Утверждаю Принято

Директор МО протокол № 1 от

МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ №234 28.08.2021 г.

Т. Г. Нечаева

МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ №234

Рабочая программа

по английскому языку

11 класс по учебнику авторов:

**М. Вербицкая** «FORWARD»

Составитель – учитель английского языка С. В. Шимкив

Рецензент – Степаненко Е.Ю.

Руководитель ШМО – Степаненко Е.Ю.

Дата составления 28.08.2021 г.

Знаменск, 2021

**Рабочая программа составлена для учащихся 11А класса.** Рабочая программа составлена к УМК: «Forward» Английский язык 11 класс дляобщеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 618;

4. Авторская программа курса английского языка к УМК: «Forward для 11 класса общеобразовательных школ».Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.

5. Положение ГБОУ СОШ № 618 «О рабочей программе педагога»;

6. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год;

7. Учебный план ГБОУ СОШ № 618 на 2015-2016 учебный год.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК**

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык. Forward» для учащихся 11 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Вентана-Граф» и «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед (Pearson Education Limited). УМК входят в систему учебников «Алгоритм успеха».

УМК «Forward» для учащихся 11 класса в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК состоят из следующих компонентов:

— программа курса;

— рабочая программа;

— учебник с аудиодиском;

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение предмета отводится всего 102 часа; в неделю 3 часа

**Цель программы:**

- реализация интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения

- развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников 11 класса средствами английского языка.

Программа задаёт требования к уровню обученности учащихся 11 класса в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Английский язык. Forward» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

**— *межпредметностью****,* содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

**— *комплексностью*,** с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

**— *полифункциональностью*,** английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

***Цели изучения английского языка в 11 классе основной школы.***

1. **Учебная цель**: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— ***речевая компетенция***, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— ***языковая компетенция*,** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— ***социокультурная / межкультурная компетенция***, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран / страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— ***компенсаторная компетенция*,** развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— ***учебно-познавательная компетенция*,** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. **Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. **Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

**Особенности содержания обучения английскому языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 11 класса. Это придаёт обучениюярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

5.**Формирование** надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (А2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 11 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты** учащихся 11 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения английского языка в 11 классе основной школы:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

***Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:***

**Говорение:**

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную /интересующую информацию.

**Чтение:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

**Письменная речь:**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексическихединиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране

и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. **В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать /слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. **В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. **В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. **В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. **В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнесс).

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Для достижения поставленных целей используются следующиеконцептуальные аспекты преподавания**:**

— *деятельностный* ;

— *тексто-ориентированный* ;

— *коммуникативно-познавательный*.

**Деятельностный аспект** предполагает формирование субъектности деятельности учащихся, т. е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, а также формирования навыков и умений самоконтроля и самооценки. В рамках данного аспекта реализуется дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

**Тексто-ориентированный аспект** обеспечивает возможность развития всех четырёх видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Тексто-ориентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

**Коммуникативно-познавательный аспект** обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения. Названный аспект преподавания нацелен на формирование умений школьников ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Реализация коммуникативно-познавательного аспекта обеспечивает решение следующих вопросов:

— особый отбор языкового и речевого материала;

— корректный выбор способов:

а) подачи этого материала учителем;

б) семантизации данного материала учащимися (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, анализа, обобщения языковых явлений);

— обеспечение оптимальной тренировки нового материала в рамках языковых, условно-речевых и речевых упражнений;

— выбор верной формы и способа контроля изученного материала.

Данный курс позволяет учителю реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

***I. Общедидактические принципы:***

1) соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;

2) ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку;

3) широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

***II. Методические принципы:***

4) приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

5) дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;

6) сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи;

7) преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В результате изучения английского языка в 11 классе обучающийся должен уметь

**ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ.Диалог-расспросСообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информациюВыражать своё мнение/отношение**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбуДавать советы.Принимать / не принимать советы партнёраПриглашать к действию/взаимодействиюСоглашаться / не соглашаться на предложение партнёра**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения / мнение партнёра.Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра

Выражать свою точку зрения и обосновывать еёВыражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, планДелать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.**АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста):**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона­цию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

**Ознакомительное чтение**

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных

жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему / основную мысль текста сообщения.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Изучающее чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:

анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Выражать своё мнение о прочитанном.

**Просмотровое / поисковое чтение**

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справоч­ником.

**Письменная речь**

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;

выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности ученика** |
| Графика и орфография | |
| Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.  Вставлять пропущенные слова.  Применять основные правила чтения и орфографии. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и  фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и  устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный,  альтернативный и разделительный вопросы).  *Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц  (включая 500, усвоенных в начальной школе).  Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения |
| Основные способы словообразования:  а) аффиксация:  – глаголов  *dis-, mis-, re-, -ize/ise*;  – существительных  -*sion /-tion, -ance /-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing*;  – прилагательных  *un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive*;  – наречий *-ly*;  – числительных *-teen, -ty, -th*;  б) словосложение:  – существительное + существительное;  – прилагательное + прилагательное;  – местоимение + существительное;  в) конверсия:  – образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay — stay*);  – образование прилагательных от существительных (*cold — cold weather*).  Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения) |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  Предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be* | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения;  конструкции *there is* / *therе are* |
| Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or* | Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and*, *but*, *or* |
| Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *where*, *if*, *unless*, *so that* | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:  – определительные (*who*, *what*, *which*, *that*);  – времени (*when*, *for*, *since*, *during*);  – места (*where*);  – причины (*why*, *because*, *that’s why*);  – цели (*so that*);  – условия (*if*, *unless*);  – результата (*so*);  – сравнения (*than*) |
| Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* | Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* и *употреблять их в* *устных и письменных высказываниях* |
| Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*) | Различать условные предложения реального и нереального типа.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа |
| Условные предложения нереального характера (*Conditional III*) | Понимать при чтении условные предложения нереального типа и *употреблять их в устных и письменных высказываниях* |
| Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Continuous*) | Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present*  *Continuous* |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме | Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения |
| Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* | Понимать при чтении и на слух конструкции *as …as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи |
| Конструкции с глаголами на -*ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love*/*hate doing* *something*; *Stop talking* | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing*: *to be going to*, *to love*/*hate doing* *something*, *Stop talking* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/ feel / be happy* | Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do something*; *to look /feel / be happy* иупотреблять их в устных высказываниях и письменных произведених |
| Конструкции *be* /*get used to something*; *be* /*get used to doing something* | Понимать при чтении и на слух конструкции *be* / *get used to something*; *be* / *get used to doing something* и *употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях* |
| Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw him ride/riding* *his bike* | Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и *употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях* |
| Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future  Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in the -Past) | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past. обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы |
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive) | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive |
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Past Perfect Passive) | Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive |
| Модальные глаголы и их эквиваленты (can /could / be able to, may /might, must /have to, shall /should, would, need) | Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can /could /be able to, may / might, must /have to, shall / should, would, need |
| Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени | Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого | Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций | Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола(инфинитива, герундия, причастия настоящего  времени, отглагольного существительного) без различия их функций.  Различать причастия настоящего и прошедшего времени.  Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи |
| Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения | Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения |
| Определённый, неопределённый и нулевой артикли(в том числе с географическими названиями) | Различать существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях |
| Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). | Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.  Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени +существительное», «причастие прошедшего времени + существительное» |
| Существительные в функции прилагательного (art gallery) | Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного |
| Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам | Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.  Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи |
| Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) Возвратные местоимения, неопределённые место имения и их производные (somebody, everything и др.) | Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) |
| Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high) | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия |
| Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др. | Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Числительные для обозначения дат и больших чисел | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with) | Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных  высказываниях |

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

— умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:**

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:**

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ**

1.Учебник:«Forward» Английский язык 11 класс дляобщеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – единичный экземпляр;

3.Программа курса «Forward» Английский язык 10-11 класс дляобщеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014 - единичный экземрляр

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

4. Стол учительский с тумбой.

5. Ученические столы с комплектом стульев.

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету « Английский язык» Forward 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата по плану** | **Коррекция даты** | | **Тема** | | **Формы контроля** |
| **1 четверть**  **Unit 1. Bridging the gap. Налаживание конфликтов – 7ч.** | | | | | | | |
|  | |  |  | | Семья и друзья. | |  |
|  | |  |  | | Настоящее и прошедшее времена (длительные). | |  |
|  | |  |  | | Говорение и аудирование. | |  |
|  | |  |  | | Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов». | |  |
|  | |  |  | | Диалогическая речь. Словообразование (приставки). Антонимы. | |  |
|  | |  |  | | Грамматика: Would prefer/would rather | |  |
|  | |  |  | | Стратегия написания эссе. «Политика и взаимоотношения». | |  |
| **Unit 2. Aren’t we amazing? Мы удивляемся?». – 6ч.** | | | | | | | |
|  | |  |  | | Удивительные люди. Прошедшие времена. | |  |
|  | |  |  | | Радиопрограммы (аудирование). | |  |
|  | |  |  | | Викторина. Суффиксы. | |  |
|  | |  |  | | Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение). | |  |
|  | |  |  | | Чтение рассказов. Прилагательные, наречия. | |  |
|  | |  |  | | Стратегия написания эссе. Как сделать текст более запоминающимся. | |  |
| **Unit 3. Is it good for us? Это хорошо для нас**? **– 7+7 ч.** | | | | | | | |
|  | |  |  | | Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты. | |  |
|  | |  |  | | Герундий и инфинитив. | |  |
|  | |  |  | | Говорение и аудирование. Введение новой лексики. | |  |
|  | |  |  | | Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование. | |  |
|  | |  |  | | Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения». | |  |
|  | |  |  | | Лексика: фразовые глаголы. | |  |
|  | |  |  | | Письмо. Советы. Стрессовые ситуации | |  |
|  | |  |  | | **Повторение** | |  |
|  | |  |  | | **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** | |  |
|  | |  |  | | **Диалог о культуре “Лето - магия и безумие”** | |  |
|  | |  |  | | **Контрольная работа №1** | | **Контрольная работа №1** |
|  | |  |  | | **Работа над ошибками** | |  |
|  | |  |  | | **Подведение итогов** | | **Защита проектов** |
|  | |  |  | | **Резерв** | | **Подготовка к ЕГЭ** |
| **2 четверть**  **Unit 4. Secret worlds. Секретные мифы. – 7ч.** | | | | | | | |
|  | |  | |  | Секретный мир животных. | |  |
|  | |  | |  | Модальные глаголы. | |  |
|  | |  | |  | Говорение и аудирование. | |  |
|  | |  | |  | Чтение отрывка «Тень ветра». | |  |
|  | |  | |  | Чтение: как избегать повторов в тексте. | |  |
|  | |  | |  | Лексика (идиомы с глаголами *look* и *see*) и письмо. | |  |
|  | |  | |  | Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика. | |  |
| **Unit 5. Express yourself. Самовыражение. - 7+7 ч.** | | | | | | | |
|  | |  |  | | Самовыражение, культура. | |  |
|  | |  |  | | Косвенная речь. | |  |
|  | |  |  | | Чтение отрывков о видах искусства. | |  |
|  | |  |  | | Танцевальная музыка. | |  |
|  | |  |  | | Чтение отрывка «Движение к музыке». | |  |
|  | |  |  | | Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение. | |  |
|  | |  |  | | Стратегия написания хайку. Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование. | |  |
|  | |  |  | | **Повторение** | |  |
|  | |  |  | | **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** | |  |
|  | |  |  | | **Диалог о культуре «То, что ты всегда хотел знать о Британии»** | |  |
|  | |  |  | | **Контрольная работа №2** | | **Контрольная работа №2** |
|  | |  |  | | **Работа над ошибками** | |  |
|  | |  |  | | **Подведение итогов** | | **Защита проектов** |
|  | |  |  | | **Резерв** | | **Подготовка к ЕГЭ** |
| **3 четверть**  **Unit 6. Good progress? Прогресс-это хорошо? – 7ч.** | | | | | | | |  |  | Подготовка к ОГЭ. Чтение. |
|  | |  |  | | Изобретения, наука и технология. | |  |
|  | |  |  | | Страдательный залог. | |  |
|  | |  |  | | Говорение и аудирование по схемам и таблицам. | |  |
|  | |  |  | | Чтение и аудирование. Переносный смысл слов. | |  |
|  | |  |  | | Сложные существительные и прилагательные. | |  |
|  | |  |  | | Письменная речь «Сотовые телефоны: за и против». | |  |
|  | |  |  | | Тестирование по письменной речи. | |  |
| **Unit 7. Why risk it? Зачем рисковать?** – **8ч.** | | | | | | | |
|  | |  |  | | Чтение: Риск, деньги и бизнес. | |  |
|  | |  |  | | Грамматика: «Сожаление (*I wish /* *If only)* в настоящем и прошедшем времени». | |  |
|  | |  |  | | Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование. | |  |
|  | |  |  | | Лексика по теме «Бизнес. Работа»  Фразовые глаголы. | |  |
|  | |  |  | | Рискованные ситуации. Грамматика «Условные предложения O / I / II /III/ смешанного типа». | |  |
|  | |  |  | | Чтение статьи. Грамматика «Условные предложения O / I / II /III/ смешанного типа». | |  |
|  | |  |  | | Стратегия написания краткого пересказа. | |  |
|  | |  |  | | Подготовка к ЕГЭ.  Аудирование, чтение, грамматика. | |  |
| **Unit 8. Where the heart isТам, где сердце – 8+7ч.** | | | | | | | |
|  | |  |  | | Дома и места проживания. | |  |
|  | |  |  | | Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение. | |  |
|  | |  |  | | Аудирование. Прилагательные. | |  |
|  | |  |  | | Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше». | |  |
|  | |  |  | | Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов. | |  |
|  | |  |  | | Говорение: «Быть неуверенным / выражение колебания» и аудирование. | |  |
|  | |  |  | | Стратегия написания эссе о запоминающемся месте. | |  |
|  | |  |  | | Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение. | |  |
|  | |  |  | | **Повторение** | |  |
|  | |  |  | | **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** | |  |
|  | |  |  | | **Диалог о культуре Танцы народов мира.** | |  |
|  | |  |  | | **Контрольная работа №3** | | **Контрольная работа №3** |
|  | |  |  | | **Работа над ошибками** | |  |
|  | |  |  | | **Подведение итогов** | | **Защита проектов** |
|  | |  |  | | **Резерв** | | **Подготовка к ЕГЭ** |
| **Unit 9. Give me a clue** **Дайте мне ключ / улику...** **– 9ч.** | | | | | | | |
|  | |  |  | | | Загадки, тайны и преступления. |  |
|  | |  |  | | | Структуры косвенной речи. |  |
|  | |  |  | | | Чтения отрывка. |  |
|  | |  |  | | | Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы с *live* и *die*. |  |
|  | |  |  | | | Грамматика:  «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование |  |
|  | |  |  | | | Грамматика:  «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». *Краткие формы глаголов.* |  |
|  | |  |  | | | Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование. |  |
|  | |  |  | | | Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков. |  |
|  | |  |  | | | Загадки, тайны и преступления. |  |
| **Unit 10. Newsworthy? Достойный быть напечатанны**м?**– 9+9ч.** | | | | | | | |
|  |  | |  | | | СМИ, фотографии, фильмы. |  |
|  |  | |  | | | Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. |  |
|  |  | |  | | | Говорение и аудирование. Эмфатические предложения. |  |
|  |  | |  | | | Существительные в единственном и множественном числе. |  |
|  |  | |  | | | Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: *Hardly… when…?* |  |
|  |  | |  | | | Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного, экономия времени) |  |
|  |  | |  | | | Стратегия написания сообщений. |  |
|  |  | |  | | | Письмо. Средства массовой информации. Репортаж. |  |
|  |  | |  | | | Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?» |  |
|  |  | |  | | | **Повторение** |  |
|  |  | |  | | | **Контрольная работа №4** | **Контрольная работа №4** |
|  |  | |  | | | **Работа над ошибками** |  |
|  |  | |  | | | **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** |  |
|  |  | |  | | | **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** |  |
|  |  | |  | | | **Диалог о культуре. Американский характер.** |  |
|  |  | |  | | | **Итоговая контрольная работа** |  |
|  |  | |  | | | **Подведение итогов** | **Защита проектов** |
|  |  | |  | | | **Резерв** | **Подготовка к ЕГЭ** |