

ИП ТРУХАНЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА  
ОНЛАЙН-ШКОЛА «АЛЬФАКИДС»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
От «09» января 2025 года  
Протокол №1



Утверждаю:  
Директор онлайн-школы «АльфаКидс»  
Труханенко Е.А. /ФИО/  
от «09» января 2025 года

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский для начинающих»  
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Труханенко Е.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Одинцово, 2025 г.

# Оглавление

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Нормативно-правовые акты
  - 1.1.2. Направленность программы
  - 1.1.3. Актуальность программы
  - 1.1.4. Воспитательный потенциал программы
  - 1.1.5. Отличительные особенности программы
  - 1.1.6. Адресат программы
  - 1.1.7. Объем и срок освоения программы
  - 1.1.8. Формы обучения
  - 1.1.9. Особенности организации образовательного процесса
  - 1.1.10. Режим занятий
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
  - 1.3.1. Учебный план
  - 1.3.2. Содержание учебного плана
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Формы аттестации
- 1.6. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
- 1.7. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
- 1.8. Материально-техническое обеспечение
  - 1.8.1. Информационное обеспечение
- 1.9. Кадровое обеспечение

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Методические материалы
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Список литературы

## **Раздел № 3. «Приложения»**

- 3.1. Приложение 1

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Нормативно-правовые акты**

Дополнительная общеразвивающая программа "Английский для начинающих" в системе дополнительного образования реализуется на протяжении 1 года и рассчитана на детей 7-10 лет.

Программа предоставляет уникальную возможность для изучения иностранного языка с использованием современных образовательных технологий, апробированных международным стандартом Cambridge English, который значительно расширяет формат преподавания английского языка в российских школах через систему дополнительного образования.

Программа основана на использовании интерактивных технологий, в основе которых лежат коммуникативные и психолого-адаптационные методики. Такой инновационный подход позволит повысить уровень изучения английского языка обучающимися в любом возрасте и будет способствовать становлению поликультурной языковой личности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский для начинающих» составлена с учётом нормативно-правовых документов системы образования Российской Федерации таких, как:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года).
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждения распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года №533).

*1.1.2. Направленность программы:* социально-гуманитарная.

*1.1.3. Актуальность программы.* В настоящее время английский язык занял прочные позиции в качестве языка международного общения, ученики начальной школы должны быть включены в программу интеграции российского образования в международную образовательную систему. Настоящая программа дополнительного образования детей обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

*1.1.4. Воспитательный потенциал программы*

В рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающихся, развивающее их умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность. Также на занятиях формируется широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон, воспитывается толерантность и уважение к чужим культурам. В процессе обучения происходит приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умения организовать свой досуг.

*1.1.5. Отличительные особенности программы* заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

*1.1.6. Адресат программы:* дети 7-10 лет.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус.

Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей.

На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, умения, навыки – создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности на этом не исчерпывается, от её результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников.

Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самовосприятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять любые задания приводит к становлению чувства компетентности. Если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно развито. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, буквы b и d, цифры 9 и 6). Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, осмысленно запоминать материал, им не интересный.

Развитие личности, начавшееся в дошкольном детстве в связи с соподчинением и становление самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находится в других условиях – он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими, взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка непосредственно зависит в этот период развитие его личности.

#### *1.1.7. Объем и срок освоения программы.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» разработана в объеме 72 часов, срок реализации – 1 год.

*1.1.8. Формы обучения:* Методики синхронного и асинхронного дистанционного обучения.

#### *1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.*

Учебные группы формируются по интересам в творческом объединении «Английский для начинающих» на основании возраста и уровня подготовленности обучающихся (разновозрастные группы). Количество обучающихся в учебной группе составляет 5 человек. Состав группы постоянный.

#### *1.1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий*

	1 год
Количество раз в неделю	2
Продолжительность одного занятия	55

(мин)	
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	72

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** - формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка.

*Интерактивные технологии* обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки;
- развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс оказываются вовлеченными все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

*Интерактивные технологии предполагают:* диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств учащихся.

Коммуникативная компетенция включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

## Задачи программы

*Образовательные:*

- ✓ приобщить обучающихся к самостоятельному решению

коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- ✓ формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- ✓ развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- ✓ формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые и сложные целостные грамматические конструкции на родном языке с аналогичными в изучаемом.

*Развивающие:*

- ✓ развивать мышление, память и воображение;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ расширять знания о культуре, традициях и обычаях стран изучаемого языка;

*Воспитательные:*

- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности;
- ✓ развивать умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.

Программа предполагает:

- формирование готовности обучающихся к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- использование иностранного языка в разных областях знаний;
- формирование способности обучающихся к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальную адаптацию в многополярном мире;
- национальную самоидентификацию через формирование качеств гражданина и патриота на основе знания своей и другой культуры.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Английский для начинающих»**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся.	4	1	3	Беседа
2	Здравствуйте.	3	1	2	ролевая игра
3	Мой класс.	6	2	4	беседа
4	Моя семья	6	2	4	беседа
5	Хэллоуин.	2	1	1	беседа, ролевая игра
6	Мое лицо.	6	2	4	монологическое высказывание
7	День благодарения.	2	1	1	ролевая игра
8	Игрушки.	6	2	4	промежуточный

					контроль, тест
9	День алфавита.	2	0	2	беседа, ролевая игра
10	Рождество.	2	1	1	ролевая игра
11	Мой дом.	5	2	3	беседа, монологическое высказывание
12	День святого Валентина	2	1	1	ролевая игра
13	На ферме	7	3	4	беседа
14	День святого Патрика	2	1	1	ролевая игра
15	Я голоден!	5	2	3	беседа, монологическое высказывание
16	Все на борт!	5	2	3	беседа
17	Одежда для праздника	5	2	3	ролевая игра
18	Финальный тест.	2	0	2	итоговый контроль, тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Давайте познакомимся .Get acquainted.**

*Теория:* Изучение алфавита (А, В, С, D, E, F, G, H и слова, начинающиеся на эти буквы).

*Практика:* Изучение вопросов и конструкций: What is your name? My name is... How are you? I'm fine/ok. Where are you from? I'm from...

*Форма контроля:* беседа

#### **Тема 2. Здравствуйте. Hello.**

*Теория:* Изучение алфавита (I, J, K, L, M, N и слова, начинающиеся на эти буквы). Знакомство с персонажами учебника.

*Практика:* Использование конструкции: Who`s this? e.g. Leo the lion. Изучение повелительного наклонения (Imperatives): Look... Listen... Sing... Say...

*Форма контроля:* ролевая игра

#### **Тема 3. Мой класс. My Classroom.**

*Теория:* Изучение алфавита (буквы O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X и слова, начинающиеся на эти буквы.) Изучение и отработка притяжательных местоимений - my, your: my book, your pen.

*Практика:* Изучение и отработка грамматических структур: предлоги местоположения - in, on: on the desk, in the bag. Изучение действий (-ing форма): reading, singing, drawing, writing, counting. Ответы на вопросы: What color is it? What is it? It`s my... Here is... How many....

*Форма контроля:* беседа

#### **Тема 4. Моя семья. My family.**

*Теория:* Изучение алфавита (буквы Y, Z и слова, начинающиеся на эти буквы). Изучение лексики по теме Семья (Family): grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, family.

*Практика:* Цифры: 1-6. Отработка вопросов и конструкций: What color is it? What is it? It`s my... Here is... How many... Изучение притяжательного падежа (Possessive



case): Tom`s mum, boy`s ball... Изучение указательного местоимения That: That chair is blue. Вопрос What`s that?

*Форма контроля:* беседа

### **Тема 5. Хэллоуин. Halloween.**

*Теория:* Знакомство с праздником и его традициями.

*Практика:* Изучение лексики: Halloween, bat, witch, black cat, ghost, skeleton

*Форма контроля:* беседа, ролевая игра

### **Тема 6. Мое лицо. My face.**

*Теория:* Повторение алфавита. Изучение лексики по теме Части тела (eyes, ears, nose, face, teeth, mouth, happy, sad, scared, angry, drum, violin, recorder, xylophone, music)

*Практика:* Изучение и отработка конструкции Have got: I have got a dog. Глагол To Be в вопросительной форме и краткий ответ с местоимениями I, You: Are you happy? Yes, I am/ No, I am not. Союз OR

*Форма контроля:* монологическое высказывание

### **Тема 7. День Благодарения. Thanksgiving Day.**

*Теория:* Знакомство с праздником и традициями.

*Практика:* Изучение лексики: Thanksgiving, Pilgrim, Indian, pumpkin, turkey, corn

*Форма контроля:* ролевая игра

### **Тема 8. Игрушки. Toys.**

*Теория:* Изучение лексики по теме Игрушки: ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane. Цифры: 7-10.

*Практика:* Изучение глаголов-действия: hop, skip, jump, throw, catch, bounce, do a star, jump. Изучение и отработка глагола Have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме с местоимениями I, You

*Форма контроля:* промежуточный контроль, тест

### **Тема 9. День алфавита. ABC Day.**

*Практика:* Открытое показательное занятие для родителей по пройденному материалу и алфавиту

*Форма контроля:* беседа, ролевая игра

### **Тема 10. Рождество. Christmas.**

*Теория:* Знакомство с праздником и традициями.

*Практика:* Изучение лексики по теме Рождество: Santa, snowman, elf reindeer, Rudolf, Christmas tree, balls, bells

*Форма контроля:* ролевая игра

### **Тема 11. Мой дом. My house.**

*Теория:* Изучение лексики по теме Мой дом: bedroom, bathroom, living room, kitchen, bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair.

*Практика:* Изучение грамматических структур: Предлоги местоположения (Prepositions of place) - in, on, under. Конструкции: What have you got in your room? I`ve got... Where is...? Where do you live? Do you live in the house or in the flat? Глагол To Be: It is... They are...

*Форма контроля:* беседа, монологическое высказывание

### **Тема 12. День святого Валентина. St. Valentine`s Day.**

*Теория:* Знакомство с праздником и традициям.

*Практика:* Изучение лексики по теме День святого Валентина: St. Valentine`s Day, Cupid, chocolate, present, love, rose, hug, heart

*Форма контроля:* ролевая игра

### **Тема 13. На ферме. On the farm.**

*Теория:* Изучение лексики по темам Животные (Animals): cat, horse, cow, dog, rabbit,

sheep; Звуки животных (Animal Sounds): woof, meadow, baa, moo; Места обитания (Habitat): on the farm, on the savannah, in the sea.

*Практика:* Изучение всех форм множественного числа существительных. Конструкции: I like/I don't like... My favorite ... is/are... What is your favorite animal/toy/number?

*Форма контроля:* беседа

#### **Тема 14. День святого Патрика. St. Patrick's Day.**

*Теория:* Знакомство с праздником и традициями.

*Практика:* Изучение лексики по теме День святого Патрика: St. Patrick's Day, pot of gold, shamrock, leprechaun, rainbow

*Форма контроля:* ролевая игра

#### **Тема 15. Я голоден! I'm hungry!**

*Теория:* Изучение лексики по теме Еда: egg, milk, juice, hens, trees, ground: banana, tomato, potato, orange, pasta, meal, glass. Изучение фразы: ...come from... (Carrots come from the ground).

*Практика:* Практика использования конструкций: I like/I don't like... My favorite ... is/are... What is your favorite food? I like/I don't like... Вопросы: Are you hungry? Are you full?

*Форма контроля:* беседа, монологическое высказывание

#### **Тема 16. Все на борт! All aboard!**

*Теория:* Изучение лексики по темам: Транспорт: boat, train, car, bike, scooter, bus, plane, Геометрические фигуры (Shapes): triangle, square, circle, rectangle.

*Практика:* Изучение глаголов (Verbs): Swim, climb a tree, run, brush teeth, wash hands, have fun, join, push, board, Изучение Present Continuous в утвердительной и отрицательной формах с местоимениями I, You, He, She, It: I'm driving... You are swimming...

*Форма контроля:* беседа

#### **Тема 17. Одежда для праздника. Party clothes.**

*Теория:* Изучение лексики по темам: Одежда (Clothes): hat, belt, boots, shirt, badge, shoes, party, cowboy; Еда (Food): sweets, salad, crisps, biscuits.

*Практика:* Изучение Present Continuous в вопросительной форме и краткие ответы. Повторение грамматического и лексического материала всего учебника

*Форма контроля:* ролевая игра

#### **Тема 18. Финальное тестирование. Final test.**

*Практика:* Проверка полученных знаний в письменной форме – тест. Проверка полученных знаний в устной форме – вопросы-ответы.

*Форма контроля:* итоговый контроль, тест

### **1.4. Планируемые результаты.**

В результате образовательного процесса к концу года ребенок должен приобрести следующие компетенции.

*Личностные результаты:*

умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг

*Метапредметные результаты:*

- потребность к самопознанию и саморазвитию;

- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

*Предметные результаты:*

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации

По итогам базового уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

*Знания:*

- знать английский алфавит;
- знать гласные и согласные звуки;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе

*Умения:*

- уметь находить слова по алфавиту;
  - узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);
- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически

*Навыки:*

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).

### **1.5. Формы аттестации**

Формой подведения итогов реализации программы выступает текущее, входное, промежуточное и финальное тестирование в форме проверки диагностических заданий.

Контроль знаний, умений и навыков:

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации и оптимизации процесса обучения проводятся текущий, входной, промежуточный и финальный контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- Наблюдение
- Устный ответ на поставленный вопрос
- Ролевая игра
- Тест после каждого раздела учебника.

Входной контроль знаний проводится на второй неделе обучения, с целью выяснения соответствия уровня владения языком учащимися и предложенной программы.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования по завершению половины учебного плана.

Итоговая аттестация проводится в форме финального тестирования по завершению всех разделов учебника. Цель – установить уровень знаний учащихся с учетом

прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

#### **Система оценивания:**

- 95-100% - высокий уровень (максимальный)
- 80-94% - повышенный уровень (программный)
- 75-79% - средний уровень (базовый)
- 60-74% - необходимый уровень (ниже среднего)
- 1-59%- необходимый уровень не достигнут

#### **Критерии оценки итогового тестирования по программе:**

Процент результативнос (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (оценка)	Вербальный аналог
85-100%	5	отлично
75-79%	4	хорошо
60-74%	3	удовлетворительно
0-59%	2	неудовлетворительно

#### **1.6. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «Английский для начинающих» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений учащихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование.

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения (Приложение 1).

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия и тестирования.

По итогам контроля выдается диплом онлайн-школы «АльфаКидс» о прохождении курса «Английский для начинающих»

#### **1.7. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

1) *уровня обученности* детей по критериям: навыки произношения и чтения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

2) *уровня воспитанности* обучающихся по следующим параметрам: отношение к своему физическому развитию; социальная активность; познавательная активность;

воспитанность и культура поведения.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний, низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

Данные диагностических исследований заносятся в карту индивидуального наблюдения обучающегося (Приложение 1).

### ***1.8. Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы имеются:

– ноутбук,

- доступ к сети Интернет

- образовательная платформа в сети Интернет

#### ***1.8.1. Информационное обеспечение***

УМК (электронные версии) по программе на английском языке, который используется в составе следующих **компонентов**:

- Учебник (student`s book)
- Рабочая тетрадь (workbook)
- Книга для учителя (teacher`s book)
- Контрольные задания (tests)
- CD для работы в классе
- Постеры (Posters)
- Тематические карточки (Flashcards)
- Книга с грамматическими заданиями (Super Grammar Book)
- DVD для работы в классе (Classware and Interactive DVD-Rom; Presentation Plus DVD-R)
- Книга с дополнительными заданиями (Teacher`s Resource Book).

### ***1.9. Кадровое обеспечение***

*Кадровое обеспечение:* реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования Труханенко Екатерина Алексеевна.

*Педагог дополнительного образования должен:*

– владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в профессиональной деятельности;

– вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания;

– знать психологию ребёнка, отвечать его запросам и интересам, учитывать индивидуально-личностное развитие воспитанника;

– верить в творческие способности детей и развивать их через участие во всероссийских, областных, городских, районных конкурсах.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Английский для начинающих»**

**2025-2026 учебный год**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации	Каникулярный период
1	2025-2026	03.09.2025	20.05.2026	36	72	По 1 часу 2 раза в неделю	Декабрь 2025, май 2026	Зимние каникулы – 27.12.2025-08.01.2026 Летние каникулы – 21.05.2026-31.08.2026

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

### 1 полугодие

#### Тема 1. Давайте познакомимся

1	сентябрь	03.09	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Алфавит: А, В, С, D, E, F, G, H и слова, начинающиеся на эти буквы.	Дистанционно	беседа
2	сентябрь	05.09	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Вопросы и конструкции: What is your name? My name is...	Дистанционно	беседа
3	сентябрь	10.09	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Вопросы и конструкции: What is your name? My name is...	Дистанционно	беседа
4	сентябрь	12.09	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Вопросы и конструкции: Where are you from? I'm from...	Дистанционно	беседа

#### Тема 2. Здравствуйте.

5	сентябрь	17.09	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Алфавит: буквы I, J, K, L, M, N и слова, начинающиеся на эти буквы.	Дистанционно	Ролевая игра
6	сентябрь	19.09	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Конструкция: Who`s this? e.g. Leo the lion.	Дистанционно	Ролевая игра
7	сентябрь	24.09	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Повелительное наклонение (Imperatives): Look... Listen... Sing... Say...	Дистанционно	Ролевая игра

### Тема 3. Мой класс.

8	сентябрь	26.09	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Алфавит: буквы O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X и слова, начинающиеся на эти буквы.	Дистанционно	беседа
9	октябрь	01.10	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Притяжательные местоимения - my, your: my book, your pen.	Дистанционно	Беседа
10	октябрь	03.10	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Предлоги местоположения - in, on: on the desk, in the bag.	Дистанционно	Беседа
11	октябрь	08.10	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Действия (-ing форма): reading, singing, drawing, writing, counting.	Дистанционно	Беседа
12	октябрь	10.10	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Вопросы: What color is it? What is it? It`s my... Here is... How many....	Дистанционно	Беседа
13	октябрь	15.10	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Вопросы: What color is it? What is it? It`s my... Here is... How many....	Дистанционно	Беседа

### Тема 4. Моя семья.

14	октябрь	17.10	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Алфавит: буквы Y, Z и слова, начинающиеся на эти буквы.	Дистанционно	Беседа
15	октябрь	22.10	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Цифры: 1-6.	Дистанционно	Беседа

				ое повторение за педагогом				
16	октябрь	24.10	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Семья (Family): grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, family.	Дистанционно	Беседа
17	октябрь	29.10	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Вопросы и конструкции: What color is it? What is it? It's my... Here is... How many...	Дистанционно	Беседа
18	октябрь	31.10	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Притяжательный падеж (Possessive case): Tom's mum, boy's ball...	Дистанционно	Беседа
19	ноябрь	05.11	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнения задания	1	Указательное местоимение That: That chair is blue. Вопрос What's that?	Дистанционно	беседа

### Тема 5. Хэллоуин.

20	ноябрь	07.11	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Знакомство с праздником и его традициями.	Дистанционно	Ролевая игра, беседа
21	ноябрь	12.11	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Хэллоуин: Halloween, bat, witch, black cat, ghost, skeleton	Дистанционно	Ролевая игра, беседа

### Тема 6. Мое лицо.

22	ноябрь	14.11	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Алфавит.	Дистанционно	монологическое высказывание
23	ноябрь	19.11	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Части тела: eyes, ears, nose, face, teeth, mouth, happy, sad, scared, angry, drum, violin, recorder, xylophone, music.	Дистанционно	монологическое высказывание
24	ноябрь	21.11	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Конструкция Have got: I have got a dog.	Дистанционно	монологическое высказывание
25	ноябрь	26.11	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение	1	Глагол To Be в вопросительной форме Are you happy? Yes, I am/ No, I am not.	Дистанционно	монологическое высказывание



				задания				
26	ноябрь	28.11	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Глагол To Be в вопросительной форме и краткий ответ с местоимениями I, You: Are you happy? Yes, I am/ No, I am not.	Дистанционно	монологическое высказывание
27	декабрь	03.12	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Союз OR	Дистанционно	монологическое высказывание

### Тема 7. День благодарения.

28	декабрь	05.12	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Знакомство с праздником и традициями.	Дистанционно	Ролевая игра
29	декабрь		15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	День Благодарения: Thanksgiving, Pilgrim, Indian, pumpkin, turkey, corn	Дистанционно	Ролевая игра

### Тема 8. Игрушки.

30	декабрь	10.12	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Игрушки: ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane.	Дистанционно	Беседа
31	декабрь	12.12	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Цифры: 7-10.	Дистанционно	Беседа
32	декабрь	17.12	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Глаголы-действия: hop, skip, jump, throw, catch, bounce, do a star, jump.	Дистанционно	Беседа
33	декабрь	19.12	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Глагол Have got в утвердительной форме с местоимениями I, You	Дистанционно	беседа
34	декабрь	24.12	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Глагол Have got в отрицательной форме с местоимениями I, You	Дистанционно	промежуточный контроль, тест
35	декабрь	26.12	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Глагол Have got в вопросительной форме с местоимениями I, You	Дистанционно	промежуточный контроль, тест

**2 полугодие****Тема 9. День алфавита.**

36	январь	09.01	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Открытое показательное занятие для родителей пол пройденному материалу и алфавиту	Дистанционно	Ролевая игра
37	январь	14.01	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Открытое показательное занятие для родителей пол пройденному материалу и алфавиту	Дистанционно	Ролевая игра

**Тема 10. Рождество.**

38	январь	16.01	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Знакомство с праздником и традициями.	Дистанционно	Ролевая игра
39	январь	21.01	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Рождество: Santa, snowman, elf reindeer, Rudolf, Christmas tree, balls, bells	Дистанционно	Ролевая игра

**Тема 11. Мой дом.**

40	январь	23.01	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Мой дом: bedroom, bathroom, living room, kitchen, bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair.	Дистанционно	беседа, монологическое высказывание
41	январь	28.01	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Предлоги местоположения (Prepositions of place) - in, on, under.	Дистанционно	беседа, монологическое высказывание
42	январь	30.01	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Конструкции: What have you got in your room? I've got... Where is...?	Дистанционно	беседа, монологическое высказывание
43	февраль	04.02	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Конструкции Where do you live? Do you live in the house or in the flat?	Дистанционно	беседа, монологическое высказывание
44	февраль	06.02	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Глагол To Be: It is... They are...	Дистанционно	беседа, монологическое высказывание

**Тема 12. День святого Валентина.**

45	февраль	11.02	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение	1	Знакомство с праздником и традициями.	Дистанционно	Ролевая игра
----	---------	-------	-------------	----------------------------------	---	---------------------------------------	--------------	--------------

				за педагогом				
46	февраль	13.02	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	День святого Валентина: St. Valentine`s Day, Cupid, chocolate, present, love, rose, hug, heart	Дистанционно	Ролевая игра

### Тема 13. На ферме.

47	февраль	18.02	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Животные (Animals): cat, horse, cow, dog, rabbit, sheep	Дистанционно	беседа
48	февраль	20.02	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Звуки животных (Animal Sounds): woof, meadow, baa, moo	Дистанционно	беседа
49	февраль	25.02	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Места обитания (Habitat): on the farm, on the savannah, in the sea.	Дистанционно	беседа
50	февраль	27.02	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Формы множественного числа существительных.	Дистанционно	беседа
51	март	04.03	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Конструкции: I like/I don`t like... My favorite ... is/are...	Дистанционно	беседа
52	март	06.03	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Конструкции: I like/I don`t like... My favorite ... is/are...	Дистанционно	беседа
53	март	11.03	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Конструкция What is your favorite animal/toy/number?	Дистанционно	беседа

### Тема 14. День святого Патрика.

54	март	13.03	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Знакомство с праздником и традициями.	Дистанционно	Ролевая игра
55	март	18.03	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение	1	День святого Патрика: St. Patrick`s Day, pot of gold, shamrock, leprechaun, rainbow	Дистанционно	Ролевая игра

				за педагогом				
<b>Тема 15. Я голоден!</b>								
56	март	20.03	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Еда: egg, milk, juice, hens, trees, ground: banana, tomato, potato, orange, pasta, meal, glass.	Дистанционно	беседа, монологическое высказывание
57	март	25.03	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Изучение фразы: ...come from... (Carrots come from the ground).	Дистанционно	беседа, монологическое высказывание
58	март	27.03	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Использование конструкций: I like/I don't like... My favorite ... is/are...	Дистанционно	беседа, монологическое высказывание
59	апрель	01.04	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Использование конструкций: What is your favorite food? I like/I don't like...	Дистанционно	беседа, монологическое высказывание
60	апрель	03.04	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Вопросы: Are you hungry? Are you full?	Дистанционно	беседа, монологическое высказывание
<b>Тема 16. Все на борту!</b>								
61	апрель	08.04	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Транспорт: boat, train, car, bike, scooter, bus, plane;	Дистанционно	беседа
62	апрель	10.04	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Глаголы (Verbs): Swim, climb a tree, run, brush teeth, wash hands, have fun, join, push, board	Дистанционно	беседа
63	апрель	15.04	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Геометрические фигуры (Shapes): triangle, square, circle, rectangle.	Дистанционно	беседа
64	апрель	17.04	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Present Continuous в утвердительной форме с местоимениями I, You, He, She, It: I'm driving... You are swimming...	Дистанционно	беседа
65	апрель	22.04	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Изучаем Present Continuous в отрицательной форме с местоимениями I, You,	Дистанционно	беседа

				задания		He, She, It: I'm driving... You are swimming...		
<b>Тема 17. Одежда для праздника.</b>								
66	апрель	24.04	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Одежда (Clothes): hat, belt, boots, shirt, badge, shoes, party, cowboy;	Дистанционно	ролевая игра
67	апрель	29.04	15:00-16:00	Беседа, неоднократное повторение за педагогом	1	Еда (Food): sweets, salad, crisps, biscuits/	Дистанционно	ролевая игра
68	май	06.05	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Present Continuous в вопросительной форме и краткие ответы.	Дистанционно	ролевая игра
69	май	08.05	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Повторение грамматический и лексический материал всего учебника	Дистанционно	ролевая игра
70	май	13.05	15:00-16:00	Рассказ, практическое выполнение задания	1	Повторение грамматический и лексический материал всего учебника	Дистанционно	ролевая игра
<b>Тема 18. Финальный тест</b>								
71	май	15.05	15:00-16:00	аттестация	1	Проверка полученных знаний в письменной форме – тест.	Дистанционно	итоговый контроль, тест
72	май	20.05	15:00-16:00	аттестация	1	Проверка полученных знаний в устной форме – вопросы-ответы.	Дистанционно	итоговый контроль, тест

## 2.2. Методические материалы

*Организация образовательного процесса:* дистанционно.

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

– словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;

– наглядный: использование наглядных пособий по предложенному образцу; работа по предложенному образцу;

– практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий,

промежуточный, итоговый.

Основные методы воспитания: мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуально-групповая (индивидуальная; работа в парах; работа в малых группах; фронтальная).

*Формы организации учебного занятия:* практическое занятие; ролевые игры; конкурсы; викторины; кроссворды; праздники.

*Используемые педагогические технологии.*

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);
2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).
3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылается учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

*Алгоритм учебного занятия:*

- 1 этап – **организационный** (подготовка детей к занятию, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания),
- 2 этап – **проверочный** (проверка усвоения знаний предыдущего материала),
- 3 этап – **подготовительный** (подготовка к новому материалу, мотивация учебной деятельности, сообщение цели и задачи занятия),
- 4 этап – **основной** (активизация познавательной деятельности детей),
- 5 этап – **контрольный** (оценка овладения знаниями),
- 6 этап – **итоговый** (анализ и оценка успешности достижения цели),
- 7 этап – **рефлексивный** (оценка результативности работы).

*Дидактические материалы:*


- раздаточный материал по темам (карточки, см. Приложение 1); обучающие таблицы, учебные пособия и аудиоматериалы: Puchta H. Super Minds Starter: Student's book with DVD-ROM – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.

## 2.3. Оценочные материалы

Примерный вариант входного теста (Entry Test):

**1** Match the questions with the answers.

Mark      /5

- 1 What's your name? 
  - 2 Can you dance?
  - 3 How many carrots are there in the box?
  - 4 How old are you?
  - 5 Do you play football on Mondays?
  - 6 Is there a duck on the piano?
- a I'm eight.
  - b I'm Whisper.
  - c No, I don't.
  - d No, I can't.
  - e Yes, there is.
  - f There are four.

**3****ook and write the words.**

1. There are two boys and two girls in the garden.
2. The boys \_\_\_ bike.
3. They \_\_\_\_\_ football.
4. The girls \_\_\_\_\_ with a dog.
5. They \_\_\_\_\_ jeans and T-shirts.
6. There ..... a bird \_\_\_\_\_ the tree.
7. There \_\_\_\_\_ two flowers \_\_\_\_\_ the tree.

**4****Write the numbers.**

Mark \_\_\_\_\_ / 7

2 - two

13 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_



5

Write the days of the week.

Mark      / 6

odyMna

Monday

uayeTsd

\_\_\_\_\_

ydnsWeaed

\_\_\_\_\_

sydrTuah

\_\_\_\_\_

uSnyda

\_\_\_\_\_

iryaFd

\_\_\_\_\_

ardSytua

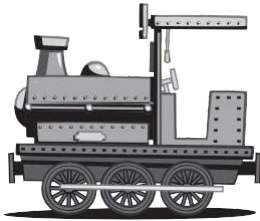
\_\_\_\_\_

6

Look and circle the word.

Mark      / 5

1



/ plane

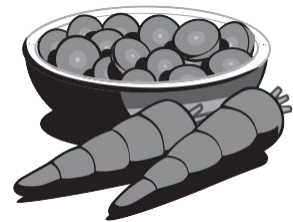
train

2



lizard / spider

3



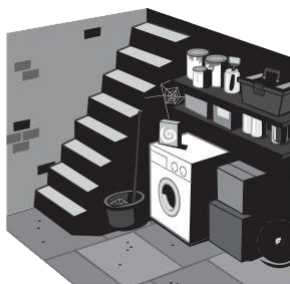
carrots / sausages

4



sandwich /  
pizza

5



hall / cellar

6



sweater / trousers

Read and put a tick (✓) or a cross (X).

Correct the sentences.

Mark: /4

1.



I can make a sandcastle.

2.



I've got bananas on my sandwich.

3.



The ball is under the TV.

4.



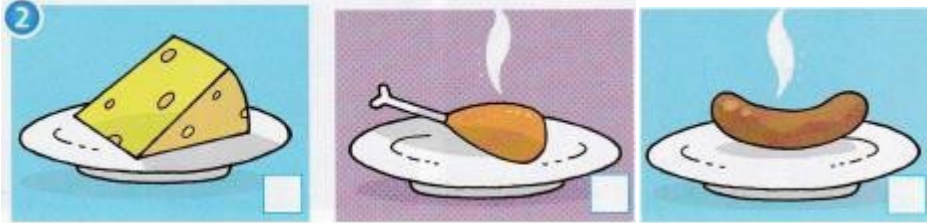
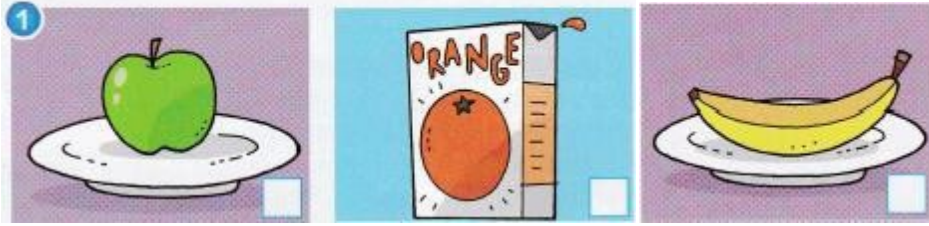
She can ride a bike.

5.



Amy is wearing a T-shirt and jeans.

Listen and tick (✓) or cross (X) the box.



Listen and tick (✓) the correct picture.

Mark:

/6



\_\_\_\_\_

Mark: /6

Total: \_\_\_\_\_ /52

# Listening

## 1. Listen and tick the box.

1 On Mondays James



2 On Tuesdays Emma



3 On Wednesdays David



4 On Thursdays Amy



5 On Fridays Charles

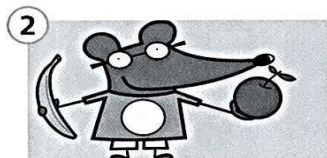


6 On Saturdays and Sundays Hannah



\_\_\_\_\_  
5

## 2. Listen and write the letters A-F on the rats.



\_\_\_\_\_/5


# Vocabulary

## 1. Write the words.

a)  \_ \_ **n** \_ **i** \_

b)  **r** \_ \_ \_ **r**

c)  **pe** \_ \_ \_ **l** \_ **a** \_ **e**

d)  **r** \_ \_ \_ **er**

e)  **no** \_\_\_\_\_ **k**

\_\_\_/5

## 2. Write the words.

**13** \_\_\_\_\_

**17** \_\_\_\_\_

**15** \_\_\_\_\_

**11** \_\_\_\_\_

**20** \_\_\_\_\_

\_\_\_/5



**3. Match a word and a picture.**



**a car**



**a doll a**

**ball**



**a computer game**



**a monster a**



**train**



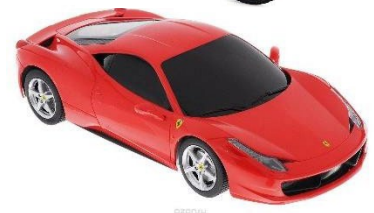
**a go-kart a**



**bike a kite**



**a plane**



**4. Divide the words into 3 categories.**

**\_\_\_/10**

**Milk, coconut, onion, corn, pear, beans, juice, peach, pineapple, broccoli**

<b>Fruit</b>	<b>Vegetables</b>	<b>Drinks</b>

**\_\_\_/10**

# Grammar

## 1. Write the articles – A/AN.

- \_\_\_\_\_ apple
- \_\_\_\_\_ cat
- \_\_\_\_\_ onion
- \_\_\_\_\_ big dog
- \_\_\_\_\_ ugly monster

\_\_\_/5

## 2. Write the pronouns – he/she/his/her.

- What is his/her name? – Mary.
- What is his/her name? – Tom.
- How old is he/she? – Tom is nine.
- How old is he/she? – Mary is seven.

\_\_\_/4

## 3. Look and write YES/NO.



- The apple is on the table. \_\_\_\_\_
- The ruler is in the table. \_\_\_\_\_
- The pencils are on the table. \_\_\_\_\_
- The pencil case is on the table. \_\_\_\_\_
- The notebook is on the table. \_\_\_\_\_

\_\_\_/5

## 4. Answer the question: What have you got?



I have got \_\_\_\_\_



I have \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ /4

### Примерный вариант финального теста (Final Test):

## Grammar

### 1. Fill in the blanks with *is/isn't* or *are/aren't*.

1. There \_\_\_\_\_ a blue monster on the wall.
2. There \_\_\_\_\_ seventeen ducks in the sky.
3. There \_\_\_\_\_ (not) three posters on the wall.
4. There \_\_\_\_\_ (not) sixteen chocolate cakes in the fridge.
5. \_\_\_\_\_ there a red book in my bag?
6. \_\_\_\_\_ there five students in the classroom?
7. Is there a dog in the park? – Yes, \_\_\_\_\_
8. Are there six pencils on the table? – No, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/8

### 2. Take the words from the box and finish the sentences.

play football	touch toes	swim	play tennis	ride a bike	run
sing	play the piano	ride the horse	jump	dive	skip



It's a dolphin.



It's a lizard.



1. It can \_\_\_\_\_.

2. It can't \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

3. It can \_\_\_\_\_.

4. It can't \_\_\_\_\_.



It's Bobby.



It's Alice.

5. He can \_\_\_\_\_.

6. He can't \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

7. She can \_\_\_\_\_.

8. She can't \_\_\_\_\_.

3. Look at the pictures and answer the questions.

\_\_\_\_\_ \8



1.

What is he doing?

\_\_\_\_\_



2.

What is she doing?

\_\_\_\_\_



3.

What are they doing?

\_\_\_\_\_



4.

What are they doing?

\_\_\_\_\_



5.

What is he doing?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \5

**4. Look at the pictures and answer the questions using pronouns and prepositions of place.**



1. Where is the cat?

\_\_\_\_\_ the box.



2. Where are the apples?

\_\_\_\_\_ the basket.



3. Where is the dog?

\_\_\_\_\_ the chair.



4. Where are the flowers?

\_\_\_\_\_ the table.

\_\_\_\_\_ \4

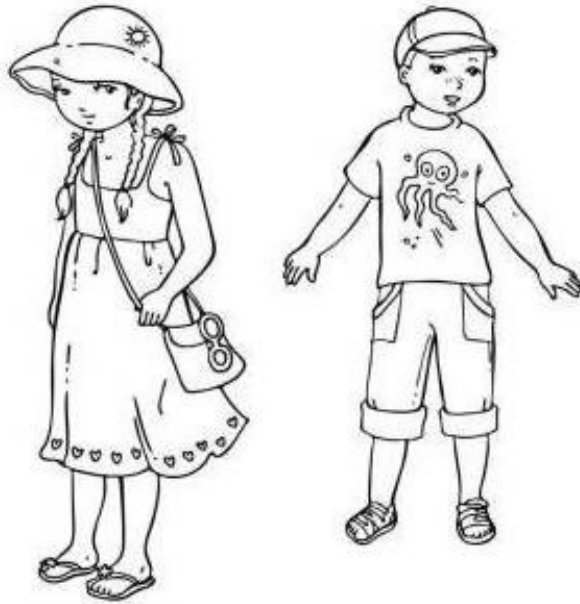
**5. Complete the sentences.**

1. I \_\_\_\_\_ (play) computer games on Fridays.
2. \_\_\_\_\_ you go swimming on Mondays?
3. We \_\_\_\_\_ (read) the books on Sundays.
4. Do you play football on Thursdays? – Yes, \_\_\_\_\_
5. Do you watch TV at the weekend? – No, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \5

**Vocabulary**

**1. Colour the pictures and name the colours and clothes.**



1. The girl is wearing

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. The boy is wearing

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Label the pictures.

\_\_\_\_\_ 15



1. \_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

3.



4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6.

\_\_\_\_\_ 16

3. Unscramble the words (days of week).

1. aFiyrd \_\_\_\_\_
2. nudSay \_\_\_\_\_
3. dnesWayed \_\_\_\_\_
4. Sayadtur \_\_\_\_\_
5. ayueTsd \_\_\_\_\_
6. shTdyaur \_\_\_\_\_
7. yMoadn \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \7

4. Label the picture.



\_\_\_\_\_ \5

5. Find and circle the words.

**HEAD**

**ARMFINGERHANDKNEELEGTOEFOOT**

\_\_\_\_\_ \7

**Listening**

1. Read the questions. Listen and write a name or a number.



1. What's the girl's name?

2. How old is she?

3. What's the dog's name?

4. How many lizards has the girl got?

\_\_\_\_\_

5. What's the horse's name?

---

2. Listen and write a tick (✓) or a cross (X).



X





## 2.4. Список литературы

### Список литературы, используемый при написании

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык», 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

### Дополнительная литература:

1. Закон РФ «Об образовании»: [от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Конвенция ООН о правах ребенка [от 15.09.1990 г.]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
3. Конституция РФ [от 29.12.1993 г.]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [от 26.06.2012 г., № 504]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/08/15/minobr-dok.html>
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [от 29.08.2013 г., № 1008]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>

### Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Puchta H. Super Minds Starter: Student`s book with DVD-ROM – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
2. Puchta H. Super Minds Starter: Workbook Starter – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015
3. Frino L. Super Minds Starter Teacher's Book – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
4. Reed S. Super Minds Starter Teacher's Resource Book – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
5. Puchta H. Super Minds 1: Student`s book with DVD-ROM – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
6. Puchta H. Super Minds 1: Workbook – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015
7. Williams M. Super Minds 1 Teacher's Book – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
8. Reed S. Super Minds 1 Teacher's Resource Book – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
9. Puchta H. Super Minds Level 1 Super Grammar Book – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.

## Раздел № 3. №Приложения»

### 3.1. Приложение 1

#### Контрольно-измерительные материалы

*Карта вводной диагностики обучающегося в СП «Английский для начинающих»*

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Мотивация	Самооценка	Творческая активность	Работоспособн ость	Примечание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						







**Карта индивидуального наблюдения за обучающимися**  
**ТО «Английский для начинающих» группы \_ года обучения \_ на начало / конец 2025-2026 учебного года**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Знания		Умения и навыки			Итог
		правил ТБ во время занятий	основ предмета	произношения и чтения	диалогической и монологической речи	анализа грамматической структуры слов и предложений	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

Низкий уровень \_\_\_\_\_

Средний уровень \_\_\_\_\_

Высокий уровень \_\_\_\_\_