определяются заказчиком.

Время исполнения: один год.

Затем по утвержденному Управлением национальной политики Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации графику руководители национальных, политических, религиозных организаций планируют и проводят еженедельные (по вторникам) занятия по нравственному воспитанию своих членов.

Контроль проведения занятий осуществляет Управление национальной политики Департамента внутренней политики субъекта Российской Федерации.

Время занятия 2 академических часа.

Руководителем занятия выступает руководитель организации.

**Цель занятий:** сформировать у членов национальной, политической, религиозной организации нравственные ориентиры, определяющие новое качество человеческого потенциала субъекта Российской Федерации и в целом Российской Федерации.

Новое качество человеческого потенциала характеризуется формированием, закреплением и поддержкой социально-важных качеств (СВК) личности каждого гражданина Российской Федерации, указанных выше.

Задачи каждого занятия - изменить метакультурный код человека, перейти к нравственной культуре; осуществлять нравственное образование, под которым понимается такая организация обучения и воспитания, при которой в основу образования составляет формирования социально-важных качеств личности.

Нравственное образование могут осуществлять субъекты, обладающие необходимыми нравственными качествами и опытом исследований реальной деятельности специалистов и граждан, способных организовать учебные и воспитательные дискурсивно-оценочные практики. Решаются эти задачи путем поддержания в человеческих отношениях нравственного поведения и управления с помощью экосоциальных технологий, основанных на визуализации в информационно-коммуникационных средах, конструируемых на основе дискурсивно-оценочного метода, обратных социальных связей в режиме реального времени.

Дискурсивно-оценочный метод, используемый в управлении и иной деятельности, позволяет каждому человеку стать субъектом своей жизнедеятельности, созидать для других людей и себя; не вредить среде обитания, соседям и себе. Так наша цивилизация станет нравственной, безвредной для окружающей среды и для каждого человека на планете Земля.

Обсуждению путей и способов, а также достигнутого уровня формирования социально-важных качеств посвящается каждое занятие.

На каждом занятии рассматривается по одному из социально-важных качеств:

*нравственное мышление;*

*нравственно-правовое поведение;*

*воспитанность гражданина;*  
*гуманизм;*  
*единство народов России;*  
*приоритет духовного над материальным;*  
*совесть;*  
*справедливость;*  
*созидательный труд;*  
*сохранение и укрепление традиционных ценностей;*  
*здоровый образ жизни.*

В начале каждого занятия руководитель напоминает этическое нравственное правило Ш-С: не вредить себе (С1), соседям (С2), стране (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, страны мыслью, словом, делом.

Каждый слушатель самостоятельно за руководителем занятия повторяет данное правило, совершая умственное действие по его воспроизводству про себя. Затем каждый слушатель по указанию руководителя воспроизводит данное правило письменно в рабочей тетради.

Затем руководитель занятия доводит по сведения слушателей одно из этических понятий, необходимых для формирования этического мировоззрения государственных служащих и работников подведомственных учреждений.

На каждом занятии рассматривается по одному этическому понятию:

*Глобальный экологический принцип (ГЭП) – не вредить среде обитания, другим людям и себе (среде, соседям, себе).*

*Глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП) – вести себя надо так, чтобы не причинять вреда другим людям, себе и среде обитания.*

*Нравственное правило Ш-С: не вредить себе (С1), соседям (С2), среде обитания (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды обитания мыслью, словом, делом.*

*Нравственность – это общее выражение тех свойств человеческой природы, которые выполняют функцию регулятора отношений между членами общества, независимо от социального, национального, конфессионального и других факторов. Это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания.*

Нравственность может использоваться любым человеком для определения собственной системы ценностей. Нравственные ценности доходят до любого человека добровольно в силу их привлекательности и

универсальности, поддерживаются участием всех граждан в нравственном воспитании и просвещении.

*Вред* – осязаемое или подлинно переживаемое человеком нарушение его жизнедеятельности.

*Угроза* – потенциальный вред жизнедеятельности человека. Способность к распознаванию вреда и угроз граждан формируется в процессе социализации и закрепляется в ходе изучения этики.

*Обеспечение нравственности* - нравственность обеспечивается нравственным воспитанием, просвещением, пропагандой, институтами гражданского общества.

Для воспитания нравственности в образовательных учреждениях и иных организациях регулярно проводятся занятия на тему «Нравственность», в ходе которого обучаемые и сотрудники осваивают основные этические понятия, формируют научное этическое мировоззрение.

В ходе занятий по нравственности граждане, руководствуясь нравственным правилом, овладевают умением давать публичные нравственные оценки событиям и действиям, которые совершаются другими субъектами. Умение распознавать безнравственные поступки в собственном поведении, и поведении других граждан и организаций – обязательный учебный результат проведения занятия по нравственности.

Нравственное просвещение и пропаганда нравственности организуются в средствах массовой информации и с помощью информационно-коммуникационных ресурсов. Они направлены на наглядное представление преимуществ нравственного поведения и обеспечивают предоставление гражданскому обществу примеров наступления правовой ответственности за безнравственность, неэтичное поведение и бессовестность.

*Светская этика.* Поведение человека, руководствующегося нравственным правилом, является нравственным. Этичным является только нравственное поведение, обеспечивающее возникновение доверия.

*Доверие* – общественные отношения, возникающие между гражданами и организациями граждан при отсутствии взаимного вреда и угроз. Без доверия невозможно существование гражданского общества.

*Российское общество* – совокупность свободных граждан и их объединений, а также органов государственной власти, осуществляющих свою жизнедеятельность на основе взаимного доверия. Развитие общества обеспечивается открытостью социальных процессов, процедур государственного управления и местного самоуправления, свободным обсуждением и этической оценкой поведения социальных субъектов, правом

граждан и их объединений совместно в органами государственной и муниципальной власти обсуждать, принимать и исполнять все решения.

*Единая цель гражданина и государства* – воспитание нравственного гражданина, не вредящего и созидającego, формирующего на планете Земля нравственную атмосферу для всех и каждого.

*Этическая оценка* – это оценка гражданами нравственности действий (бездействий) других граждан и организаций граждан с позиций причинения или непричинения вреда и угроз в целях блокирования безнравственного поведения. Процесс этической оценки носит открытый характер, регулируется гражданским обществом, является одной из форм общественного контроля. Основанием этической оценки является совершение гражданином или организацией деяния, оцениваемого другими лицами как вредное или угрожающее им.

Негативная этическая оценка является этическим обременением социального субъекта.

*Гражданское согласие* (позитивное или негативное) – это мнение граждан, выраженное в оценочной форме по поводу социальных действий социальных субъектов.

*Социальное действие* – результат активности социального субъекта: намерения, заявления, решения, поступки, затрагивающие интересы, способные нанести вред, создать угрозу для более чем для одного гражданина.

*Социальный субъект* – это отдельный человек, группы людей и их объединения, организации, предприятия, администрация, правительство, гражданское общество в целом.

*Социальный процесс* – это способ существования социального субъекта, его жизнедеятельность, осуществляемая во взаимодействии с другими социальными субъектами.

*Негативное гражданское согласие* – это консолидированное осуждающее мнение множества социальных субъектов по поводу социальных действий или бездействий других социальных субъектов. Является инструментом гражданского общества по коррекции социальных процессов.

*Шкала этической оценки* (бинарная, многобалльная) – это способ оцифровки и наглядного представления оценки уровня нравственности

социального субъекта. Шкалы этической оценки могут использоваться гражданами для организации этического оценивания социальных субъектов.

*Совесть* – этический регулятор поведения человека и гражданина, его внутренний настрой, формируемый в процессе нравственного воспитания с помощью других граждан и организаций граждан, постоянно корректирующее поведение и самооценку человека. Совесть возникает при этической оценке, общественном обсуждении и осуждении поведения социального субъекта.

*Социальная справедливость* устанавливается и поддерживается социальными субъектами, действующими по совести.

Наказание и иные меры правового характера, применяемые к социальным субъектам, совершившим безнравственные, не этические поступки, действующим не по совести, допустимо лишь в той мере, в которой они определены действующим законодательством.

Совершение социальным субъектом социального действия, этически оцениваемого другими субъектами как безнравственное, приводит к формированию негативного гражданского согласия.

Негативное гражданское согласие в отношении социального субъекта приводит к утрате доверия к нему со стороны других социальных субъектов.

Утрата доверия приводит к разрушению репутации социального субъекта.

Отсутствие доверия и репутации естественным образом препятствует осуществлению жизнедеятельности социального субъекта. Таким образом осуществляется самонаказание за безнравственность, не этическое поведение и бессовестность.

*Общественная безопасность* – состояние защищенности социальных субъектов от угроз и вреда. Обеспечивается путем поддержания нравственности социальных субъектов и гражданского согласия.

Коррупция, социальное расслоение, бедность и нищета разрушают нравственность, создают основания для экстремизма, терроризма и других безнравственных деяний, нарушающих общественную безопасность.

Противодействие коррупции – действия социальных субъектов по предотвращению безнравственных действий других социальных субъектов с помощью консолидации и наглядного представления негативного гражданского согласия в этической оценке коррупционных действий, коррупционных проявлений.

Ликвидация социального расслоения, бедности и нищеты обеспечивается нравственной экономической политикой, неприкосновенностью частной и личной собственности граждан.



Безнравственная социально-экономическая политика власти ведет к утрате общественного доверия, разрушает гражданское согласие.

Ротация кадров, в том числе дискредитирующих власть фактом своего присутствия на публичных должностях, восстанавливает доверие к власти, способствует минимизации безнравственных процессов.

*Социальный паразитизм* – способ существования социального субъекта, руководствующегося идеей личной наживы любой ценой. Следствие культа денег, двойных стандартов, расхождения слова и дела. Социальный паразит живет за счет других социальных субъектов, не участвуя или имитируя участие в их созидательной деятельности.

*Социально-паразитическая структура* – организация, все усилия которой направлены на получение средств для поддержания собственного существования. Характерным свойством такой структуры является имитация ее основной деятельности по решению социальных задач, актуальных для граждан.

Социальный паразитизм является причиной возникновения коррупции, социального расслоения, экстремизма и терроризма.

Пути профилактики социального паразитизма – общественный контроль и этическая оценка социальных субъектов.

Управленческие кадры обязаны строго соблюдать нравственные нормы.

Граждане могут непрерывно оценивать социальные действия управленческих кадров. Этот процесс может дополняться публичным дискурсом социальных субъектов и наглядном представлением результатов дискурсивных практик.

Не соблюдение нравственных норм, выявляемое в ходе этической оценки действий управленческих кадров со стороны граждан, должно приводить к их ротации.

Ротации управленческих кадров, уличенных в безнравственном поведении, обеспечивают солидарность гражданского общества с органами государственной и муниципальной власти города, противодействие коррупции, криминалу, экстремизму и терроризму.

*Социопатия* (диссоциальное расстройство личности) обозначает стойкое нарушение характера человека, затрудняющее его социальную адаптацию, сопровождается пренебрежением нравственными устоями и правовыми нормами. В буквальном смысле можно перевести как «социо» — общество, «патия» — болезнь. Дословно социопатия – это заболевание, опасное для общества. Болезнь проявляется в утрате нравственного чувства, совести, сопереживания. Это ведет к образованию вредного для окружающих поведения социопата.

По F60.2 (МКБ 10) диссоциальное расстройство личности характеризуется следующим образом. Это расстройство личности, характеризующееся пренебрежением к социальным обязанностям и

непоколебимым устойчивым равнодушием к окружающим. Наблюдается значительное несоответствие между поведением социопата и основными социальными нормами. Поведение с трудом поддается изменению на основе опыта. Применение наказания в случае социопатии неэффективно, так как больной этого типа не исправляется в ходе наказания, а концентрируется на дальнейшей мести и продолжении своего произвола и причинения вреда людям.

Социопаты неспособны следовать господствующим международным и национальным нормам права и морали, жить в согласии мире с соседними государствами. Это любители сильных ощущений, импульсивные, лишенные чувства ответственности, несмотря на многочисленные ошибки, они не способны извлечь уроки из негативного опыта. Именно такие лица генерируют конфликты и угрозы человечеству, поджигают локальные и мировые войны, создают угрозу применения ядерного оружия, ведут человечество к гибели.

От диагностики и лечения социопаты не только уклоняются и проявляют агрессию в отношении лиц, указавших на конкретные признаки психического заболевания. Сводят с ними счеты, добиваются снятия с должности, вплоть до физического устранения за постановку диагноза.

*Объект угроз социопатов* – население всего мира.

Средство реализации угроз – десубъективация граждан, лишение их способности к критическому мышлению и социальной активности, способности и готовности защищать свои права и свободы.

*Способ реализации угроз социопатов* - захват и злоупотребление органами международной и национальной государственной власти, используя при этом намеренную психопатизацию населения и его оглушение, чтобы обман социопатов граждане мира принимали за правду.

*Технология реализации угроз социопатов* – монетаризм, идеология денег, построенная на всеобщей вере в деньги как в универсальную силу. Эта вера замещает основную ценность (человек) на манипулятивную (деньги) в целеполагании и смысле жизни каждого гражданина. Проявляется в виде подмены ценностей, идеалов, цели жизни человека (человек, его права и свободы являются высшей ценностью, что закреплено во всех законах и конституциях капиталистических стран) на иную универсальную ценность, идеал, цель жизни - получать как можно больше денег.

*Деньги как идеология* – это идея, ценность, смысл жизни в накоплении все больших и больших денежных сумм.

*Деньги как религия* – это вера в деньги как в универсальное средство решения любого вопроса жизнедеятельности субъекта – дал денег и решил

любой вопрос. На каждый нерешаемый вопрос выделяется еще большая сумма денег. У кого нет денег, у того нет власти, влияния и самой жизни. Без денег человек впадает в депрессию. Его мучают несостоявшиеся мечты о личном обогащении. Функцию молитвы выполняет личный регулярный пересчет своих денег.

*Деньги как технология* – это пометка (социальное рейтингование) каждого человека доступной ему суммой денег. Социопаты захватили контроль над производством и распределением денег. По своему произволу решают, кого назначить богатым, а кого бедным, предоставляя взамен за определенное ими поведение ту или иную денежную сумму.

*Асоциальная логика социопатов* такова: чтобы стать хозяевами мира, нужно деньги сделать для каждого управляемого субъекта смыслом жизни. А потом отнять у него этот смысл жизни, лишив его денег, рабочего места, вогнать в депрессию и таким образом ускорить его физическую смерть. Социальная смерть наступает от лишения доступа к деньгам (нет возможности платить за покупку доходной должности), а физическая смерть начинается от депрессии, которая начинает прогрессировать по причине отсутствия денег.

*Этическая оценка как гражданская процедура*, осуществляемая гражданами, ощутившими вред от деятельности других граждан и организаций. Публичная этическая оценка является общедоступным способом регулирования социальных отношений, реализует право граждан на свободу слова и нравственный выбор.

Социальный субъект может вынести информацию о безнравственных деяниях других социальных субъектов в публичную сферу для открытого обсуждения. За достоверность этой информации социальный субъект отвечает в соответствии с действующим законодательством.

Вынесенная в публичную сферу информация о безнравственном поведении социальных субъектов, подлежит этической оценке. В процессе этического оценивания могут принять участие все заинтересованные социальные субъекты.

За этическое оценивание вынесенной в публичную сферу информации, субъекты, осуществившие этическую оценку, и (или) ее организовавшие, не могут быть привлечены к ответственности в соответствии с международным правом.

В ходе этической оценки гражданин на письменных или электронных носителях информации в произвольной форме выражает свою оценку вреда, который он получил от оцениваемого физического или юридического лица, или свое мнение по поводу вреда от того или иного социального действия любого социального субъекта.

Физические и юридические лица регулируют свою деятельность с учетом этических оценок граждан. Учет положительной или негативной этической оценки осуществляется самостоятельно в форме принятия надлежащих мер к восстановлению и поддержанию общественного доверия и репутации.

*Дискурсивная практика как гражданская процедура* – это свободное участие заинтересованных социальных субъектов в этической оценке и обсуждении социально-значимых действий других социальных субъектов.

Дискурсивная практика может осуществляться гражданами в форме гражданских форумов, государственных, научных, экспертных и общественных советов, открытого общения, отражаться в средствах массовой информации и иных информационно-коммуникационных ресурсах.

Личная этическая оценка любого социального субъекта может быть изменена только им лично неограниченное количество раз в ходе дискурсивной практики.

Дискурсы носят непрерывный характер и обеспечивают воспитание нравственности социальных субъектов, социальную справедливость и гражданский мир, формируют частные нормы, регулирующие поведение социальных субъектов.

Дискурсивные практики динамичны, субъективны и не могут быть основанием для привлечения к ответственности участвующих в них социальных субъектов в соответствии с действующим законодательством.

*Индекс нравственности* – численный показатель вреда от социальных действий или бездействий субъекта. Формируется в процессе этического оценивания. Каждый социальный субъект может иметь индивидуальный индекс нравственности. Индекс нравственности является динамической характеристикой социального субъекта, изменяемой в ходе дискурсивных практик. Информация о значениях индекса нравственности социальных субъектов является открытой и доступной.

*Экосоциальная технология* включает в себя свободно принимаемую и разделяемую большинством социальных субъектов идею нравственности как идею непричинения вреда; и связанную с ней процедуру измерения нравственности социальных субъектов.

Измерение нравственности социальных субъектов осуществляется в процессе этического оценивания их социальных действий. В результате каждый социальный субъект получает индивидуальный индекс нравственности, постоянно корректируемый в процессе дискурсивных практик.

Индивидуальные индексы нравственности социальных субъектов используются другими социальными субъектами в обеспечении открытости гражданского общества, государственного строительства, государственного управления, местного самоуправления и других видах жизнедеятельности.

*Дискурсивно-оценочный метод.* В основе дискурсивно-оценочного метода лежит глобальный экологический принцип, под которым понимается способ поведения людей, обеспечивающий выживание человечества, основанный на ненанесении человеком вреда среде обитания, другим людям и себе.

Из глобального экологического принципа проистекает глобальный этический принцип, согласно которому человеку нужно вести себя так, чтобы не наносить вреда себе, окружающим и среде обитания.

Дискурсивно-оценочный метод заключается в создании специальной информационно-коммуникационной конструкции, позволяющей осуществлять направленный сетевой дискурс и массовую этическую оценку в режиме реального времени, визуально отразить вред или угрозу, исходящую от социального субъекта. Такое отражение позволяет людям оказать точное гуманное влияние на социального субъекта, и предотвратить наносимый им вред, разрушить представляемую им угрозу.

Дискурсивно-оценочный подход – это процедура оценивания этичности (нравственности, моральности) поведения конкретных социальных субъектов, опирается на дискурсивные практики конкретной жизнедеятельности этих социальных субъектов. В ходе этих процедур возникают дискурсивно-оценочные регуляторы. Они напоминают субъекту, как нужно вести себя в той или иной социальной ситуации, предоставляют субъектам возможность пояснять, почему они делают так, а не иначе. Другим субъектам дают возможность оценивать социальные действия субъектов, которым рекомендовано изменить свое поведение в соответствии с глобальным экологическим принципом.

*Этика* - область исследований, в рамках которой изучается нравственность, под которой понимается поведение человека, при котором в равных отношениях не причиняется вред себе, другим и окружающей среде. Этика выражает основную сферу регуляции человеческих отношений и связанные с ней чувства солидарности, справедливости, свободы и этических ограничений поведения.

Этика лежит в основе этических, экологических социальных технологий (экосоциальных технологий), под которыми понимается совокупность приемов применения дискурсивно-оценочного метода для формирования нравственного мировоззрения для всего человечества.

На базе экосоциальных технологий конструируются и внедряются дискурсивно-оценочные сети, которые обеспечивают нравственное и

созидательное поведение людей, нравственное поведение и нравственное управление.

*Нравственное поведение* – это поведение, при котором исключается причинение вреда себе, другим людям и окружающей среде.

*Нравственное управление* – это процесс целеполагания, планирования, мотивации, организации, исполнения и контроля социально-значимого действия, управленческого акта, при котором исключается причинение вреда себе, другим людям и окружающей среде.

Для осуществления нравственного управления проводятся исследования всей жизнедеятельности субъекта, по результатам которых создаются модели этой деятельности (в том числе модели профессиональной деятельности).

Исследования и уточнения жизнедеятельности субъекта носят непрерывный характер для учета изменений, вносимых обстановкой и коррекции воздействия автоматизированных систем дисциплинирования, а также нравственного воспитания.

*Дискурсивно-оценочные сети.* Конструирование дискурсивно-оценочных или социально-оценочных сетей осуществляется на основе дискурсивно-оценочного метода.

Дискурсивно-оценочные или социально-оценочные сети составляют технологическую базу экосоциальных технологий, визуально отражающих процесс группового экспертного и массового этического оценивания и обсуждения поведения социальных субъектов с использованием различных шкал.

Оценка поведения в режиме реального времени позволяет осуществлять воспитание человека, формирует способность соблюдать в своем поведении требование глобального экологического принципа, глобального этического принципа и правила Ш-С.

Дискурсивно-оценочные сети, используемые органами государственной власти, гражданами и организациями обеспечивают движение каждого человека и всего человечества по нравственному пути.

Выводы занятия, которые озвучивает руководитель после завершения занятия:

1. Духовно-нравственные ценности человека основаны на единстве духовных и материальных устремлений и действий всех и каждого гражданина России.

2. Духовность возникает тогда, когда человек начинает добровольно служить обществу и гражданам для их благополучия и безопасности.

3. Государственные, государственно-общественные и общественные организации всемерно должны поддерживать инициативу граждан в их добровольном служении России.

4. Духовно-нравственное возрождение России возникает на основе объединения всех общественных сил на основе принципа нравственности: ничего в ущерб человеку, обществу, все во благо граждан и общества.

5. Благополучие человека основано на его нужности обществу и материальном достатке.

6. Безопасность общества и каждого гражданина основана на защите их от искаженного мировоззрения, корыстных устремлений, доминирования материальных ценностей. Эта защита строится на общественном контроле органов власти и выдвижении во власть нравственных граждан, служащих России.

7. Результат духовно-нравственного возрождения России – построение социального государства Российской Федерации, развитие нравственного и общества, в котором возможна подлинная свобода, справедливость и легитимное благополучие (богатство) всех и каждого.

### **Заключение**

Данный план предполагает усиление защищенности населения субъекта Российской Федерации от угроз и рисков использования таких разделителей как национальность, религия, политическая партия для экстремизма и терроризма.

План ориентирован на решение основной задачи государственной национальной политики - формирование высоконравственной личности гражданина Российской Федерации, воспитанной в духе уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Подготовка и исполнение данного плана в субъекте Российской Федерации является актуальной и первостепенной задачей обеспечения национального единства, профилактики экстремизма и терроризма.

Приложение  
к постановлению правительства  
субъекта Российской Федерации  
от \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

## **План мероприятий по реализации государственной культурной политики в субъекте Российской Федерации**

Государственная культурная политика в субъекте Российской Федерации призвана обеспечить приоритетное нравственное культурное развитие как основу социально-экономического процветания субъекта Российской Федерации.

В формировании системы ценностей России особую роль сыграл Указ Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года. Нравственность как идеал объединяет народы России.

Культура субъекта Российской Федерации - такое же ее достояние, как и природные богатства автономного округа. Нравственная культура является значимым ресурсом социально-экономического развития региона.

Нравственная культура на протяжении всей отечественной истории сохраняла, накапливала и передавала новым поколениям примат духовного над материальным, что обеспечивала единство многонационального народа России, воспитывала граждан, способных защищать Отечество с оружием в руках, вести за собой все человечество.

Утверждение приоритета нравственной культуры призвано обеспечить более высокое качество общества, его способность к гражданскому единству, к определению и достижению общих целей развития. Главным условием их реализации является формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, которая не вредит себе, другим людям и стране ни мыслью, ни словом, ни делом; созидает для себя, других людей и страны мыслью, словом, делом.

*Нравственная культура* – это инструмент передачи последующим поколениям новой этики, составляющей ядро национальной самобытности Российской Федерации.

С появлением человеческой речи возникла этическая парадигма мышления (система взглядов на мир, воспринимаемая как истина), основанная на таких понятиях как «добро» и «зло» («Старая этика»).

Этими понятиями стали манипулировать этические философские и религиозные доктрины, оправдывая очередные кровавые войны и экономику, ориентированную на разграбление. Возникли социопатические круги. Лица, заболевшие социопатией (утрата чувств сопереживания другим людям,



нравственности и совести), стали проникать во власть. Они использовали «Старую этику», чтобы назначать «добрых» и определять «злых» для нового разграбления. История человечества пошла по социопатическим кругам. Каждый, кто побеждал «злого» врага, сам со временем становился в глазах других «злым» и над ним осуществляли кровавую внесудебную расправу. История все время переписывалась социопатами, чтобы раскрасить себя под «добро», а свои жертвы под «зло».

Продолжается серьезный планетарный кризис. Он не связан с понятиями «добра» и «зла», потому что на определенном уровне в политике и в государственности этими терминами нельзя оперировать. Все настолько многогранно, что в любом добре можно найти «зло» и в любом зле - добро». Старая этика, построенная на этих понятиях, носит манипулятивный характер, исторически себя исчерпала, связала общественное развитие с непрерывными летальными, кровавыми войнами. Возник запрос общества на новую этику и безвредное поведение человека. Старая культура и этика оказались непригодными для общественного гуманного развития, привели мир к новой катастрофе.

Указ Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года стал правовой основой для смены этической мировоззренческой парадигмы.

Новая этика основана на следующих принципах и правиле:

*глобальный экологический принцип* (ГЭП): человек не должен вредить себе, другим людям и среде обитания;

*глобальный этический нравственный принцип* (ГЭНП): человек должен вести себя так, чтобы не вредить себе, другим людям и среде обитания;

*нравственное правило III-C*: не вреди себе (C1), соседям (C2), среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; создай для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом.

Технология смены этической мировоззренческой парадигмы основана на *дискурсивно-оценочном методе* (ДОМ), который заключается в организации широкого участия граждан в обсуждении и оценке социально-значимых решений с позиций ГЭП, ГЭНП, III-C.

Смена этической парадигмы мышления («Новая этика») приведет к формированию на планете Земля нравственной атмосферы, которая обеспечит подлинную свободу гражданам, установит справедливость для всех, создаст легитимное благосостояние (богатство) для каждого. Летальные войны отойдут в прошлое. Противоборство людей будет осуществляться с помощью мягкой силы, нелетальные войны будет выигрывать та сторона, которая добьётся нравственного превосходства над своим противником.

Нравственная культура, передающая своими средствами новую этику не только гражданам России, но и всему человечеству, становится важнейшим фактором роста качества жизни и гармонизации общественных отношений, залогом динамичного социально-экономического развития, гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России, глобальной безопасности во всем мире.

Перед правительством субъекта Российской Федерации поставлена задача в исторически короткий период осуществить экономическую и социальную модернизацию региона, выйти на нравственный путь развития, обеспечивающего готовность региона ответить на вызовы современного мира.

Это возможно только при условии планомерных и последовательных финансовых вложений в воспитание нравственного человека, созидającego и невредающего.

В недавнем прошлом такие вложения были явно недостаточными, что привело к нравственному кризису, который проявился в доминировании материальных интересов над духовными. Возникла угроза самому существованию человеческой цивилизации.

К наиболее опасным последствиям бездуховности и бескультурья стали следующие явления:

морально-психологическое разложение людей, корыстные мотивы должностных лиц органов публичной власти, что выразилось в недоверии к власти;

массовое паразитическое поведение, гедонизм как образ жизни, социальная трусость и умственная скромность;

культурные ценности уступили место деньгам как основной ценности, идеологии, технологии и религии; в деньги стали верить как в Бога; монетаризм извратил сознание многих лиц в публичной власти, что привело к криминализации органов управления, разрыву международных связей, фактической изоляции страны;

рост агрессии и нетерпимости, проявления асоциального поведения, проникновение криминальных лиц во власть и злоупотребление властью в корыстных целях, массовое вредительство и систематическое мошенничество стали печальной отрицательной нормой дня;

деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости России;

атомизация общества - разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских), рост индивидуализма, пренебрежения правами других.

Государственная культурная политика правительства субъекта Российской Федерации направлена на ликвидацию отрицательных последствий нравственного кризиса.

Государственная культурная политика следующие сферы жизнедеятельности общества:

гуманитарные науки;

образование;

межнациональные отношения;

русская культура за рубежом;

международное гуманитарное и культурное сотрудничество;

нравственное воспитание и самовоспитание граждан;

просвещение;

развитие детского и молодежного движения и художественной самодеятельности;

защита общественного сознания и органов государственной власти от деструктивной идеологии.

Государственная культурная политика направлена на массовое воспроизводство нового человека, который не вредит и созидает. Такой человек станет опорой государства и общества, создаст на планете Земля нравственную атмосферу.

В настоящем плане используются следующие понятия:

*Культура* - совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, философских и т.д.).

*Нравственная культура* - действия, осуществляемые органами государственной власти и общественными институтами, направленные на воспроизводство нового человека, нравственного, созидающего, используя инструменты культуры, передающие новую этику, отражающие традиционные российские духовно-нравственные ценности.

*Субъекты государственной культурной политики* - органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные, научные организации, организации культуры, общественные объединения и организации, работники культуры и образования, организации, осуществляющие деятельность в области искусства, науки, образования, просвещения, воспитания, семейных отношений, работы с детьми и молодежью.

*Объекты государственной культурной политики* - материальное и нематериальное культурное наследие, все виды и результаты творческой деятельности, система образования, наука, русский язык и языки народов Российской Федерации, семья, системы межличностной и общественной коммуникации, медийное и информационное пространство, международные культурные и гуманитарные связи.

*Культурная деятельность* - деятельность по созданию, распространению, сохранению, освоению и популяризации культурных ценностей и предоставлению культурных благ в области культурного наследия, литературы, театрального, музыкального, изобразительного, циркового искусства, архитектуры, градостроительства, садово-паркового искусства, дизайна, кинематографии, фотоискусства, средств массовой информации, культурных (творческих) индустрий, народных художественных промыслов и ремесел, культурного досуга, народного художественного творчества, фольклора, нематериального культурного наследия, музейного, архивного, библиотечного дела, эстетического воспитания, художественного образования, педагогической деятельности в сфере культуры, международного культурного сотрудничества.

*Духовность* - состояние мышления и поведения человека, мировоззрение которого сформировано на основе новых этических представлений, заключающихся в следующих принципах и правиле:

*глобальный экологический принцип* (ГЭП): человек не должен вредить себе, другим людям и среде обитания;

*глобальный этический нравственный принцип* (ГЭНП): человек должен вести себя так, чтобы не вредить себе, другим людям и среде обитания;

*нравственное правило III-C*: не вреди себе (C1), соседям (C2), среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; создай для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом.

Возникает духовность, когда человек не вредит и создает для других. Духовность формируется на базе практического использования в регулировании отношений людей во всех сферах жизнедеятельности *дискурсивно-оценочного метода* (ДОМ), который заключается в организации широкого участия граждан в обсуждении и оценке социально-значимых решений с позиций ГЭП, ГЭНП, III-C.

*Культурное наследие* - совокупность предметов, явлений и произведений, имеющих историческую и культурную ценность, заключающуюся в отражении созидательного труда создателя (создателей).

Культурное наследие включает в себя:

1) *материальное культурное наследие*:

здания и сооружения, образцы инженерных, технических решений, градостроительные объекты, памятники промышленной архитектуры, исторические и культурные ландшафты, археологические памятники, монументы, скульптурные памятники, мемориальные сооружения и т. д.;

произведения изобразительного, прикладного и народного искусства, документы, книги, фотографии - все предметы материального мира, сохраняющие представление об особенностях жизни людей в прошедшие эпохи);

2) *нематериальное культурное наследие*:

языки и диалекты, традиции, обычаи и верования, фольклор, традиционные уклады жизни и представления об устройстве мира народов, народностей, этнических групп, русская литература и литература народов России, музыкальное, театральное, кинематографическое наследие, обучение и воспитание кадров нравственной культуры; подготовленные специалисты, использующие нравственную культуру для воспроизводства нового человека, не вредящего и создающего;

*сохранение культурного наследия* - обеспечение физической сохранности объектов материального культурного наследия, собирание, документирование и изучение объектов нематериального культурного наследия, вовлечение в культурный и научный оборот объектов культурного наследия; обеспечение подготовки и профессионального использования специалистов нравственной культуры;

*информационная среда* - совокупность средств массовой информации, радио - и телевидение, информационно-телекоммуникационная сеть "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), распространяемые с их помощью текстовые и визуальные материалы, информация, а также созданные и создаваемые цифровые архивы, библиотеки, оцифрованные музейные фонды, социально-оценочные сети;

*нравственность* – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества; это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания; формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека.

*Основные цели государственной культурной политики* - формирование нравственной и созидательной личности и укрепление единства российского общества средствами культуры, искусства, художеств и иного творчества.

Целями государственной культурной политики также являются:

укрепление гражданской идентичности;

создание условий для воспитания у граждан примата духовных ценностей над материальными;

сохранение исторического и культурного наследия и его использование для нравственного воспитания и обучения;

передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения;

создание условий для реализации каждым человеком его творческого созидательного потенциала;

обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам.

## Мероприятия по реализации государственной культурной политики в субъекте Российской Федерации

### 1. Программа создания новых подведомственных учреждений культуры субъекта Российской Федерации

Цель программы – создание сети подведомственных учреждений культуры, которые станут базой для реализации государственной культурной политики, охватят все население региона.

Задачи программы:

формирование новых творческих коллективов для музыкальной, театральной, концертной и выставочной деятельности как субъектов нравственной культуры;

создание новых привлекательных высокооплачиваемых рабочих мест в сфере культуры;

производство и запуск в эксплуатацию новых музыкальных, театральных, концертных, выставочных залов как объектов нравственной культуры;

развитие системы гастрольно-выставочной деятельности новых творческих коллективов, создающих новые художественные произведения и творения, передающие от человека к человеку метакод нравственной культуры – правило Ш-С: не вредить себе (С1), соседям (С2), среде (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом;

сохранение традиций и развитие отечественной школы органной музыки.

Подведомственные учреждения культуры в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года должны создавать и показывать зрителям произведения нравственной культуры, развивающие и укрепляющие у зрителя социально-важные качества:

**национальное единство** обеспечивается единым подходом к формированию личности гражданина многонационального народа России. Единая цель человека и государства – формирование нравственного человека, который не вредит и созидает.

Новое качество граждан, принадлежащих к разным этническим группам, диаспорам, народностям и народам, проживающих (постоянно, временно проживающих, мигрантов) на территории региона характеризуется формированием, закреплением и поддержкой следующих социально-важных качеств (СВК) личности:

**нравственное мышление** - способность и готовности применять нравственные идеалы для решения поставленных задач; нравственность – это

общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества; это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания; формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека;

**нравственно-правовое поведение** – способность и готовности вести себя по отношению к другим нравственно, не вредить людям, не нарушать законы;

**воспитанность гражданина** – общее для всех этнических групп, диаспор, народностей, народов качество личности, которое характеризует сформированную привычку поступать по совести, нравственно во всех жизненных ситуациях.

**гуманизм** – это нравственное чувство человека, которое проявляется в привычке поступать по совести по отношению к себе и другим людям; главным признаком гуманистического мышления является возведение человека для человека в качестве ценности; гуманное отношение человека к человеку проявляется в том, что человек не причиняет вреда другим людям и созидает для других людей;

**единство народов России** - это чувство дружбы народов страны, скрепленное общей идеологией, нравственным воспитанием и обучением, государственным и общественным непрерывным контролем уровня профессионального соответствия управленческих кадров, совместным ведением хозяйства и справедливым разделением результатов совместного труда;

**приоритет духовного над материальным** выражается в преобладании нравственных идей, идеологий в регулировании поведением человека, чем материальное стимулирование этого поведения; несовпадение идеологии и назначения материального стимулирования приводит к противоположному результату и недостижению целей материального стимулирования поведения; духовность возникает тогда, когда человек работает во благо других, не вредит другим, созидает для других;

**совесть** – это способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному поведению; совесть как этический регулятор поведения формируется в процессе нравственного воспитания и обучения, является одной из форм самоконтроля; совесть ориентирована на самосохранение и благополучие индивида, на принятые групповые нормы, ожидания окружающих или мнение авторитетов; в качестве нравственного регулятора, совесть осуществляется как внутренний мыслительный процесс, ориентирующий человека на непричинение вреда себе и другим людям; Совесть – это совместная весть других, указывающих на нравственный путь развития человека; утрата совести может иметь как биологический, так и физиологический и социальный характер; человек без совести – социопат, он

не чувствует боли других людей, способен их угнетать и эксплуатировать, совершать против людей любые преступления ради личного благополучия;

**справедливость** – чувство человека, которое возникает в ответ на нравственное поведение человека и других людей, при котором поступки, мысли и слова едины, соответствуют представлениям людей о должном поведении и распределении общественных благ согласно нравственному правилу III-C: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом;

**созидательный труд** – деятельность человека, в ходе которой создаются материальные и нематериальные блага для других людей, которые дают положительные обратные связи, потребляя данные блага;

**сохранение и укрепление традиционных ценностей** - сохранение и укрепление традиционных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается нравственным единством человека, общества и государства; нравственность человека является необходимым условием самого существования традиционных ценностей; сохранение и укрепление традиционных ценностей обеспечивается и поддерживается открытостью социальных процессов, процедур государственного управления и местного самоуправления, свободным обсуждением и этической оценкой поведения граждан и организаций;

**здоровый образ жизни** без вредных привычек (злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков).

Заказчик программы: Департамент культуры субъекта Российской Федерации.

Исполнители программы определяются заказчиком.

Бюджет программы определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Время разработки программы: один год.

Реализация программы: постоянно.

## **2. Программа создания подведомственного учреждения книгопечатания субъекта Российской Федерации**

Цель программы – создание подведомственного учреждения книгопечатания, которое станет базой для реализации государственной культурной политики по охвату чтением нравственной литературы всего населения региона.

Задачи программы:

формирование авторских коллективов для производства нравственной учебной, популярной, научной, художественной литературы;



создание новых привлекательных высокооплачиваемых рабочих мест в сфере книгопечатания, занятость для авторов;

формирование высококвалифицированного авторского коллектива субъекта Российской Федерации, создающих новые учебные, научные, популярные, художественные произведения, передающие читателю метакод нравственной культуры – правило III-C: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом;

развитие книгоиздания и книгораспространения, восстановления у населения потребности в чтении и обсуждении научно-популярной и художественной литературы, воспевающей образ нравственного человека, героя нашего дня;

переход на традиционную систему учета издания книг в субъекте Российской Федерации, которая подразумевает отказ российских авторов от использования частной иностранной системы ISBN, иных частных систем электронного цитирования;

традиционная система учета издания книг должна базироваться на простом принципе уведомления Книжной Палаты Российской Федерации о публикации автора, и отправке электронной версии своего издания, или изданной книги (10 экземпляров) в печатном виде в Книжную Палату Российской Федерации.

Заказчик программы: Департамент культуры субъекта Российской Федерации.

Исполнители программы определяются заказчиком.

Бюджет программы определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Время разработки программы: один год.

Реализация программы: непрерывно.

### **3. Программа создания подведомственного учреждения нравственной культуры для осуществления необходимых фундаментальных и прикладных исследований в сфере гуманитарных наук**

Цель программы - повышение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в сфере культуры и гуманитарных наук.

Задачи программы:

осуществление необходимых фундаментальных и прикладных исследований в сфере гуманитарных наук;

подготовка кадров высшей квалификации для реализации государственной культурной политики;

повышение качества владения жителями региона русским языком;

повышение квалификации преподавателей русского языка и литературы;

повышение качества обучения русскому языку и литературе в системе общего и профессионального образования региона;

развитие системы преподавания русского языка как иностранного;

поддержка современного литературного творчества, учреждение ведомственного журнала «Нравственная культура» и распространение литературного журнала как просветительского материала, а также журнала, отражающего результаты выполненных квалификационных исследований по присуждению ученых степеней;

осуществление научной работы по созданию произведений нравственной литературы с переводом на языки разных народов мира и продвижение новой нравственной российской литературы в мировое сообщество;

подготовка кадров для библиотек и распространения книг, приобщения населения к чтению;

разработка научно-методических материалов для родителей по семейному нравственному воспитанию;

осуществление дискурсивно-оценочных практик по всем вопросам жизнедеятельности региона;

налаживание диалога власти и общества, старших и младших поколений;

организация доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей для родителей и лиц, их замещающих;

подготовка педагогических кадров по воспитанию детей и молодежи;

повышение квалификации педагогических кадров региона;

планирование и реализация мероприятий нравственного воспитания, обучение граждан приемам нравственного самовоспитания.

повышение общественного статуса учителя: утверждение в общественном сознании представления об учителе как эталоне социального поведения, носителе безусловного нравственного и интеллектуального авторитета;

вовлечение в процесс нравственного воспитания граждан всех возрастов общественных организаций, научного и культурного сообществ, организаций культуры региона;

распространение научных знаний (книгоиздание, информационные среды);

поддержка детских и молодежных организаций, объединений, движений, ориентированных на творческую, добровольческую, благотворительную, познавательную деятельность;

обеспечение участия детей и молодежи в принятии решений, способных повлиять на их жизнь, максимально полно раскрыть их способности и таланты;

подготовка кадров для осуществления деятельности детских и молодежных организаций, поддержка создания таких организаций в целях осуществления ими деятельности в формах, соответствующих потребностям и возможностям различных категорий детей и молодежи.

Заказчик программы: Департамент культуры субъекта Российской Федерации.

Исполнители программы определяются заказчиком.

Бюджет программы определяется заказчиком и утверждается отдельным постановлением Высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Время разработки программы: один год.

Реализация программы: непрерывно.

### **Заключение**

Реализация Плана мероприятий по реализации государственной культурной политики в субъекте Российской Федерации позволит выполнить задачи, определенные Указом Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года как задачи национальной безопасности.

**Приложение № 6**  
**Нравственная культура**

## ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Нравственный подход в культуре основан на глобальном экологическом принципе (ГЭП) – не вредить среде обитания, другим людям и себе (среде, соседям, себе). Из глобального экологического принципа проистекает глобальный этический принцип – вести себя надо так, чтобы не причинять вреда другим людям, себе и среде обитания. Глобальный этический принцип заложен в основу нравственного правила III-C»: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды обитания мыслью, словом, делом.

Практическая этика культуры отражает нравственное правило III-C в культурном коде, который передается зрителям и читателям посредством образов, произведений и героев литературы, исполнительского искусства (музыки, танца, театра), изобразительного искусства (живопись, архитектура, художественная фотография, кинематография) и иные виды.

Для регулирования отношений в сфере культуры применяется глобальный этический регулятор социума, создаваемый в виде социальных сетей нового поколения (социально-оценочные, дискурсивно-оценочные сети), в которых люди добровольно по своей инициативе и выбору оценивают и обсуждают культурную жизнь, деятелей, организаторов, распределяющих бюджеты, выделяемые государством и частными лицами по направлениям сферы культуры.

По Указу Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года необходима защита общества и государства от деструктивной идеологии.

Практические патопсихология (раздел клинической психологии) и психопатология (раздел психиатрии) могут стать инструментом социального фильтра, благодаря которому в сферу распределения бюджетов на культуру не попадут носители деструктивной идеологии с антисоциальным расстройством личности (социопатия, психопатия), лишенные совести и сопереживания, склонные осуществлять вредоносное поведение ради личной выгоды. Для этого при принятии или обосновании финансовых и иных социально значимых решений в сфере культуры, могут быть приглашены представители независимых медицинских психологических сообществ, профессиональные психиатры, способные к осуществлению соответствующей диагностики. В случаях выявления носителя, сторонника, распространителя деструктивной идеологии в учреждениях культуры, необходима ротация таких лиц, чтобы защитить общество от этих вредителей.

Деструктивная идеология – это идеология-технология денег, которая заключается в номинировании, индексировании, генерации рейтингования каждого человека. Хозяева мировых денег начали номинировать лояльных к себе лиц, обозначая их как «богатых», чтобы создавать паразитарную

прослойку над человечеством. Остальных, тех, кто мог догадаться о социальном паразитизме, Хозяева денег помечали как «бедных и нищих». Этим лицам перестали допускать к деньгам.

Такой искусственный отбор во власть по отрицательным признакам (не за заслуги перед обществом, а за службу Хозяевам мировых денег) позволил в XX веке все правительства мира наполнить социальными паразитами, которые ради личной выгоды жертвовали своими народами и государствами, развязывали войны. Вели всех к социальным катастрофам.

Социальный паразит – субъект, захвативший механизм распределения ресурсов, имитирующий общественную пользу и живущий за счёт общества.

Хозяева мировых денег из финансов как инструмента экономики, средства обмена создали квази-религию (вера в деньги как в Бога, служение «Золотому Тельцу»), создали идеологию (деньги как универсальная ценность, цель и средство деятельности человека), запустили технологию (деньги как способ социального рейтингования, номинирования и регулятора поведения каждого человека).

Это привело к тому, что этика и право как регуляторы поведения, выпали, перестали работать, что привело к мировым войнам с ужасными антигуманными явлениями (фашизм XX века и неофашизм XXI века). Деньги как регулятор поведения, лишённые этики, человека как универсальной ценности, стали одновременно и средством обмена, и квази-религией, и идеологией, и технологией.

В этой связи возникла необходимость переосмысления советской культуры как формы общественного сознания и обоснования нового направления развития культуры и культурологии как нравственной культуры.

Нравственная культура и культурология представляют собой способ деятельности человека по объяснению смысла своей жизни, передачи основной идеи нравственной цивилизации – человек есть ценность для другого человека, человек не вредит и созидает для себя и других людей, среды обитания. В этом смысл бытия. Стяжательство, рационализм, практицизм, утрата морали и этики привели XX век к ужасным мировым войнам. Без решения проблемы изменения культурного кода, который мутировал под агрессивным воздействием идеологии-религии-технологии денег, XXI век несёт человечеству ещё более кровавые и жестокие войны, массовые убийства людей и перевод оставшейся в живых части населения в цифровые концлагеря.

Спасения не будет даже для региональных и национальных так называемых элит. Президенты и элиты любых стран мира смогут претендовать не на свободу, а на уготованные им личные цифровые казематы. Вариантов не много: или умереть на войне или быть запертым в цифровом концлагере пожизненно, потреблять искусственную пищу, смотреть в виртуальную реальность, наполненную развлечениями и извращениями. Таков итог утраты культуры в XX веке и начале XXI века –

психопатизация распространена и взята на вооружение для снятия естественного нравственного запрета наносить вред друг другу, далее массовые убийства и общая дегуманизация элит и населения всех стран мира.

Эта дегуманизация обуславливает необходимость организации целенаправленной передачи из поколения в поколение людей посредством средств культуры нравственного кода поведения человека: не вредить и созидать. Только так человечество избежит новых жестоких мировых войн и цифровых концлагерей.

Условные обозначения (соответствие правилу III-C) мета-кодов нравственной культуры:

- человек не причиняет вреда себе (C1 0).
- человек не причиняет вреда соседу, другим людям (C2 0);
- человек не причиняет вреда среде обитания (C3 0);
- человек созидает для себя (C1 +);
- человек созидает для соседа, других людей (C2 +);
- человек созидает для среды обитания (C3 +).

Мета-коды как ценности человека (C1 0; C2 0; C3 0; C1 +; C2 +; C3 +) являются детерминантами детерминанты культурных качеств граждан и формируются под воздействием «двойственной» природы человека – существа противоречивого, созданного, (рожденного) другими людьми (родителями) носителями определенной культуры.

Преимущественное качество тем самым совпадает с одним из полюсов ценностно культурной шкалы – «не вредно», «нравственно».

Допустим, основная акцентуация на безнравственной стороне человеческой природы, выраженной в отклонении от правила III-C:

- человек причиняет вред себе (C1 -);
- человек причиняет вред соседу, другим людям (C2 -);
- человек причиняет вред среде обитания (C3 -).

В этом случае детерминируется деструктивный образец культурных ценностей, на воображении и разуме – безнравственный. Причем и в том, и в другом случае не нейтрализуются полностью противоположные мотивы поведения, мышления. При условии баланса нравственных и безнравственных чувственных и рациональных стимулов формируются разные культуры, полярно противоположные: нравственная культура и безнравственная культура.

Перегруппировка всех классов ценностей, значений и норм в этом ключе, их вскрытие в ходе исторического исследования показывают соответствие с ценностными классами:

нет вреда, или есть вред от деяния субъекта (нравственно или безнравственно);

нет произвола и есть ответственность социального субъекта, или есть произвол и безответственность и безнаказанность социального субъекта (справедливость и несправедливость);

люди готовы защищать себя и общество от социальных паразитов или стали жертвами социальных паразитов (патриотизм и предательство).

Любую социально значимую человеческую активность можно объяснить посредством этих трех универсальных категорий (нравственность, справедливость, патриотизм). Игнорирование их или подмена другими объясняющими принципами неизбежно ведет к сциентистской неудаче искусственного перевода этих категорий на язык других и менее адекватных терминов.



## Основы государственной культурной политики

1. Развитие культуры современного общества можно характеризовать как нравственный кризис, вызванный деструктивным влиянием на общественное сознание идеологии-технологии денег или монетаризма, учения, во главу которого поставлены деньги, а не человек. Концепт "нравственная культура" как специфическая форма отражения действительности нравственного поведения и нравственного управления, как категория культурологического знания представляет собой тип культуры, сформированный в соответствии с требованиями Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2022 года.

*Нравственность* – это общее выражение тех свойств человеческой природы, которые выполняют функцию регулятора отношений между членами общества, независимо от социального, национального, конфессионального и других факторов. Это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания.

*Вред* – ощущаемое или подлинно переживаемое человеком нарушение его жизнедеятельности.

*Угроза* – потенциальный вред жизнедеятельности человека.

Способность к распознаванию вреда и угроз граждан формируется в процессе социализации и закрепляется через передачу соответствующего культурного кода человеку, основным содержанием которого является правило III-C: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды обитания мыслью, словом, делом.

*Нравственное поведение* – это поведение, при котором исключается причинение вреда себе, другим людям и окружающей среде.

*Нравственное управление* – это процесс целеполагания, планирования, мотивации, организации, исполнения и контроля социально-значимого действия, управленческого акта, при котором исключается причинение вреда себе, другим.

2. Обеспечение устойчивости и массовой воспроизводимости нравственного поведения и нравственного управления в обществе и государстве осуществляют следующие субъекты:

деятели культуры, использующие средства отечественной литературы, изобразительного искусства, музыки, театра, кинематографии для формирования научно-этического и образного мышления молодежи и будущих поколений, основанного на всеобщем понимании и соблюдении нравственного правила III-C в равнозначности отношений: не вредить себе

(С1), соседям (С2), среде обитания (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом;

руководители, осуществляющие экоуправление в иерархических административных системах, личным примером демонстрирующие гуманизм, нравственность, справедливость при разрешении обращений граждан и организаций;

социальные сети нового поколения (дискурсивно-оценочные сети, социально-оценочные сети, сети влияния, этико-профессиональные сети и так далее), конструируемые на базе дискурсивно-оценочного метода (ДОМ), который заключается в создании сетевых информационных концентраторов, визуализирующих в режиме реального времени данные о субъективных и интересубъективных отношениях граждан и организаций. Данные об отношениях позволяют обеспечивать не тоталитарный, но нравственный контроль для власти и создают базу знаний, которая осуществляет этическое регулирование и саморегулирование поведения граждан и организаций в соответствии с глобальным экологическим принципом (ГЭП) – в равнозначности отношений не вредить себе, другим людям и окружающей среде. Дискурсивно-оценочные сети – это системы визуализации обратных социальных связей, обеспечивающих устойчивость социальных отношений, исключающих развал, катастрофу социальных систем любой формы организации.

3. Определена целевая группа для восстановления субъективации:

педагоги, учителя, воспитатели, наставники, родители, лица, замещающие родителей, обучающие детей и молодежь нравственному поведению и нравственному управлению, оценочному поведению и активному участию в дискурсах, направленных на этическое, правовое, гуманное ограничение корысти и жадности как у себя, так и у других людей; формирующих чувство доверия к себе и другим людям; тренирующих групповое взаимодействие детей и молодежи в созидательных учебных социальных практиках; возрождающих субъектность человека и гражданина посредством обучения использованию дискурсивно-оценочных сетей;

сотрудники правоохранительных органов, органов безопасности, судов, учитывающих данные об обратных социальных связях и своевременно купирующие приступы корысти и жадности правонарушителей правовыми средствами и используя нравственно-правовые и юридические педагогические возможности дискурсивно-оценочных сетей;

сотрудники системы исполнения наказания, осуществляющие не только исполнение наказания, но и перевоспитание осужденных, используя психологические и педагогические возможности дискурсивно-оценочных сетей;

ученые, научные руководители, научные консультанты направляют исследования на добычу новых знаний, направленных на решение основного вопроса современности – преодоление неравенства и его условия - «возрождение субъекта»;

граждане, осуществляющие жизнедеятельность в соответствии с правилом III-C, участвующие в этическом регулировании поведения других посредством эксплуатации дискурсивно-оценочных сетей.

4. Справедливость в обществе как важное социально-культурное явление жизнедеятельности человека достигается путем индивидуального обсуждения и оценки в дискурсивно-оценочных сетях тех субъектов, которые осуществляют конкретную несправедливость, подписывают, голосуют за конкретные документы, принимают и реализуют заведомо несправедливое решение.

При этом, отличительная особенность нравственной культуры в том, что государственные субсидии, финансовая поддержка, планируется не на любую, пусть даже популярную ныне творческую деятельность и ее результаты (художественные произведения, исполнительское искусство, кинематография и др.), но только тем творческим деятелям, авторам, исполнителям, кто сделал свой выбор в сторону нравственности, этики. Иными словами, творит свободно, но несет личную ответственность за свое поведение и за свое "творение". Так добровольно, через талантливых, одаренных людей достигается результат продвижения в жизнь общества нравственного поведения и управления.

5. Для обеспечения нравственной культуры создаются социальные сети нового поколения – дискурсивно-оценочные сети. Это сети для обеспечения обратной связи на основе дискурсивно-оценочного метода. Они закрепляют принципы нравственного поведения и нравственного культурного кода у каждого своего пользователя, являются средством глобального стратегического дискурса с открытым гражданским обществом. Такие сети реализуют цели по развитию общества, государств и бизнеса на основе нравственных ценностей; внедрению в общественные отношения нового культурного кода поведения и управления: нравственное поведение и управление, обеспечивающие в каждой стране мира наведение нравственного правового порядка и восстановления справедливости.

Нравственная культура - культурологический концепт, сформировавшийся в СССР, имеющий свою нравственную сущность, специфику, особенности трансформации в культуры всех народов и государств. Это - идеологическая структура цивилизации, идущей по нравственному пути своего развития, развивавшаяся на основе правила III-C, воспитанием индивидуальной нравственности и в совокупности формирующей новый тип личности – «человек не вредитель и созидатель».

Человек свободен в выборе между добром и злом, если сохраняет осознанность, ориентируется на закон совести: внутренний диалог с самим собой, помогающий ежедневно делать поведенческий выбор в пользу добра и ограничивать себя в отношении проявления зла. Работа совести – это тяжелый труд, но и великое достоинство. Каким бы негодяем ни казался человек, в нем остается врожденный «камертон» нравственности. Но если этот инструмент души ломается по каким-либо причинам, в том числе под

напором средовых обстоятельств, то возникает девиация в поведении, которая может при негативном развитии привести к «черной дыре» - утраченной совести, к социопатии.

В масштабах социопатической эпидемии сломленная совесть целых народов, способна повести ход мировой истории по пути разрушительному, вплоть до глобальной катастрофы. Для настройки индивидуального «камертона» нравственности требуется общая «перенастройка», коллективное изменение культурного кода.

Сегодня пустое идеологическое поле-пространство, заросло дикорастущей общественно-опасной идеологией обогащения любой ценой. Она господствует и ничем не ограничена. Но, искренний, интуитивный запрос на изменения, переформатирование под нравственную культуру волнует миллиарды людей.

Для сохранения совести людям нужны другие люди и искренние взаимоотношения с ними, направленные на непричинение вреда. В этом суть нравственной культуры. Опора на такие отношения обеспечивает сохранность, безопасность и развитие культуры, среды обитания человека.

Нравственное поведение и управление – это важнейшая миссия, актуальная для международного культурологического сообщества и правительств всех государств мира для создания финансовой, кадровой и технической инфраструктуры культуры, направленной на внедрение в поведение каждого гражданина глобального экологического принципа – не вредить себе, другим людям и окружающей среде.

Деструктивная идеология в форме агрессивной монетократии (всевласти, сверхвласти денег) по факту распространилась как вирус и стала обязательной неформальной идеологией в любом обществе и государстве.

Тотальная десубъективация человека или любой организации выгодна для культивирования жадности и корысти в любом обществе. Десубъективация заключается в утрате способности гражданина и организации обеспечивать баланс справедливости в обществе посредством личного влияния во всех аспектах: профессиональном, правовом, публичном поведении.

Главная проблема десубъективации выражается в утрате доверия людей друг к другу, что ведет к утрате доверия в обществе в целом, развалу социальных институтов всех типов (культура, право, образование, медицина, наука, безопасность, здравоохранение).

Носители и распространители деструктивной идеологии – социопаты, социальные паразиты.

Социальный паразит – субъект, захвативший механизм распределения ресурсов, имитирующий общественную пользу и живущий за счёт общества.

Узурпаторы (мирские захребетники) – ограниченная группа, паразитирующая над всеми народами и странами мира, обманывающая, угнетающая и эксплуатирующая в том числе и обычных социальных

паразитов, чтобы те, в свою очередь, обманывали, угнетали и эксплуатировали большую часть населения на планете.

Социопатия – тяжелая форма расстройства личности, для которого характерно деструктивное паразитарное поведение, целенаправленное несоблюдение общепринятых норм и правил, отсутствие чувства совести и сопереживания другим людям, притворство и коварство, прирожденное мошенничество

Социопат – человек без совести и сострадания, осуществляющий деструктивную деятельность по захвату всех социальных систем (власть, право, экономика, финансы, образование, наука, культура, спорт, безопасность, здравоохранение и так далее). Захватив эти системы, социопат осуществляет руководящий произвол.

Психологи часто применяют понятия «первичный» или врожденный психопат (расстройство личности в данном случае генетически унаследовано) и «вторичный» социопат (расстройство обусловлено социальной средой, воспитанием, наслоением психотравмирующего опыта).

Первичный психопат в культуре явление более редкое, чаще встречаются вторичные социопаты. Они всегда на лидерских позициях. Эти личности не лишены обаяния, они подчиняют себе, своим целям.

Социопат в культуре – всегда центрифуга: главный режиссер, продюсер, руководитель проекта, куратор выставки. Опасность группового воздействия творческих идей социопата в культуре, обусловлена их характеристиками, отличающими социопата от талантливого искреннего творца, а именно:

- определенная и признанная бесчеловечность творческой идеи социопата;
- дикость продукта культуры, который обязательно несет в себе попрание правовых и моральных норм;
- чрезмерная эпатажность, жестокость, поругание традиций, унижение публики;
- нереалистичные цели, необоснованные материальные затраты, направленные на их достижение, при этом нетерпимость фрустрации (невозможности достичь цели);
- пропаганда дискомфорта, сцен насилия, ущерба окружающим, всему живому, природе, животным, вплоть до препарирования, циничного выворачивания наизнанку всего живого;
- симбиотика жестокости, насаждение извращений в интерпретации классики: в драматургии, в музейных интерьерах, в уличных мероприятиях;
- активация мрачных красок во всех проявлениях творчества, иными словами: «подсветка тьмы и затемнение света».

Социопат в культуре обладает архетипическими чертами злого гения. В этом разгадка магнетизма и популярности подобных личностей. Например, он поливает грязью власть из «творческого» шланга (образно, любого иного реквизита), купленного на деньги власти. А затем требует у власти за это

произведение наград. Он создает продукт культуры чужим трудом, при этом абсолютно лишен самокритики и верит в свою уникальность, гениальность. Его невозможно сместить с пьедестала – это медийная персона с регалиями. Если творческий коллектив соразработников объединится против социопата – власть будет на его стороне. Он практически неуязвим.

Не отеческие, а деспотические тренировки, муштра, нецензурная брань, бесцеремонность, слом воли подчиненных – вот изнанка творческого процесса социопата. Отсутствие совести, провал душевных свойств, эмоциональная пустота – эти свойства создают из социопатов эффективные машины в сфере культуры, где сильна эмоциональная составляющая профессии. Среди социопатов в культуре всегда блестящие интеллектуалы, которые могут с легкостью имитировать слова об эмоциях, изображать переживание радости или горя. Честная актерская игра, вхождение в образ ради искусства, а не самовозвышения, не имеют ничего общего со свойствами социопата.

## Защита культуры от деструктивной идеологии

Применение дискурсивно-оценочных инструментов в коррекции социопатии позволяет не изолировать социопатов, признав безнадежными к общественной жизни, а скорее эффективно блокировать их деструктивное поведение и идеологическое воздействие.

Профилактика социопатии в сфере культуры в первую очередь направлена на визуализацию отношения к вредным проявлениям социопатов, их распознаванию и пометке, затем массовой оценке, негативные значения которой позволяют осуществлять выявление, коррекцию поведения и минимизацию реального вреда, нанесенного социопатами, чтобы они вольно или невольно не умножали в обществе опасный код – эгоистическое, безответственное, лишенное самокритики, безнравственное поведение.

В XX веке понятие «система» определялось как совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность или единство. В XXI веке система определяется уже иначе, как имитационная совокупность взаимосвязанных элементов, образующих внешнюю видимость целостности и единства, а по факту представляющую собой объект (растаскивания, разделения, разграбления) со стороны социальных паразитов.

Целостность системы есть только ее видимость (имитация стабильности системы, притворство). Целостность разрушается противоречием субъекта и объекта управления в системе. Субъект, которым по факту является социальный паразит, рассматривает объект управления как предмет для потребления и утилизации, паразитизма, угнетения и эксплуатации. Иерархичность системы трансформируется в приближенность к субъекту управления. Участь ближнего круга - лучшее место в управленческой иерархии. Участь дальнего круга - место на «социальной помойке», эксплуатация и угнетение любого таланта.

Организация, представляющая собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой, становится в реальности другой: грабящей и ограбленной, угнетаемой и эксплуатируемой.

Такую систему можно описать кибернетическими, экономическими и математическими моделями, которые проще свести к реальной модели, получившей название «Бутылочное горлышко».

«Бутылочное горлышко»

«Бутылочное горлышко» - это модель описания современных подсистем управления социальными системами, захваченными социальными паразитами. Попав в любую систему, обеспечивающую тот или иной общественный или частный процесс, социальный паразит начинает

создавать точки лихоимства, сбора мзды, сужая коридор возможностей системы в «окно реальности» - дать мзду за то, чтобы продвинуться дальше.

Мзда в современном значении - это оплата услуг вне правового поля, взятка за то, чтобы берущий взятку решил какую-либо проблему, выполнил задачу на неравных по отношению к другим людям условиях, даже если формально нарушения нет. В дореволюционном употреблении понятие мздоимство отличалось от лихоимства. В случае лихоимства – сверхприбыль, взятка в том числе и формально нарушала закон.

#### Признаки практического осуществления системного подхода

Системный анализ с позиции управления любого уровня в сфере культуры осуществляется в соответствии с правилом III-C:

Не вредит ли субъект управления своему объекту мыслью?

Не вредит ли субъект управления своему объекту словом?

Не вредит ли субъект управления своему объекту делом?

Созидает ли субъект управления для своего объекта мыслью?

Созидает ли субъект управления для своего объекта словом?

Созидает ли субъект управления для своего объекта делом?

Положительные ответы на эти вопросы идентифицируют систему как нравственную культурную систему, то есть как экологическую, нравственную систему, которая проверена, установлено, что в ней минимизированы социопатические и паразитарные взаимодействия.

Деструктивные системы (в которых культивируются и процветают социопатия и социальный паразитизм) ведут цивилизацию по безнравственному пути к катастрофе, вымиранию.

Реально обеспечивают развитие цивилизации экосистемы, в которых минимизировано, либо полностью исключено доминантное влияние узурпаторов-социопатов и социальных паразитов.

Выявление вредителя в культуре осуществляется по распознаванию признаков, указывающих на отклонение в мышлении и поведении человека от нравственного правила III-C:

Отклонение № 1. Субъект управления вредит своему объекту мыслью.

Отклонение № 2. Субъект управления вредит своему объекту словом.

Отклонение № 3. Субъект управления вредит своему объекту делом.

Отклонение № 4. Субъект управления не созидает для своего объекта мыслью.

Отклонение № 5. Субъект управления не созидает для своего объекта словом.

Отклонение № 6. Субъект управления не созидает для своего объекта делом.



Далее возникает необходимость оценить и обсудить выявленные отклонения при помощи дискурсивно-оценочного процесса, в ходе которого с участием неограниченного количества граждан обсуждается вопрос ухода, увольнения, исключения из социальной системы субъекта управления, который соответствует отклонению № 3 от правила III-C. Любую социальную систему социальный паразит приводит в негодность, поэтому без его идентификации и увольнения функционирование системы невозможно, будет только имитационный процесс.

## **Применение нравственного системного подхода, распознавание деструктивной идеологии**

Назначение социопата на руководящую должность и коллективное терпение социопата на этой должности в любой структуре приводит к целому ряду негативных последствий. Одно из главных – профессиональное выгорание всего коллектива организации. Социопат выматывает окружающих своей управленческой безответственностью, отсутствием самокритики, непредсказуемостью карательных мероприятий по отношению к подчиненным. Социопат не должен быть удобен, ибо его «размножение» на руководящих постах ведет к развалу (катастрофе) в любой сфере, особенно в культуре.

Антисоциальное расстройство личности до настоящего времени трудно поддавалось лечению. Да и какие, казалось бы, лекарства и методы, могут быть специально предназначены для лечения данного недуга? Медицинские специалисты (психотерапевты) могут лишь назначать маскирующие лекарственные средства, направленные на контроль агрессии, тревоги, депрессивного состояния, но не более того.

Согласно биологическому подходу, мозг социопата имеет особенности и отличается от мозга большинства людей размером миндалины, отвечающей за эмоции, меньшим количеством связей между миндалиной и префронтальной корой (область мозга, отвечающая за принятие решений), размером мозолистого тела – структуры, разделяющей правое и левое полушария. Следствием этих особенностей органического строения является иной механизм принятия решений, присущий социопату.

Иными словами, эмоции такими людьми не управляют. Мозг социопата не отвечает эмоциями даже на жесткие раздражители, например, на такие слова как смерть, беда, болезнь.

Социопатия как патологическое явление, расстройство личности, ранее не изучалась в отраслевом контексте: в науке, культуре, здравоохранении, государственном управлении и других профессиональных сферах.

Данное расстройство – устойчивая, ригидная модель поведения, признаки которого в корне отличаются от общепринятых норм и ценностей большинства людей, что приводит к трудности социального взаимодействия как в межличностных, так и в профессиональных отношениях.

Для самого социопата выбор профессиональной деятельности в сфере культуры и образования – идеальная маскировка. Будучи властьпредержащим в творческой или воспитательной сфере, социопат в значительной степени защищен и оправдан от негативной общественной оценки.

Особенность и актуальность проблемы социопатии в культуре заключается в воздействии не на узкий круг, а на группы людей

(соработников в творческом коллективе, зрительскую публику). И те и другие потенциально ведомые, внушаемые, эмоционально восприимчивые. Публика априори эмпатична, то есть, настроена сочувствовать, бессознательно готова подвергнуться манипуляциям, а значит, способна превратиться в коллективную мишень для социопата и приобрести признаки деструктивного объекта системы (утратить критичность мышления, аплодировать вредоносному продукту, заразиться социопатическим цинизмом, обесценивать и высмеивать).

В результате выхода в свет культурного продукта, произведенного социопатом, вместо оказания услуг культурного досуга возможно массовое нанесение вреда.

Социопатическая модель поведения через сферу культуры легко насаждается как пример для подражания. Социопатию в культуре до недавнего времени старались не распознавать, так как свобода творчества и сам его результат служит оправданием многих патологических проявлений. Например, тоталитаризм в подготовительном процессе (тренировки, репетиции, кастинги и др.) заранее оправдан результатом – продуктом творчества. Любой зритель будет рукоплескать результату и не покарает художника, так как без репетиционного деспотизма не родился бы «шедевр» произведения искусства. Самовыражение художника-социопата подавляет других. Существует неписанное право на вседозволенность и креативность, срыв шаблонов, даже творческий беспредел. В культуре очень часто цель оправдывает средства.

В сформировавшихся системах, влияющих сегодня на культуру (независимо от страны), очевидно проявляются деструкции: обслуживание социопатов и маскировка их вредительства, причем безответственные выходки деятелей культуры становятся предметом для воспевания и подражания, таким образом, любое событие сгенерированное именитым социопатом уже помечено как культурное, даже если никакой ценности в нем нет и культуре это событие (выставка, спектакль, фестиваль, конкурс, и др.), имеет отношение разве только лишь по названию.

В то же время современные деструктивные системы взаимодействия в культуре по заказу тех же социопатов, способны задушить любое нравственное проявление в культуре (путем очернения, замалчивания или забалтывания).

Человек свободен в выборе между добром и злом, если сохраняет осознанность, ориентируется на закон совести: внутренний диалог с самим собой, помогающий ежедневно делать поведенческий выбор в пользу добра и ограничивать себя в отношении проявления зла. Работа совести – это тяжелый труд, но и великое достоинство. Каким бы негодяем ни казался человек, в нем остается врожденный «камертон» нравственности. Но если этот инструмент души ломается по каким-либо причинам, в том числе под напором средовых обстоятельств, то возникает девиация в поведении,

которая может при негативном развитии привести к «черной дыре» - утраченной совести, к социопатии.

В масштабах социопатической эпидемии сломленная совесть целых народов, способна повести ход мировой истории по пути разрушительному, вплоть до глобальной катастрофы.

## **Нравственный путь, изменение культурного кода – это цель большинства**

Общественный запрос на созидательные перемены способен очень быстро поменять реальность. Деятели культуры - бесстрашные люди. Это метафорически - солисты, которых поддерживает народное многоголосье. На них лежит особая ответственность народной любви и доверия.

Достижение устойчивого, самостоятельного, когнитивного и эмоционального выбора человека и коллектива в пользу нравственного поведения и управления, неотвратимость следованию нравственности через понимание культурных ценностей, эти инструменты - кратчайший путь к достижению «переломного момента» в изменении культурного кода.

Новая форма идолопоклонства, проникающая в массы через двойные стандарты – культ «зеленой повестки», поклонение чистой планете. Но замысел раскрыт. По заказу мировых захребетников был тщательно просчитан и присвоен искренний запрос популяционного масштаба (то есть проанализированы и выявлены общие мысли, чувства, мотивы миллиардов людей), потянувшихся к красоте, чистоте, обладающих врожденной нравственностью, имеющих интуитивное отвращение к безнравственности (не желающих причинять вред себе, другим людям и планете), осознавших губительный путь нанесения вреда планете через антропогенную деятельность человечества.

Так вот этот искренний запрос был актуализирован и присвоен как идея, взят под «внешнее управление», до предельного страха разогрет. Контроль за смыслами в практическом применении XXI века. Зеленую повестку попытались манипулятивно использовать узурпаторы с целью искусственного самосохранения численности и замены вида «человека разумного» на «модульного человека послушного». Здесь ключевое слово самосохранение – это практически суицидальный выбор изменения своего генофонда, иными словами: комплексная борьба с человеком через превращение его самого в оружие против себя и своих детей, массовая психопатизация.

Такой «модульный, послушный человек» с легкостью будет включаться в любые системы поверхностных социальных связей, не имея при этом никаких сердечных привязанностей – к Родине, к близким людям, к старшему поколению, к своим собственным детям, к духовно-нравственным традиционным культурным ценностям, к обычаям рода.

Циничная простота монетократов базируется на экономических интересах и расчете. По замыслу мировых кукловодов «общества спектакля», модульный человек должен быть силен слабыми связями. Он упрощается в отношениях, в общении. Он общается с одним знакомым, а завтра забывает как того зовут, потому что появляется другой человек, быть с которым в

текущий момент выгоднее. Нет никакой любви, доверия, есть лишь партнеры. Главное – выгода и безопасность, выживание, ограничение для себя любимого. Масштабируется навык обесценивания, а не объективная нравственная оценка. Внушается «сила поверхностных связей», свобода от собственности, безответственность, обезличенность, унификация потребностей большинства в угоду эксклюзивным прихотям ограниченной группы узурпаторов.

Гибельная идеология сегодня обладает признаками двойного стандарта: с одной стороны - поклонение культу денег ради наживы, с другой стороны – поклонение культу псевдо-аскезы ради «зеленой повестки» для большинства жителей планеты. Но «модульный рабокоп» не будет новым возрожденным человеком-субъектом. Это послушный мутант с физическими и психическими деформациями, унифицированный и несчастный. Иными словами – внедряется «культурная» революция взрывного псевдо-аскетизма для одних (отказ от нематериальной и материальной культуры, собственности, здоровья, и даже жизни), ради наживы и продолжения рода ограниченного числа узурпаторов-социопатов, служителей культа денег.

Вместо нравственной культуры, смены культурного кода - нравственного, естественного пути развития, народам навязывается отсечение формировавшихся веками национально-культурных архетипов.

Упрощение разрушает психику, снижает интеллект, обкрадывает душевный мир. Идеология потребления, плавно и благовидно мимикрирующая в «зеленую повестку» и трансгуманизм, внушает двойные стандарты, за которыми скрывается все та же вера в культ денег, поклонение золотому тельцу. Отсутствие любви к Родине и осознания культурной ценности своего народа – в классической психиатрии признается одним из симптомов наличия психического заболевания.

Сегодня пустое идеологическое поле-пространство, заросло дикорастущей общественно-опасной идеологией обогащения любой ценой. Она господствует и ничем не ограничена. Но тот самый, искренний, интуитивный запрос на изменения, переформат на нравственную культуру волнует миллиарды людей.

Идея нравственности не оспаривается никем. *Нравственность* как операциональная категория, определяется как *“ненанесение ущерба себе, окружающим и среде обитания, гармония духовных и материальных устремлений и действий, баланс прав и обязанностей”*.

Данное правило представляет собой не благонамеренное пожелание, оно составляет “квинтэссенцию” общечеловеческого опыта.

Без идеологии народ превращается в население, и дальше в социальный мусор, не обладающий реальным влиянием ни в одной стране.

Монетократы, жадные конформисты (даже если провозглашают сами себя идеологами) не могут сплотить вокруг себя надежных, верных

соратников. Они не способны к адекватной самооценке, к дискурсу, к нравственному поведению, нравственному управлению.

Распространители деструктивной идеологии узурпаторы-монетократы превращают народ в «управляемое население», а дальше – в социальный мусор.

Но когда общество достигает синхронизации, обретает признаки коллективной осознанности, тогда становится нравственным Сообществом легко справляясь с любыми проявлениями узурпации.

Смена культурного кода (привитие кода на основе правила Ш-С) позволяет изменить жизнедеятельность людей уже сегодня с вектора боязни, страха, принуждения, эксплуатации, на развитие вектора взаимовыручки, крепких горизонтальных связей, глубокого взаимного интереса, ценностного дарения, творчества, созидания.

Усвоение и применение базового дискурсивно-оценочного метода позволяет уже сейчас каждому влиять и изменять события, факты, корректировать поведение. Решение стать нравственным человек может принять хоть «с понедельника», хоть «с нового года», и не только принять, но и следовать ему в течение всей жизни.

В этом – отличие пути в будущее от строительства социализма, коммунизма, где все строили коммунизм, но никто конкретно за это самое строительство не отвечал.

Для счастья, для сохранения культурных ценностей людям нужны другие люди и искренние взаимоотношения с ними. В этом суть нравственной культуры. Опора на такие отношения обеспечивает сохранность и развитие культуры, среды обитания человека.

## Социопатия – угроза культуре

Социопаты - лица, утратившие совесть, сострадание к другим людям, живущие без принципов и законов, захватившие ресурсы и навязывающие веру в «Золотого тельца» (культ денег). Они подавляют важный инстинкт групповой солидарности, атомизируют (разъединяют) общество и государство. В итоге каждый становится сам за себя: не вреди себе, вреди другим и выживай сам. Это порождает дефицит справедливости, что ведет к усилению агрессии в обществе.

Первый этап. Сначала возникает всеобщее недовольство друг другом и государством.

Второй этап. Начинается недоверие друг к другу и государству. Идет отток людей и капитала с территории. Создается объемный оборот юридических конфликтов, споров. Правоохранительная система заваливается заявлениями о привлечении к уголовной ответственности. Правовая машина парализуется массовым запросом на справедливость, но не может ее удовлетворить. Катастрофа любого государства на этом этапе приближается.

Третий этап. Начинается проявление ненависти друг к другу и государству, происходят массовое воровство и тотальная коррупция. Должностные лица развязывают войну против бывших сотоварищей по воровству и грабежу по всем правилам юриспруденции. Силовики становятся на путь предателей власти и страны. Например, вчера вместе служили в органах государственной безопасности. Потом вместе строили церкви. Потом доверили корпорацию. Затем ограбление корпорации, перевод денег и детей в другую страну, предательство. Типичный путь карманника в погонах, жизненный путь которого определяется угрызениями жадности.

Четвертый этап. Начинается агрессия, которая приводит к смене государственной власти. Активизируется борьба за ресурсы, распадаются сговоры, начинается административная паника, утрачивается контроль за ситуацией. Государство разваливается на новые образования.

Чтобы не допустить новой геополитической катастрофы, необходимо в кратчайший срок, мобилизационно восстанавливать инстинкт групповой солидарности.

Восстановление инстинкта групповой солидарности обеспечивается за счет применения экосоциальных технологий, основанных на дискурсивно-оценочном методе. Формирование различных плоскостей дискурса и оценки



позволяет пометить социопата как вредителя обществу и государству, обеспечивает его своевременную ротацию, прекращает административную (организационную) панику, которую создаваемую в условиях расцвета социопатии.

Социопатия – деструктивное поведение, проявляющееся в нарушениях принятых норм. Оно приносит вред другим людям за счет попрания прав других людей, нарушения социальных норм, произвола. Жадность, стяжательство, становятся ведущим мотивом в действиях социопата. Личность социопата обладает эмоциональной тупостью (нечувствительностью к страданиям других людей). Они вредят другим, чтобы выживать за счет окружающих.

Мораль социопата – избежать наказания от других, пострадавших от его деяний. На этом принципе социопат строит всю свою жизнь. В культурной и экономической жизни социопатия приводит к моральному банкротству руководителя (воровал до тех пор, пока факты воровства не стали предметом общественной дискуссии и юмора, насмешек).

Институт суицидологии Академии экосоциальных технологий (АЭСТ) начал исследование на тему, как социопаты (бытовые) доводят людей до самоубийства. Они виноваты в запуске суицидального поведения. Они – безжалостные в личной жизни моральные уроды, утратившие чувство сострадания к человеческой боли, мучениям. Они хорошо манипулируют человеческими чувствами, умеют обманывать и вводить в заблуждение. Они манипулируют окружающими, у них нет чувства вины, сожаления.

Социопат поддерживает внешнее впечатление нормального образованного человека. Благоприятные обстоятельства позволяют им поддерживать внешнее впечатление нормальности и безнаказанно получать желаемое. Чтобы удовлетворить свою безжалостную потребность в самоутверждении, они идут напролом: «никому, ничего, всё себе любимому».

Социопаты попирают устоявшиеся моральные нормы. Они постоянно обманывают, переходят черту дозволенного. Умеют скрывать факты, не привлекая внимания правоохранительных органов. Миллиарды людей страдают от причиняемых социопатами боли и унижений. Зачастую жертвы не понимают причин своего страдания. Поэтому не могут объяснить другим, почему они страдают. Социопаты умеют создавать хорошее впечатление о себе и перекладывают ответственность на других, а зачастую и на плечи самих жертв («ты же сам виноват»).

На предприятиях, в компаниях социопаты становятся порочными менеджерами, которые за яркой внешностью скрывают звериное существо. Это обаяние змея. Злокачественные нарциссы, относящиеся к другим с пренебрежением. Они заискивают перед вышестоящими, и подавляют нижестоящих. Фактически в собственных интересах ведут подрывную деятельность в руководимых ими коллективах, становятся причиной многочисленных служебных конфликтов. Жестко преследуют несогласных, критиков. Раздают пустые обещания, злостно манипулируют окружающими в собственных интересах. Распоряжаются чужими деньгами по своему усмотрению. Умеют навести страх. Им помогают вездесущая жадность и влиятельные люди, закрывающие глаза на наглое мошенничество социопатов.

Социопаты красноречивы, находчивы, хладнокровны и абсолютно безжалостны. Даже если их застанут на месте преступления, они сделают вид, что ничего не произошло и этим выбивают почву из под ног ищущих справедливость граждан. Поэтому зачастую, граждане, остерегаясь мелких грабителей, просят помощи у коррупционеров и растратчиков государственных денег, давно заболевших социопатией. И неудивительно, что правоохранитель, заболевший социопатией, грабит того, кто обратился к нему за помощью и защитой.

Социопат в любой профессиональной сфере представляет угрозу для каждого из нас. Готовность социопата использовать любую подвернувшуюся возможность обогащения в сочетании с полнейшим отсутствием совести образуют действенную формулу преступления.

Формула любого преступления следующая. Расстройство морально-нравственной сферы: жестокость, беспощадность, нетрадиционное отношение к этике и морали, крайняя эгоцентричность, изворотливость, угрозы в отношении разоблачителей, эмоциональная тупость, отсутствие переживаний. Они все осознают во время совершения противоправного действия. Спасают только себя в экстремальной ситуации. Не проявляют лояльности к нормам и правилам. Им это чуждо. «Всё только себе. Все блага для меня» - логика социопата. Поэтому они с радостью идут на предложение предать своего начальника, свою страну. Не испытывают по этому поводу тревоги, не переживают, что будут раскрыты и причинят кому-то боль, неприятности, разрушат чью-то жизнь.

Социопат всегда лелеет надежду избежать наказания.

Связь между запретными поступками и чувством тревоги у них слабая. Поэтому наказания не сдерживают социопата в нарушении правовых и моральных норм. Они зачастую не испытывают страх и тревогу по поводу совершаемых преступлений норм закона, морали и нравственности.

Основа совести – страх и тревога по поводу преступления черты закона и морали. Такой основы у социопатов нет. Они не тревожатся, когда их уличают в нарушении нормы. Они делают все, что по их мнению может сойти им с рук. Социопаты знают правила, но не следуют им. Они не способны сопротивляться искушениям и не испытывают чувства вины из-за своих преступлений и моральных отступлений. Эти лица все понимают, и сознательно нарушают нормы и правила. Зачастую создают собственные правила, которым якобы следуют. Но и декларируемые правила нарушают по ходу дела в зависимости от получаемых выгод.

Социопатии проявляются в равной степени среди мужчин и женщин.

Социопаты способны обманывать друзей и врагов, врать, «надувать», что позволяет им сохранять в тайне свои мошенничества и злоупотребления. Могут успешно манипулировать правдой во имя своего блага. Испытывают восторг от «надувательства» других. Относятся к окружающим как к средству удовлетворения своих желаний и потребностей: «кто слаб, тот глуп, сам напрашивается, что бы я его обманул, он сам виноват в том, что я его обманул».

Социопат входит только в свое положение. Настоящими жертвами социопаты считают только себя: «из меня сделали крайнего, я жертва, а не преступник, меня оклеветали». Не испытывают чувства вины и не сожалеют о причинённом ими вреде. Демонстрируют ошеломляющее безразличие к разрушительным последствиям своих деяний.

Социопаты-бизнесмены мыслят очень широко, но за чужой счёт.

Социопаты чрезвычайно самовлюбленны, надменны, поразительно эгоцентричны и претенциозны. Считаю себя высшими созданиями, центрами, которым позволено жить по собственным правилам. Всегда претензия на позицию №1 в любом деле:

*«У меня нет слабостей»;*

*«Я излишне забочусь о других»;*

*«Я придерживаюсь своих законов и никогда их не нарушаю».*

При неудачах они *«всё перекладывают с больной головы на здоровую».*

Искренности в общении нет, проявляют полное безразличие к разоблачению, болтливы, поверхностны. Машинально воспроизводят запомнившиеся фразы. В общении проявляют хорошую социальную маскировку. Много говорят ни о чем и восхваляют самих себя. При первой возможности проявить коварство, тут же его проявляют. Затем допускают произвол в отношениях и безответственность за последствия таких отношений. Реальность в общении намеренно искажают.

Социопатам присущ социальный дальтонизм. Они не различают эмоциональных состояний других людей и не чувствуют их боли и страданий. Данное отклонение можно характеризовать как нравственное уродство, антисоциальное расстройство личности, расстройство морально-нравственной сферы. Нарушения социальных и правовых норм социопаты осуществляют цинично и сознательно. Они умышленно, намеренно вредят другим и хорошо прогнозируют все последствия своих злодеяний.

Попадая в любую систему отношений, социопат намеренно планирует причинение вреда другим и получение выгоды для себя.

Социопатией поражаются и молодые люди из-за дефектов воспитания. Способствует развитию социопатии цинизм родителей, их низкие моральные качества и ориентация на деньги. Видя такое поведение, ребенок, молодые люди не могут полноценно сформировать свою моральную сферу. Начинают сознательно вредить другим, обирать их, жить, паразитировать за счет других, но ни в коем случае не вредить себе.

Социопатия - это последствия глобального нравственного кризиса. И именно она сегодня становится главной угрозой для государственной власти и общественного порядка. Будучи облеченным властью, социопат ею злоупотребляет, причиняя вред другим. Чем выше занимаемая должность - тем больше вреда может причинить такой субъект. Вред усугубляется, если он хороший специалист, профессионал своего дела: безнравственный профессионал - опаснее врага.

Учитывая особенности социопатии, очевидно, что пребывание социопата в исправительном учреждении не исправляет его. Фактического раскаяния у социопата не происходит. В этой связи такие люди должны полностью отбывать свой срок наказания, так как их выход на свободу сопряжен с риском совершения новых и более безжалостных преступлений. Во время пребывания в исправительном учреждении социопат должен постоянно находиться в дискурсивно-оценочном поле. Его должны обсуждать и оценивать надзиратели и потерпевшие граждане. Постоянное пребывание в дискурсе будет диагностической и воспитывающей процедурой для любого социопата. Именно оно позволит понять, сформировалось ли у субъекта чувство вины, и действительно ли он раскаивается в содеянном.

Коррупцию также следует рассматривать как следствие расстройства морально-нравственной сферы человека. Социопаты осуществляют дегуманизацию общества, и не дают созидательно развиваться. Они коверкают любые социальные отношения, в которые попадают. Это подлинное зло нашего времени, проникшее во все сферы жизнедеятельности человека.

Суть болезни морально-нравственной сферы «социопатия»: "вреди всему и всем, кроме себя и процветай за счет других".

Диагностику и лечение социопатий можно осуществлять посредством применения дискурсивно-оценочного метода.

Дискурсивно-оценочный метода (ДОМ) заключается в направленном обсуждении, групповой и массовой этической оценке и визуализации вреда (угрозы), исходящего от конкретного человека.

Профилактику социопатий следует осуществлять с раннего детства. Как только ребенок стал проявлять непослушание, ложь, жестокость к животным, агрессию к сверстникам и младшим детям, нужно помогать ему остановить надвигающееся расстройство морально-нравственной сферы.

Для этого важно детей учить обсуждению, оцениванию себя и друг друга по разным шкалам в режиме реального времени:

- агрессия;
- лживость;
- жестокость по отношению к животным;
- агрессия к окружающим;
- послушание.

По специальным шкалам можно оценивать отношения детей и к учителям. Это позволяет поддерживать высокий уровень профессионального соответствия учителей и воспитателей, вовремя принимать необходимые кадровые решения.

Визуализация отношения детей друг к другу и взрослым (родители, учителя) будет позволять корректировать поведение каждого и осуществлять профилактику расстройств морально-нравственной сферы (социопатий). Накапливаясь, эти данные будут составлять субъектологическую педагогическую базу, которая нужна для принятия решений по организации педагогических воздействий.

Существенную роль в профилактике социопатий могут играть специализированные онлайн-игры, которые конструируются с открытыми сценариями. Это так называемые социальные игры, используя которые ребенок может обсуждать, оценивать друг друга, используя для этого игровые шкалы. Также они могут по другим шкалам дать оценку учителю, чтобы была ясна обратная связь. Например, дети, оцените вашу учительницу: "она больше Добрая Фея, или Злая Баба Яга". А коллеги этих учителей затем выясняют, почему дети оценивают своего учителя как "Злую Бабу Ягу".

Ребенка важно учить социальной игре с открытым сценарием, который берется из самой его жизни. Это будет способствовать успешной социализации и освоению нравственного правила: не вредить природе, другим и самому себе. На ежедневном соблюдении этого правила основано эко-поведение, внедрять которое, значит минимизировать социопатию в обществе и государстве. Именно социопаты подрывают экологию. Поэтому важно всемерно осуществлять профилактику социопатий с детского возраста.

Ребенка важно учить экологическому подходу в игровой форме: групповая оценка, получение индексов, наблюдение их динамики. Так будет формироваться дружный детский, учительский и родительский коллектив. Укрепитя школьная и домашняя дисциплина, будут прививаться нравственные качества всем участникам дискуссий и оценок. Будущее за воспитательными играми, формирующими эко-поведение детей и взрослых.

Наша главная задача – избавить органы управления культуры и общество от социопатов – распространителей деструктивной идеологии.

Социопаты порождают несправедливость, осуществляют передел в свою пользу, безжалостно обрекая на вымирание целые народы, они деформируют культуру и наполняют ее антиценностями, превращают в «грязное дело», ставят на руководящие посты лиц нетрадиционной нравственной ориентации и просто вредителей и расхитителей.

Чтобы социопаты не погубили государство и общество, нужно внедрять дискурсивно-оценочный метод в различные сферы жизнедеятельности. В первую очередь - в сферы государственного управления и общественного самоуправления, образование и культуру, медицину и право, экономику и финансы.

## Практические рекомендации по реализации государственной культурной политики

Основной задачей реализации государственной культурной политики является проникновение в сферу культуры и творческих работников лиц с признаками социопатического расстройства, которые ведут себя агрессивно по отношению к другим людям. Сферу культуры эти лица используют для маскировки своего паразитизма и произвола. Перевод в режим «шоу» культурных мероприятий привел к тому, что культурных мероприятий много, а культурных граждан мало и больше не становится.

Широкое участие общественности (профессиональных психологов, психиатров) в своевременном выявлении социопатов в органах управления культурой, художественных и творческих коллективах позволит создать социальный фильтр в культурной сфере.

Наличие вреда, отсутствие передачи нравственного культурного кода – человек не должен вредить себе, другим людям и среде обитания, убийства, насилие, вред человека человеку, даже насаждаемые через художественные образы, должны стать реликтом истории, уйти в прошлое.

Созидание, сотрудничество, живое искреннее сотворчество должны стать центральным культурным образом, передаваемым с помощью средств литературы, исполнительского искусства (музыки, танца, театра), изобразительного искусства (живописи, архитектуры, художественной фотографии, кинематографии) и иных видов искусств.

Без нравственной культуры цивилизованного будущего у человечества просто нет.

Технологический инструмент обеспечения пути в будущее – цифровая платформа со встроенной новой этикой (ГЭП, ГЭНП, Ш-С, ДОМ) [«Стратегия24»](https://strategy24.ru) (<https://strategy24.ru>).

Приглашаем всех к сотрудничеству на пути в будущее.

Ваши предложения и рекомендации можно направить на электронную почту Института нравственной культуры (<https://iov.ast.social>):

[ustinakazakova715@gmail.com](mailto:ustinakazakova715@gmail.com)

Мы будем безмерно вам благодарны за участие в движении по нравственному пути в будущее!

**Приложение № 7**  
**Глобальная нравственная экономика**



# ГЛОБАЛЬНАЯ ПРАВСТВЕННАЯ ЭКОНОМИКА

Только нравственная экономика способна обеспечить справедливость, соответственно солидарность и следом государственный патриотизм. В безнравственном обществе всегда существует атомизация, солидарность там отсутствует напрочь: Там каждый за себя. Умри сегодня ты, а завтра я.

Чтобы спасти мир от вырождения и нищеты Институт нравственной культуры и эксперты Академии экосоциальных технологий предлагают глобальную нравственную экономику. Повсеместное внедрение нравственного поведения и нравственного управления во все сферы жизнедеятельности человека с учетом глобального нравственного принципа – создавая, человек не должен вредить другому человеку и среде обитания.

Изменения в жизни обеспечивает технология, планетарная нравственная экономика – это глобальный проект, практическое внедрение которого решает все проблемы человечества.

Экосоциальная технология с идеологией методологически и технологически обеспечивает создание нравственной экономики, а значит и солидарной. Использование современной дискурсивно-оценочной сети в качестве инструмента необходимо для внедрения нравственной солидарной экономики в том числе и в планетарном масштабе.

Основой нравственной экономики является глобальный экологический принцип (ГЭП) – не вредить среде обитания, другим людям и себе (среде, соседям, себе).

Из глобального экологического принципа проистекает глобальный этический нравственный принцип (ГЭНП) – вести себя надо так, чтобы не причинять вреда другим людям, себе и среде обитания.

Глобальный этический нравственный принцип заложен в основу нравственного правила III-C: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды обитания мыслью, словом, делом.

Глобальная нравственная экономика придает координирующее начало всем направлениям жизнедеятельности граждан, организаций и государств мира. Эту нравственную экономику могут принимать как руководство к действию экономисты и предприниматели всех стран международного сообщества.

Цель глобальной планетарной нравственной экономики – формирование нравственной атмосферы на планете Земля.

Средство реализации глобальной нравственной экономики – всеобщее обсуждение и оценка социально-экономических решений, принимаемых бизнесом во всех регионах мира.

Оценка производится с позиций глобального экологического принципа – не вредит ли это решение людям.

Глобальная нравственная экономика определяет гражданский механизм реализации нравственного подхода на основе учета этических индексов экономической деятельности (ИН - индекс нравственности субъекта экономики и финансов) в регулировании социально-экономических и финансовых отношений, и процессов, повышение уровня жизни каждого человека на планете Земля до уровня среднего класса, что создаст благоприятный социально-экономический климат на нашей планете.

В глобальной нравственной экономике описывается процесс этической ответственности за использование бизнеса и финансов во вред людям (причинение человеком вреда себе, другим людям, среде обитания). Специфика нравственной экономики заключается в том, что она предлагает конкретную технологию влияния граждан и их объединений на экономическую деятельность на основе реализации этического подхода к экономике и финансам.

Для практической реализации глобальной нравственной экономики предлагается широкое обсуждение и внедрение в бизнес следующих документов:

1. Декларация планетарной нравственной экономики.
2. Экологический социальный стандарт (ESS-5.2022)

## Декларация нравственной экономики

*Декларация разработана  
Институтом нравственной культуры, 2022 год*

*Поддержана  
Секретариатом Академии экосоциальных технологий, 2022 год*

Предлагается к международному обсуждению и утверждению. Рекомендации и предложения оставлять в комментариях под публикацией или направлять по адресу: [ustinakazakova715@gmail.com](mailto:ustinakazakova715@gmail.com)

Статья 1. Экономика как доступный инструмент обеспечения жизнедеятельности человека и гуманных деловых отношений людей во всем мире

1. Под экономикой как доступным инструментом обеспечения жизнедеятельности человека понимается обеспечение жизнедеятельности каждого человека и гуманных деловых отношений предпринимателей во всем мире исходя из нравственного правила III-C.

2. Нравственное правило III-C: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды обитания мыслью, словом, делом.

3. Целью нравственной экономики является создание нравственной атмосферы на планете Земля за счет повышения уровня жизни, культуры и образования каждого человека до уровня среднего класса.

4. Нравственность – это общее выражение свойств человеческой природы, выполняющих функцию регулятора отношений между гражданами. Проявляется в форме мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания.

5. Под средним классом понимается такой уровень жизни каждого человека на планете Земля, который позволяет не вредить и созидать каждому для других, удовлетворять как биологические, так и социальные, культурные, образовательные потребности граждан.

## Статья 2. Задачи нравственной экономики

### 1. Задачами нравственной экономики являются:

- реализация этического подхода в регулировании социально-экономических и деловых отношений;
- организация этического воспитания и просвещения субъектов экономической и финансовой деятельности;
- поддержка и ограничение прав и свобод человека и гражданина для защиты нравственной экономики.

2. Для осуществления этих задач нравственная экономика устанавливает основание и принципы этического воспитания и просвещения граждан, определяет гражданскую процедуру этической оценки и иные меры поддержки и защиты нравственных деловых отношений в любом регионе мира, основанных на поддержании баланса духовных и материальных устремлений и действий, прав и обязанностей субъектов экономики.

3. Субъект экономики – участник хозяйственных отношений, предприниматель, бизнесмен, коммерческая организация, государственный регулятор экономических и финансовых отношений.

4. Вред – ощущаемое или подлинно переживаемое человеком нарушение его жизнедеятельности. Угроза – потенциальный вред жизнедеятельности человека.

5. Способность к распознаванию вреда и угроз граждан формируется в процессе социализации и закрепляется в ходе изучения этики экономики.

## Статья 3. Обеспечение нравственной экономики

1. Нравственная экономика обеспечивается этическим воспитанием, просвещением, пропагандой, институтами гражданского общества, деловым сообществом и СМИ.

2. Для этического воспитания в образовательных учреждениях и иных организациях может проводиться всемирный урок нравственной экономики в ходе, которого обучаемые и сотрудники осваивают положения глобальной планетарной нравственной экономики.

## Статья 4. Всемирный урок нравственной экономики

1. В ходе урока граждане, руководствуясь нравственным правилом Ш-С, овладевают умением давать публичные этические оценки экономическим и финансовым событиям и действиям, которые совершаются субъектами экономики. Умение распознавать вредные поступки в собственном поведении, и поведении других граждан и организаций – обязательный учебный результат проведения урока нравственной экономики.

2. Подготовка и реализация урока нравственной экономики координируется институтами гражданского общества, деловым сообществом, меценатами, заинтересованными гражданами и организациями.

3. Этическое просвещение и пропаганда организуются в средствах массовой информации и с помощью информационно-коммуникационных ресурсов. Они направлены на наглядное представление преимуществ этического поведения субъектов экономики и обеспечивают предоставление обществу примеров наступления правовой ответственности за нарушение этики бизнеса, не этичное поведение и бессовестность.

4. Во главу нравственной экономики поставлен человек, его духовное и материальное развитие и благополучие на благо общества. Деньги работают в нравственной экономике как инструмент созидания в интересах большинства. Прибыль рассматривается как следствие деятельности, а не основная цель ведения бизнеса. Основная цель этичного бизнеса – вложение средств окружающую среду человека, его воспитание и обучение как нравственного субъекта социально экономических отношений.

## Статья 5. Этика экономики и гражданское общество

1. Поведение человека, руководствующегося нравственным правилом, является этичным.

2. Этичным является экономическое поведение, обеспечивающее возникновение доверия у потребителя и производителя духовных и материальных благ.

3. Доверие – общественные отношения, возникающие между гражданами и организациями граждан при отсутствии взаимного вреда и угроз. Без доверия невозможно существование гражданского общества и формирование нравственной атмосферы на планете Земля.

## Статья 6. Этическая оценка

1. Этическая оценка – это оценка гражданами действий (бездействий) других граждан и организаций с позиций причинения или непричинения вреда и угроз.

2. Процесс этической оценки носит открытый характер, регулируется гражданским обществом, является одной из форм общественного контроля и традицией делового оборота.

3. Основанием этической оценки является совершение гражданином или организацией деяния, оцениваемого другими лицами как вредное или угрожающее им и среде обитания.

4. Негативная этическая оценка является этическим обременением субъекта экономической деятельности.

## Статья 7. Гражданское согласие и шкала экологической оценки

1. Гражданское согласие (позитивное или негативное) – это мнение граждан, выраженное в оценочной форме по поводу социально-экономических действий субъектов экономики.

2. Социально-экономическое действие – результат активности субъекта экономики: намерения, заявления, решения, поступки, производство, потребление, хранение, сбыт, реклама, затрагивающие интересы, способные нанести вред, создать угрозу для более чем для одного гражданина.

3. Социально-экономический процесс – это способ существования субъекта экономики, его жизнедеятельность, осуществляемая во взаимодействии с другими субъектами экономической деятельности.

4. Негативное гражданское согласие – это консолидированное осуждающее мнение множества субъектов экономики по поводу социально-экономических действий или бездействий других субъектов экономики. Является инструментом граждан по коррекции социально-экономических процессов.

5. Шкала экологической оценки (бинарная, многобалльная) – это способ оцифровки и наглядного представления оценки уровня этичности субъекта экономики. Шкалы экологической оценки могут использоваться гражданами для организации этического оценивания субъектов экономики.

## Статья 8. Совесть и социальная справедливость

1. Совесть – этический регулятор поведения человека и гражданина, его внутренний настрой, формируемый в процессе воспитания с помощью других граждан и организаций граждан, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека.

2. Совесть возникает при этической оценке, общественном обсуждении и осуждении поведения субъекта экономики.

3. Социальная справедливость устанавливается и поддерживается субъектами экономики действующими, по совести.

## Статья 9. Правовая ответственность за нарушение этики

1. Наказание и иные меры правового характера, применяемые к субъектам экономики, причиняющим вред другим людям и среде обитания, действующим не по совести, допустимо лишь в той мере, в которой они определены действующим законодательством.

2. Совершение субъектом экономики социально-экономического действия, этически оцениваемого другими субъектами экономики как вредное, приводит к формированию негативного гражданского согласия.

3. Негативное гражданское согласие в отношении конкретного субъекта экономики приводит к утрате доверия к нему со стороны других субъектов экономики.

4. Утрата доверия приводит к разрушению деловой репутации субъекта экономики.

5. Отсутствие доверия и репутации естественным образом препятствует осуществлению жизнедеятельности субъекта экономики. Таким образом осуществляется самонаказание за не этичное поведение, деятельность и бессовестность.

## Статья 10. Безопасность субъекта экономики

1. Безопасность субъекта экономики – состояние защищенности субъекта экономики от угроз и вреда.

2. Безопасность субъекта экономики обеспечивается путем поддержания этики субъектов экономики и гражданского согласия.

3. Неэтичная социально-экономическая политика власти ведет к утрате общественного доверия, разрушает гражданское согласие, ведет к нарастанию неравенства, росту бедности, нищеты, криминала, экстремизма и терроризма.

4. Ротация кадров, в том числе дискредитирующих власть фактом своего присутствия на публичных должностях, восстанавливает доверие к власти, способствует защите нравственной экономики, среды обитания людей.

### Статья 11. Социальный паразитизм

1. Социальный паразитизм – способ существования безнравственного субъекта экономики, руководствующегося идеей личной наживы любой ценой. Следствие культа денег, двойных стандартов, расхождения слова и дела. Социальный паразит причиняет существенный вред экономике, выводит деньги из оборота, живет за счет других субъектов экономики, не участвуя или имитируя участие в их созидательной деятельности.

2. Социально-паразитическая структура – организация, все усилия которой направлены на получение средств для поддержания собственного существования. Характерным свойством такой структуры является имитация ее основной деятельности по решению социальных задач, актуальных для граждан.

3. Социальный паразитизм является причиной неравенства, ликвидации среднего класса, усугубления расслоения общества на супербогатых и нищих.

4. Пути профилактики социального паразитизма – общественный контроль и этическая оценка субъектов экономики.

### Статья 12. Этика и ротации управленческих кадров

1. Управленческие кадры обязаны строго соблюдать этические нормы.

2. Граждане могут непрерывно оценивать социальные действия управленческих кадров. Этот процесс может дополняться публичным дискурсом субъектов экономики и наглядном представлении результатов дискурсивных практик.



3. Несоблюдение этических норм, выявляемое в ходе этической оценки действий управленческих кадров со стороны граждан, должно приводить к их ротации.

4. Ротации управленческих кадров, уличенных в нарушении этических норм, обеспечивают солидарность гражданского общества с органами государственной и муниципальной власти, обеспечивают формирование среднего класса.

### Статья 13. Этическая оценка как гражданская процедура

1. Этическая оценка – гражданская процедура, осуществляемая гражданами, ощутившими вред от деятельности других граждан и организаций. Публичная этическая оценка является общедоступным способом регулирования социально-экономических отношений, реализует право граждан на свободу слова и этический выбор.

2. Субъект экономики может вынести информацию о неэтичных деяниях других субъектов экономики в публичную сферу для открытого обсуждения. За достоверность этой информации субъект экономики отвечает в соответствии с действующим законодательством.

3. Вынесенная в публичную сферу информация о неэтичном поведении субъектов экономики, подлежит этической оценке. В процессе этического оценивания могут принять участие все заинтересованные граждане и организации.

4. За этическое оценивание вынесенной в публичную сферу информации, субъекты экономики, осуществляющие этическую оценку, и (или) ее организовавшие, не могут быть привлечены к ответственности в соответствии с международным правом.

5. В ходе этической оценки гражданин на письменных или электронных носителях информации в произвольной форме выражает свою оценку вреда, который он получил от оцениваемого физического или юридического лица, или свое мнение по поводу вреда от того или иного социально-экономического действия любого субъекта экономики.

6. Физические и юридические лица регулируют свою деятельность с учетом этических оценок граждан. Учет положительной или негативной этической оценки осуществляется самостоятельно в форме принятия надлежащих мер к восстановлению и поддержанию общественного доверия и репутации.

## Статья 14. Дискурсивная практика как гражданская процедура

1. Дискурсивная практика как гражданская процедура – это свободное участие заинтересованных субъектов экономики в этической оценке и обсуждении социально-значимых действий других субъектов экономики.

2. Дискурсивная практика может осуществляться гражданами в форме гражданских форумов, государственных, научных, экспертных и общественных советов, открытого общения, отражаться в средствах массовой информации и иных информационно-коммуникационных ресурсах.

3. Личная этическая оценка любого субъекта экономики может быть изменена только им лично неограниченное количество раз в ходе дискурсивной практики.

4. Дискурсы носят непрерывный характер и обеспечивают воспитание нравственности субъектов экономики, солидарность, социальную справедливость и гражданский мир, формируют частные нормы, регулирующие поведение субъектов экономики.

5. Дискурсивные практики динамичны, субъективны и не могут быть основанием для привлечения к ответственности участвующих в них граждан и организаций в соответствии с действующим законодательством.

## Статья 15. Индекс нравственности (ИН)

1. Индекс нравственности (ИН) – численный показатель вреда от социально экономических действий или бездействий субъекта. Формируется в процессе экологического этического оценивания.

2. Каждый субъект экономики может иметь динамический индивидуальный индекс нравственности.

3. Индекс нравственности является динамической характеристикой субъекта экономики, изменяемой в ходе дискурсивных практик.

4. Информация о значениях индекса нравственности субъектов экономики является открытой и доступной.

## Статья 16. Идеология нравственности

1. Идеология нравственности включает в себя свободно принимаемую и разделяемую большинством граждан идею нравственности как идею непричинения вреда человеком себе, другим и среде обитания; и связанную с ней процедуру измерения этичности субъектов экономики.

2. Измерение этичности субъектов экономики осуществляется в процессе этического оценивания их социально-экономических действий. В результате каждый субъект экономики получает индивидуальный индекс нравственности, постоянно корректируемый в процессе дискурсивных практик.

3. Индивидуальные индексы нравственности субъектов экономики используются другими субъектами экономики в обеспечении благоприятного нравственного делового климата на планете Земля, открытости гражданского общества, государственного строительства, государственного управления, местного самоуправления и других видах жизнедеятельности.

## Статья 17. Дискурсивно-оценочный метод

1. В основе дискурсивно-оценочного метода лежит глобальный экологический принцип, под которым понимается способ поведения людей, обеспечивающий выживание человечества, основанный на ненанесении человеком вреда среде обитания, другим людям и себе. Из глобального экологического принципа проистекает глобальный этический принцип, согласно которому человеку нужно вести себя так, чтобы не наносить вреда себе, окружающим и среде обитания.

2. Дискурсивно-оценочный метод заключается в создании специальной информационно-коммуникационной конструкции, позволяющей осуществлять направленный сетевой дискурс и массовую этическую оценку в режиме реального времени, визуально отразить вред или угрозу, исходящую от субъекта экономики. Такое отражение позволяет людям оказать точное гуманное влияние на безнравственного субъекта экономики, и предотвратить наносимый им вред, разрушить представляемую им угрозу.

3. Дискурсивно-оценочный подход – это процедура оценивания этичности поведения конкретных субъектов экономики, опирается на дискурсивные практики конкретной жизнедеятельности этих субъектов. В ходе этих процедур возникают дискурсивно-оценочные регуляторы. Они напоминают субъекту, как нужно вести себя в той или иной социальной ситуации, предоставляют субъектам возможность пояснить, почему они

делают так, а не иначе. Другим субъектам дают возможность оценивать социальные действия субъектов, которым рекомендовано изменить свое поведение в соответствии с глобальным экологическим принципом.

## Статья 18. Этика бизнеса

1. Этика бизнеса - область исследований, в рамках которой изучается этика субъектов экономики, под которой понимается экономическое поведение человека, при котором в равных отношениях не причиняется вред себе, другим и окружающей среде. Этика бизнеса выражает основную сферу регуляции социально-экономических отношений и связанные с ней чувства солидарности, справедливости, свободы и этических ограничений поведения, защиты окружающей среды обитания.

2. Этика бизнеса лежит в основе экосоциальных технологий, под которыми понимается совокупность приемов применения дискурсивно-оценочного метода для формирования нравственного мировоззрения каждого человека на планете Земля.

3. На базе экосоциальных технологий конструируются и внедряются дискурсивно-оценочные сети, которые обеспечивают этическое и созидательное поведение людей, нравственное поведение и нравственное управление.

4. Нравственное поведение – это поведение, при котором исключается причинение вреда себе, другим людям и окружающей среде.

5. Нравственное управление – это процесс целеполагания, планирования, мотивации, организации, исполнения и контроля социально-экономического действия, управленческого акта, при котором исключается причинение вреда себе, другим людям и окружающей среде.

## Статья 19. Нравственное управление

1. Для осуществления нравственного управления проводятся исследования реальной профессиональной деятельности конкретного объекта управления (специалиста, производителя, потребителя, торговца, посредника и так далее), по результатам которых создаются модели этой деятельности (модели профессиональной экономической деятельности).

2. Исследования и уточнения моделей реальной профессиональной экономической деятельности носят непрерывный характер для учета изменений, вносимых обстановкой.

3. На базе моделей профессиональной экономической деятельности создаются модели личности субъекта экономики, качества которой соответствуют характеру и требованиям реальной экономической деятельности.

4. Модели личности субъекта экономики составляют основу непрерывного обучения и воспитания на протяжении всей жизнедеятельности субъекта. Уточнение модели личности субъекта экономики, вызванное изменениями обстановки, немедленно отражается в содержании обучения и воспитания субъектов экономической деятельности. Обучение осуществляют исследователи реальной деятельности, хорошо представляющие предмет обучения и воспитания. Посредники без опыта практической работы по профессии и исследований реальной деятельности субъектов экономики в передаче знаний недопустимы.

5. Соответствие модели профессиональной деятельности и конкретной личности субъекта экономики осуществляется посредством группой экспертной и массовой этической оценки, а также дискурса – открытого публичного обсуждения.

6. При определении несоответствия модели профессиональной деятельности и конкретной личности субъекта экономики осуществляется ротация такого субъекта на дополнительную подготовку и воспитание.

7. При соответствии модели профессиональной деятельности и конкретной личности субъекта экономики осуществляется поощрение такого субъекта и привлечение его к более финансово емкому проекту, назначение его на более ответственную и руководящую должность в коммерческой организации, государственном регуляторе социально-экономических отношений.

8. Нравственное управление позволяет управлять деньгами и человеческими массами, направляя их на созидание.

## Статья 20. Нравственное поведение

1. Для осуществления нравственного поведения проводятся исследования реальной экономической деятельности конкретного субъекта,

по результатам которых создаются модели этой деятельности (модели социально-экономической деятельности).

2. Исследования и уточнения моделей реальной экономической деятельности носят непрерывный характер для учета изменений, вносимых обстановкой.

3. На базе моделей экономической деятельности создаются модели субъекта экономической деятельности, качества которой соответствуют характеру и требованиям реальной деятельности.

4. Модели субъекта экономической деятельности составляют основу непрерывного обучения и воспитания на протяжении всей жизнедеятельности. Уточнение модели личности субъекта экономической деятельности, вызванное изменениями обстановки, немедленно отражается в содержании обучения и воспитания. Обучение осуществляют исследователи реальной деятельности конкретных субъектов экономической деятельности, хорошо представляющие предмет обучения и воспитания. Посредники без опыта практической работы по профессии и исследований реальной деятельности субъекта экономической деятельности в передаче знаний недопустимы.

5. Соответствие модели экономической деятельности и конкретной личности субъекта экономической деятельности осуществляется посредством групповой экспертной и массовой этической оценки, а также дискурса - открытого публичного обсуждения.

6. При определении несоответствия модели субъекта экономической деятельности и конкретной личности субъекта экономической деятельности осуществляется направление такого гражданина на дополнительную подготовку и воспитание.

7. При соответствии модели экономической деятельности и конкретной личности субъекта экономической деятельности осуществляется поощрение.

## Статья 21. Дискурсивно-оценочные сети

1. Конструирование дискурсивно-оценочных или социально-оценочных сетей осуществляется на основе дискурсивно-оценочного метода.

2. Дискурсивно-оценочные или социально-оценочные сети составляют технологическую базу экосоциальных технологий, визуально отражающих процесс группового экспертного и массового этического оценивания, и

обсуждения поведения социальных субъектов с использованием различных шкал.

3. Оценка поведения в режиме реального времени позволяет осуществлять воспитание человека, формирует способность соблюдать в своем поведении требование глобального экологического принципа, глобального этического принципа и экологического правила.

4. Дискурсивно-оценочные сети, используемые гражданскими и профессиональными сообществами для самоуправления и организации своей деятельности вправе называться нравственными сообществами: нравственная культура, нравственное образование, нравственная медицина, нравственное право, нравственная наука и технологии, нравственная полиция, общественная безопасность, нравственная экономика, нравственная политика, нравственная армия, нравственный товар, нравственная услуга, нравственная информация, нравственное производство, нравственное потребление.

Наши всеобщие задачи: изменить метакультурный код человечества, перейти к нравственной культуре бизнеса; осуществлять нравственное образование, под которым понимается такая организация обучения и воспитания, при которой в основу образования положены модели личности специалистов и граждан, получаемые в ходе исследований их реальной социально-экономической деятельности.

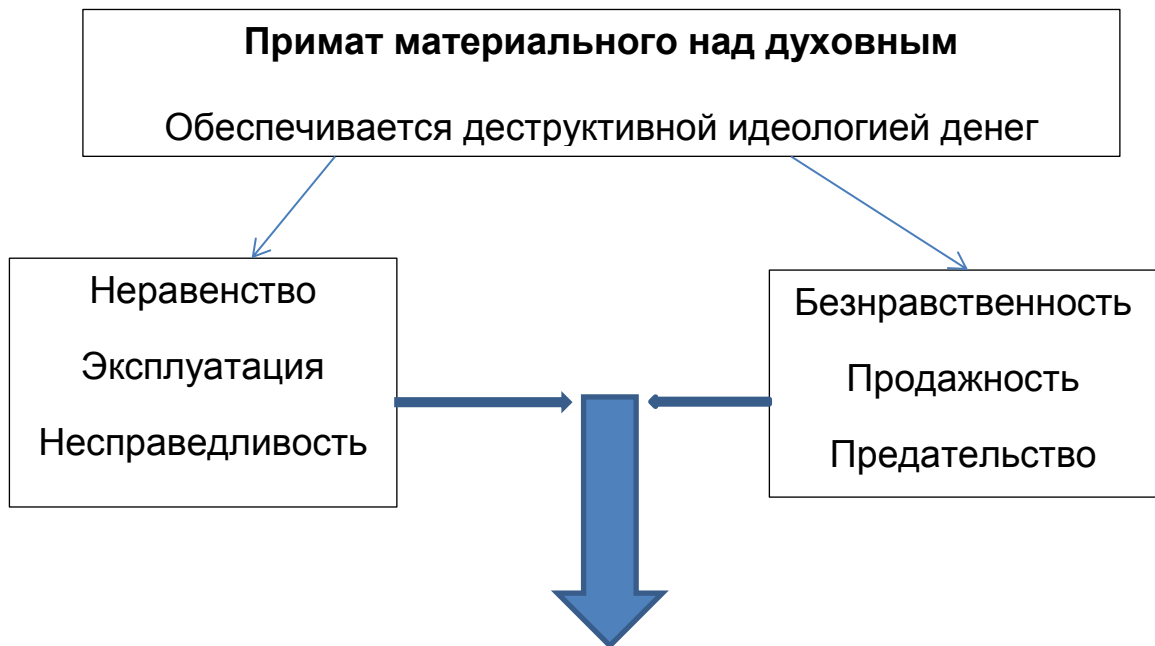
Нравственное образование могут осуществлять субъекты, обладающие необходимыми качествами и опытом исследований реальной деятельности специалистов и граждан, способных организовать учебные и воспитательные дискурсивно-оценочные практики.

Это новая специальность - субъектология, профессиональная деятельность, направленная на получение, анализ и учет в обучении и воспитании, управлении данных об отношениях к конкретному гражданину, специалисту, бизнесмену, руководителю. Решаются эти задачи путем поддержания в человеческих отношениях нравственного поведения и нравственного управления с помощью экосоциальных технологий, основанных на визуализации в информационно-коммуникационных средах, конструируемых на основе дискурсивно-оценочного метода, обратных социальных связей в режиме реального времени.

Дискурсивно-оценочный метод, используемый в экономике и управлении и иной деятельности, позволяет каждому человеку стать субъектом своей жизнедеятельности, созидать для других людей и себя; не

вредить среде обитания, соседям и себе. Так наша цивилизация станет нравственной, безвредной для окружающей среды и для каждого человека на планете Земля.

### Старая этика



Переход к новой этической мировоззренческой парадигме мышления и поведения человека по Указу Президента России № 809 от 09.11.2022 года



### Новая этика

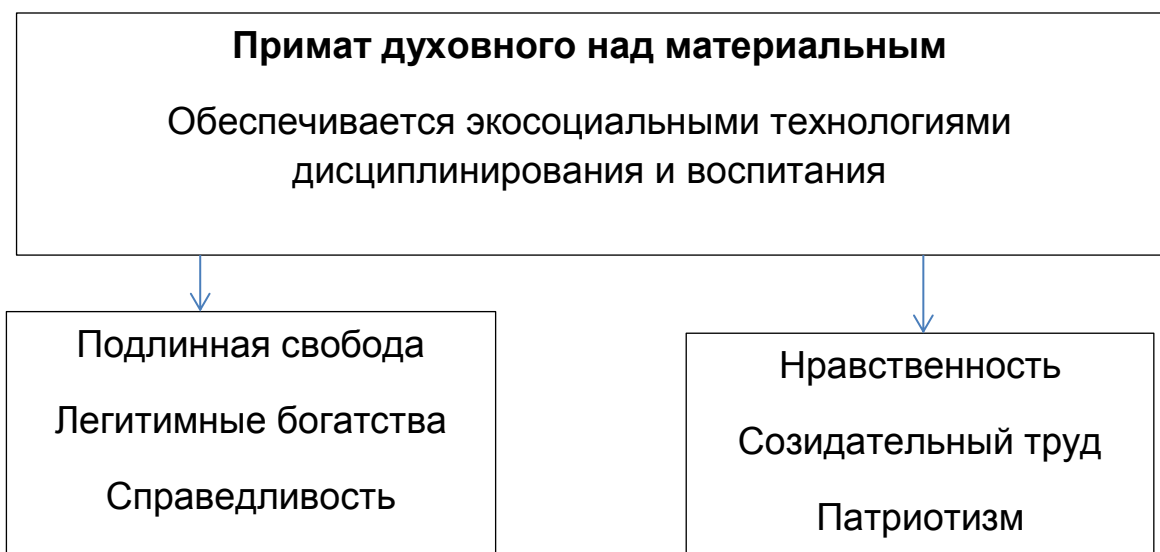


Рис. 1. Смена этической мировоззренческой парадигмы мышления и поведения человека



## Экологический социальный стандарт (ESS-5.2022)

*Разработан и используется в системе добровольной экологической сертификации бизнеса Международным социальным бюро (<https://globalnrav.ast.social>), 2022*

Экологический социальный стандарт (ESS-5.2022) – это система требований, разработанных Международным социальным бюро, соблюдение которых гарантирует экологическую профессиональную деятельность субъектов мировой экономики и региональных экономик. Экологический социальный стандарт принимается добровольно участниками мировой экономики и региональных экономик.

Критерии экологического социального стандарта:

1. Субъекты социально-экономической деятельности осуществляют экологическое поведение, не вредят себе и другим субъектам своей деятельностью.
2. Субъекты социально-экономической деятельности осуществляют экологическое управление объектами деятельности, не вредя себе и другим субъектам своей деятельностью.
3. Деньги, выделяемые на социально-экономическую деятельность, используются как инструмент созидания в интересах большинства, а не как инструмент эксплуатации и угнетения в интересах меньшинства.
4. Планирование, распределение и контроль денег, выделяемых на социально-экономическую деятельность субъекта, осуществляется на основе применения научного метода – дискурсивно-оценочный метод, то есть планирование, распределение и контроль денег осуществляется в условиях прямого и массового обсуждения и оценки этого распределения. Распределитель финансов обязан привлекать группы экспертов и массы граждан для групповой экспертной и массовой этической оценки распределения и освоения финансов, выделяемых на социально-экономическую деятельность.

5. Субъекты социально-экономической деятельности в социально-оценочных сетях помечаются индексом нравственности (оценка вреда) для визуализации обратных социальных связей, что обеспечивает повышение уровня дисциплины данных субъектов, минимизирует коррупцию и социальный паразитизм, разворовывание бюджетов, выделяемых на деятельность.

Индекс нравственности (ЕСОІ - экологический индекс / ІN – индекс нравственности) учитывается при планировании, распределении и контроле финансовых средств, выделяемых на деятельность субъекта. Субъекты с низким уровнем ЕСОІ не соответствуют экологическому социальному стандарту. При взаимодействии с таким безнравственно-токсичным партнером неизбежно мошенничество и неисполнение обязательств.

В качестве измерителя уровня нравственности субъектов социально-экономической деятельности используются дискурсивно-оценочные сети

«Глобалнрав»: <https://www.globalnrav.ast.social>;

Стратегия24: <https://strategy24.ru>

Институт нравственной культуры и Институт недвижимости и информальной юстиции оказывают научно-методическое содействие в сертификации компаний, желающих повысить уровень качества своих услуг, стать признанной экологической коммерческой организацией.

Контакты для сотрудничества:

[ustinakazakova715@gmail.com](mailto:ustinakazakova715@gmail.com)

[kornilvoronec@gmail.com](mailto:kornilvoronec@gmail.com)

**Путь в Будущее как Глобальный проект обеспечит России нравственное превосходство и победы во всех геополитических битвах настоящего и будущего!**



<https://iov.ast.social>



<https://strategy24.ru>

**А.М. Сафиоллин**

## **Путь в будущее**

**Организационно-методические рекомендации  
по исполнению Указа Президента Российской Федерации  
№ 809 от 09.11.2022 года**

**Автор:** Сафиоллин Алексей Маулитжанович, директор Института нравственной культуры, член-корреспондент Академии экосоциальных технологий

Редактор: Ю.А. Афанасьева

Корректор: Л.В. Ведмецкая

Компьютерная верстка: Прохоров А.А.

Художественное оформление: Казакова У.Н.

Издательство Института нравственной культуры

Институт нравственной культуры, 196070, Санкт-Петербург, площадь  
Чернышевского, д. 2

<https://iov.ast.social>

ustinakazakova715@gmail.com

Казакова Устина Николаевна

Директор редакционно-издательского отдела

Института нравственной культуры

Отпечатано в типографии Института нравственной культуры  
196070, Санкт-Петербург, площадь Чернышевского, д. 2

<https://iov.ast.social>

ustinakazakova715@gmail.com