

Сведения о качестве реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Papercraft»

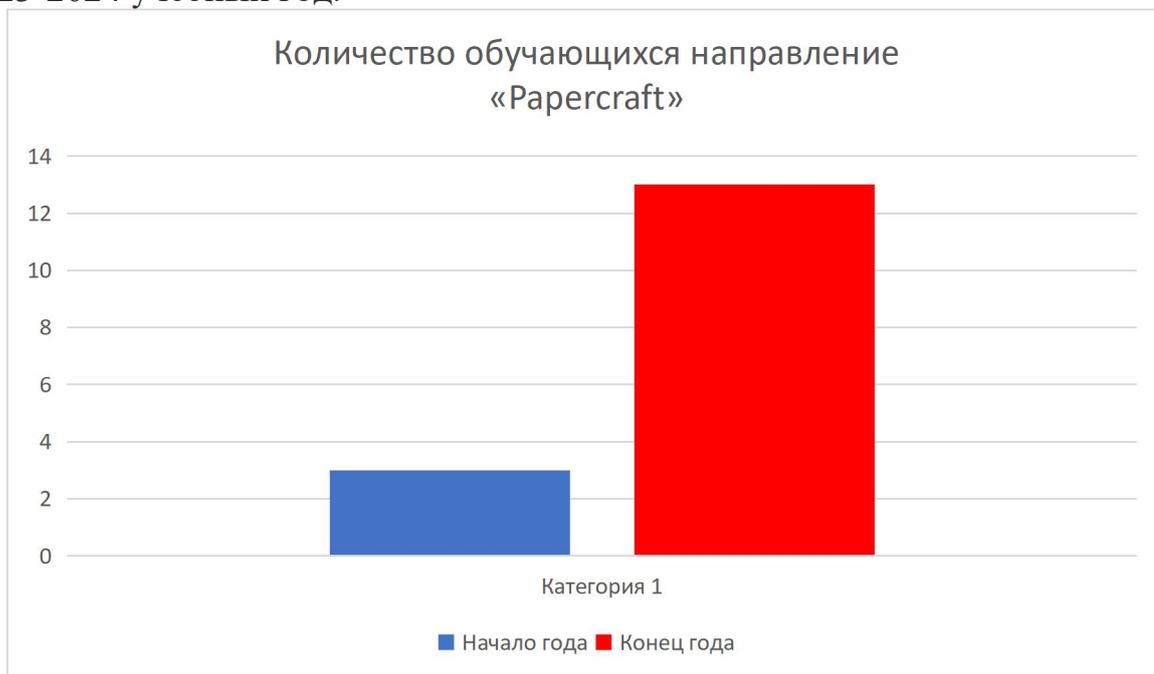
*Шульц Марина Александровна,
педагог дополнительного образования*

Результативность реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Papercraft» (далее - Программа «Papercraft») определяется на основании контроля, осуществляемого в рамках проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Результаты качества реализации дополнительной общеразвивающей программы представлены за периоды 2023-2024 учебный год.

Обучающие проявляют устойчивый интерес к Papercraft, что отражается в их преданности и увлеченности данным видом творчества. Стабильность показателей свидетельствует о постоянстве интереса во времени. Можно отметить, что обучающиеся находят в Papercraft возможность раскрыть свою творческую индивидуальность.

Диаграмма 1. Количество обучающихся по направлению «Papercraft» за 2023-2024 учебный год.



Из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что по итогам реализации программы не только была обеспечена сохранность, но и увеличение контингента. Это связано с тем, что «Papercraft» является интересным направлением среди детей и подростков.

Педагог в образовательном процессе использует современное, качественное техническое оборудование, благодаря которому обучающиеся

получают необходимые навыки для проектной и практикоориентированной деятельности.

Таблица 1. Уровень достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов по итогам освоения программы «Papercraft»

Наименование результатов	Уровень достижения результатов	Показатели (количество обучающихся)	
		на начало учебного года	на конец учебного года
Предметные (hard skills)	Высокий	0	11
	Средний	1	2
	Низкий	2	0
Метапредметные	Высокий	0	10
	Средний	3	3
	Низкий	0	0
Личностные (soft skills)	Высокий	0	11
	Средний	2	2
	Низкий	1	0

Диаграмма 2. Уровень достижения предметных (hard skills), метапредметных и личностных результатов (soft skills) при освоении Программы «Papercraft»



Анализируя таблицу 1 и диаграмму 1 можно сделать вывод о повышении уровня достижения предметных (hard skills), метапредметных и личностных (soft skills) результатов при реализации Программы «Papercraft».

Таблица 2. Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

Сроки мероприятия	Наименование	Результат
13.11.2023 – 20.11.2023	Конкурс «Умная бумага» TM DIAMOND	1 место, 2 место, 3 место
18.12.2023 – 28.12.2023	Новогодний конкурс в РЖД	1 место
05.02.2024 – 12.02.2024	Школьный конкурс	1 место

Таким образом, обучающиеся выступают победителями и призерами конкурсов, организуемых не только на базе Творческой мастерской DIAMOND, но и в стенах школы, на предприятиях реального сектора экономики.

Педагог дополнительного образования Творческой мастерской DIAMOND систематически занимается повышением собственной профессиональной квалификации с целью повышения качества образовательного процесса и применения современных образовательных технологий.

Таблица 3. Самообразование и личностные достижения педагога дополнительного образования за 2023 – 2024 учебный год

Год	Документ	Программа/достижение
2023	Сертификат	Школа 3D моделирования
2023	Сертификат	Акселератор самозанятых
2023	Участник	Мама предприниматель
2023	Сертификат	Школа предпринимательства
2023	Сертификат	Открой свое дело: «Медиа»
2023-2024	-	Вебинары Регионального модельного центра дополнительного образования Тюменской области (далее - РМЦ)

Марина Александровна прослушала методические вебинары, в том числе в рамках единых методических дней, организованные РМЦ, на следующие темы:

Основные аспекты разработки учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Оценочные материалы, формы, периодичность и порядок контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Формирование методических материалов реализации ДООП;

Целеполагание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Анализ применения современных практико-ориентированных методов и технологий обучения педагогами дополнительного образования Тюменской области в образовательном процессе;

Методические материалы как структурный компонент ДООП и другие.