«Утверждаю» Согласовано

Директор МКОУ заместителем директора по УВР

ЗАТО Знаменск СОШ №234 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Нестерук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Г. Нечаева

 Принято ШМО

 Протокол №1 от 28.08.2021

МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ №234

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**5 класс**

 Составитель – учитель иностранных языков

 С. В. Шимкив

 Рецензент – Степаненко Е. Ю.

 Руководитель ШМО - Степаненко Е. Ю.

 Дата составления 28.08. 2021 г.

Знаменск, 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2012) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

 В 5 классе на изучение английского языка отводится 102 часа (3 раза в неделю).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

 Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее
представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых
учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество
практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основу преподавания в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности.

В соответствии с ФГОС содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
* модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
* современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
* практико-ориентированный характер;
* личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
* система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
* наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Знания и умения учащихся по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут

- употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК,

- понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания,

- активно употреблять в речи фразовые глаголы,

- принимать участие в различного рода диалогах,

- планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме,

- делать презентации,

- участвовать в дискуссиях,

- принимать решения, работая в команде.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с базовым изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*- речевая* *компетенция* – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка

- *компенсаторная компетенция* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

 **ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
3. Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

*Речевая компетенция:*

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

4. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

По окончании 5 класса учащиеся должны:

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Монологическая речь:

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Диалогическая речь:

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Аудирование:

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение:

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо:

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Количество часов** |
| Модуль 1 PEOPLE AROUND THE WORLD (*Люди во всем мире*) | 15 |
| Модуль 2 EAST, WEST, HOME’S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше) | 15 |
| Модуль 3 DAY AFTER DAY (День за днем) | 13 |
| Модуль 4 COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду) | 20 |
| Модуль 5 LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом) | 20 |
| Модуль 6 HAVE YOU EVER …? (Ты когда-либо…?) | 13 |
| Контрольные работы  | 7 |

Итого: 102 часа

**Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 5 класс**

|  |
| --- |
| **Starter Unit** |
| № урока/дата | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 12.09 | S | Вводный урок | Раздел «Произношение» с.166- ознакомительно | Школьные предметы – с.5, спорт и хобби – с.8, профессии – с.10, Американский и британский английский –с.165, словарь – с.167-185 - ознакомительно | глагола to be – c.8, степени сравнения прилагательных – с.17, глагол **can –** с.18 Раздел «Грамматика» - с.158-164, правила пунктуации – с.165 – ознакомительно | Спорт и хобби – с.8, Знаменитые спортсмены – с.9, Праздники Великобритании – с.12 - ознакомительно | «Звездный форум» - с.9, Любимая книга – с.11, Флаг Великобритании – с.12 - ознакомительно | Страны и национальности – с.7, Достопримечательности мира - С.20 ознакомительно | Написать викторину – с.20, Личное письмо - WB1, Writing Bank - ознакомительно | Написать страничку блога о себе – с.9, |
| 23.09 | S | Личная информация |  | Алфавит, количественные и порядковые числительные | Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6,  | Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер - с.5 упр.2,4,  |  | с.5 упр.1,3,5,6 |  | . |
| 3 6,09 | S | Личная информация |  | школьные предметы: Maths, History, Art, 4Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5 | определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8 | Диалог – личная информация - с.6 упр.10 |  | с.6 упр.7,9 |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (*Люди во всем мире*)** |
| № урока/дата | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 49,09 | 1 | People around the world (Люди во сем мире) |  | Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, PortugalНациональности:Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese. Словарный банк - VB1  |  | Монолог -представление людей разных национальностей, включая себя – с.7Диалог-знакомство с детьми разных национальностей – VB1 | Дети разных национальностей – с.7 | Страны и национальности – с.7 упр.1 |  |  |
| 510,09 | 1а | Sports & Hobbies (Спорт и хобби) |  | Спорт и хобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing – с.8 упр.1,2, VB2 упр.3,4 | GR1 - утвердительная форма глагола to be – c.8 упр.3 | Спорт и хобби – с.8 упр.1, VB2 упр.3 | Спорт и хобби - VB2 упр.3 | с.8 упр.1,2 | Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.4 |  |
| 613,09 | 1а | Sports & Hobbies (Спорт и хобби) |  | Student, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club |  | Знаменитые спортсмены – с.9 упр.4. Монолог по тексту – с.9 упр.6 | «Звездный форум» - с.9 упр.4,5 | С.9 упр.4b | О себе - с.9 упр.7 | Написать страничку блога о себе – с.9 упр.7 |
| 716,09 | 1b | Jobs Профессии |  | Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress, author – c.10 упр.1, VB3 упр.5 | GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – c.10 упр.3 | Диалог «Профессии» VB3 Speaking |  | С.10 упр.1а,2 | Профессии – с.10 упр.1,2, VB3 упр.5b |  |
| 817,09 | 1b | Jobs Профессии |  | New, here, what, subject, literature, author, full of magic, journey, dream | GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – c.11 упр.4.Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5 | Диалог по тексту – с.11 упр.7, диалог о любимой книге – с.11 упр.7 | Любимая книга – с.11 упр.6 | С.11 упр.6 | Диалог о любимой книге - с.11 упр.8  |  |
| 920,09 | 1c | Culture Corner. (Уголок культуры) |  | Названия дней недели и месяцев. Страноведческая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display | Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат – с.12 Note | Монолог по тексту – с.12 упр.3Календарь - с.12 упр.1Монолог «Российский флаг» с.12 упр.4Праздники Великобритании – с.12  | Флаг Великобритании – с.12 | С.12 упр.1,2 | Флаг России – с.12 упр.4 | ИКТ проект: Флаг России – с.12 |
| 1023,09 | 1d | Everyday English. Повседневный английский | Звуки [ϴ}, [ð] – с.13 упр.4 | How’s everything? How is it going? Great! Not bad. So-so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care. |  | Диалог – знакомство, приветствие, прощание – с.13 упр.3 | С. 13 упр.1,2 | С.13 упр.1,2 |  | Ролевая игра «Знаком-ство. Привет-ствие» |
| 1124,09 | 1e | Appearance Внешность |  | Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well-built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full – с.14, VB4 упр.6,7 | GR1 – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got – с.14 упр.2 | Части тела – с.14 упр.1 | Описание внешности - VB4 упр.8 | С.14 упр.1а | Части тела – VB4 упр.6, своя внешность и внешность друга - VB4 упр.8 |  |
| 1227,09 | 1e | Appearance Внешность |  | Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful |  | По тексту – с.15 упр.4,5 | Особенные люди – с.15 упр.3 | С.15 упр.3,6 | Описание своей внешности – с.15 упр.7 |  |
| 1330,09 | 1f | Games & Leisure (Игры и досуг) |  | Виды спорта: Martial arts, pole vault, tennis, football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockeyЛексика по теме: Fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record – с.16,  |  | Виды спорта - с.16 упр.1, По тексту с.16 упр.2b | Спортивные звезды – с.16 упр.2 | С.16 упр.1, 2 |  |  |
| 141,10 | 1f | Games & Leisure (Игры и досуг) |  | Виды спорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboardingМесто проведения: Stadium, swimming pool, court, pitch, ice-rinkСпортивное оборудование: Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5 упр.9-11 | GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8 | Сравни одноклассников – с.17 упр.9Знаменитые спортсменки -VB5 упр.9-11 |  |  | Сравни одноклассников – с.17 упр.9 |  |
| 154,10 | 1g | Skills (Навыки и умения) | Интонация вопросительных предложений – с.18 упр.4 | Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fastSingle, married, divorced | Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола **can** в значении «уметь, мочь» - с. 18 упр.1,2.GR2 –Вопросительные слова –с.18 упр.3 | Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2Диалог «В канцелярии школы» - с.18 упр.5 |  | С.18 упр.5,4,1 |  |  |
| 167,10 | VB 6 | Abilities Способности |  | Surf, ski, ride a horse. jump - VB 6 упр.12,13 | Модальный глагол **can -** VB 6 упр.12,13 | Монолог «Мой любимый вид спорта» VB 6 упр.14 |  |  | Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14 | Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14 |
| 178,10 | 1h | Writing Emails (Пишем электронные письма) |  |  | Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1, 3Порядок слов в предложении – с.19 упр.5 | Ответы на вопросы – с.19 упр.4 | Email – с.19 |  | С.19 упр.6 | Написать email новому другу по переписке |
| 1811,10 | WB1 | Informal Letters(Неофициальные письма) |  | Sorry for not writing so long, I haven’t heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line .Just a quick email to tell you |  |  | WB 1 - письмо |  | Личное письмо - WB1 упр.1-3 |  |
| 1914,10 | 1h | Writing E-mails (Пишем электронные письма) |  |  |  |  |  |  | Написать email – контроль (по рабочей тетради) |  |
| 2015,10 | 1i | Curricular: Geography (метапредметность: география) |  | landmarks |  | Что мы знаем о достопримечательностях мира – с.20 упр.1 |  | Достопримечательности мира - С.20 упр.2 | По прослушанному – с.20 упр.2.Написать викторину – с.20 упр.3 | ИКТ-проект: Пользуясь Интернетом , составить викторину о достопримечательностях разных стран – с.20 упр.3 |
| 2118,10 | LR1 | Language Review 1 (Языковые навыки) |  | Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3 | Антонимы – с.21 упр.4Порядок слов в предложении – с.21 игра.Глагол **to be**, местоимения, порядковые числительные – с.21 упр.5 | Придумать предложения – с.21 игра | Какие факты ты запомнил? – с.21 викторина |  |  |  |
| 2221,10 | R1 | Revision 1 Повторение |  | Внешность, национальности, увлечения – упр.1-3 | Глагол **to** **Be**, местоимения, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных – упр.4,5,6 | Диалог знакомства и прощания упр.7 |  |  | Небольшое сообщение о себе – упр.8 |  |
| 2322,10 | Sk1 | Skills 1(Речевые умения) |  |  |  | Любимый спортсмен – с.22 упр.3Мое хобби с.22 упр.4 | Олимпийские игры (поисковое чтение) с.22 упр.1,2 | Хобби – с.22 упр.4b |  |  |
| 2425,10 | Sk1 | Skills 1(Речевые умения) |  |  |  | Ответы на вопросы о себе – с.23 упр.4с | Хобби – с.23 упр.5b | Хобби (тест на соответствия) – с.23 упр.5а | Письмо о любимом спортсмене – с.23 упр.6 |  |
| 2527,10 |  | Russia (Россия) |  | Ancient, form, basic idea, flat surface, grass lawn, town square, equipment, bat, wooden pin, rule, objective, knock, throw, winner, standing – с.24 упр.2,3 |  | Монолог «Городки» (по тексту) с.24 упр.4 | Городки – с.24 упр.1 | Городки – с.24 упр.1 | Заполнить таблицу по тексту – с.24 упр.4 | ИКТ проект – презентация традиционного русского вида спорта – с.24 упр.5 |
| 2628,10 |  | Контроль. Тест 1A |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2729,10 |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME’S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)** |
| № урока/Дата | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 28 | 2 | … дома лучше (Вводный урок) |  | Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin – с.25,  |  | Описание комнат по картинкам и прослушанному – с.25 упр.1,2Описание своей комнаты – с.25 |  | Описание комнат – с.25 упр.1,2 |  |  |
| 29 | 2а | The Nautilus House(Дом в стиле Наутилуса) |  | Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor – с.26 упр.1, VB7 упр.1 | GR2 – Оборот **there is/there are.** Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма – с.26 упр.2-3 | Описание комнат на картинках – с.26 |  | С.26 упр.1Опиши комнату на картинке - VB7 упр.1b | Опиши свою комнату VB7 упр.1с |  |
| 30 | 2а | Life in a Shell (Жизнь в раковине) |  | Shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view – с.27 |  | Ты хотел бы жить в раковине? – с.27 упр.5 | Жизнь в раковине - С. 27 упр.4 (Верные/неверные высказывания) | С.27 упр.4 | Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6 |  |
| 31 | VB2 | Types of Houses (Типы домов) |  | Skyscraper, semi-detached house, block of flats, terraced house, detached, cottageAttic, gate, parking space, bedside cabinet, terrace, cellar, basement, hall, coffee maker, furniture, appliances, special features – VB8 – упр.2,3,5 | Предлоги места | Короткие диалоги о расположении предметов – VB8 упр.4Диалог о своем доме – VB8 упр.6 |  |  |  |  |
| 32 | 2b | In My House(В моем доме) |  | Домашние приборы: Fridge, washing machine, dishwasher, cooker, iron, toaster – с.28 упр.1Космический дом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes | GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4 | По тексту – с.28 упр.2 | Космический дом – с.28 упр.1 |  |  |  |
| 33 | 2b | In My House(В моем доме) |  |  | Указательные местоимения These/that, these/those – с.29 упр.5.6. Предлоги места – с.29 упр.7 | Близкие и дальние предметы – с.29 упр.5,6Где это? – с.29 упр.8 (короткие диалоги) | Кухня – с.29 упр.7 | С.29 упр.7 | Моя любимая комната – с.29 упр.9 |  |
| 34 | VB2 | Household Chores Домашние обязанности |  | Домашние обязанности - make the bed, do the shopping, take out the rubbish, do the washing up, paint the wall, clean the windows, mop the floor, tidy the room, do the ironing, cook dinner, dust the furniture, hoover the carpet, do the washing, water the plants, change the light bulb –с. VB9 упр.7 |  | Домашние обязанности - с. VB9 упр.7 |  |  |  |  |
| 35 | 2с | Culture Corner (Уголок культуры) |  | Statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage, path, huge, lake, zoo, skating-rink, skyscraper, fight - с.30 упр.3 |  |  | Нью-Йорк – с.30 упр.1,2 (тест на соответствия) | Нью-Йорк – с.30 упр.1 (тест на соответствия | Достопримечательности в твоем городе – с.30 |  |
| 36 | 2d | Describing your home Описываем свой дом | Звуки [u:], [Λ] – с.31 упр.4 |  |  | Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5 | Новая квартира – с.31 упр.1 | С.31 упр.1,3 |  |  |
| 37 | 2e | Special places Особенные места |  | Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с.32 упр.1К тексту:Floating islands, place, home to, surface, soft, wet, totora reeds, read huts, heating, simpleб fishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4 | Оборот **there is/ there are** (активизация)– с.32 упр.1 | По тексту – с.32 упр.2, Описание картинки - с.33 упр.5 | Плавающие острова озера Титикака -с.32 упр.2, верные/неверные высказывания – с.33 упр.3 | С.32 упр.1, 2 | email по тексту – с.33 упр.5Сравни образ жизни со своим – с.33 упр.6 |  |
| 38 | VB2 | Geographical featuresГеографические черты |  | Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с. VB9 упр.8, с.VB10 упр.9 |  |  | с.VB10 упр.9 |  |  |  |
| 39 | 2f | Going Around(Ходим по магазинам) |  | Товары: Bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket – с.34 упр.1Магазины: Baker’s, butcher’s, supermarket, florist’s, chemist’s, bookshop, pet shop, clothes shop – с.34 упр.1К тексту: Address, underground station, turn left, turn right – с.34 |  | Магазины и товары – с.34 упр.1Ответы на вопросы по тексту – с.34 упр.3 | Подготовка к дню рождения (электронное письмо) – с.34 упр.2 | С.34 упр.1,2 |  |  |
| 40 | VB2 | Shops |  | Товары: Stamp, newspapers, sweaters, football, CD, trout, pencils, vacuum cleaner, gold fish, gold ring, vegetables – с. VB 10 упр.10,11Магазины: Post office, sports shop, bookshop, newsagent’s, music shop, stationer’s, jeweller’s, electrical shop, greengrocer’s, fishmonger’s, Internet café, fast food restaurant - с. VB 10 упр.10,11 | Оборот **there is/ there are**, модальный глагол can | Магазины в твоем городе (диалог) – с. VB 10 упр.12 |  |  |  |  |
| 41 | 2f | GrammarГрамматика | [ðə], [ði:] – с.35упр.8 | Straight on, turn left, turn right, enter –с.35 упр.4Предлоги движения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5 | GR3 – Повелительное наклонение – с.35 упр.4, предлоги движения – с.35 упр.5, определенный и неопределенный артикль с.35 упр.6,7 | Объясняем путь – с.35 упр.4.Путь от дома к магазину – с.35 упр.9 | Объясняем путь – с.35 упр.5. | С.35 упр.5,8 |  |  |
| 42 | 2g | Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в районе) |  |  |  | Описание карты – с.36, упр.1Где купить? – с.36 упр.2Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.4 | Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.3. | С.36 упр.3 |  |  |
| 43 | 2h | Writing an email Пишем электронное письмо |  |  | GR4 – Порядок слов в предло-жении, прилагательные – с.37 упр.5Пунктуация – с.37 упр.4 |  | Email о новом доме с.37 упр.1,2 | Ответы на вопросы о своем доме – с.37 упр.6 | email – с.37 упр.7 | Портфолио: email о своем доме – с.37 упр.7 |
| 44 | WB2 | Informal announces/notices Неофициальные объявления |  | We are happy/pleased to announce, attention, lost, announcement, it’s party time, we are celebrating, join us today, come and meet, be there, participants, everyone’s welcome, anyone can join us, receive, a certificate of attendance |  |  | Потерянный телефон – с.Велосипедный клуб – с. WB2 упр.1 |  | Объявление о потерянной вещи – WB2Приглашение в клуб - WB2 упр.1 |  |
| 45 | 2iLR2 | Curricular: Art &Design (Метапредметность: Искусство и дизайн)Language Review 2Повторение – языковые навыки |  | К тексту: wood, glass, brick, steel tower, stand out, sky line, tone, top, sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out – с.38Дом, квартира – с.39 упр.1, географические черты с.39 упр.2,3Магазины – с.39 упр.5 | Предлоги – с.39 упр.4 | По тексту – с.38 упр.2,3,4Игра «Составь предложения» - с.39 - игра | Башни мира – с.38 упр.1Факты из пройденного материала – с.39 викторина | С.38 упр.1 |  | ИКТ проект – Знаменитые башни мира - с.38 упр.5вввчс |
| 46 | Rv2 | Revsison 2 Повторение 2 |  | Географические черты – с.116 упр.1,Дом, комнаты – с.116 упр.2, магазины – с.116 упр.3Фразы повседневного обихода – с.116 упр.5 | Предлоги, множественное число, there is/there are? относительные местоимения – с.116 упр.4, артикль – с.116 упр.5 |  |  |  |  |  |
| 47 | Sk2 | Skills (Речевые умения) |  | Дом, квартира – с.40 упр.1. |  | По тексту – с.41 упр.4 | Белый дом – с.40 упр.3 – подобрать заголовки | Квартира – тест на соответствия – с.40 упр.2 |  |  |
| 48 | SS | Study Skills (Общеучебные умения) |  |  |  | Описание квартиры и дома по прослушанному – с.41 упр.5, диалог «Новый дом» - с.41 | Диалог «Новый дом» | Заполнить таблицу – с.41 упр.5 | Объявление «Сниму квартиру» - с.41 упр.7 |  |
| 49 | R2 | Russia (Россия) |  | Sky-high, luxury, the wow factor, storey, sky-scraper, VIP, famous, breath-taking news, fitness centre, residence, bowling alley, medical centre – с.42 |  | Мой дом и квартира – с.42 упр.1 | Высотный дом в Москве – с.42 упр.3 (Верно/неверно) | По тексту – с.52 упр.4 | По тексту – с.52 упр.5 |  |
| 50 |  | Test 2A |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем)** |
| № урока/дата | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 51 | M3 | Free Time Activities. Вводный урок. Занятия на досуге. |  | Занятия в свободное время: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books – с.43, с.VB11 упр.1,2 |  | Любимые занятия на досуге – с.43 упр.2, с.VB11 упр.2 |  |  |  |  |
| 52 | 3а | Daily RoutinesРаспорядок дня |  | Распорядок дня: Get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed – с.44 упр.1К тексту: milk, cow, goat, snake farm, dangerous, bite, hand, arm, early, catch, type, poisonous, enclosure, laboratory, venom, teeth, team, make, medicine, antivenin, die, puppy – с.45 упр.4 | С. GR4 - Present Simple – утвердительная форма – с.44 упр.3 |  Мой распорядок дня – с.44 упр.1По тексту – с.45 упр.6,7 | Доить змей? – с.44 упр.2 | С.44 упр.1, 2 | По тексту – с.45 упр.6,7 |  |
| 53 | 3b | Work Days (Рабочие дни) |  | Названия профессий – с.64 упр.1К тексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature – с.46 упр.3 | c.GR4 – Present Simple - отрицательная и вопросительная форма | По тексту – с.46 упр.3 | В дикой природе – с.46 упр.2 | С.46 упр.2 |  |  |
| 54 | 3b | Work Days (Рабочие дни) | Always, usually, often, sometimes, never |  | c.GR4 – Present Simple – отрицательная и вопросительная форма – с. 47 упр.5Маркеры Present Simple – с.47 упр.8Предлоги времени – с.47 упр.7 | Выходные – с.47 упр.7Как часто? – с.47 упр.8Распорядок дня (диалог) – с.47 упр.7 |  | Распорядок дня - с.47 упр.6 (Верно/ неверно) | Выходные (небольшое сообщение) – с.47 упр.9 |  |
| 55 | 3c | Culture Corner: School Day in England (Уголок культуры: школьный день в Англии) |  | К тексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience – с.48 упр.2 |  | Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3 | Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно) | С.48 упр.1 | Краткие заметки по тексту – с.48 упр.3Школы в России – краткие заметки – с.48 упр.4 | Школы в России  |
| 56 | 3d | Everyday English. Asking/telling the time(Повседневный английский- Который час?) | Звуки [d], [ð] – с.49 упр.5 | At … o’clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That’s a great idea. No, it isn’t. Do you want to meet…? That’s OK. |  | Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2Договариваемся о встрече – с.49 упр.3Диалог по плану – с.49 упр.6 | Время – с.49 упр.1Назначаем встречу – с.49 упр.3 |  |  |  |
| 57 | 3e | True friends Настоящие друзья |  | Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin – с.50 упр.1Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle – с.50, с.51 упр.4Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic – с.51 упр.5 |  | По тексту – с.51 упр.6, | Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора) | С.50 упр.1,2 | По тексту – с.51 упр.6,Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7 |  |
| 58 | 3а | An Amazing School (Удивительная школа) |  | Школьные предметы – с.52 упр.1К тексту - Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience – с.51 |  | По тексту – с.52 упр.2 | Удивительная школа – с.52 упр.2,3 | Распорядок дня в школе – с.52 упр.1Удивительная школа – с.52 упр.3 (подобрать заголовки) | Сравнить школу в тексте со своей – с.52 упр.3 |  |
| 59 | 3f | Grammar (Грамматика) |  |  | GR5 –модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма) – c.53 упр.4,5. Модальный глагол should/ought to – с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9 | Обязанности – с.53 упр.5.Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10 |  |  | Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10 |  |
| 60 | 3g | Skills. Family.Навыки. Семья |  | Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle – с.54 упр.1,2 | c. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3 | Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5 |  | С.54 упр.4, (Верно/Неверно)С.54 упр.1,4 |  |  |
| 61 | 3h | Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости) |  | Средства логической связи – And, but, or – с.55 упр.3 | c. GR5 – Средства логической связи – с.55 упр.3 | Ответы на вопросы о семье – с.55 упр.4  | Письмо в новостями - С.55 упр.2 |  |  | Портфолио – написать email с новостями |
| 62 | 3i | Curricular: ScienceМетапредметность. Наука. |  | По тексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1 |  | По тексту – с.56 упр.4 | Рептилии (викторина) с.56 упр.1 | С.56 упр.1, с.56 упр.3 |  | ИКТ проект – составить викторину о любой другой группе животных |
| 63 | R3 | Revision (Повторение) |  | Животные – с.177 упр.1. Свободное время – с. 177 упр.3  | Present Simple - с.177 упр.2Предлоги – с.177 упр.4Модальные глаголы – с.177 упр.5 | Диалоги повседневного обихода – с.117 упр.6 |  |  | Типичное воскресенье (Небольшое сообщение) – с.117 упр.7 |  |
| 64 | R3 | Russia.Россия |  | По тексту - Common, special place, in the hearts of, mountains, forests, fur, paws, claws, grow, berries, nuts, roots, grasses, insects, fish, fairy tales, cartoons, national symbol – с.60 |  | По тексту – с.60 упр.2Сообщение «Бурый медведь» - с.60 упр.4 | Любимое русское животное – с.60 упр.1 | С.60 упр.1 |  | ИКТ проект о знаменитом русском животном |
| 65 |  | Контрольный. Тест 3А |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)** |
| № урока/Дата | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 66 | 4 | Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года) |  | Погода - freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy – с.61 упр.1, c. VB16 упр.1Making a snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas - c. VB16 упр.2 |  | Погода где я живу – с.61, c. VB17 упр.4  | Погода в мире - c. VB16 упр.2 | С.61 упр.1 |  |  |
| 67 | 4a | On the go (В пути) | Окончание ing – с.62 упр.3 | Sightseeing. hiking, shopping, sunbathing – с.62 упр.1В отпуске - Take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel – VB17 упр.4 | c/ GR5 – Present Continuous – утвердительная форма – с.62 упр.2 | Монолог «Что я люблю делать в отпуске» -VB17 упр.4 |  | С.62 упр.3,4 | Написать предложения по прослушанному – с.62 упр.4 |  |
| 68 | 4а  | On the go (В пути) |  | По тексту - Guide, route, coach, snow-capped, mountain, volcano, can’t wait, tour, sights, fort, it’s a pity, flea market, crafts, snack – с.63 | Найти формы Present Continuous в тексте с.63 упр.6 |  | Открытки из отпуска – с.63 упр.5 (Верно/неверно) – с.63 упр.5 |  | По тексту – написать о Мексике – с.63 упр.7.Написать открытку из отпуска – с.63 упр.8 |  |
| 69 | 4b | Shopping Time (Время покупок) |  | Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts – с.64 упр.1Из текста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match – с.64 упр.2, c. VB18 упр.5,6 |  | Одежда в разную погоду – с.64 упр.1 | В магазине одежды – с.64 упр.2 |  | Описание картинки – c. VB18 упр.7 |  |
| 70 | 4b | Grammar |  |  | c. GR5 – Present continuous – отрицательная и вопросительная формы – с.65 упр.4,5,6Present Simple vs Present Continuous – c.65 упр. 7 | Диалог по картинке – с.65 упр.5Описание семейного фото – с.65 упр.8 |  |  | Описание семейного фото – с.65 упр.8 |  |
| 71 | 4c | Culture Corner: Mall of America (Страноведение: молы Америки) |  | По тексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark – с.66 упр.3 |  | Покупки в твоей семье – с.66 упр.1.По тексту – с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог) | Американские молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу) | С. 66 упр.2 |  |  |
| 72 | 4d | Everyday English. Buying drinks and snacks | Дифтонги [ai], [ei] – с.67 упр.4 | Продукты - Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee – с.67 упр.1Фразы повседневного обихода - What can I get you? I’d like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. – с.67 упр.2 |  | Eating out – ответы на вопросы – с.67 упр.1Диалог в фуд корте – с.67 упр.5 | В фуд корте – с.67 упр.2 | С.67 упр.2,3  |  |  |
| 73 | 4e | Marvelous markets (Потрясающие рынки) |  | К тексту - Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice – с.68 упр. 4 |  | Рынки в твоем городе – с.68 упр.1.Звуки рынка – что ты представляешь?- с.68 упр.2 | Рынок - С.68 упр.3 | С. 68 упр.1,2,3 | По тексту – с.68 упр.4 |  |
| 74 | 4e | Grammar |  |  | Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69 | Описание картинки рынка – с.69 упр.8 |  | Покупки на рынке – упр.7 стр.69 | По тексту – с.69 упр.8 |  |
| 75 | 4f | Food and drinks. Продукты и напитки. |  | Продукты и напитки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal – с.70 упр.1К тексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available – с.70 упр.2 |  | Привычки в еде – с.70 упр.1По тексту – с.70 упр.2 | Завтрак во всем мире – с.70 упр.2 | С.70 упр.1,2 |  |  |
| 76 | 4g | Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивали и праздники) |  | Фестивали и праздники - play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces – с.72 упр.1 |  | Опишите фестиваль – с.72 упр.2,Диалог «На фестивале» - с.72 упр.4 | Фестиваль - С.72 упр.3 | С.72 упр.1,3 |  |  |
| 77 | 4h | Writing.A postcard from a festival (открытка с фестиваля) |  |  | GR7 – Object pronouns – личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов – с.73 упр.4 |  | Открытка с фестиваля – с.73 упр.1,2 |  | С.73 упр.5  | Портфолио: написать открытку с русского фестиваля – с.73 упр.6 |
| 78 | WB3 | Writing. Postcards (Письменная речь. Открытки) |  |  |  |  | Открытка из Португалии – с. WB3 |   | Переписать открытку правильно – с. WB3 |  |
| 79 | 4i | Curricular: Geography (Метапредметность: География) |  | К тексту: Low temperature, characterise, exist, last, reach, shine, midnight, sun, dark, drop, survive, dry, below freezing, hold in – с.74 упр.3 |  |  | Климат тундры и пустыни – с.74 упр.1,2 |  |  | ИКТ проект: разные типы климата |
| 80 | LR4 | Language Review (Повторение. Языковые навыки) |  | Погода – с.75 упр.1Путешествия – с.75 упр.2Одежда – с.74 упр.2Рынки, фестивали – с.74 упр.2 | Предлоги - с.74 упр.5 | Игра «Составь предложения» - с.74 - игра | Повторение фактического материала по модулю – с.74 - викторина |  | Составить свою викторину по модулю |  |
| 81 |  | Контрольный. Тест 1А |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)** |
| № урока/Дата | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 82 | 5 | Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок) |  | Места в городе - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket – с.79 упр.1 | Прошедшее время глагола to be -was/were - утвердительная форма – с.79 упр.2 |  |  | С.79 упр.2 |  |  |
| 83 | 5a | Long ago (Давным-давно) |  | Места в городе -theatre, post office, café, restaurant, department store, baker’s car park, hotel, bookshop, museum, hospital, block of flats, clothes shop, hospital - c.80 упр./1Town hall, petrol station, block of flats,, police station – c. VB22 упр.1 | с.GR7 Прошедшее время глагола to be -was/were - отрицательная и вопросительная форма – с.80 упр.2,3 | Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4 |  |  |  |  |
| 84 | 5a | Long ago (Давным-давно) |  | К тексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky – с.81 упр.6 | с. GR7 - прошедшее время глагола to have - had – с.81 упр.7 | По тексту – с.81 упр.8 | Гибель Помпеи – с.81 упр.5 | С.81 упр.5 | По тексту – с.81 упр.8 |  |
| 85 | 5b | Ancient civilizations Древние цивилизации |  | Занятия в прошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school – с.82 упр.1,2 | c. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3 | Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог) | Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/неверно) | Фразы – с.82 упр.1Жизнь древних египтян – с.82 упр.4,2 |  |  |
| 86 | 5b | Ancient civilizations (Древние цивилизации) | Правила чтения окончания ed – [d], [t], [id] - с.83 упр.6с | Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2 | c. GR7 – Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6 | Диалог о жизни древних египтян – с.83 упр.8Рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9 | Викинги - с.83 упр.7 |  |  | ИКТ проект «Ацтеки» - найти информацию и составить викторину – с.83 упр.10 |
| 87 | 5c | Culture Corner: Life in the UK(Уголок культуры: жизнь в Великобритании) |  | К тексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon – с.84 упр.2,3 |  | По тексту – с.84 упр.4Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5 | Блестящие 60-е – с.84 упр.2 | С.84 упр.2 | Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5 |  |
| 88 | 5d | Everyday English^ Childhood memories Повседневный английскийДетские воспоминания) | Сравнение звуков [æ] [a:], [i]-[i:], [ɔ] - [ɔ:]-с.85 упр.4 | Занятия в прошлом: had fancy dress parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers, helped parents with chores – с.85 упр.1 | Прошедшее время правильных глаголов | Мое детство – с.85 упр.1Детство родителей – с.85 упр.2 | Мамино детство (диалог) – с.85 упр.2 | С.85 упр.1,2 |  |  |
| 89 | 5e | Lost Cities (Затерянные города) |  | К тексту - Dates back, earthquakes, destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storage rooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids – с.87 упр.4 (Общеучебные умения – умение пользоваться монолингвистическим словарем) – с.87 упр.4,5 | Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6 | Вопросы и ответы по тексту – с.87 упр.6Составить предложения по тексту – с.87 упр.7 | -Мачу Пичу – с.86 упр.2 (Подобрать заголовки) | С.86 упр.1 | По тексту – с.87 упр.8 |  |
| 90 | 5f | Legendary figures (Легендарные личности) |  | К тексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories – с.88, с.89 упр.3 |  | По тексту – с.89 упр.8,9 | Волшебник Мерилин – с.88 упр.2 (Тест множественного выбора) | С.88 упр.2 | По тексту – с.89 упр.9 | Написать рассказ о легендарном герое |
| 91 | 5f | Legendary figures (Легендарные личности) |  |  | c. GR8 – Past Continuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7 | Что делал вчера – с.89 упр.6 |  |  |  |  |
| 92 | 5g | Skills. Films (Речевые умения. Фильмы) |  | Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western – с.90 упр.1 | Past Simple - упр.4 стр.90 | Диалог о фильмах – с.90 упр.2Монолог о фильме – с.90 упр.5 | Диалог о фильме – с.90 упр.4 | С.90 упр.1Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3 |  |  |
| 93 |  | Контрольный – Тест 5А |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER …? (Ты когда-либо…?)** |
| № урока/дата | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 94 | 6 | Have you ever …?Вводный урок (Ты когда-либо …?) |  | Приключения: Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus – с.97 упр.1 |  | Описания картинки – с.97 упр.3Мой личный опты - с.97  |  | Острые ощущения - с.97 упр.1,2 | Сделать заметки по картинке – с.97 упр.3 |  |
| 95 | 6a | Amazing Adventures (Удивительные приключения) |  | 3 форма неправильных глаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make – с.99 упр.5 | с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное (утвердительная форма) – с.99 упр.4,5,6,7 |  |  |  |  |  |
| 96 | 6a | Amazing Adventures (Удивительные приключения) |  | Приключения: climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing – с.98 упр.1К тексту - ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano – с.98 упр.3 | с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное | По тексту – с.99 упр.8 |  | С.98 упр.1,2 | Заполнить таблицу по тексту, написать email – с.99 упр.8 |  |
| 97 | 6b | Travel Experiences (Путешествия)  |  | По тексту -Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look – с.101Маркеры Present Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never - с.101 упр.7 | Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8 |  | Блог Ника стр.101 |  | Вопросы и ответы в Present Perfect – с.101 упр.6 | Написать страничку в личный блог «Странный случай» с.101 упр.9 |
| 98 | 6c | Culture Corner: Join Us(Уголок культуры: благотворительность)Everyday English. Volunteering (Повседневный английский – волонтерство)Grammar | Звуки [iə], [i], [ei] – с.103 упр.4 | К тексту: charity, aid programme, volunteer, experience, field, participate, allow, host community, hand in hand – с.102 упр.4Волонтерство: run a race, work with children in schools, help work with animals, donate/collect old clothes, money, attend/organize a fundraising event, care for old/disabled people, buy/sell raffle tickets – с.103 упр.1Маркеры: always, never, since, already, ago, just, yet, ever | GR9 – Present Perfect vs Present Simple – c/105 упр.4-7 | Описание картинок – с.102 упр.1. Твое отношение к волонтерству – с.102 упр.5Диалог «Приют для животных» - с.103 упр.5 | Волонтерство, благотворительность – с.102 упр.2,3Диалог «Приют для собак» - с.103 упр.2 | С.102 упр.2С.103 упр.1,2 | Благотворительные организации в твоей стране – с.102 упр.6 |  |
| 6d |  |
| 99 | 6f | Cultural habits Культурные навыкиSkills. Minor injuries.(Речевые умения. Болезни) |  | К тексту - Etiquette, polite, rude, globe, ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index finger, purse your lips, nod your head, side to side, confused, appreciate, obliged – с.106Этикет – blow your nose in public, kiss sbd you meet on the cheek, burp after a meal, smile at people – c.106 упр.1, Болезни: Cut your finger, have a fever, sprain your wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nosebleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn –с.108 упр.1Советы: Why don’t you…? I think you should… My advice is to …If I were you, I would … с.108 упр.5 | Пассивный залог – с.107 упр.6,7Present Perfect – с.108 упр.2 | Невежливость в твоей стране – с.106 упр.2Ответы на вопросы о здоровье – с.108 упр.2Диалог «Совет» - с.108 упр.5 | Этикет в разных странах - с.107 упр.3 (Подобрать заголовки) | С.196 упр.1, с.107 упр.3У врача – с.108 упр.4Фразы – с.108 упр.1 | Выписать правила поведения в разных странах – с.107 упр.5Написать короткое сообщение о правилах поведения в России – с.107 упр.8-9 |  |
| 6g |
| 100 |  | Контрольный. Тест 6А |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 |  | Контрольный. Заключительный тест |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок |