

Индивидуальный Предприниматель Оляс Евгения Владимировна

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №1 от 01.02.2024 г.

Индивидуальный предприниматель


_____ Оляс Е.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Возраст обучающихся: 3-4 класс

Срок реализации программы: 9 месяцев

Составитель: Оляс Е.В.

Моя английская сказка

9-11 лет

/на какой возраст рассчитана программа/

9 месяцев

/срок реализации/

Разработчик: Оляс Е.В. учитель английского языка

Пояснительная записка

Программа обучения «Моя английская сказка» имеет научно-познавательную (обще-интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы

в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарный
профиль

Адресат программы:

Данная программа предназначена для обучающихся 3-4 класса. Требования к учащимся, поступающим на программу: не предъявляются. Уровень программы: базовый. Количество человек в группе - 4 человека.

Уровень освоения: общекультурный.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Форма организации программы: групповая.

Срок освоения программы:

9 месяцев. Объем программы: 72 часа

Виды учебных занятий и работ: лекции, практические занятия, экскурсии, опыты, наблюдения, исследовательская деятельность, презентация, конкурсы.

Цель программы

Цель программы «Моя английская сказка»:
создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, сказок.

Задачи программы

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия,

наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

- развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

· Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);

- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Планируемые результаты реализации программы

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге

типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и учащихся;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очные занятия.

Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя английская сказка» организация укомплектована кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование по профилю «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо педагог дополнительного образования детей и взрослых или высшее укрупненное (Приказ Мин. Труда 22.09.2021г. №65211) лица, которые не закончили профессиональное высшее образование.

Формы итоговой аттестации:

Предметные результаты: опрос, игровая деятельность.

Метапредметные результаты: педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения;

Личностные результаты: педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения.

Учебный план 2024 года обучения

1. Тема “In the meadow”

Введение лексики; отработка лексики; работа с текстом; работа с песней; саммари; контрольный урок; постановка мюзикла

2. Тема “In and by the river”

Введение лексики; отработка лексики; работа с текстом; работа с песней; саммари; контрольный урок; постановка мюзикла

3. Тема “In the wood. A spooky story”

Введение лексики; отработка лексики; работа с текстом; работа с песней; саммари; контрольный урок; постановка мюзикла

4. Тема “Squirrels and pine cones”

Введение лексики; отработка лексики; работа с текстом; работа с песней; саммари; контрольный урок; постановка мюзикла

5. Тема “Mushrooms and worms”

Введение лексики; отработка лексики; работа с текстом; работа с песней; саммари; контрольный урок; постановка мюзикла

6. Тема “In the garden”

Введение лексики; отработка лексики; работа с текстом; работа с песней; саммари; контрольный урок; постановка мюзикла

7. Тема “At the bottom of the river”

Введение лексики; отработка лексики; работа с текстом; работа с песней; саммари; контрольный урок; постановка мюзикла

8. Тема “Dreams. A night visit”

Введение лексики; отработка лексики; работа с текстом; работа с песней; саммари; контрольный урок; постановка мюзикла

9. Тема “A night visit”

Введение лексики; отработка лексики; работа с текстом; работа с песней; саммари; контрольный урок; постановка мюзикла

10. Тема “A spooky story”

Введение лексики; отработка лексики; работа с текстом; работа с песней; саммари; контрольный урок; постановка мюзикла

Учебно-календарный план

№	Название темы	Количество часов			Режим занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	In the meadow	7	5	2	45 мин	анализ работы
2	In and by the river	7	5	2	45 мин	анализ работы
3	In the wood.	7	5	2	45 мин	анализ работы
4	Squirrels and pine cones	7	5	2	45 мин	анализ работы
5	Mushrooms and worms	7	5	2	45 мин	анализ работы
6	In the garden	7	5	2	45 мин	анализ работы
7	At the bottom of the river	7	5	2	45 мин	анализ работы
8	Dreams	7	5	2	45 мин	анализ работы
9	A night visit	8	5	3	45 мин	анализ работы
10	A spooky story	8	5	3	45 мин	анализ работы
	Итого	72	50	22		Анализ работ учащихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
“Моя английская сказка”
на 2024/2025 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	01.09.24	30.06.25	39 недель	72	72	1 раз в неделю, 45 минут

Методические и оценочные материалы к программе

№ п\п	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Презентация	Беседа, информирование	Электронная презентация, буклеты	Наблюдение
2.	Беседа, игра, виртуальная	игровые технологии; тестовые	Лекционные материалы Электронные	Начальная диагностика

	я экскурсия/ очная экскурсия, дискуссия	технологии; технологии проектного обучения; компьютерные технологии	образовательны е ресурсы Разработки игр. Сценарии краеведческих мероприятий, образовательны х путешествий	
3.	Беседа, игра, виртуальная я экскурсия/ очная экскурсия, дискуссия	технологии развивающего обучения: технологии проблемного обучения; игровые технологии	Лекционные материалы Электронные образовательны е ресурсы Разработки игр. Сценарии краеведческих мероприятий, образовательны х путешествий	Текущий контроль
4.	Беседа, игра, виртуальная я экскурсия/ очная экскурсия, дискуссия	Игровые технологии технологии проектного обучения; компьютерные технологии	Лекционные материалы Электронные образовательны е ресурсы Разработки игр. Сценарии	Текущий контроль

		технологии развивающего обучения:	краеведческих мероприятий, образовательных путешествий	
5.	Беседа, игра, виртуальная экскурсия/очная экскурсия, дискуссия	технологии проектного обучения; игровые технологии тестовые технологии технологии развивающего обучения:	Лекционные материалы Электронные образовательные ресурсы Разработки игр. Сценарии краеведческих мероприятий, образовательных путешествий	Итоговый контроль

Литература:

1. Т.Н.Просьянкова «Азбука мастерства »,Москва , Учебник,2002.

2. Л.С.Архангельская «Изучаем английский язык»,Москва,2004.
3. З.Н.Никитенко ,Е.А.Никитенко «Английский язык(устный вводный курс)», Москва, Просвещение ,2009.
4. С.Шаранков «Сказки в ладошках»,Псков,2011.
5. «Английская азбука (Прописи для малышей)»,Минск,2002.
6. Баранова С.Г. «Занимательный английский», спецкурс ,2010.
7. <https://www.englishdom.com/blog/skazki-dlya-detej-na-anglijskom/>