Ирина Викторовна Ерофеева

*Забайкальский государственный университет*

irina-jour@yandex.ru

**Миссия журналистики в модели мира студента,**

**или о национальных приоритетах профильного образования**

Представлена проблема подготовки кадров по направлению «Журналистика» в контексте «Стратегии научно-технологического развития РФ». Согласно результатам опроса учащихся, даётся обзор доминирующих конструктов миссии журналистики в модели мира студента, обращено внимание на их корреляцию с компетенциями образовательного стандарта.

*Ключевые слова*: миссия журналистики, модель мира студента, профильное образование, национальная безопасность, патриотическое воспитание.

В «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» особое внимание уделено новой системе подготовки квалифицированных кадров. В приоритете наукоёмкие технологии, но акцент сделан именно на векторе научно-технического развития, на сохранении суверенитета России, укреплении национальной безопасности страны в условиях глобальной информационно-психологической войны.

Значимая роль в противодействии деструктивному психологическому воздействию и социокультурным угрозам принадлежит журналистике как институту духовного производства. Поэтому в процессе подготовки будущих журналистов первостепенным становится вопрос о предназначении профессии, о её роли и целеполагании. В учебных аудиториях вместе с приобретением необходимой совокупности знаний и умений крайне важным является осознание учащимися миссии журналистики и её стратегической задачи.

В попытке выявить ключевые конструкты данной миссии в модели мира современного студента мы провели опрос 99 учащихся направления «Журналистика» ЗабГУ. Признавая недостаточную репрезентативность выборки, включающую всего один университет, мы предполагаем лишь актуализировать в профессиональной среде разговор о смысловом пространстве профильного образования.

В науке модель мира преимущественно рассматривается как суммарное понятие, вбирающее в себя процесс и результат субъективного миропонимания с учётом знаний и опыта человека. Студенческая модель мира основывается на обучении, воспитании и развитии молодого человека, включает в себя вербализированные представления-оценки, аккумулирует когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты [3], что позволяет воспринимать реальность как нечто целостное, несмотря на раздробленность событий во времени и пространстве [2: 110]. Целостность создаётся за счёт ценностного фундамента и идейно-концептуальной составляющей модели мира. Не случайно Р. М. Грановская называет её «внутренним полигоном, где отрабатываются проблемные ситуации», и «навигатором дальнейшего поведения» [1: 156].

Согласно результатам опроса с возможностью вариативного ответа (не более трёх), миссия журналистики в модели мира студента преимущественно сфокусирована, с одной стороны, на «сборе, обработке, распространении актуальной информации» (94,9%), с другой стороны, на «возможности самовыражения автора и продвижения его имени/творчества» (61%).

Половина респондентов также определила среди основных задач журналистики «формирование общественного мнения, ценностей и представлений аудитории». Около 20% респондентов обратили внимание на журналистику как на «4 власть» и как на связующее звено между властью и обществом. Один студент сформулировал миссию журналистики как «закладывание в сознание общества ориентиров и ценностей нашего государства (семья, духовность, патриотизм, важность образования)».

Когнитивный анализ свободных ответов позволил выявить отдельные фреймы гиперконцепта Миссия журналистики: инструмент понимания и изменения мира; помощь людям; поиск правды/честности/справедливости; смысл моей жизни.

Надо сказать, что результаты опроса были отчасти ожидаемыми. В последнем федеральном государственном стандарте высшего образования содержание компетенций, которые во многом определяют направленность лекционно-практических курсов учебного плана, ориентировано либо на составляющие медиакоммуникационной системы (аудитория, коммуникация, экономика и т. д.), либо на технологии создания медиатекста/медиапродукта. С точки зрения личностного потенциала студента выделяются лишь системное и критическое мышление, способность работать в команде, а также самоорганизация. Гражданская позиция сводится к нетерпимости к коррупции, культура – к межкультурному взаимодействию и использованию достижений в создании медиапродукта. Данный набор знаний, умений и навыков, несомненно, важен. Но в ситуации развернувшейся экзистенциальной войны против нашей страны представляется необходимым усилить и воспитательный потенциал стандартов, направленный на национальную идентификацию будущих журналистов.

*Литература*

1. Грановская Р. М. Психологическая защита. СПб.: Речь, 2007.

2. Кузнецова М. Ф. Философское понятие модели мира: антропокосмоцентрическая модель // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 2–1 (28). С. 102–105.

3. Мельничук А. С. Взаимосвязь базисных убеждений и моделей мира у студентов // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сб. матер. XXIV Междунар. симпозиума / под ред. Г. А. Вайзер, Т. А. Поповой, Н. В. Кисельниковой. М.: Психологический институт Российской академии образования, 2019. С. 261–264.