

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА, ФИНАНСОВ И  
ПРАВА»  
АНО ДПО «АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА, ФИНАНСОВ И ПРАВА»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом АНО ДПО  
«Академия бизнеса, финансов  
и права»  
от 01.09.2022 N 1  
Генеральный директор АНО  
ДПО «Академия бизнеса,  
финансов и права»

 / О.В. Добротина



ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального  
образования «Академия бизнеса, финансов и права»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса, финансов и права» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 01.07.2013 года N 499;

- Уставом Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса, финансов и права» (далее - Организация).

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273 «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации и функционирования, цели, задачи, принципы, функции, объекты, инструментарий, критерии и показатели осуществления внутренней системы оценки качества образования в Организации.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

**Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки слушателей, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительной профессиональной образовательной программы.

**Объект оценивания** — то, что подвергается оцениванию, с чем субъект оценивания взаимодействует и что имеет важность, ценность для обеспечения качества подготовки слушателей.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Оценка качества образования** — оценка образовательных достижений слушателей, качества дополнительных профессиональных образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в Организации.

**Система внутренней оценки качества образования** — совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методологической базе оценку образовательных достижений слушателей, качества дополнительных профессиональных образовательных программ, качества организации (условий) образовательного процесса с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

**Мониторинг качества образования** — целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за динамикой состояния образовательной деятельности и результатов подготовки слушателей для оценивания и своевременного принятия управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации.

**Слушатели** — лица, осваивающие дополнительные профессиональные образовательные программы.

## 2. Основные цели, задачи и принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и

причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого методологического понимания проблем качества образования в Организации и подходов к его измерению;
- разработка единой системы оценки качества образования в Организации;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение профессиональной компетентности преподавательского состава;
- выявление факторов, влияющих на качество и эффективность (неэффективность) реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования.

2.3. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в Организации;
- накопление статистических данных, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития дополнительного профессионального образования в Организации;
- формирование документации оценивания качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в Организации;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии системы дополнительного профессионального образования в Организации.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования базируется на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дополнительных профессиональных образовательных программ;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, нормативного характера формирования и развития прозрачности процедур оценки качества образования;
- применения научно обоснованного и стандартизированного инструментария оценки;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

### **3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

3.1 Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- а) система сбора и первичной обработки данных;
- б) система анализа и оценки качества образования;
- в) система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

3.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования в Организации являются:

- а) качество образовательных результатов;
- б) качество организации (условий) образовательного процесса;
- в) качество дополнительных профессиональных образовательных программ.

3.3. Критерии и показатели объектов внутренней оценки качества образования.

3.4. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования в Организации используются:

- а) анкетирование слушателей;
- б) результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- в) устные и письменные опросы слушателей и работодателей;

- г) мониторинговые исследования;
- д) отчеты работников Организации.