

Автономная некоммерческая организация
Детский клуб "Шагай вперед"

Утверждаю
Директор АНО ДК «Шагай вперед»
Елеонская А.В.

«13» сентября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Детско-родительские отношения. Вырастить не навредив-миф
или реальность?»**

Возраст обучающихся: с 18 лет
Срок реализации программы: 2 недели

г. Краснодар, 2024г.



Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детско-родительские отношения. Вырастить не навредив - миф или реальность?» (далее – программа) относится к программам социально-гуманитарной направленности. Программа предназначена для занятий со взрослыми (от 18 лет и старше) людьми, имеющими детей в возрасте от 0 до 19 лет. Уровень освоения программы - общекультурный.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с учетом требований Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226), Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Актуальность программы

Актуальность детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка неоднократно рассматривалась в работах отечественных и зарубежных психологов и психотерапевтов. В настоящее время все больше людей без специального психологического образования задумываются о климате в семье. Для ребенка семья- это целый мир, в котором он учится чувствовать, проявлять себя и взаимодействовать с окружающими его людьми. По мнению некоторых отечественных и зарубежных психологов, родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в отношении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков. Для

развития позитивных детско-родительских отношений взрослые должны обладать определенным уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребенком.

Новизна данной программы заключается в том, что обучающийся может выстроить индивидуальный маршрут по освоению программы, выбирать наиболее удобное время и место для занятий. Программа построена таким образом, чтобы у обучающегося сложилось представление о специфике детско-родительских отношений, теоретическом основании и разработанных методах коррекции детско-родительских отношений.

Отличительные особенности программы

Программа модульная. Состоит из двух модулей: «Семья как первичный институт социализации ребенка», «Возрастные особенности ребенка». Задания по программе построены с учетом возможностей и интересов обучающихся и предполагают видео-лекции, практические занятия и текущий контроль.

Адресат программы

Программа рассчитана на возраст обучающихся от 18 лет и старше. На дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу принимаются все желающие без специального отбора на основании заключения договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы 2 недели. Объем программы составляет 16 часов, что составляет не более 10 академических часов в неделю.

Основой образовательного процесса является индивидуальное обучение.

Форма обучения – заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством сети Интернет с использованием программного обеспечения.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают видео-лекции, практические работы и текущий контроль. После оплаты курса обучающемуся на электронную почту приходит ссылка для перехода и регистрации на образовательную платформу GetCourse. Каждый обучающийся на период обучения получает доступ к личному кабинету на образовательной платформе GetCourse, что позволяет обеспечить неограниченный доступ обучающегося к видео-лекциям, практическим работам и разделам текущего контроля. Все результаты прохождения программы сохраняются на образовательной платформе и находятся в свободном доступе, как для преподавателя, так и для обучающегося. В свою очередь преподаватель может отследить прогресс каждого ученика и дать комментарии по улучшению качества прохождения программы.

1.2. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детско-родительские отношения. Вырастить не навредив – миф или реальность?» - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании в сфере социальной психологии, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- *воспитательные:*
 - воспитать чувство личной ответственности в воспитании детей;
 - уважительное и бережное отношение к людям более младшего возраста;
- *развивающие:*
 - повышение педагогической компетентности у родителей;
 - развить умение исследовать внутрисемейные отношения;
 - развить способность налаживания контакта с детьми переходного возраста;
- *обучающие:*
 - формирование конструктивного стиля общения между родителем и ребенком;

-формирование навыков гармонизации детско-родительских отношений.

1.3. Планируемые результаты

Основным результатом у обучающихся по программе станет наличие представлений о специфике детско-родительских отношений, теоретическом основании и разработанных методах коррекции детско-родительских отношений. В течении обучения у обучающихся будет сформирован механизм взаимодействия с детьми разных возрастных групп.

- *Предметные результаты:*

- обучающиеся будут знать основную терминологию психологических процессов, протекающих в детско-родительских отношениях;
- научатся понимать логическую связь между причинами и следствием поведения детей разных возрастных категорий;

- *Метапредметные результаты:*

- алгоритмы поведенческих реакций детей переходного возраста;
- взаимосвязь психологической обстановки в семье с возможными кризисами в дальнейшей жизни ребенка;
- развитие гармоничных внутрисемейных отношений;

- *Личностные результаты:*

- развитие ответственности за качество своей жизни и внутрисемейных отношений;
- согласование и координация методов воспитания детей со всеми участниками семейных отношений;

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы

№ п/ п	Модульные дидактические единицы	С применением дистанционных образовательных технологий, час			Кол-во часов контроля	Связь с результатам и обучения-формы контроля
		Всего часов в	Дистанционные занятия, час			
			Из них			
			Лекции	Практические занятия		
1	Семья как первичный институт социализации ребенка	4	1	2	1	Тест
2	Возрастные особенности ребенка.	12	3	6	3	Тест
ИТОГО ЧАСОВ		16				

2.2. Календарный учебный график

п/п	Модульные дидактические единицы	Количество лекционных часов в неделю		Всего лекционных часов		Количество практической работы в неделю		Всего часов практической работы		Общая трудоемкость
		неделя		неделя		неделя		неделя		
		1	2	1	2	1	2	1	2	
1	Семья как первичный институт социализации ребенка	1		1		2+1		3		4
2	Возрастные особенности ребенка.	1	2	1	2	2+1	4+2тк	3	7	12
Итого часов				2	2			6	6	16

ТК -текущий контроль

2.3. Содержание учебных модулей

2.3.1. Модуль 1 «Семья как первичный институт социализации ребенка»

Тема «Семья как первичный институт социализации ребенка»

Теория: понятие семьи, её роль в жизни ребенка. Типы семей, типы семейного взаимодействия, основные характеристики детско-родительских отношений, характер эмоциональных отношений внутри семьи.

Практика: проведение теста на определение семейных отношений по Марковской И. М.

Текущий контроль: тест по теме модуля.

2.3.2. Учебно-тематический план модуля 1 «Семья как первичный институт социализации ребенка»

№п /п	Модульные дидактические единицы	С применением дистанционных образовательных технологий		Связь с результатами обучения-формы контроля	
		Всего часов	Дистанционные занятия/час		Текущий контроль
из них					
		Лекции	Практические занятия		
	Модуль 1. «Семья как первичный институт социализации ребенка»	4	1	2	1
1.	Тема 1.1. Семья как первичный институт социализации ребенка		1	2	1

2.3.3. Содержание модуля 2 «Возрастные особенности ребенка»

Тема 2.1. «Возрастные особенности ребенка. От рождения до года».

Теория: рассматриваются правила и основы теории привязанности, понятие и стадии контейнирования, импринтинга, врожденные рефлекссы новорожденных.

Практика: диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики «Три дерева».

Текущий контроль: тест по теме «Возрастные особенности ребенка. От рождения до года».

Тема 2.2. «Возрастные особенности ребенка. От года до трех лет».

Теория: рассматривается механизм воспитания ребенка от года до трех лет, понятие кризиса негативизма. Особенности круга привязанностей детей до трех лет. Понятие поведения следования.

Практика: выявление детско-родительских отношений как фактора развития личности ребёнка с помощью методики «Интервью с ребенком».

Текущий контроль: тестирование по теме «Возрастные особенности ребенка. От года до трех лет».

Тема 2.3. «Возрастные особенности ребенка. От четырех лет до пятнадцати».

Теория: стадии кризиса семи лет, понятие эмпатии, особенности рефлексии детей переходного возраста, способы и механизмы взаимодействия с ребенком в конфликтных ситуациях.

Практика: изучение эмоционального самочувствия ребенка в семье с помощью проективной игровой методики «Почтальон».

Текущий контроль: тест по теме «Возрастные особенности ребенка. От четырех лет до пятнадцати».

2.3.4. Учебно-тематический план модуля 2 «Возрастные особенности ребенка»

№п /п		С применением дистанционных образовательных технологий	Связь с результатами обучения-
----------	--	--	--------------------------------

	Модульные дидактические единицы			формы контроля	
		Всего часов	Дистанционные занятия/час		Текущий контроль
			из них		
			Лекции	Практические занятия	
	Модуль 2. «Возрастные особенности ребенка»	12	3	6	3
1.	Тема 2.1. Возрастные особенности ребенка. От рождения до года.		1	2	1
2.	Тема 2.2. Возрастные особенности ребенка. От года до трех лет		1	2	1
3.	Тема 2.3. Возрастные особенности ребенка. От четырех лет до пятнадцати.		1	2	1

3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие следующего

- оборудования для педагога:
 - Ноутбук со встроенной камерой;
 - Клавиатура
 - Мышь компьютерная
 - Гарнитура для компьютера
- для обучающегося:
 - компьютер или ноутбук;
 - клавиатура (при необходимости);
 - компьютерная мышь (при необходимости);
 - наушники/гарнитура для усиления звука;
 - браузер Google Chrome/ Mozilla/ Firefox
 - Электронная почта: Google, Яндекс.Почта, Почта Mail.ru
 - Microsoft Office не ранее 2007

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

программы.

Образовательная организация имеет доступ к дистанционной образовательной платформе GetCourse, на базе которой проходит обучение. Образовательная организация так же обеспечена доступом к электронной библиотечной системе Znanium.com (<https://znanium.com/>) таким образом обучающиеся и преподаватели имеют неограниченный доступ к электронным учебникам, учебно-методической литературе и материалами по всем учебным модулям программы.

Методические материалы

1. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар / Перев. с англ. Н. Рассказовой, А. Багрянце-вой. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. - 528 с.
2. Боулби Джон Привязанность/ Перевод с английского Н.Г.Григорьевой и Г.В. Бурменской Общая редакция и вступительная статья кандидата психологических наук Г.В.Бурменской МОСКВА. - 2003
3. Боулби Джон Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова — 2-е изд. — М.: Академический Проект, 2006. — 232 с. — («Психологические технологии»)
4. Змановская Е. В. «Современный психоанализ. Теория и практика»: Питер; Санкт-Петербург; 2011
5. Кернберг О.Ф. К 74 Отношения любви: норма и патология/Пер. с англ. М.Н. Георгиевой. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 256 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 76).
6. Как любовь формирует мозг ребенка? / С. Герхардт — «Этерна», 2004 — (Современная психология)
7. Олифиревич Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф., «Психология семейных кризисов». -М: «Речь», 2006.- 160с.
8. Пезешкиан Н. 33-и 1 форма партнерства: Пер. с нем. – М.: Медицина, 1998. – 288 с.: ил
9. «Системная психотерапия супружеских пар / Научный редактор и составитель А. Я. Варга»: Когито-Центр; Москва; 2012

10. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. - М.: «Когито-Центр», 2005.—496 с. (Современная психотерапия)

4. Формы аттестации и контроля

Текущий контроль

Мероприятия текущего контроля включают тесты по темам, а также практические задания по каждому разделу. Проверочные тесты направлены на контроль уровня усвоения теоретических материалов программы. Задания для практических работ носят практико-ориентированный характер.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов за мероприятия текущего контроля составляет 5 баллов, минимальный проходной балл по тестам - 3 балла. За каждый правильный ответ в тесте присваивается 1 балл.

Все контрольно-измерительные материалы расположены на образовательной платформе GetCourse в составе уроков программы.

Тест по разделу №1 «Семья как первичный институт социализации ребенка».

Выберете один верный ответ.

1. Семьи, которые различаются по степени сплоченности называются
 - 1) гармоничные и дисгармоничные;
 - 2) интегрированные и дезинтегрированные;
 - 3) гибкие и консервативные;
2. Положительный тип взаимоотношений в семье характеризуется
 - 1) устойчивым эмоциональным контактом между детьми и родителями;
 - 2) частыми острыми конфликтами, приводящими к полному нарушению эмоционального контакта с родителями;
3. Верно ли утверждение, что детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему семьи как целостной системы?
 - 1) да;

- 2) нет;
4. В каком веке началось изучение позиции ребенка в системе детско-родительских отношений?
- 1) XX;
- 2) XIX;
- 3) XVIII;
5. Верно ли что безусловное эмоциональное принятие ребенка предполагает дифференциации родителем личности ребенка и его поведения?
- 1) да;
- 2) нет.

Тест по разделу №2 «Возрастные особенности ребенка» Тема 2.1.

«Возрастные особенности ребенка. От рождения до года.»

Выберете один верный ответ.

1. Привязанность в отношениях ребенок-родитель – это
- 1) чувство симпатии;
- 2) чувство ответственности матери к ребенку;
- 3) витальная потребность;
2. Если ребенок не уверен в привязанности, он будет
- 1) лежать в своей кроватке, ведь он еще слишком мал и много не понимает;
- 2) любой ценой добиваться подтверждения связи, используя при этом крик, улыбки и природные рефлексy;
3. Стадия «донашивания» предполагает
- 1) перенос ребенка с места на место;
- 2) до нянчить, доносить ребенка;
- 3) обязательно выносить ребенка 9 месяцев;
4. Смысл позитивного отзеркаливания родителем ребенка состоит в том, что

- 1) у ребенка развивается фундаментальное понимание того, что он существует и это хорошо;
 - 2) Что бы веселить малыша постоянно, вызывая его улыбку для поднятия его настроения;
5. Назовите чувство, определяющее базовые отношения с миром
- 1) голод;
 - 2) базовое доверие к миру;
 - 3) холод.

Тест по разделу №2 «Возрастные особенности ребенка» Тема 2.2.

«Возрастные особенности ребенка. От года до трех лет.»

Выберете один верный ответ.

1. Верно ли утверждение, что к году у ребенка развивается свой круг привязанностей?
 - 1) да;
 - 2) нет;
2. К какому возрасту начинается устойчивое поведение следования?
 - 1) к году
 - 2) к двум
 - 3) к трем
3. Готовность ребенка слушаться определяется
 - 1) качеством привязанности
 - 2) силой крика родителя
4. Психологическая утроба – это
 - 1) успокаивающие, утешающие отношения, в которых можно укрыться от жизненных невзгод;

2) связь между родителем и ребенком во время беременности;

5. Контейнирование – это

1) способность выдерживать эмоции как свои, так и чужие

2) непонятный и не нужный термин в отношениях между ребенком и родителем.

**Тест по разделу №2 «Возрастные особенности ребенка» Тема 2.3.
«Возрастные особенности ребенка. От четырех лет до пятнадцати.»**

1. Назовите основной вид деятельности детей от 4 до 7 лет.

1) игровая;

2) поисковая;

2. Способность понимать и чувствовать другого человека называется

1) симпатия;

2) эмпатия;

3. Что обозначает термин рефлексия?

1) распознавать свои собственные чувства и потребности и называть их;

2) обдумывать ситуацию, произошедшую в прошлом;

4. Верно ли утверждение, что рефлексия и эмпатия- важные составляющие эмоционального и социального интеллекта?

1) да;

2) нет;

5. В каком возрасте стартуют почти все детские неврозы?

1) в 4-7;

2) в 10-12;

3) в 15.

5. Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, высшее базовое образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

6. Список литературы

1. Агапов Е.П., Пендюрина Л.П., Нор-Аревян О.А. Семье ведение: учеб. пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Режим доступа]: <https://znanium.com/read?id=303627>
2. Бессчетнова О.В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье: учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Режим доступа]: <https://znanium.com/read?id=397002>
3. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — [Режим доступа]: <https://znanium.com/read?id=418944>
4. Лазуренко С.Б. Диагностика психической активности младенцев : методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Е.А. Стребелева, Г.В. Яцык, Н.Н. Павлова, О.Б. Половинкина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 70 с. — [Режим доступа]: <https://znanium.com/read?id=425049>
5. Мамайчук И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков: учебник. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. — 292 с. — [Режим доступа]: <https://znanium.com/read?id=386401> Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б.
6. Мандель Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2020. — 304 с. — [Режим доступа]: <https://znanium.com/read?id=360365>
7. Социально-психологические феномены в современном образовательном пространстве: монография / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 172 с.

— (Научная мысль). — [Режим доступа]:

<https://znanium.com/read?id=381925>

8. Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы VIII Международной научно-практической конференции (Тула, 15–16 ноября 2022 г.) / науч. ред. Н.А. Степанова. –Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – 452 с.- [Режим доступа]: <https://znanium.com/read?id=425762>
9. Федулова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 231 с.- [Режим доступа]: <https://znanium.com/read?id=339130>

Приложение 1.

Практические занятия.

Модуль 1 «Семья как первичный институт социализации ребенка».

Содержание задания	Проведите тест на определение семейных отношений в своей семье при помощи теста по Марковской И. М.
Требования к структуре и содержанию	Колонки регистрационных бланков заполнены в соответствии с названиями.
Критерии оценивания	Заполнены все колонки регистрационных бланков, тест проведен и проанализирован.
Оценка	Представлены бланки (заполнены все поля) – зачет Представлена бланки (менее половины) – незачет Отсутствие работы – 0 баллов

Семейный тест отношений (СТО)

Модифицированный вариант Марковской И. М.

00. Этот человек очень хороший
01. Этот человек очень добрый
02. Этот человек всегда помогает другим
03. Этот человек ведет себя лучше всех
04. Этот человек никогда меня не подводит
05. Этот человек заслуживает хорошего подарка
06. С этим человеком хорошо играть
 1. Мне нравится прижиматься к этому человеку
 2. Я люблю, когда меня целует этот человек
 3. Иногда я хочу спать с этим человеком
 4. Я хочу, чтобы этот человек был возле меня всегда
 5. Я хочу, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом
 6. Я хотел(а) бы, чтобы мой будущий супруг напоминал этого члена семьи
 7. Мне нравится, когда этот человек щекочет меня
20. Этот человек иногда слишком много шумит
21. Этот человек иногда спорит со мной

22. Этот человек иногда портит нам удовольствие
23. Этот человек иногда теряет терпение
24. Иногда этот человек слишком много жалуется
25. Этот человек иногда излишне сердится
26. Этот человек напрасно ворчит
30. Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убирался прочь
31. Иногда я ненавижу этого человека
32. Иногда мне хочется побить этого человека
33. Я был бы счастливей, если бы этого человека не было в семью
34. Иногда этот человек мне слишком надоедает
35. Мне хочется сердиться на этого человека
36. Этот человек может сильно разозлить меня
40. Этот человек добр ко мне
41. Этот человек никогда не обижает меня
42. Этот человек очень меня любит
43. Этот человек готов помочь мне
44. Этот человек любит забавляться со мной
45. Этот человек действительно понимает меня
46. Этот человек всегда выслушивает меня
50. Этот человек любит баловать меня
51. Этот человек любит крепко обнимать меня
52. Этот человек любит помогать мне мыться
53. Этот человек любит пощекотать меня
54. Этот человек любит со мной спать
55. Этот человек хочет быть всегда со мной
56. Этот человек заботится обо мне больше, чем о ком-либо другом
60. Этот человек любит подразнить меня
61. Этот человек иногда ругает меня
62. Этот человек не соглашается со мной, когда мне хотелось бы
63. Этот человек не всегда помогает мне, когда у меня трудности
64. Этот человек иногда ворчит на меня
65. Этот человек иногда зол со мной

66. Этот человек слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время
70. Этот человек часто бьет меня
71. Этот человек слишком часто наказывает меня
72. Этот человек считает меня глупым
73. Этому человека я боюсь
74. Этот человек делает меня несчастным
75. Этот человек всегда недоволен мной
76. Этот человек недостаточно любит меня
80. Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть
81. Мама беспокоится, чтобы этот человек не попал под машину
82. Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-нибудь себе повредить
83. Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться
84. Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много резвиться
85. Мама боится разрешить играть этому члену семьи с озорными детьми
86. Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест
95. Об этом члене семьи мама зачастую попусту волнуется
96. Этому члену семьи мама уделяет слишком много внимания
97. Этому члену семьи мама слишком балует
98. С этим членом семьи мама проводит слишком много времени
99. Этому члену семьи мама любит больше всех

- 00 – 07 слабые положительные чувства, исходящие от ребенка;
- 10 – 17 сильные положительные чувства, исходящие от ребенка;
- 20 – 27 слабые отрицательные чувства, исходящие от ребенка;
- 30 – 37 сильные отрицательные чувства, исходящие от ребенка;
- 40 – 47 слабые положительные чувства, приходящие к ребенку;
- 50 – 57 сильные положительные чувства, приходящие к ребенку;
- 60 – 67 слабые отрицательные чувства, приходящие к ребенку;
- 70 – 77 сильные отрицательные чувства, приходящие к ребенку;
- 80 – 87 характеризуют материнскую опеку;
- 95 – 99 характеризуют материнское и отцовское потакание.

Регистрационный бланк

К «Тесту семейных отношений»

Ф. И. Ребенка.....

Возраст

Члены семьи	00	10	20	30	40	50	60	70	80	95	Исходящие Полож./отриц.	Приходящие Полож./отриц.
	07	17	27	37	47	57	67	77	85	99		
мама												
папа												
Я												
брат												
сестра												

Никто

Характеристика реакций	<i>К матери</i>		<i>К отцу</i>		<i>К себе</i>	
Исходящие от ребенка + реакции						
Приходящие к ребенку + реакции						
Исходящие от ребенка – реакции						
Приходящие от ребенка – реакции						
Всего отмечено реакций						

Модуль 2 «Возрастные особенности ребенка. От рождения до года»

Содержание задания	Проведите диагностику своих внутрисемейных отношений с помощью техники «Три дерева».
--------------------	--

Требования к структуре и содержанию	Предоставить рисунок, сделанный своим ребенком или самостоятельно в технике «Три дерева». Сделать анализ рисунка (охарактеризованы цвет, форма деревьев, их расположение на листе бумаги и относительно друг друга).
Критерии оценивания	Представлен детский или собственный рисунок по методике «Три дерева», проведен его анализ.
Оценка	Представлен рисунок и его анализ – зачтено Отсутствие работы – незачет

Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики три дерева



Среди многочисленных проективных тестов, позволяющих выявить особенности внутрисемейных отношений, хорошо зарекомендовала себя методика "три дерева". В рисуночной форме она была предложена швейцарским психотерапевтом R.J. Corboz [8; 9; 10]. Немецкий психотерапевт Эдда Клессманн [16, с. 48] разработала тест "три дерева" в контексте Кататимно-имагинативной психотерапии (символдрамы). В последние годы нами ведется работа по адаптации и развитию в России методики "три дерева" в диагностической и психокоррекционной работе с детьми и подростками [5].

Важно, что в тесте "три дерева" изначально не ставится задача сравнивать деревья с членами семьи, как это практикуется в других аналогичных тестах, где ребенку, например, дается задание сравнить каждого члена семьи с каким-то животным. Э. Клессманн рекомендует сначала предложить ребенку нарисовать на одном горизонтально расположенном листе бумаги три каких-либо дерева, и лишь затем сравнить их членами семьи ребенка. Тем самым отчасти удается обойти "цензуру", препятствующую проникновению бессознательного материала в сознание. По наблюдениям Э. Клессманн, при непосредственной просьбе представить родителей в виде какого-нибудь животного или дерева дети часто "приукрашивают" выбираемый образ из-за определенной "лояльности". Иногда они даже блокируют появление соответствующей ассоциации [11].

Почему в методике предлагается нарисовать именно три дерева? R.J. Corboz пишет, что это скорее не теоретический вывод, а наблюдение из практического опыта. Для праздника День матери дети должны были нарисовать деревья. Большинство детей рисовало три дерева, которые ярко характеризовали отношения ребенка с родителями. Тем самым дети интуитивно отражали особенности внутрисемейных взаимоотношений. Сравнивая деревья с членами семьи, дети обычно выбирают себя и родителей. Но иногда это может быть брат, сестра, бабушка, дедушка или любой другой человек, например, сосед (рис. 2). В этом случае в последующей беседе важно расспросить ребенка, почему он выбрал именно этих "членов семьи", а других вытеснил.

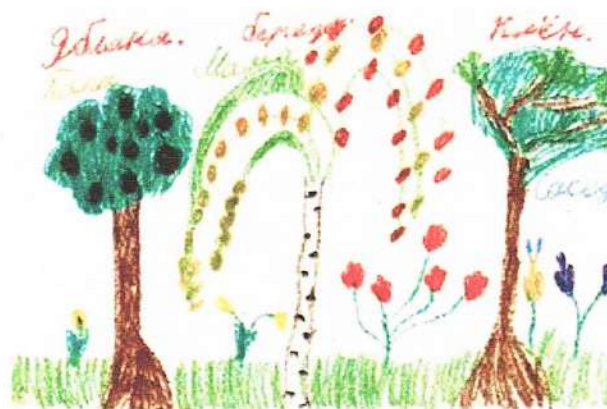


рис. 2

Конфликт в отношении с родителями или с одним из родителей может выражаться в том, что ребенок не доволен, как нарисовал одно из деревьев и зачеркивает его (рис. 3).

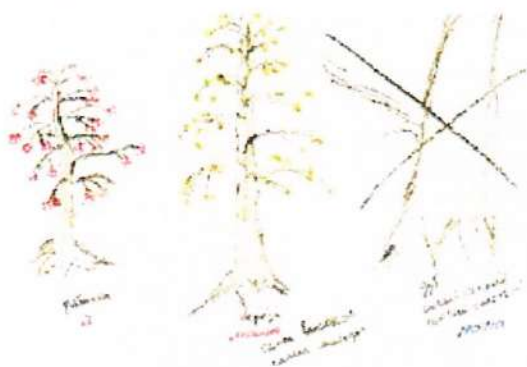


рис. 3

Встречаются случаи, когда ребенок вопреки инструкции рисует только два дерева, что говорит о нарушениях взаимодействия в семье с третьим объектом - отцом, или даже о полном отсутствии триангуляторных отношений. Например, 8-летний А., с которым проводилась диагностическая и психокоррекционная работа в связи с отказом работать в школе из-за насмешек одноклассников, хорошо понял инструкцию теста "три дерева", однако нарисовал только два дерева (рис. 4). Из анамнеза известно, что ребенок живет вдвоем с матерью. Отец ушел из семьи через неделю после родов. С полутора до трех лет ребенок воспитывался у бабушки в деревне. Мать работает маляром, забирает в обеденный перерыв ребенка из школы и опять до вечера уходит на работу. Все это время ребенок находится дома один, смотрит телевизор, рисует. Общий депрессивный фон настроения и подавленность проявляются на рисунке в том, что нависли черные тучи и идет дождь. Заторможенность и инертность в протекании психических процессов проявляются в том, что ребенок рисует очень медленно. На рисунке "замороженность" символизирует снег под деревьями. Отсутствие опыта нормальной триангуляции "ребенок-мать-отец" проявляется в том, что А. вместо трех нарисовал только два дерева, так как в семье для него привычны только отношения в диаде "ребенок-мать". Большие деревья ребенок сравнил с собой и с ...двоюродным братом (!), которого он видел только один раз в жизни на проводах в армию в другом городе. То, что второе дерево ребенок сравнил не с мамой, а со взрослым мужчиной, двоюродным братом, свидетельствует, как сильно ему недостает общения с отцом, и как важен для него сейчас мужской объект для идентификации.

Два маленьких деревца внизу справа — это два его школьных товарища. Общее количество деревьев на рисунке получается **четыре**. Это число стабильности, неподвижности, в нем нет динамики. Особое значение числу четыре придавал К. Г. Юнг, считавший его главной символической основой целостности мира и человека. Однако в отличие от динамической целостности, символизируемой числом три и троичной структурой, для числа четыре с его кватеральной структурой характерна статическая целостность. Четыре образует идеально устойчивую структуру, что отразилось в мифах о сотворении мира и ориентации в нем (четыре стороны света, четыре времени года, четыре первоэлемента: огонь - вода - земля - воздух и т. д.). [5, с. 85]

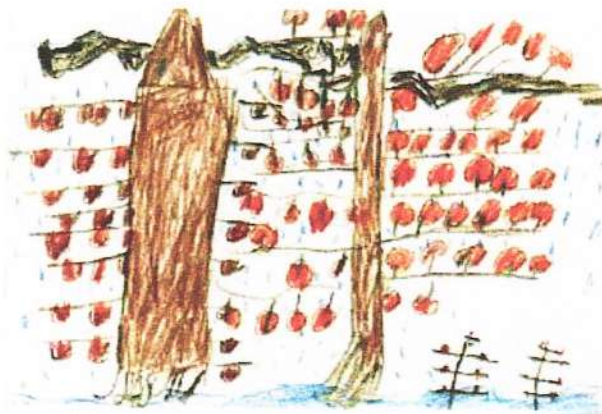


рис. 4

Инструкция по проведению теста "три дерева" предполагает, что в ходе предварительной беседе ребенка спрашивают о составе его семьи, как кого зовут, сколько кому лет, кем работают или где учатся члены семьи, какая квартира и кто в какой комнате живет. После этого психолог просит ребенка нарисовать на стандартном листе бумаги формата А4, который располагается горизонтально, "любые три дерева". Пока ребенок рисует, психолог, если это необходимо, может побеседовать в соседнем помещении с родителями наедине.

Когда рисунок готов, психолог хвалит ребенка и его рисунок. Эмпатическая поддержка - один из важнейших принципов Кататимно-имагинативной психотерапии [2; 5]. Затем ребенок называет каждое дерево и подписывает его название цветным карандашом, который больше всего подходит данному дереву. Анализ рисунка включает в себя интерпретацию основного цветового фона изображения, цвета отдельных его элементов, цвета надписи.

Известно, что цвет отражает различные эмоциональные состояния человека. Причем один и тот же цвет может одновременно вызывать сразу множество различных, часто противоположных переживаний. Символика цвета определяется одновременно множеством факторов - как наследуемых, так и формирующихся при жизни. При этом на образование символа может оказывать влияние любое событие, начиная с внутриутробного развития, особенностей протекания беременности у матери, родов, развития в младенческом возрасте, особенностей приучения к горшку, времени посещения детского сада и т. д., вплоть до актуальной ситуации, в которой находится пациент сейчас.

Символообразование формируется по принципу сгущения. Этот важный аналитический принцип предполагает, что в каждом образе или элементе рисунка одновременно проявляются символические отражения множества различных событий, происшедших с пациентом в разное время. Другой важный аналитический принцип симвообразования - принцип амбивалентности - предполагает существование у одного и того же символа прямо противоположных значений. Именно поэтому при анализе символики цвета мы

попытаемся выделить два основных полюса в спектре символических значений каждого цвета, что поможет сделать затем необходимые диагностические выводы [5].

+	цвет	-
любовь, страсть эротическое начало вдохновение	красный	агрессия ненависть опасность
разум дисциплина порядок, верность	синий	безумие иррациональность
открытость активность свобода, слава, сила	желтый	ревность, зависть жадность, лживость мания, бред
Зрелость личности радость энергия, сила	оранжевый	вытесняет другие цвета страсть борьбы и войны
витальное начало рост надежда	зеленый	яд болезнь незрелость
равновесие мистика, колдовские чары сокровенное знание покаяние	фиолетовый	внутреннее беспокойство тревога, отречение меланхолия
материнство плодородие земля	коричневый	грязь гной кал
достоинство торжественность	черный	смерть траур грех
чистота гармония	белый	привидение траур
	серый	неясность туман депрессия

После того, как ребенок назвал и подписал деревья, его просят выбрать дерево, которое ему "больше всего нравится". Психолог **просит у ребенка разрешение** подписать на его рисунке, что выбранное им дерево ему больше всего нравится. Тем самым подчеркивается, что рисунок — это интимное пространство самого ребенка, и психолог относится к нему с уважением. В этом плане психолог как бы компенсирует позицию слишком доминирующей матери, которая, исходя из своих собственных патологических

страхов и комплексов, не относится с достаточным уважением к внутреннему пространству ребенка, например, ставя уже достаточно повзрослевшему ребенку клизмы, не замечая, что вторгается в частную, интимную сферу. Ребенок чувствует, что его тело принадлежит не ему, а матери. Таким образом, у него может происходить некоторое отчуждение собственного тела. [1; 6; 13; 14]

Затем ребенок отвечает на следующие вопросы психолога:

- Какое дерево самое большое?
- Какое дерево самое маленькое?
- Какое дерево самое молодое?
- Какое дерево самое старое?
- Какое дерево самое красивое?

Последовательность задаваемых вопросов подобрана таким образом, чтобы вначале предлагались наиболее легкие и приятные вопросы. Например, обращение вначале внимания на "высокое дерево" отражает более высокую оценку в плане уровня притязаний. При такой последовательности обращение затем к "более маленькому дереву" воспринимается уже не как более низкая оценка в плане уровня притязаний, а как продолжение ряда сравнений. По этой же причине лучше сначала спросить о "более молодом дереве", а лишь затем о "более старом".

Вопросы "Какое дерево тебе больше всего нравится" и "Какое дерево самое красивое?" специально разделены интерферирующими вопросами, чтобы у ребенка не возникло недоумения, что он только что отвечал на аналогичный вопрос. В то же время, "больше всего нравится" не обязательно "самое красивое" дерево.

Все характеристики деревьев психолог с разрешения ребенка подписывает под соответствующим деревом на рисунке.

В качестве следующего задания психолог предлагает ребенку представить себя садовником или садовницей. Дети должны ответить на вопрос: "Чтобы можно было бы сделать для каждого дерева?" В случае необходимости предлагаются альтернативные ответы: полить, внести удобрения, дать больше тепла, больше света, пересадить, огородить. Обязательно проговаривается и такой вариант ответа: "А некоторым деревьям вообще ничего не нужно. Им и так хорошо." Психолог с разрешения ребенка записывает под каждым деревом все, что ему нужно.

Прежде чем попросить ребенка сравнить нарисованные и описанные деревья с членами его семьи психолог предлагает какое-нибудь интерферирующее задание, чтобы избежать прямых сравнений и ассоциаций обсужденных свойств деревьев с особенностями членов семьи. Например, ребенка можно попросить проранжировать предметы в школе по ступенькам своеобразной лестницы - от самого приятного до самого неприятного. Или психолог может провести какой-либо тест. Лишь после этого ребенка просят сравнить каждое дерево с членами его семьи. Когда ребенок это сделает, его просят подписать на рисунке около каждого дерева, с кем он его мог бы сравнить. При этом для каждого члена семьи ребенок подбирает подходящий этому человеку цвет.

В случае отягощенности рисунка конфликтной символикой Э. Клессманн предлагает ребенку представить нарисованные им деревья в ходе сеанса символ драмы и установить с ними какие-то отношения.

В качестве метафоры можно охарактеризовать символ драму как психоанализ при помощи образов [2; 5; 15]. Метод разработан известным немецким психотерапевтом Ханскарлом Лёйнером (1919-1996) [2; 15]. Основу метода составляет свободное фантазирование в форме образов - картин на заданную психотерапевтом тему (мотив). Психотерапевт выполняет при этом контролирующую, сопровождающую, направляющую функцию. Концептуальная основа метода - глубинно-психологические психоаналитически ориентированные теории, анализ бессознательных и предсознательных конфликтов, аффективно-инстинктивных импульсов, процессов и механизмов защиты как отражения актуальных эмоционально-личностных проблем, анализ онтогенетических форм конфликтов раннего детства.

Лежащего с закрытыми глазами на кушетке или сидящего в удобном кресле пациента вводят в состояние расслабления. После этого ему предлагается представить образы на заданную психотерапевтом специальную тему - стандартный мотив. Представляя образы, пациент рассказывает о своих переживаниях сидящему рядом психотерапевту. Психотерапевт как бы сопровождает пациента в его образах и, если необходимо, направляет их течение в соответствии со стратегией лечения.

Ребенок, в основном, без труда и особых комментариев понимает свою роль в созданном им динамическом поле образного пространства и может самостоятельно найти какую-то возможность разрешения или преодоления сложившейся конфликтной ситуации, как это показывает приводимый далее пример кататимной семейной психотерапии психотерапевта Э. Клессманн [16, с. 4849].

Модуль 2 «Возрастные особенности ребенка. От года до трех лет»

Содержание задания	Проведение анализа детско-родительских отношений как фактора развития личности ребёнка с помощью приема «Интервью».
Требования к структуре и содержанию	Проведено интервью со своим ребенком, сделан анализ его ответов.
Критерии оценивания	Заданы все вопросы и получены все ответы. Сделан анализ ответов ребенка.
Оценка	Проведено интервью и сделан анализ ответов- зачет Отсутствие работы - незачтено

Методика интервью с ребенком

Автор: *А.И.Захаров.*

Цель: выявление детско-родительских отношений как фактора развития личности ребёнка.

Форма проведения: опрос. Ребёнку последовательно задаётся 7 вопросов, на которые он даёт устные ответы. После этого психолог может записать ответы письменно, либо во время интервью – на магнитофон (можно этот материал, при необходимости дать послушать воспитателям или родителям)

ВОПРОСЫ:

1. С кем ты живешь дома?

Обычно ребенок на 1-е место ставит наиболее значимое для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. На последнем месте ребёнок называет наименее значимое для него лицо.

2. Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты, в ней изображал: маму, папу или себя?

Старшие дошкольники обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации с ним. Если ребенок выбирает родителя другого пола, то это подчеркивает диспозицию в отношениях с родителями того же пола.

3. Вопрос: если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в 1-ю очередь (папу, маму?).

Если в ответе мать не стоит на первом месте, то это свидетельствует об эмоциональных проблемах в отношениях с ней.

4. Если с тобой случилась беда, тебя обо всем кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда?

(Этот вопрос повторяется в отношении отца.)

Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с детьми.

5. Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама (папа)?

6. Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому?

Обычно дети стремятся, не меняя родительскую роль, сохранить хорошие отношения (в ответах на 5-6 вопросы). Ведущий мотив при этом — страх утраты любви, угроза которой существует у чрезмерно занятых и принципиальных родителей.

7. Когда ты вырастешь, ты будешь, как папа (мама) работать?

Предпочтение той же профессии, как правило, признак высокого авторитета родителей в представлении детей.

Модуль 2 «Возрастные особенности ребенка. От четырех лет до пятнадцати»

Содержание задания	Изучить эмоциональное самочувствие ребенка в семье с помощью игровой техники «Почта»
Требования к структуре и содержанию	Необходимо провести игровую технику «Почта», где ребенок должен написать письмо. Необходимо сделать анализ письма.
Критерии оценивания	Представлено письмо и его анализ.
Оценка	Представлено письмо и его анализ – зачтено Отсутствие работы – незачет.

Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине)

Изучать эмоциональное самочувствие ребенка в семье можно с помощью проективных игровых методик, при использовании которых необходимо следовать принципу «не навреди».

Для этого:

- не стоит формулировать свои утверждения прямолинейно;
- предлагать ребенку «ранжировать» своих близких;
- не создавать стрессовых ситуаций, при которых у ребенка может возникнуть чувство обиды, вины и т. д.;
- надо четко определять, какую информацию и кому можно сообщать.

Методика используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста, младшего и среднего школьного возрастов.

Цель: изучение эмоционального самочувствия дошкольника в семье, выявление уверенности / неуверенности ребенка в родительской любви.

Ход игры: ребенку предлагается роль почтальона, разносящего письма адресатам – членам своей семьи. Диагностическая задача – ребенок

должен выразить свое эмоционально-оценочное отношение к каждому из адресатов, распределяя письма-послания по собственному усмотрению. Выполнение такой задачи не требует от дошкольника ни чрезмерного умственного напряжения, ни обязательного участия речи, так как он получает готовое содержание посланий.

Игра проводится с каждым ребенком отдельно. Он приглашается в комнату, где находится игровой материал. Взрослый сообщает ребенку: *«Я хочу предложить тебе поиграть. Это игра в «Почту». Ты, конечно, знаешь, кто работает на почте и что он делает? (ребенок отвечает). Я хочу предложить тебе роль почтальона. Вот эти письма почтальон должен вручить адресатам»*. При этом перед мальчиками ставится игрушка - машинка, «груженная» почтой; девочкам предлагается красочная сумка почтальона, наполненная письмами и телеграммами. Пока ребенок рассматривает атрибуты к игре, взрослый продолжает: *«Обычно письма посылают родным и близким. Пусть эти письма почтальон принесет твоим маме и папе, бабушке (называются все члены семьи ребенка). Выбери фигурки, которые будут изображать твою маму, бабушку, папу и других родственников»*. Малыш выбирает из картонных фигур-аппликаций те, которые будут обозначать членов его семьи – детей и взрослых. Отобранные фигурки устанавливаются на столе, оставаясь в поле зрения ребенка, у каждой свой почтовый ящик.

«В нашей игре пожелал участвовать Незнакомец, – сообщает взрослый и ставит на стол внешне неброскую фигурку Незнакомца. – В почтовый ящик незнакомца почтальон тоже может опускать письма, но только в том случае, когда какое-то из писем он не захочет передать никому из своих близких».

Чтобы предупредить механическое раскладывание писем по очереди в каждый ящик, важно напомнить ребенку после прочтения адреса (короткой фразе на конверте): *«Подумай, к кому из адресатов письмо с таким адресом относится больше всего? А теперь подумай, кому в ящик положить следующее письмо»*.

Чтобы ребенок понимал, что чужие письма читать нельзя, взрослый до начала игры в доброжелательно-шутливой форме договаривается с ним считать содержание короткой фразы, которая ребенку будет прочитана, своеобразным адресом. Располагается такая фраза – «адреса» – на лицевой стороне конверта, а само письмо выглядит запечатанным.

Игра длится обычно не более 15 минут. По окончании ее ребенку предлагается подсчитать количество писем в каждом почтовом ящике. Переключение его из тесной ситуации, требующей эмоциональных оценок, на деятельность по счету, в которой отсутствует зримое напоминание о распределении эмоциональных предпочтений,

успокаивает ребенка.

В игре используется 20 писем, из них 10 – с сообщениями об отношении ребенка к членам семьи:

1. Этого человека я люблю.
2. Этого человека я не люблю.
3. По этому человеку я скучаю.
4. По этому человеку я не скучаю.
5. С этим человеком я люблю играть, читать.
6. Иногда я боюсь этого человека.
7. Я часто рассказываю этому человеку свои секреты.
8. На этого человека я часто сержусь.
9. Этому человеку мне нравится помогать дома.
10. К этому человеку я никогда не обращаюсь за помощью.

Другие 10 писем содержат сообщение об отношении членов семьи к ребенку (на основе его представлений):

1. Этот человек меня любит.
2. Этот человек меня не любит.
3. Этот человек всегда веселый.
4. Этот человек на меня злится и сердится.
5. Этот человек меня всегда жалеет.
6. Этот человек часто наказывает меня и ругает.
7. Этот человек часто играет со мной.
8. Этот человек никогда не играет со мной.
9. Этот человек самый добрый и хороший.

10. Этот человек всегда все запрещает мне.

Обработка данных. Здесь учитывается то, как распределились между всеми адресатами письма с положительной и отрицательной направленностью.

Особое значение придается письмам следующего содержания: «Этого человека я люблю», «Этого человека я не люблю», «Этот человек меня любит», «Этот человек не любит меня», так как письма обладают наибольшей степенью информативности об избирательности эмоциональных отношений ребенка. Если одному и тому же лицу ребенок адресует сообщение с положительной эмоциональной окраской («Этот человек меня любит», «Этого человека я люблю»), а также другие письма положительной направленности, типа: «Этот человек самый добрый и хороший», «...веселый», «...часто со мной играет» и т. п., то можно предполагать взаимную симпатию и близость с этим взрослым, доверие со стороны малыша к этому человеку.

Если в почтовый ящик, относящийся к той или иной фигурке, ребенком не опущено ни одного письма, содержание которого обладает наибольшей эмоциональной насыщенностью, типа: «Этого человека я люблю», «Этот человек меня любит», «Этот человек самый добрый», – такой факт говорит об эмоционально-невыраженном отношении к данному лицу (индифферентном). На безучастность будут указывать и письма, иллюстрирующие и бедность контактов с этим адресатом, типа: «К этому человеку я никогда не обращаюсь за помощью», «Этот человек никогда не играет со мной» и др.

О негативном отношении маленького человека к взрослому, о наличии эмоциональных проблем в отношениях с ним будет свидетельствовать то, что ребенок опустит реальным членам семьи (а не эмоционально-нейтральной фигуре Незнакомца) письма с отрицательными посланиями, типа: «Этого человека я не люблю», «Этот человек не любит меня», «Этот человек часто наказывает меня и ругает» и т. д.

Адресованность одному и тому же лицу писем как с положительным, так и с отрицательным отношением ребенка или с положительным и отрицательным отношением этого человека к ребенку можно расценивать как противоречивость чувств ребенка к этому члену семьи.

Кто-то из детей может адресовать послание «...я люблю», «...меня любит» эмоционально-нейтральной фигуре Незнакомца. Возможно, это свидетельствует об отсутствии у ребенка объекта любви и привязанности из числа близких людей.

