



г. Москва

«24» июля 2023 г.

**Комплексная программа дошкольной подготовки обучающихся
в рамках дисциплин дополнительного образования, реализуемых
на базе ООО «МЦДО «ШКОЛА ПЛЮС» в 2023-2024 гг.**

Приказ № 6/н от 24.07.2023 г.
«О программах дошкольной подготовки»

Рассмотрено на заседании педагогического
собрания, протокол №1 от 24.07.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Исполнительный директор

/ Дудкин А.В / _____

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор

_____ / Козьмин Е.В /

М.П

Пояснительная записка

Рабочая программа «Начинаем учиться» для подготовки детей 6–7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5–7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Начинаем учиться» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- Увеличение объемов внимания и памяти;
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений;
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий;
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.



Виды действий в процессе конструирования:

- анализ объекта;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Математика и развитие логического мышления»;
- «Обучение руки письму»;
- «Обучение грамоте»;
- «Ментальная арифметика».

Организация учебной деятельности

Адаптационные занятия организуются и проводятся на базе учебной организации - Многопрофильного центра дополнительного образования «Школа Плюс» в рамках учебной площадки, расположенной по адресу: г. Москва, Алтуфьевское шоссе, д. 48, к. 2 – БЦ «А-48»

Структура проведения адаптационных занятий

Периодичность занятий: 2 занятия в день, 2 раза в неделю (преимущественно 2-я половина дня)
Продолжительность занятий - 1 час 30 минут с перерывом в 15 минут на половине занятия. Вне зависимости от регламентированных перерывов в ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся «физкультминутки», которые не дают детям утомиться.

Комплексная программа рассчитана на 28 недель. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее обработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

В дополнение к адаптационным занятиям также предлагаются дополнительные образовательные дисциплины, как представленные в ассортименте услуг организации, так и предлагаемые заказчиком для проведения со своим ребенком (по запросу).

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование «Я» -концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в



зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.



Содержание программы

«Математика и развитие логического мышления» / 56 академических часов

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы дошкольной подготовки.

Программа рассчитана на 1,5 часа (2 академических часа) в неделю.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся по математике

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

1. Называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
2. Различать: число и цифру, знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры;
3. Сравнить: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

«Обучение грамоте и элементам письма» / 112 академических часов

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» дошкольной подготовки составлена на основе примерной программы по русскому языку (Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего



и среднего (полного) общего образования»). Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. её реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Цель изучения данного курса

Овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения, учащиеся должен знать/понимать/уметь:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;
- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово.

«Ментальная арифметика» / 56 академических часов

Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научкой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с 4 до 12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.



Цель изучения данного курса

Максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Задачи курса:

- Формирование навыков устного счета без использования электронных вычислительных устройств;
- Развитие памяти и внимания, мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- Развитие познавательной активности через применение технологий деятельного подхода;
- Развитие лидерских качеств.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения, обучающийся:

- Хорошо владеет понятиями: «цифра», «число», «разряд», «сложение», «вычитание»;
- Умеет работать на счетах Абакус двумя руками одновременно;
- Освоил прием ментального счета;
- Умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр);
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»);
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»);
- Имеет достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, количество чисел);
- С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию.



**Учебно-тематический план по дисциплине:
«Математика и развитие логического мышления» / 56 академических часов**

№	Темы занятий	Кол—во часов
1.	Прямой счёт предметов	2
2.	Обратный счёт предметов	2
3.	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа»	2
4.	Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх»	2
5.	Сопоставление количества разных предметов	2
6.	Число и цифра. Письмо цифры 1	2
7.	Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от»	2
8.	Числовая лесенка. Число и цифра 2	2
9.	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой	2
10.	Повторение изученного материала	2
11.	Соотношение числа и цифры	2
12.	Больше, меньше, равно	2
13.	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3	2
14.	Знаки «<», «>», «=»	2
15.	Знаки «+», «-», «=»	2
16.	Повторение изученного материала	2
17.	Число и цифра 4	2
18.	Счёт предметов парами. Составление числа 4	2
19.	Число и цифра 5	2
20.	Составление числа 5. Задача -иллюстрация	2
21.	Число и цифра 6	2
22.	Составление числа 6	2
23.	Число и цифра 7. Задача	2
24.	Составление числа 7	2
25.	Число и цифра 8. Задача	2
26.	Составление числа 8	2
27.	Число и цифра 9, 10	2
28.	Составление числа 9,10. Повторение	2

Учебно-тематический план по дисциплине: «Обучение грамоте» / 56 академических часов

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Речь состоит из предложений	2
2.	Слова делятся на слоги	2
3.	Гласные и согласные звуки	2
4.	Гласный звук [а], буквы Аа	2
5.	Гласный звук [о], буквы Оо	2
6.	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу	2
7.	Гласный звук [ы], буква Ы	2
8.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н	2
9.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	2
10.	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К	2
11.	Согласные звуки [с], [с'], букв Сс. Чтение слогов и слов с буквой С	2
12.	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р	2
13.	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В	2
14.	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е	2
15.	Согласные звуки [п], [п], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М	2
16.	Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой Э	2
17.	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д	2
18.	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я	2
19.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г	2
20.	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч	2
21.	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами	2
22.	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш	2
23.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Ий	2
24.	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х	2
25.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц	2
26.	Гласный звук [э], буква Ээ. Буквы Юю	2
27.	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ	2
28.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф	2



**Учебно-тематический план по дисциплине:
«Обучение руки письму» / 56 академических часов**

№	Темы занятий	Кол–во часов
1.	Знакомство. Штриховка (овощи)	2
2.	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка(листья деревьев)	2
3.	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке)	2
4.	Скороговорки. Штриховка в раскраске	2
5.	Чистоговорки. Штриховка в раскраске	2
6.	Потешки. Штриховка в раскраске	2
7.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	2
8.	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки	2
9.	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры	2
10.	Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко	2
11.	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв	2
12.	Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной	2
13.	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки	2
14.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший	2
15.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой	2
16.	Письмо строчной буквы И. Слово за слово	2
17.	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова)	2
18.	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов	2
19.	Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса)	2
20.	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразию	2
21.	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку	2
22.	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку	2
23.	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете	2
24.	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	2
25.	Загадки. Штриховка грибов	2
26/28	Повторение изученного материала	2



**Учебно-тематический план по дисциплине:
«Ментальная арифметика» / 56 академических часов**

№	Темы занятий	Кол–во часов
1.	Знакомство с абакүсом и основной техникой пальцев	2
2.	Сложение и вычитание от 1 до 4	2
3.	Сложение и вычитание от 1 до 4	2
4.	Сложение и вычитание от 1 до 9	2
5.	Сложение и вычитание от 1 до 9	2
6.	Знакомство с 0	2
7.	Закрепление пройденных тем	2
8.	Знакомство с двузначными числами	2
9.	Работа с двузначными числами	2
10.	Повторение двузначных чисел	2
11.	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел	2
12.	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел	2
13.	Знакомство с сотнями	2
14.	Знакомство с составом числа 5. «Хорошие друзья»	2
15.	Работа с составом числа 5. «Хорошие друзья»	2
16.	Повторение темы «Хорошие друзья»	2
17.	Продолжение изучения состава числа 5	2
18.	Продолжение изучения состава числа 5	2
19.	Отработка состава числа 6	2
20.	Закрепление состава числа 6	2
21.	Знакомство с составом числа 7	2
22.	Закрепление состава числа 7	2
23.	Знакомство с составом числа 8	2
24.	Закрепление состава числа 8	2
25.	Закрепление пройденного материала	2
26.	Закрепление пройденного материала	2
27.	Закрепление пройденного материала	2
28.	Закрепление пройденного материала	2

Литература для организации педагогического процесса

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.— М.,1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.
9. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.
10. «Годовой курс подготовки к школе» для одарённых детей 6-7 лет»
11. Ментальная арифметика для малышей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://podrastu.ru/razvitie/matematiceskoe/mentalnaja-arifmetika.html>
12. Софуюглу Эрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание.